Koulutuksen tutkimuslaitos
Vuodesta 1968

STRATEGINEN SELVITYS 2019: nykytila ja tulevaisuus

Selvitysraportti

5.3. 2020

KTL

Kannisto et al.

JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
KOULUTUKSEN TUTKIMUSLAITOS

Strategiaa tukeva perusselvitys

STRATEGINEN SELVITYS 2019: NYKYTILA JA TULEVAISUUS

- Raportointi: tammikuussa 2020
- Selvityksen pääalueet
  - väestökehityksen vaikutuksista korkeakoulukenttään
  - kansallisen ja alueellisen koulutusjärjestelmän muutoksista väestökehityksen valossa
  - koulutusvienti

Sisällys

VÄESTÖSTÄ JA KOULUTUKSESTA
YLIOPISTOJEN YHTEISTYÖSTÄ
KOULUTUSVIENTI
ILMIÖITÄ

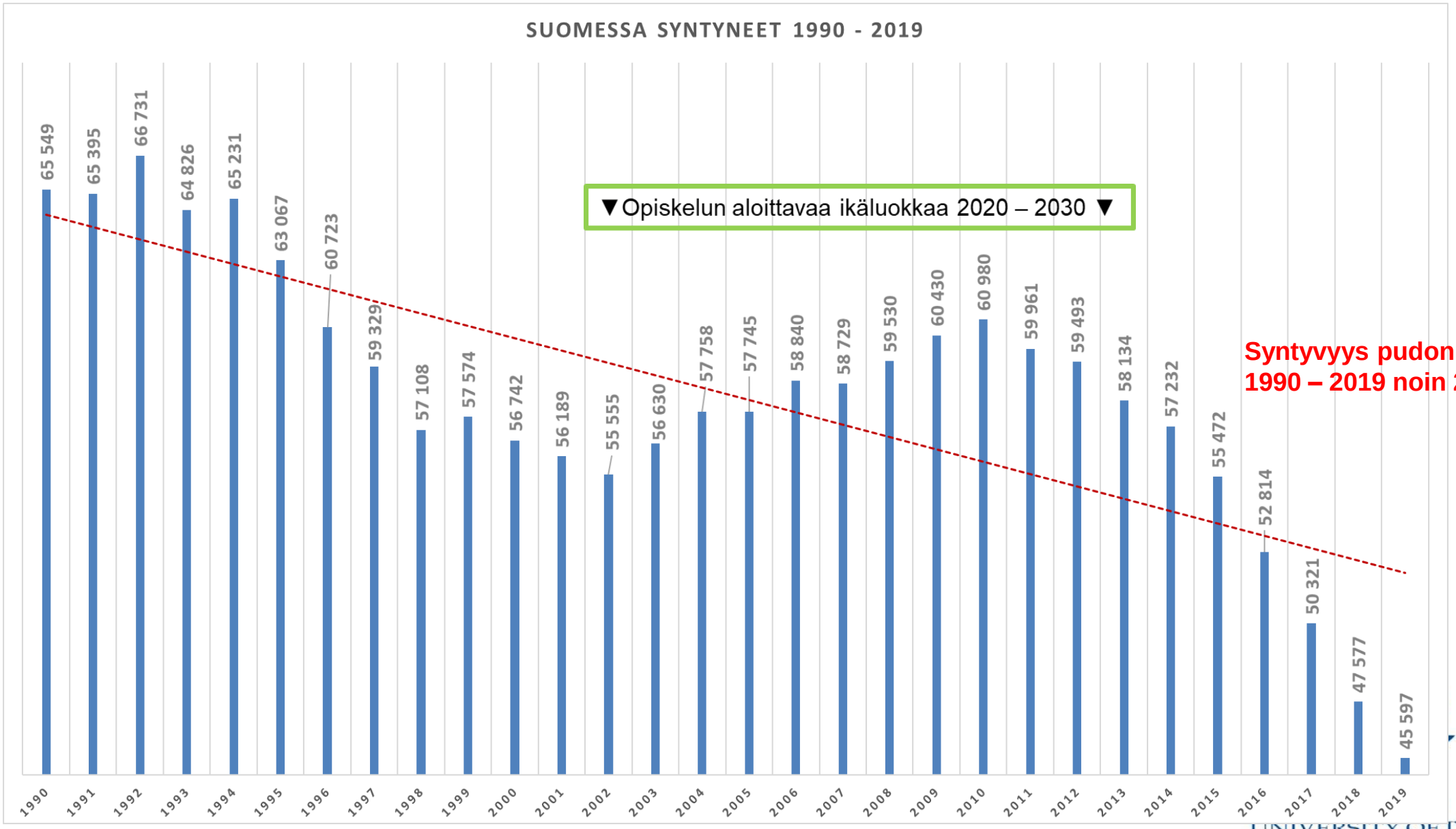
Strategiaa tukeva perusselvitys

VÄESTÖSTÄ JA KOULUTUKSESTA

Finnish Institute for Educational Research (FIER)

1934
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

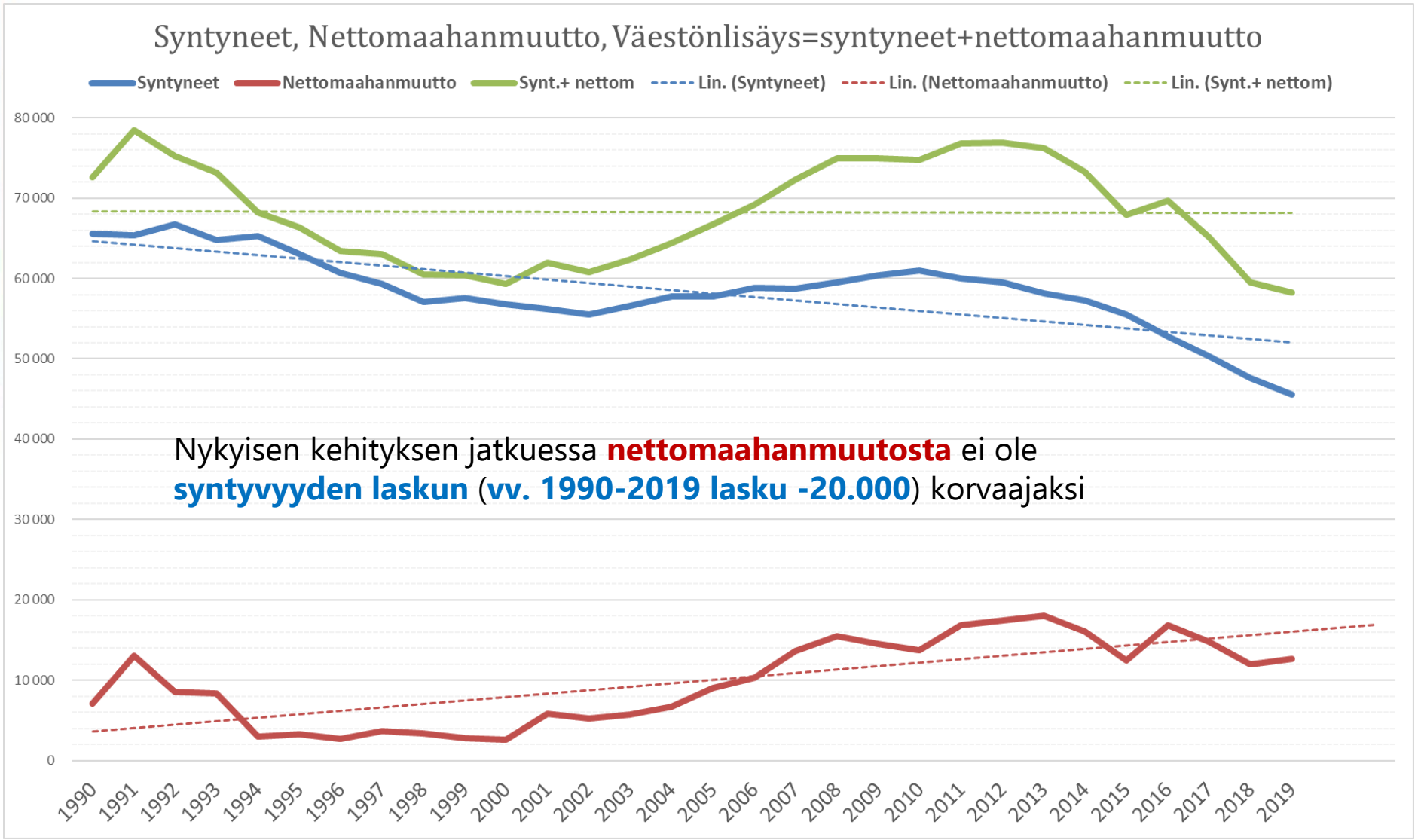
Väestö: syntyneet 1990 -2019, Suomi



LÄHDE: DATA: Tilastokeskus, TAULUKOT&LASKELMAT: KTL

Finnish Institute for Educational Research (FIER)
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

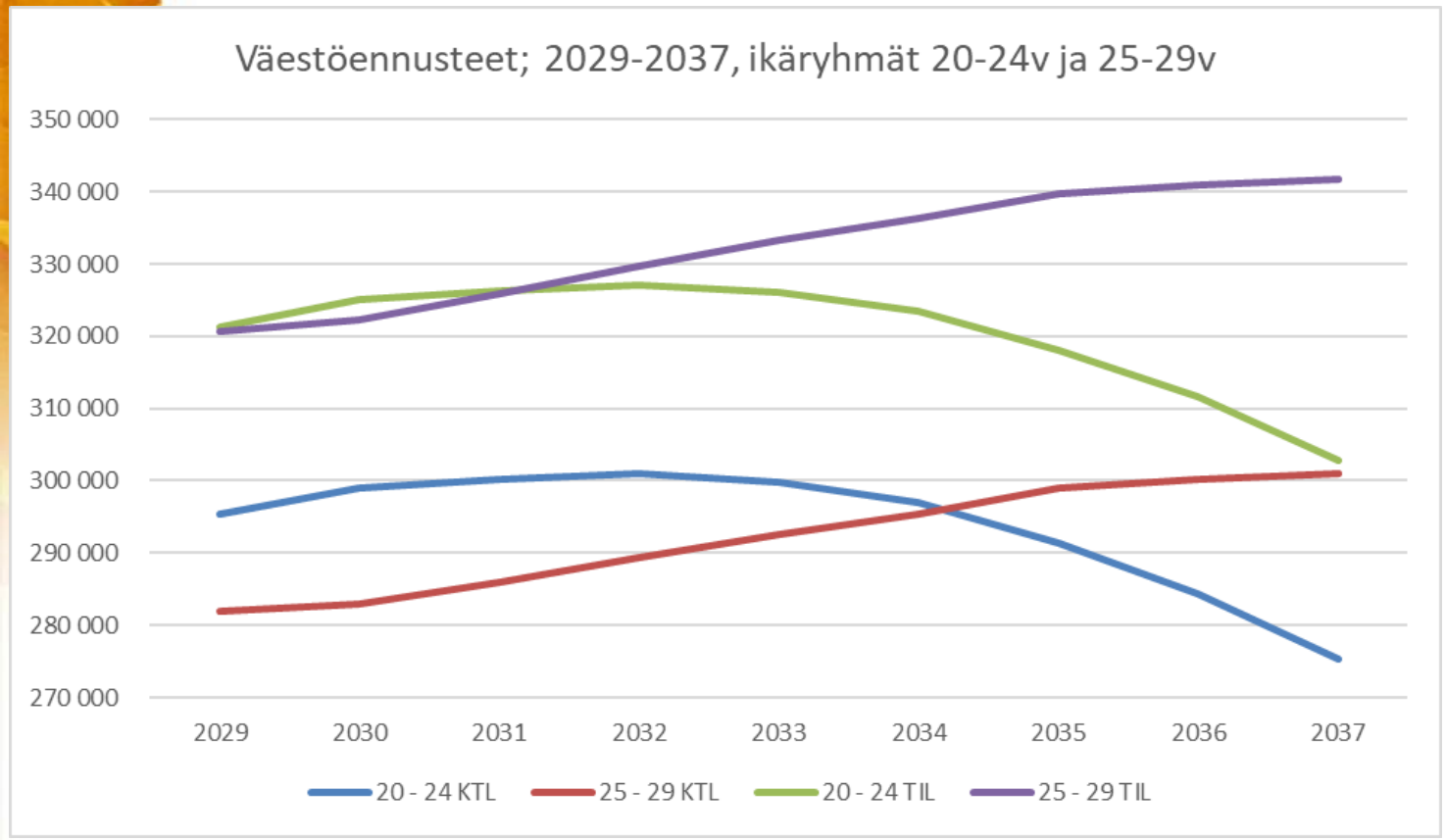
Syntyvyys, nettomaahanmuutto Suomeen, nykyiset kehityystrendit ja niiden jatkumot (nettomaahanmuutto = maahanmuutto - maastamuutto)

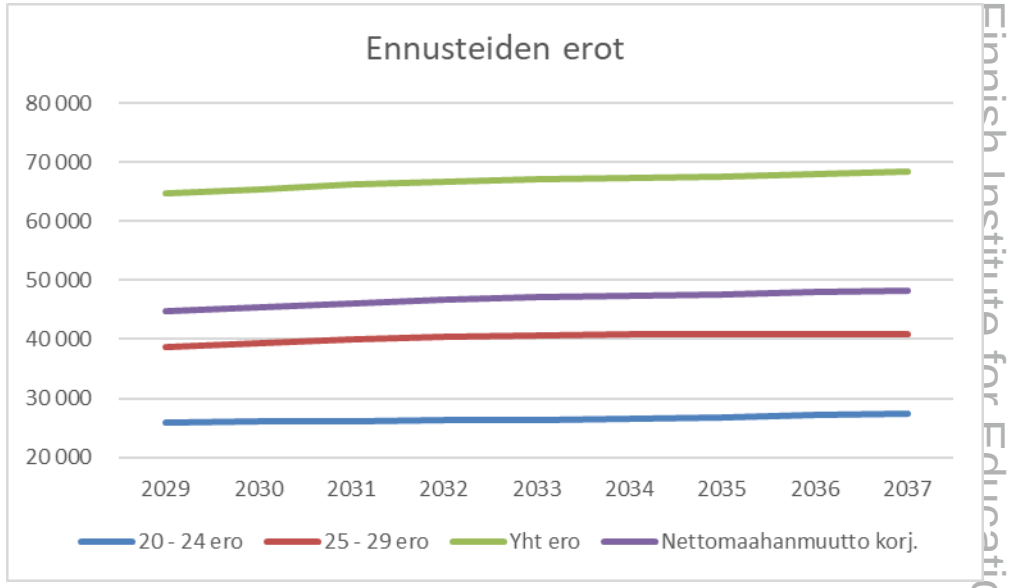


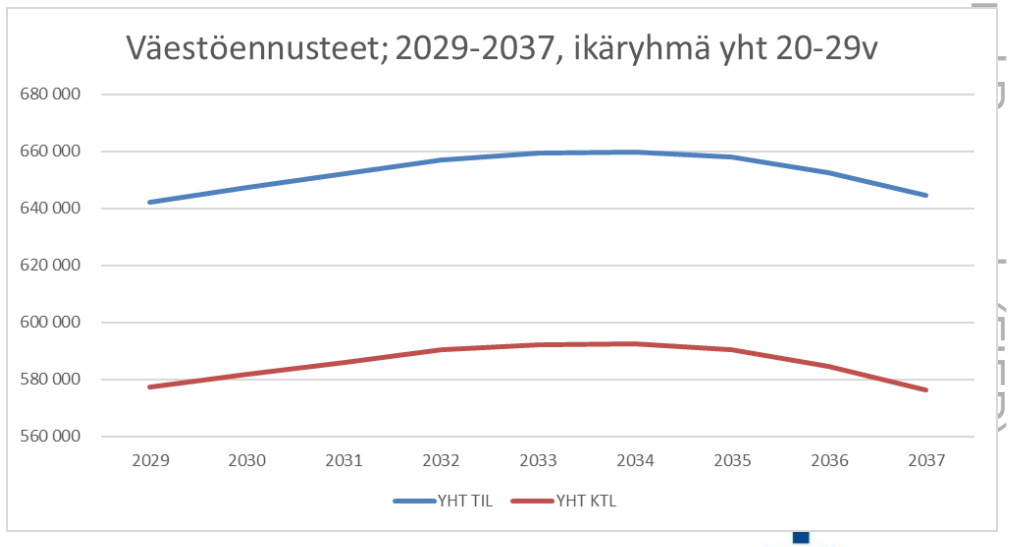
Lähde: perusdata: Tilastokeskus; laskelmat ja kaaviot KTL

Finnish Institute for Educational Research (FIER)
1934
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Väestöennusteet 2029-2037, ikäryhmät 20-24 ja 25-29, Tilastokeskus 2019, KTL 2020



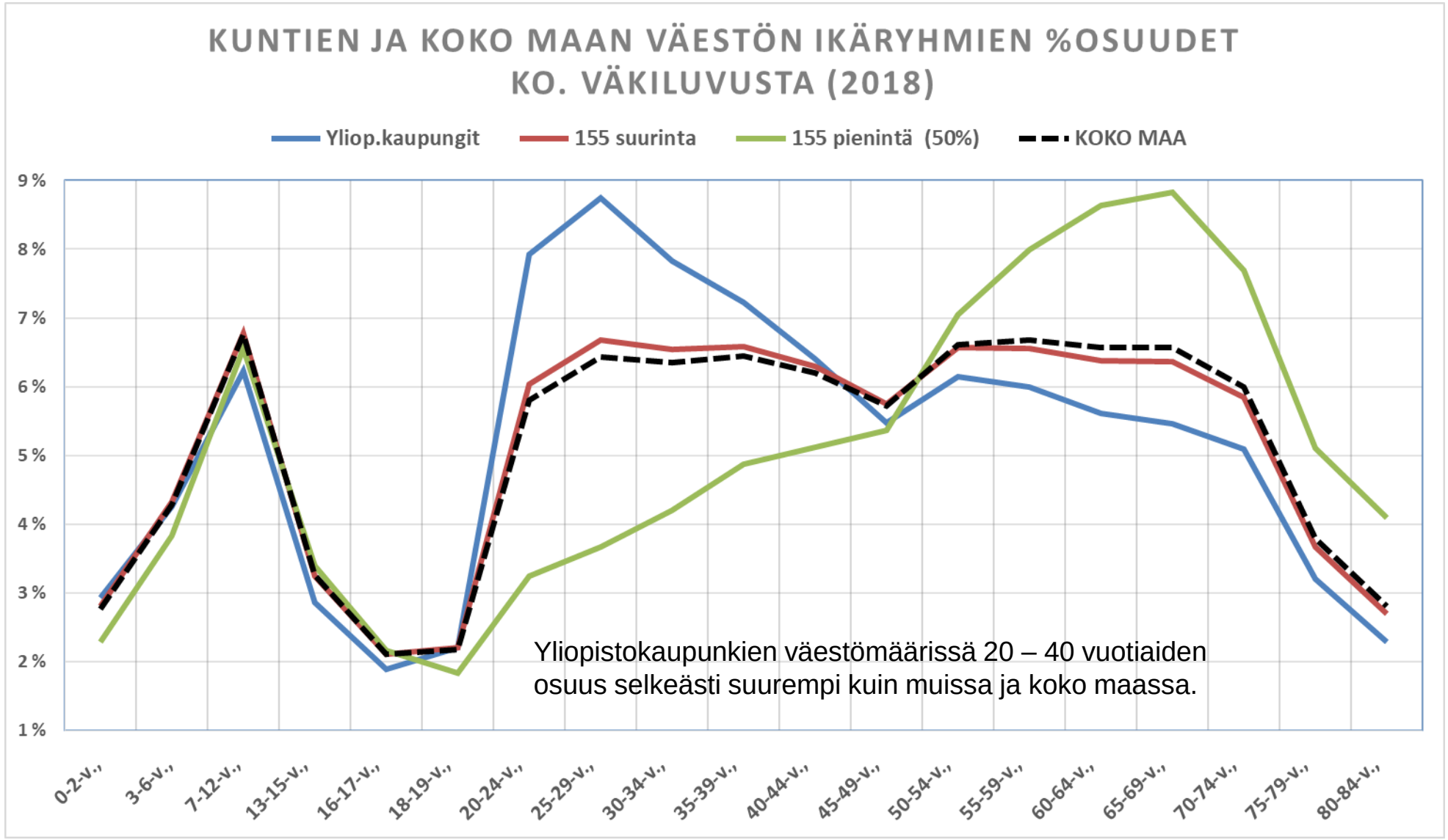




LÄHDE: DATA: Tilastokeskus, TAULUKOT&LASKELMAT: KTL

Finnish Institute for Educational Research
1934
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

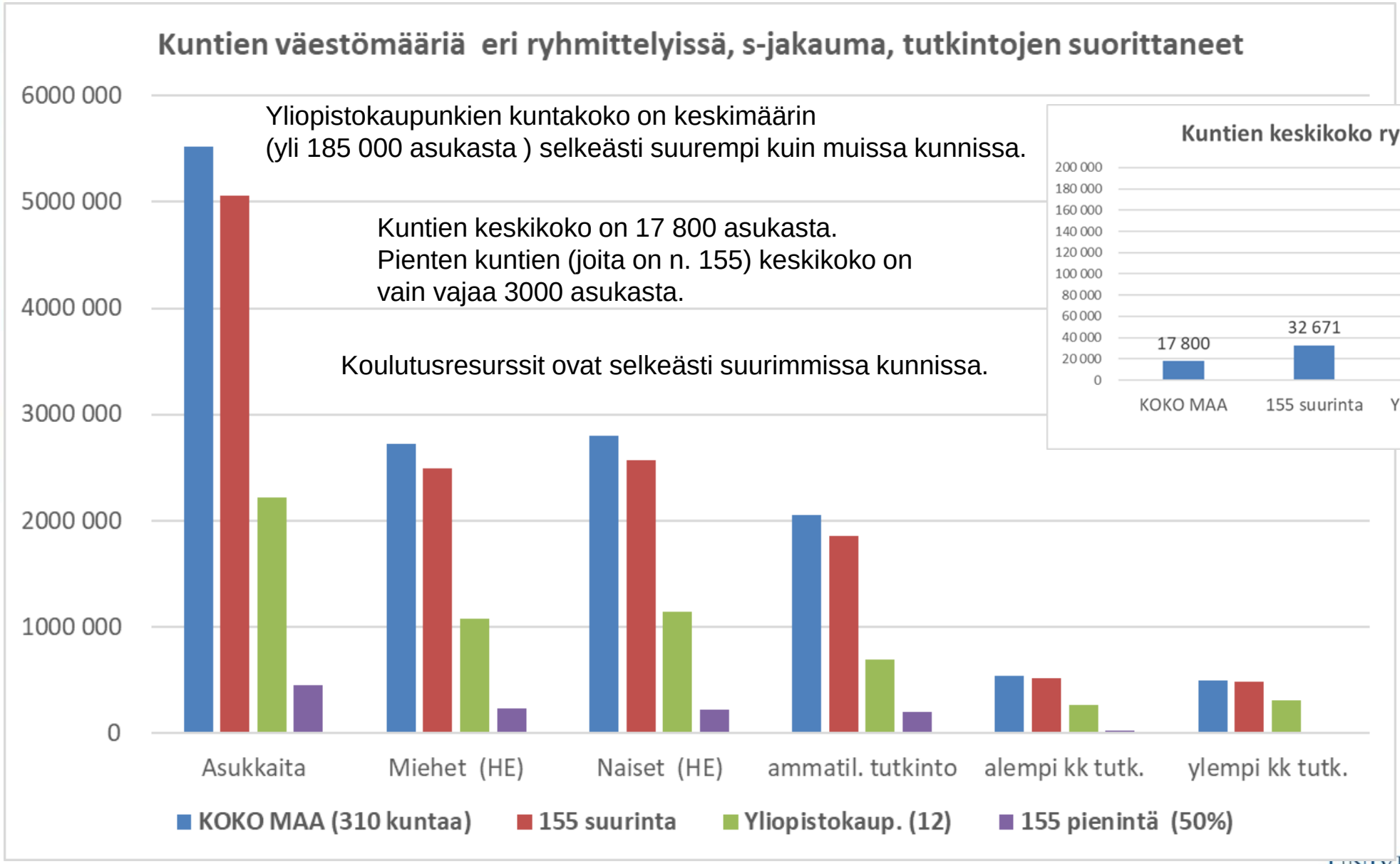
Väestön jakaumia: ikäryhmät



LÄHDE: DATA: Tilastokeskus, TAULUKOT&LASKELMAT: KTL

Finnish Institute for Educational Research (FIER)
1934
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Väestön jakaumia: määriä



Yliopistokaupunkien kuntakoko on keskimäärin (yli 185 000 asukasta) selkeästi suurempi kuin muissa kunnissa.

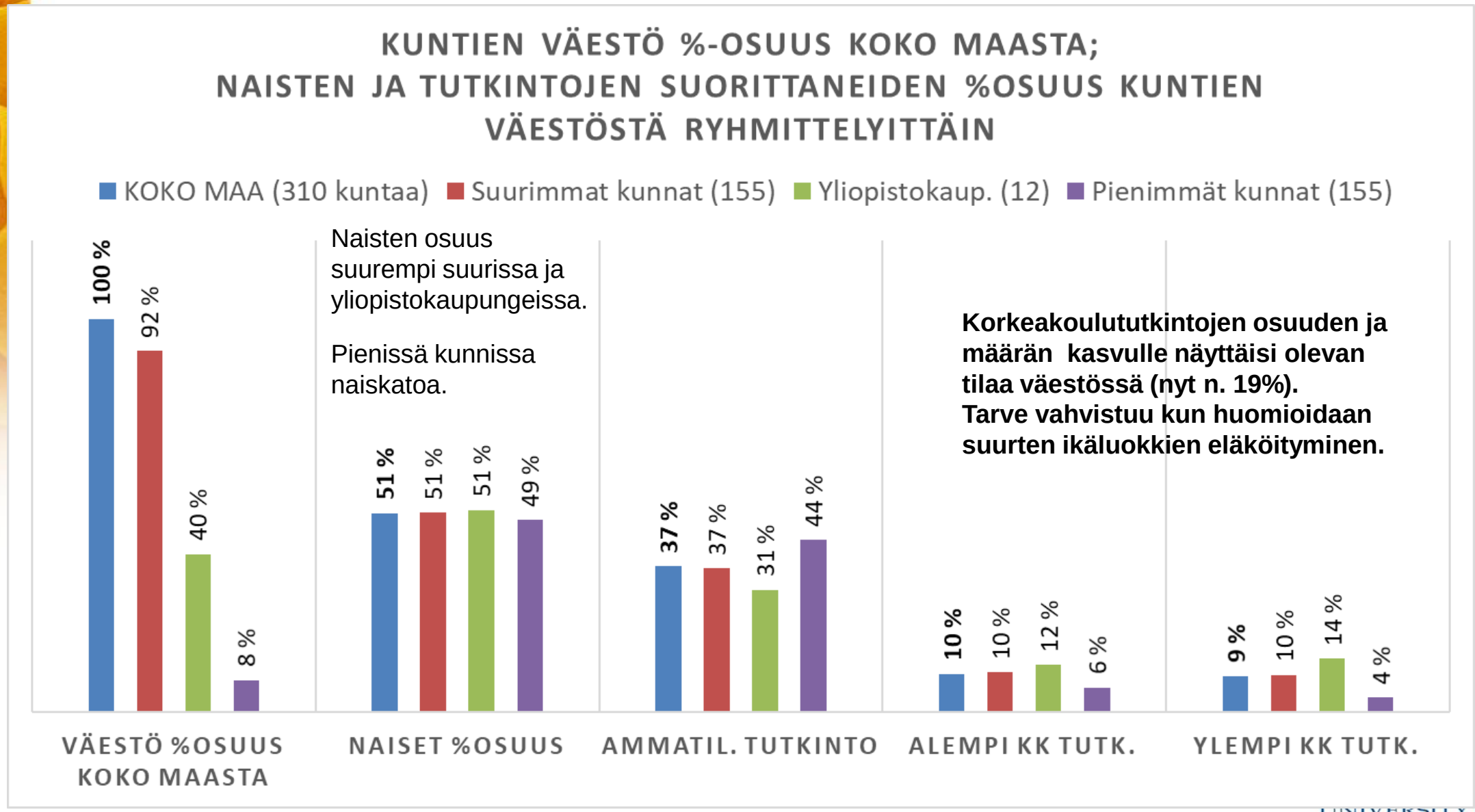
Kuntien keskikoko on 17 800 asukasta.
Pienten kuntien (joita on n. 155) keskikoko on vain vajaa 3000 asukasta.

Koulutusresurssit ovat selkeästi suurimmissa kunnissa.

LÄHDE: DATA: Tilastokeskus, TAULUKOT&LASKELMAT: KTL

Finnis
nal Research (FIER)
1934
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Väestön jakaumia: %-osuuksia



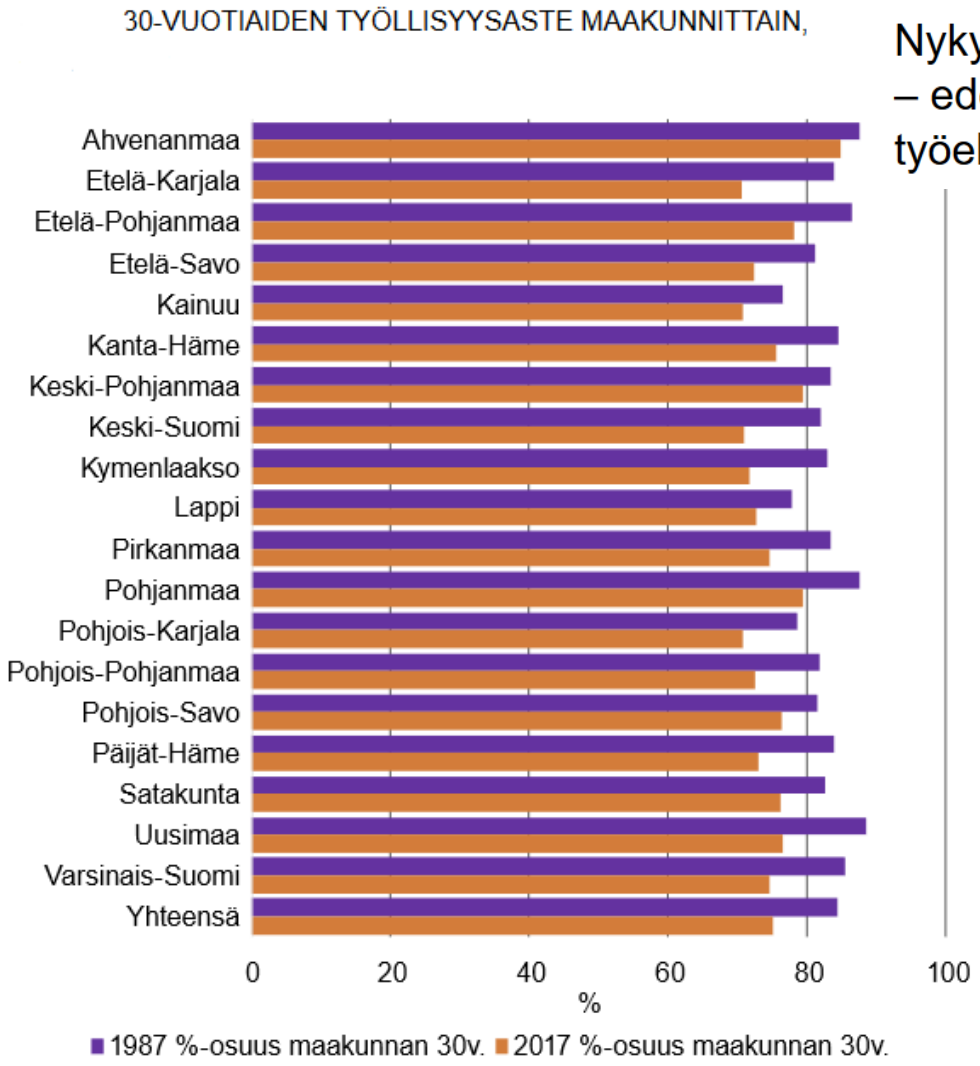
LÄHDE: DATA: Tilastokeskus, TAULUKOT&LASKELMAT: KTL

Finnish Institute for Educational Research (FIER)
934
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Strategiaa tukeva perusselvitys

30-vuotiaat opintiellä

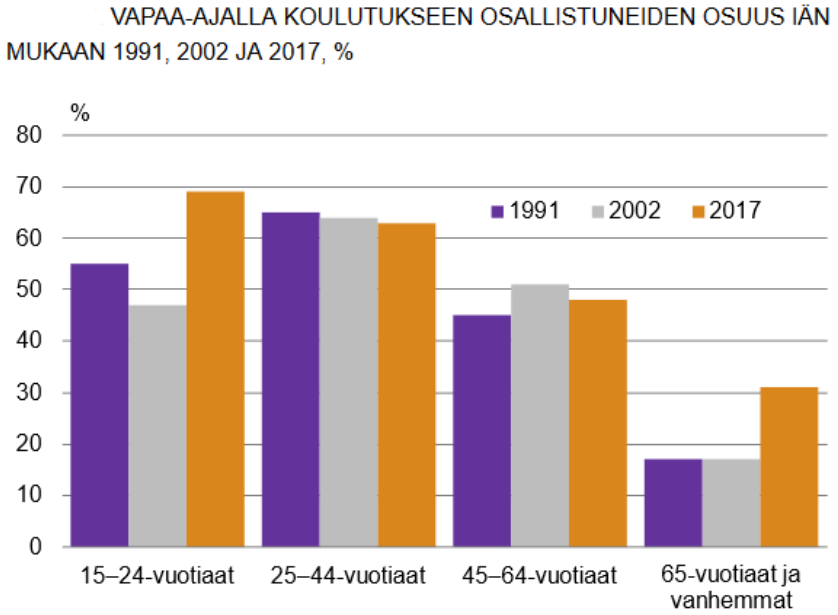
MITEN NÄMÄ ILMIÖT VAIKUTTAVAT YLIOPISTOIHIN?



Lähde: Työssäkäyntitilasto, Tilastokeskus

Nykyiset kolmekymppiset opiskelevat – edellinen sukupolvi oli 30-vuotiaana työelämässä

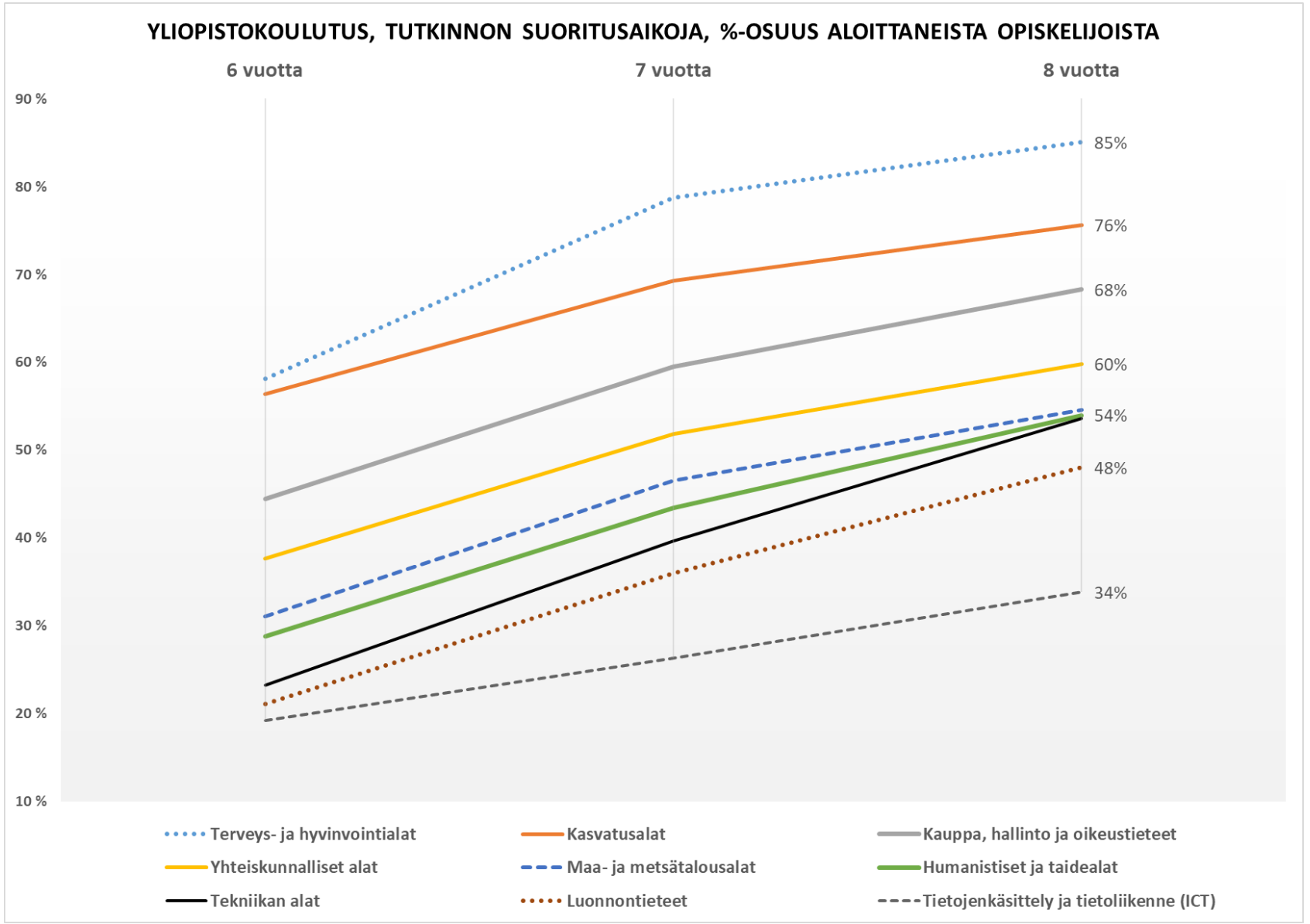
Myös vapaa-ajalla hyvin moni opiskelee



Lähde: Tilastokeskus, vapaa-aikatutkimus

Finnish Institute for Educational Research (FIER)
1934
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Strategiaa tukeva perusselvitys



Opiskelijan työssä käynnillä on sekä hyviä puolia että opiskeluaikaa pidentäviä vaikutuksia

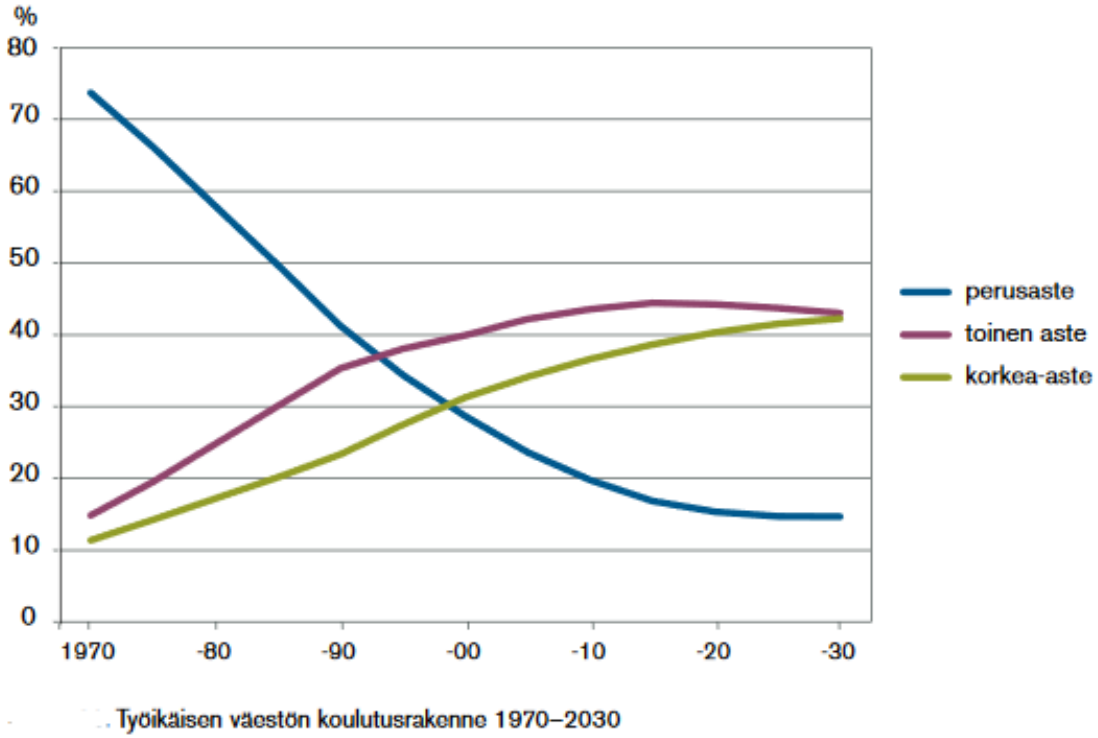
Institute for Educational Research (FIER)

1934
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

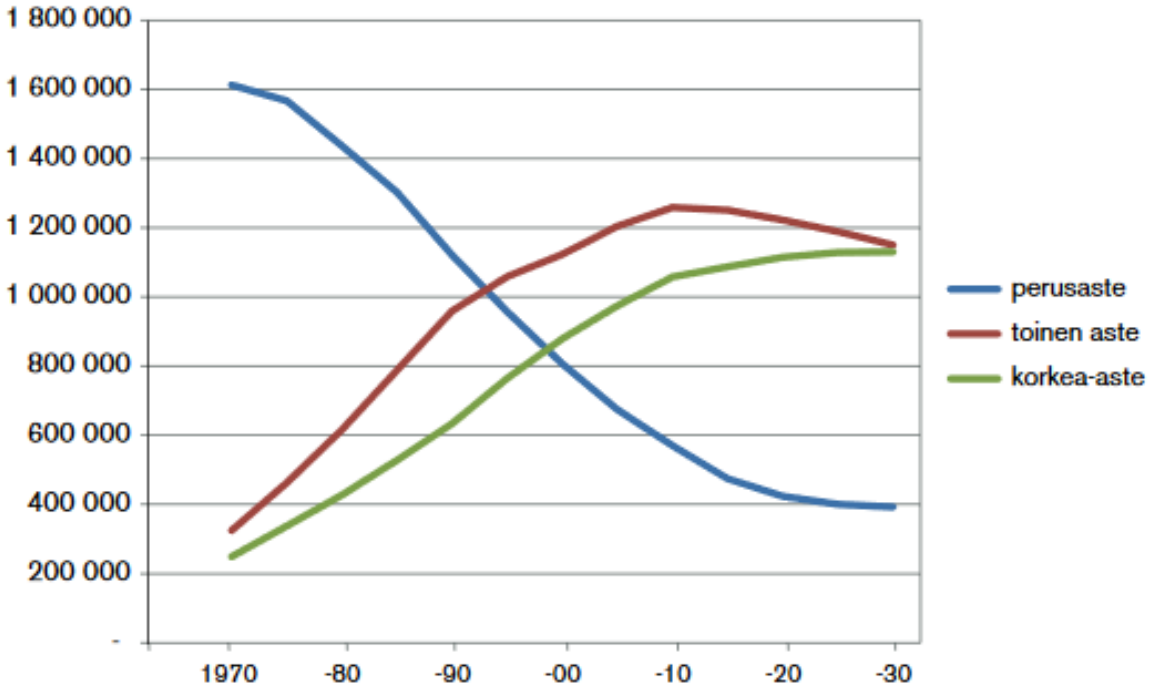
Strategiaa tukeva perusselvitys

Korkeakoulutettujen määrän kasvattaminen on ollut ja on OKM:n strateginen tavoite.

KOULUTUSRAKENTEEN MUUTOS



Työikäisen väestön koulutusrakenne 1970–2030



Työikäisen väestön määrä koulutusasteittain 1970–2030

Lähde: OKM, julkaisuja 2014:1

Finnish Institute for Educational Research (FIER)

Strategiaa tukeva perusselvitys

YLIOPISTOJEN TULEVIEN SOPIMUSKAUSIEN TAVOITTEITA

KOULUTUSRAKENTEEN MUUTOS

Yliopistojen kauden 2017-2020 rahoitusmallialat	Toteuma ka. 2016-2018	Tutkintotavoite 2017-2020	Toteuman suhde tutkintotavoitteeseen	Tutkintotavoite kaudet 2021-2024 ja 2025-2028
Kasvatusalat	1 633	1 790	-10 %	
Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet	2 690	2 580	4 %	
Luonnontieteet	1 138	1 458	-28 %	
Lääketiede ja hammaslääketiede	777	895	-15 %	
Maatalous- ja metsätieteelliset alat	319	347	-9 %	
Taiteet ja kulttuurialat sekä humanistiset alat	2 436	2 368	3 %	
Terveys- ja hyvinvointialat	482	472	2 %	
Tietojenkäsittely ja tietoliikenneliikenne sekä tekniikan alat	3 377	3 615	-7 %	
Yhteiskuntatieteet ja palvelualat	2 219	1 870	16 %	
Yhteensä	15 077	15 395	-2 %	

Lähde: OKM, 2019, KORKEAKOULUJEN STRATEGIAPROSESSI JA SOPIMUSKAUTEEN VALMISTAUTUMINEN

Finnish Institute for Educational Research (FIER)

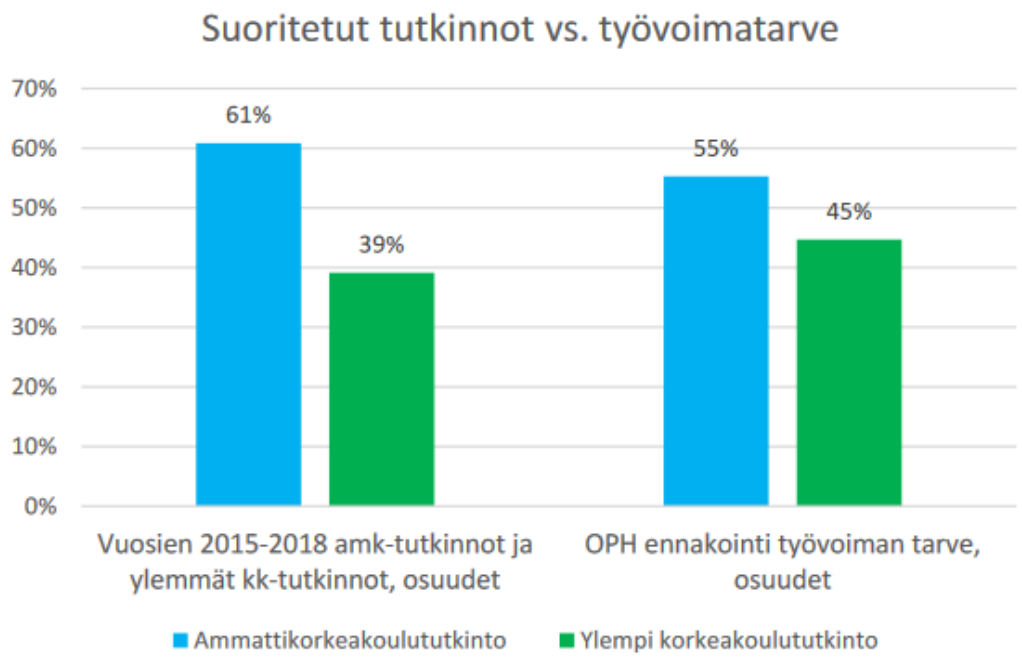
1934
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

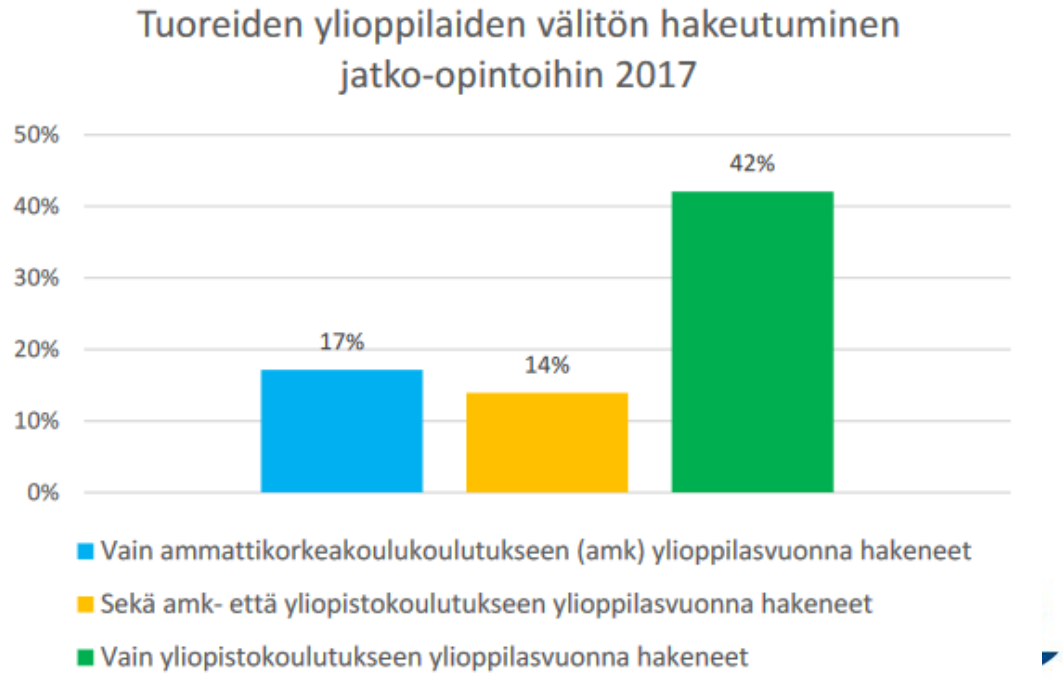
Strategiaa tukeva perusselvitys

KOULUTUSRAKENTEEN MUUTOS

YLIOPISTOJEN TULEVIEN SOPIMUSKAUSIEN TAVOITTEITA

- **Vision 50 % tavoitteen suunnassa edetessä tutkintotavoitteita nostetaan enemmän yo-sektorilla kuin amk-sektorilla**





Lähde: OKM, 2019, KORKEAKOULUJEN STRATEGIAPROSESSI JA SOPIMUSKAUTEEN VALMISTAUTUMINEN

YLIOPISTOJEN VOIMAVARAT, HAASTEET, UUSIA ILMIÖITÄ (SWOT)

NYKYISIÄ VOIMAVAROJA (VAHVUUKSIA)

- kansainvälisen toiminnan osaaminen tieteenaloilla
- kansallinen hyvä maine
- koulutusalojen vetovoimaisuus (ns. eliittialat, ruuhka-alat)
- sijainti, läheisyys kaupunkikeskuksiin
- monipuoliset ja korkeatasoiset palvelut
- diversiteetti (etninen, pienryhmät, marginaalit ym)
- monialaisuus opetuksessa
- kotimaisten yliopistojen instutionaalinen samanlaisuus

NYKYISIÄ HAASTEITA (HEIKKOUKSIA)

- tieteenaloilla erilaiset maineet ja vetovoimat
- pitkät valmistuajat
- alueellinen vs. kansainvälinen yhteistyö
- työelämäyhteyksien epätasaisuus yliopistoissa
- yksiköiden ja tehtävien eriytyminen, siiloutuminen
- yliopistojen johtamisen tehtävät vs. osaaminen
- strateginen suunnittelu vs. käytännön toiminnan suunnittelu, staretgioiden konkretisointi ja jalkauttaminen

UUSIA JA KEHITTYVIÄ ILMIÖITÄ (MAHDOLLISUUKSIA)

- eurooppalainen ja globaali yhteistyö, kansainvälistyminen
- kasvavat kansainväliset opiskelijamäärät
- koulutusvienti
- yliopiston suotuisa maineen kehitys, brändin voimistuminen
- diversiteetin kasvu myös instutionaalisesti
- monitieteenalaisuus tutkimuksessa

TULEVIA HAASTEITA JA ILMIÖITÄ (UHKIA)

- opiskelijakato ja henkilöstökato, resurssien puuttuminen
- rahoitusmallin muutokset vs. nykyiset vahvuudet
- epävarmuus julkisen rahoituksen saamiselle
- yhä pitenevät valmistusajat
- ikääntyvät infrat, kuten tutkimus-, IT-, tilainfra
- väestökehitys, hidastuminen ja taantuminen
- yliopistojen ja alueiden intressien eriytyminen
- tutkimusprosessien aikataulujen erilaisuus (yo vs yrit.)
- tutkintojen sisältöjen erityminen yhteiskunnan tarpeista
- kulttuuriperinnön ja sivistystehtävän vaaliminen
- ääriliikkeiden, kuten uusnationalistien, vahvistuminen ja vaikutus koulutuspolitiikkaan, vrt Unkari ja Puola
- kansainväliset panepidemiat ja muut uhat

Lähteet: mm. Heijer, et al. , Managing the university; Aiemat raportit, KTL; Paneeli ,KTL

Strategiaa tukeva perusselvitys

Yliopistojen ja korkeakoulujen yhteistyö

Finnish Institute for Educational Research (FIER)

1934
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Strategiaa tukeva perusselvitys

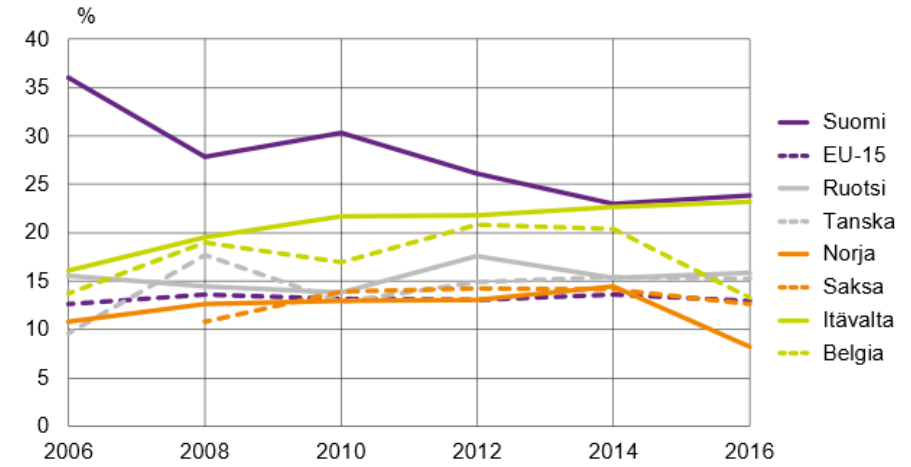
YRITYS-YLIOPISTO -YHTEISTYÖ

Yritysten yliopistoyhteistyön kehitys

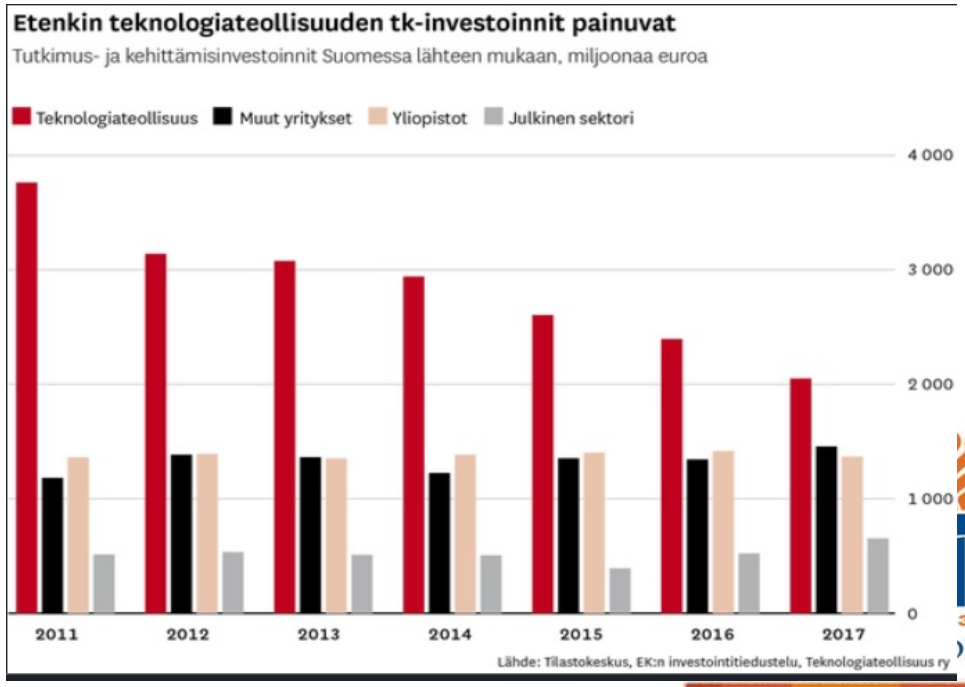
Yhteistyön sisältö		Yhteistyön muoto %		
		Innovaatio-yhteistyötä ulkomaisen yliopiston kanssa	Innovaatio-yhteistyötä kotimaisen yliopiston kanssa	Muuta yliopisto-yhteistyötä
Innovaatioihin tähtäävä yhteiskehittäminen				
	Kasvanut	27	18	5
	Ei muutosta	**56**	**60**	29
	Vähentynyt	8	7	5
	Ei yhteistyötä	9	16	**62**
	Yhteensä	100	100	100
Yliopiston tutkimusinfrastruktuurin käyttö				
	Kasvanut	23	10	9
	Ei muutosta	**45**	**47**	29
	Vähentynyt	17	12	4
	Ei yhteistyötä	15	31	**59**
	Yhteensä	100	100	100
Osaajien rekrytointi yliopistoista				
	Kasvanut	20	18	16
	Ei muutosta	**57**	**47**	**39**
	Vähentynyt	9	11	4
	Ei yhteistyötä	15	25	**41**
	Yhteensä	100	100	100

Lähde: Yritysten innovaatiotoiminta -tilasto, Tilastokeskus

KORKEAKOULUYHTEISTYÖTÄ TEHNEET INNOVAATIOTOIMINTAA HARJOITTANEET YRITYKSET VUOSINA 2006–2016.



Lähde: Eurostat



Finnish Institute for Educational Research (FIER)

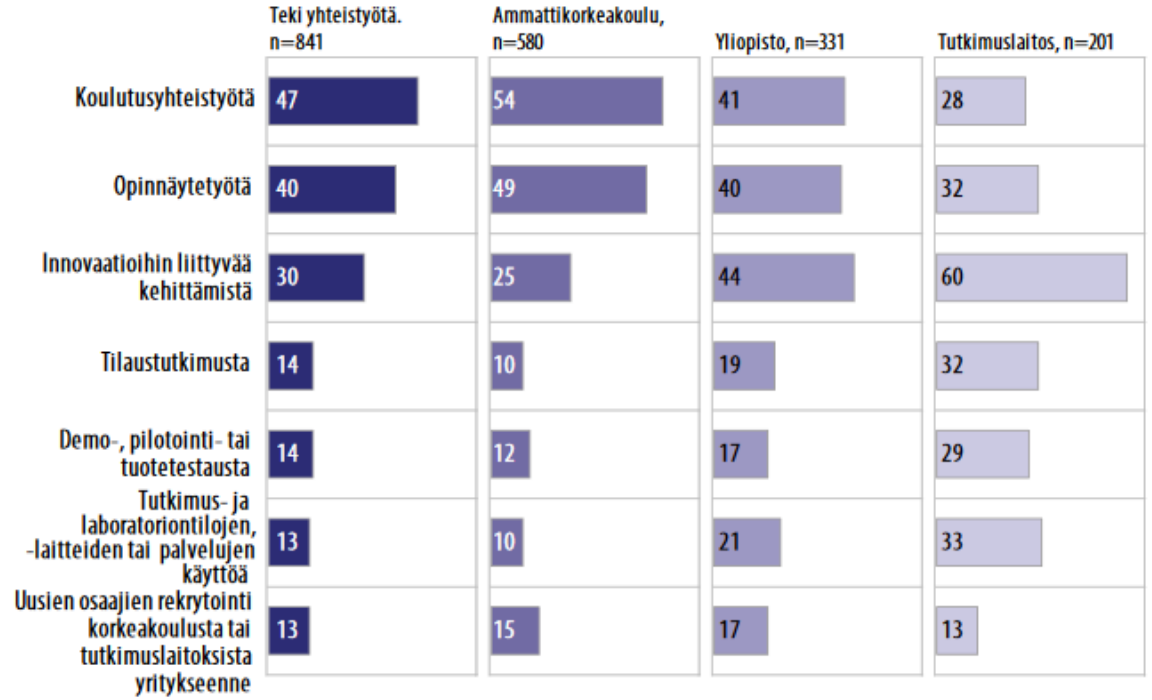
OF JYVÄSKYLÄ

Strategiaa tukeva perusselvitys

Pk-yritysten yhteistyö korkeakoulujen ja tutkimuslaitosten kanssa



Mihin yhteistyö on yrityksissä johtanut tai johtamassa? (% yhteistyötä tehneistä, n = 748)



Yhteistyön muodot yhteistyötahoittain (%).

LÄHDE: Huovinen p, et al. toimittanut Kai Husso (TEM). Pk-yritysten yhteistyö korkeakoulujen ja tutkimuslaitosten kanssa. TEM raportteja 2019:35

1934
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Strategiaa tukeva perusselvitys

KOULUTUSVIENTI

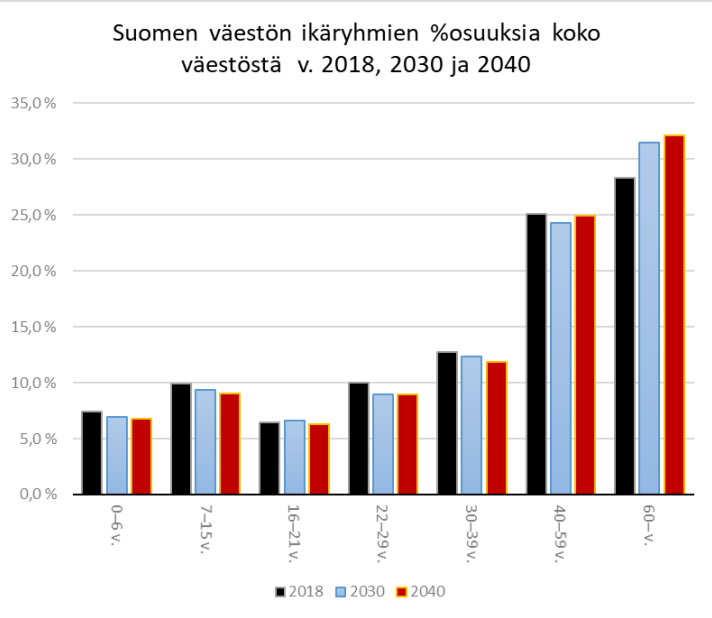
Finnish Institute for Educational Research (FIER)

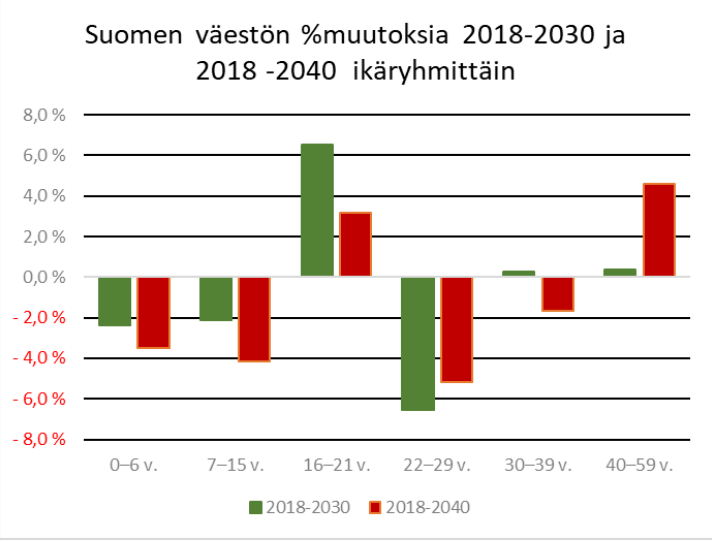
1934
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

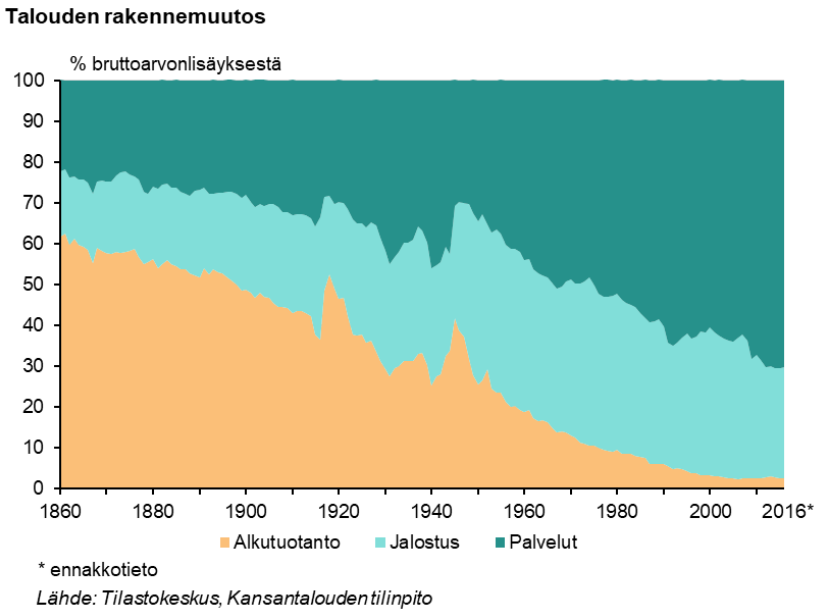
KOULUTUSVIENTI

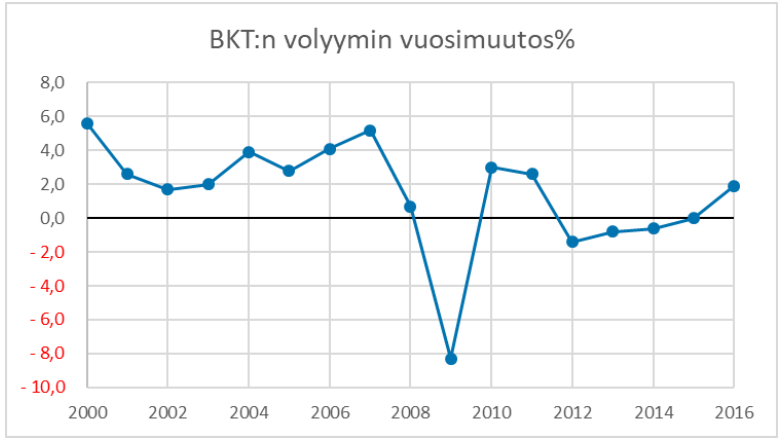
Väestönmuutoksia ja talouden muutoksia

Suomen vs. kansainväliset väestön ja talouden muutokset









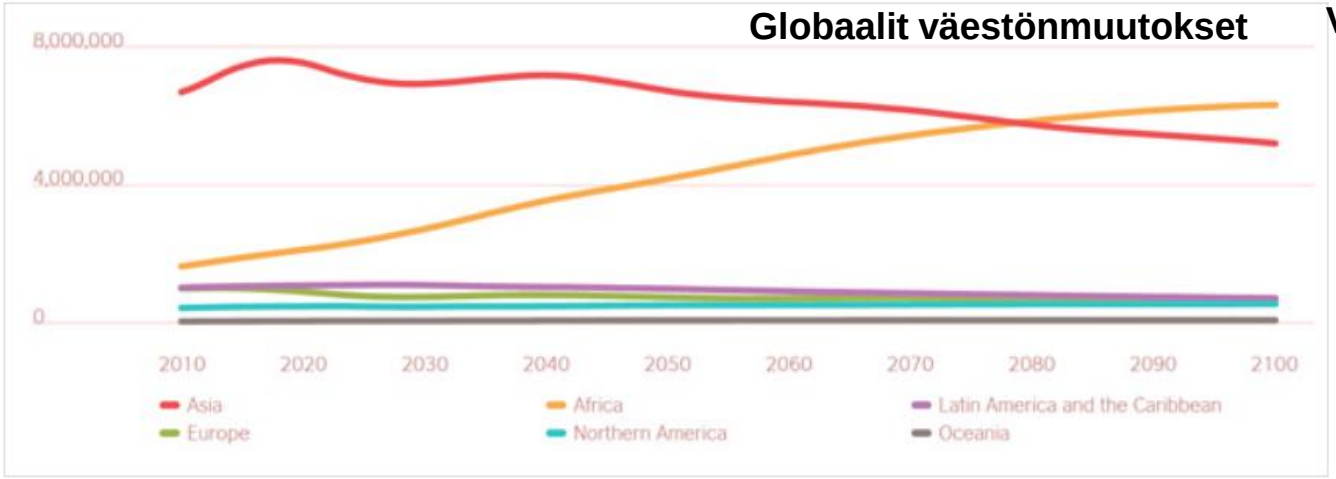
Lähde: Tilastokeskus

		GDP per Capita, 1970-2017, Growth USD	GDP per Capita, 1970-2017, Growth %	Ranking
Republic of Korea	KOR	33 114	1108 %	1
China	CHN	11 454	1027 %	2
Singapore	SGP	57 345	684 %	3
Thailand	THA	13 091	554 %	4
India	IND	4 970	430 %	5
Ireland	IRL	44 060	351 %	6
Turkey	TUR	12 440	228 %	7
Iceland	ISL	28 401	208 %	8
Chile	CHL	14 550	204 %	9
Poland	POL	16 225	188 %	10
Romania	ROU	11 441	180 %	11
Norway	NOR	52 601	174 %	12
Portugal	PRT	15 875	168 %	13
Spain	ESP	18 857	168 %	14
Czech Republic	CZE	17 399	152 %	15
Austria	AUT	24 545	145 %	16
Japan	JPN	22 179	145 %	17
Finland	FIN	21 734	140 %	18
Brazil	BRA	7 868	131 %	19
Slovenia	SVN	15 204	130 %	20
Australia	AUS	27 000	124 %	21
Belgium	BEL	21 360	123 %	22
United Kingdom	GBR	20 505	122 %	23
United States	USA	29 057	121 %	24
Canada	CAN	23 363	115 %	25
Netherlands	NLD	24 066	112 %	26
Sweden	SWE	23 176	108 %	27
Germany	DEU	22 793	104 %	28
France	FRA	18 353	98 %	29
Mexico	MEX	7 949	97 %	30
Denmark	DNK	22 043	97 %	31
Hungary	HUN	11 045	90 %	32
Greece	GRC	10 626	89 %	33
Italy	ITA	15 477	86 %	34
Russian Federation	RUS	8 726	59 %	35
Switzerland	CHE	20 224	51 %	36

KOULUTUSVIENTI

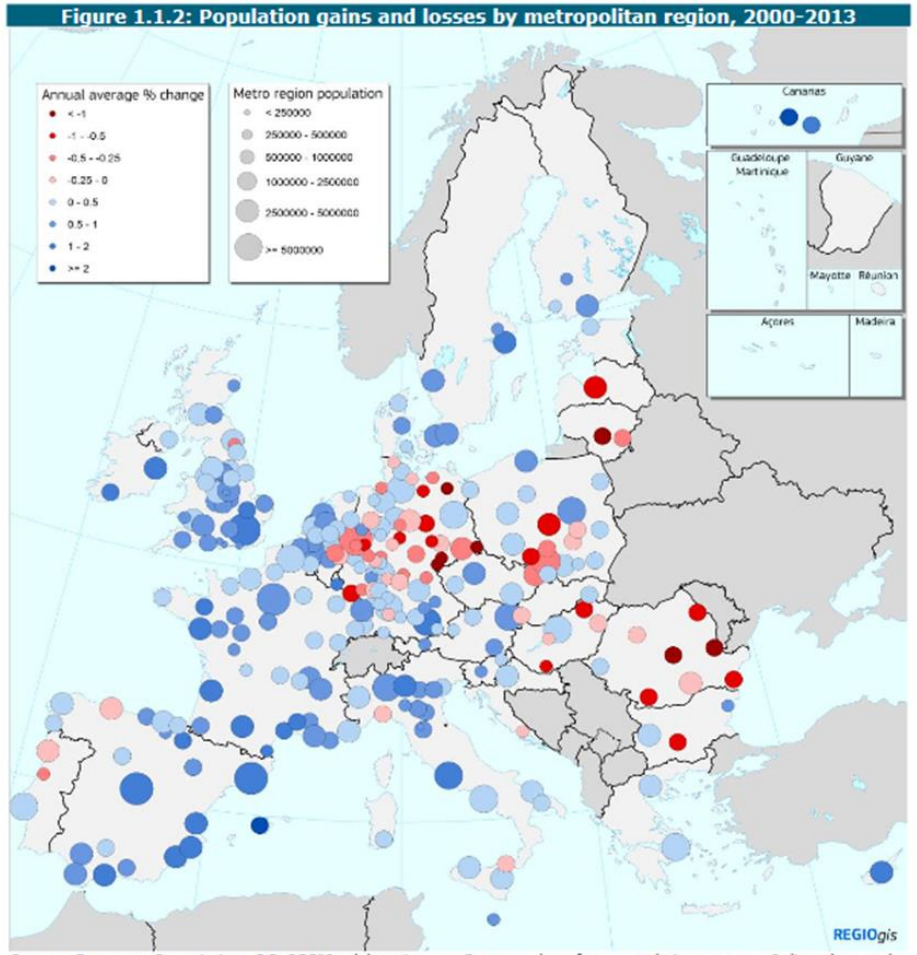
Väestönmuutoksia ja talouden muutoksia

Globaalit väestönmuutokset

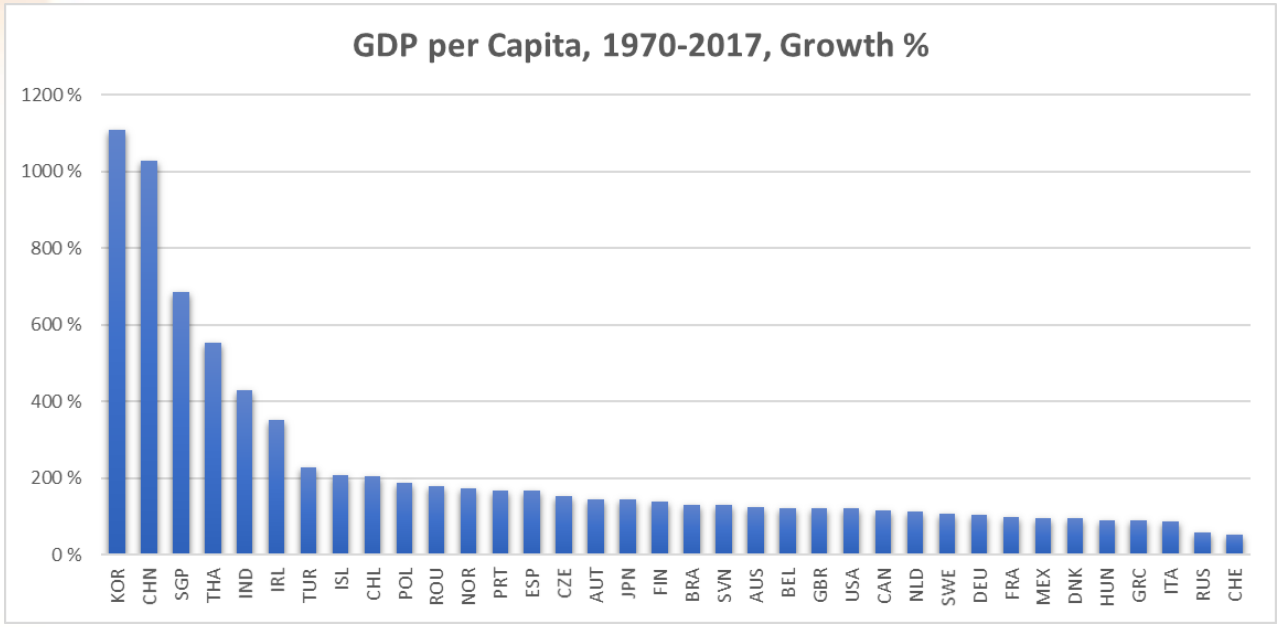


Youth population projections by global region, 2010–2100. Source: United Nations, British Council

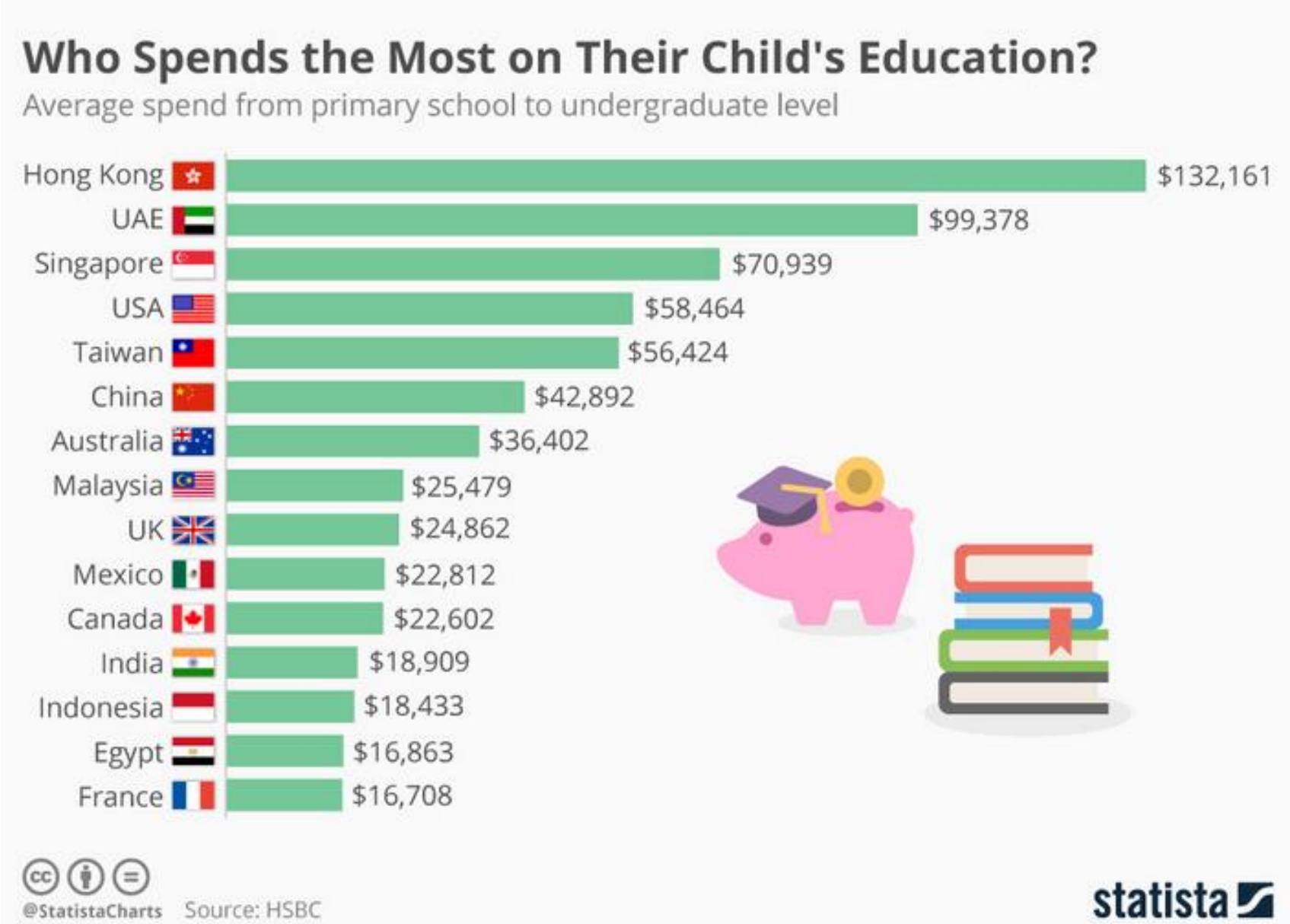
Väestönmuutokset EU:ssa metropoleittain



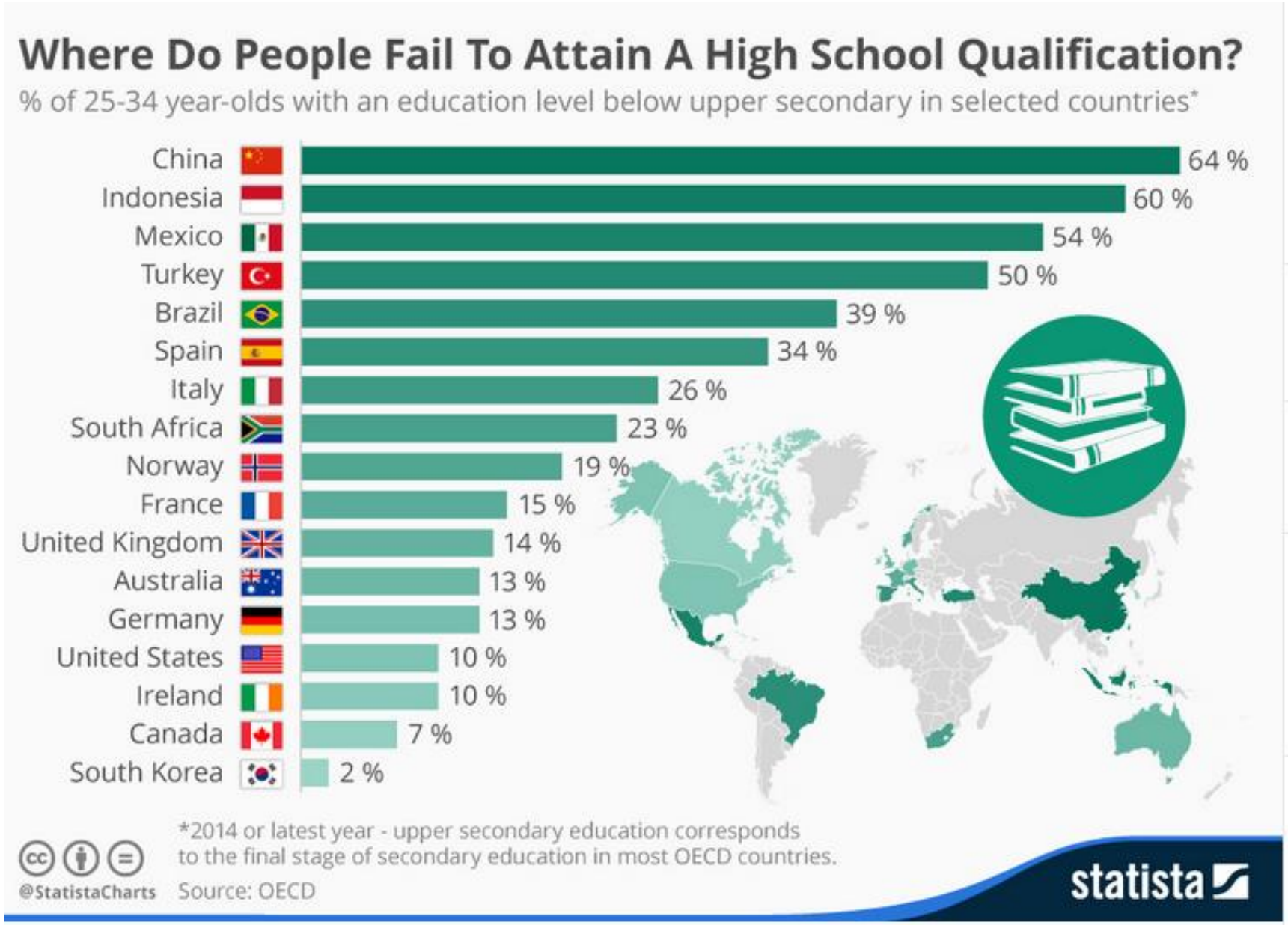
Source: European Commission, DG REGIO elaboration on Eurostat data from population census. Online data code: *nama_10r_3popgdp*. Note: The map shows the annual average % change in population by metropolitan region, 2000-2013.
© EuroGeographics Association for the administrative boundaries.



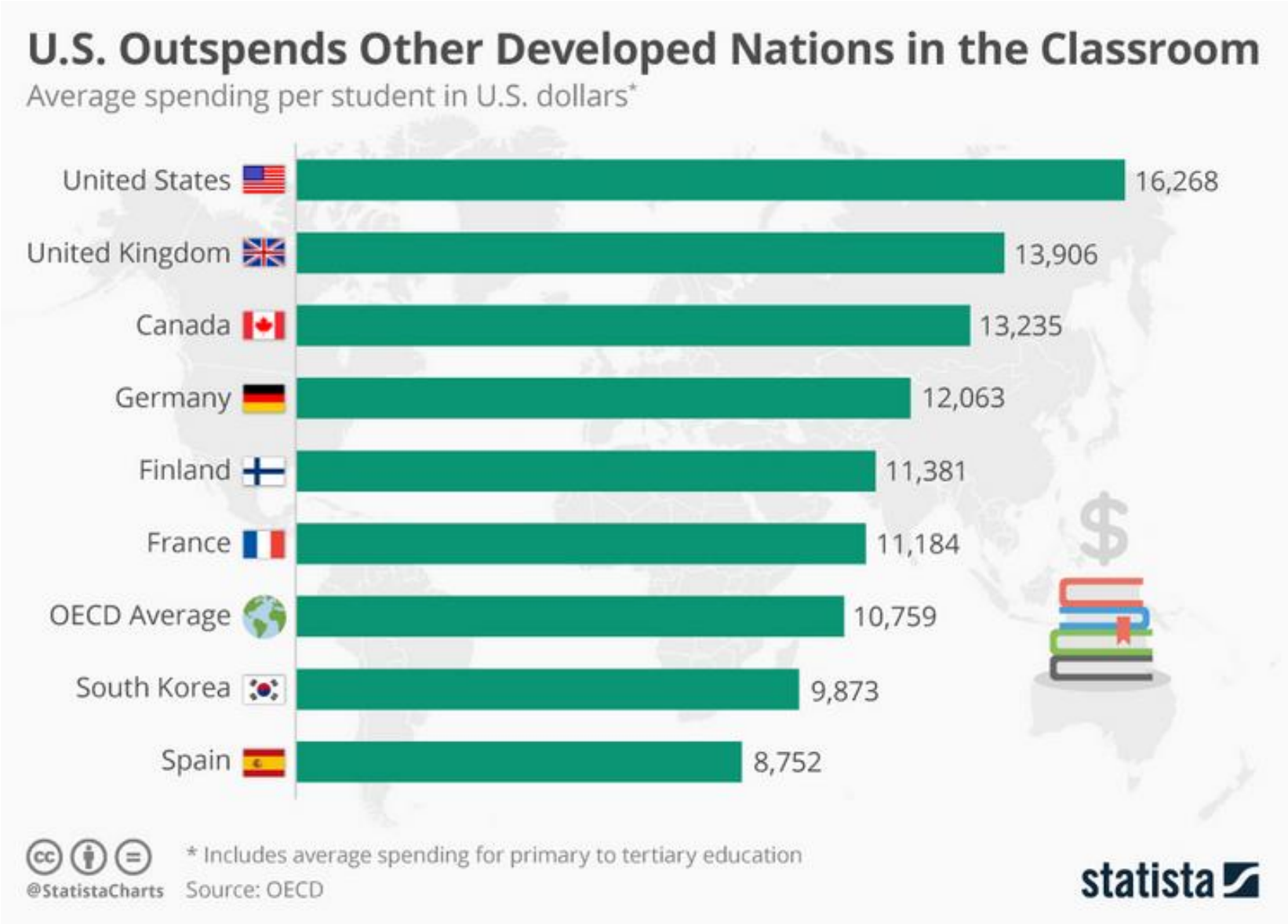
KOULUTUSVIENTI



KOULUTUSVIENTI



KOULUTUSVIENTI



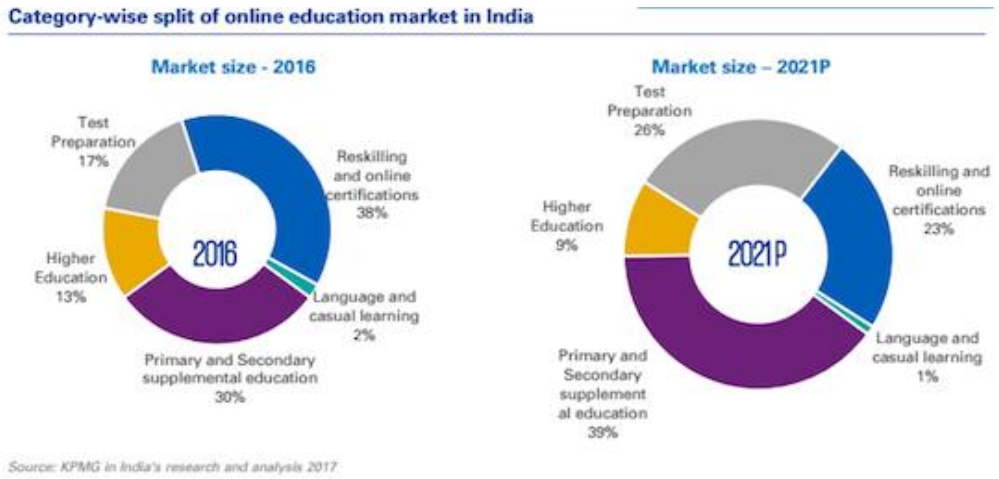
KOULUTUSVIENTI

Koulutuksen kokonaismäärien arvioita maailmassa

- **Koulutustoiminnan suuruudesta useita eri arviota, suuruusluokaltaan 1-2 triljoonaan USD**

HIGHER EDUCATION Emerging technologies, globalization, and waning government support have sparked a transformation across the $1.5 trillion global higher education sector.
http://universityventures.com/industry_overview.php

The Higher Education Active Learning Platform Market is anticipated to increase at a significant CAGR (Compound Annual Growth Rate) of 29.53% during the years 2016-2020.



The $1.9 Trillion Global Higher Ed Market
https://www.insidehighered.com/blogs/technology-and-learning/19-trillion-global-higher-ed-market

KOULUTUSVIENTI

Koulutuksen kokonaismäärien arvioita maailmassa
- koulutustoiminnan opiskelijavolyymi kasvavaa: esimerkkinä USAssa ulkomaiset opiskelijat

Figure 6: Foreign Students Studying in the United States (2015-2020 are Forecasts)

Place of Origin	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
WORLD TOTAL	564,766	582,984	623,805	671,616	690,923	723,277	764,495	819,644	886,052	974,926	1,033,400	1,064,400	1,096,400	1,140,200	1,185,800
China	62,582	67,723	81,127	98,235	127,822	157,558	194,029	235,597	274,439	304,040	317,300	345,800	374,400	402,900	431,500
India	76,503	83,833	94,563	103,260	104,897	103,895	100,270	96,754	102,673	132,888	121,300	125,200	129,100	132,900	136,800
South Korea	59,022	62,392	69,124	75,065	72,153	73,351	72,295	70,627	68,047	63,710	65,000	66,300	67,600	68,300	69,000
Saudi Arabia	3,448	7,886	9,873	12,661	15,810	22,704	34,139	44,566	53,919	59,945	56,900	54,100	51,400	49,900	48,400
Canada	28,202	28,280	29,051	29,697	28,145	27,546	26,821	27,357	28,304	27,240	27,200	27,000	26,900	26,700	26,600
Brazil	7,009	7,126	7,578	8,767	8,786	8,777	9,029	10,868	13,286	23,675	17,500	15,800	12,600	11,300	10,200
Taiwan	27,876	29,094	29,001	28,065	26,685	24,818	23,250	21,867	21,266	20,993	19,700	18,600	17,600	16,600	15,600
Japan	38,712	35,282	33,974	29,264	24,842	21,290	19,966	19,568	19,334	19,064	18,500	18,100	17,800	17,400	17,200
Vietnam	4,597	6,036	8,769	12,823	13,112	14,888	15,572	16,098	16,579	18,722	21,000	22,500	24,000	25,500	27,000
Mexico	13,931	13,826	14,837	14,850	13,256	13,713	13,893	14,199	14,779	17,052	15,400	15,600	15,800	15,900	16,100

Lähde: U.S. Department of Commerce. International Trade Administration. Industry & Analysis. 2016 Top Markets Report Education
https://www.trade.gov/topmarkets/pdf/Education_Top_Markets_Report.pdf

KOULUTUSVIENTI KIINA-case 1

WES WENR World Education News + Reviews

EDUCATION IN CHINA

QUICK FACTS

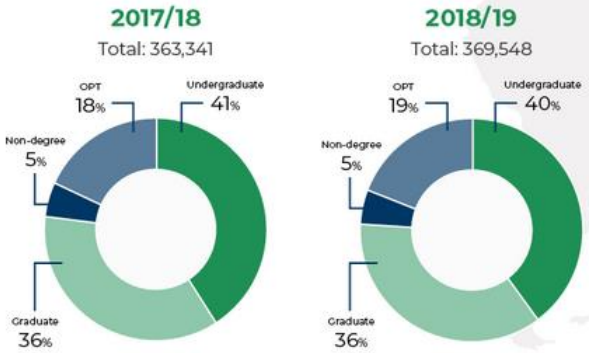
Population
1.44 billion
(2019, UN)

Compulsory Education
Completion of grade 9

Language of Instruction
Mandarin,
minority languages in some regions; English in some schools and university programs; Cantonese and Mandarin in Hong Kong; Cantonese, Mandarin and Portuguese in Macau. Variations exist.

Academic Year
September–July

CHINESE INTERNATIONAL STUDENTS IN THE U.S.



Source: Institute of International Education



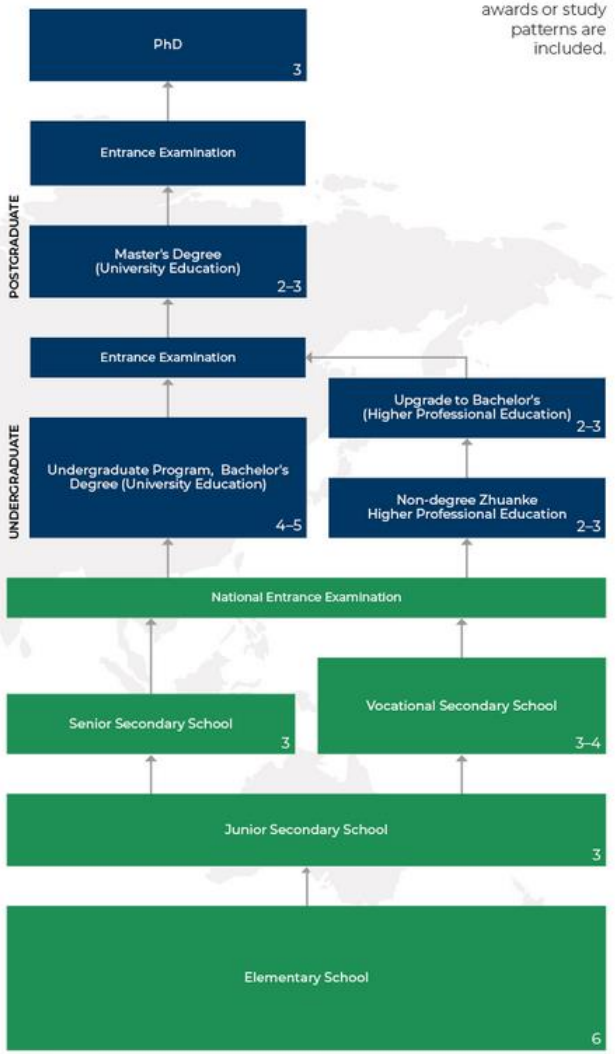
GRADING SCALES & WES CONVERSIONS

Most Common Higher Education Grading Scales					
Grade Range	85–100	75–84	60–74	0–59	-
Descriptor	Excellent	Good	Fair, Satisfactory	Fail	-
Letter Grade*	A	B	C	F	-
WES Conversion	A	B	C	F	-
Grade Range (Variation)	90–100	75–89	64–74	60–63	0–59
Descriptor (Variation)	Excellent	Good	Fair, Satisfactory	Pass	Fail
Letter Grade* (Variation)	A	B	C	D	F
WES Conversion	A	B	C	C	F

*Institutions may use "+" and "-" designations

EDUCATIONAL SYSTEM

Note: Not all awards or study patterns are included.



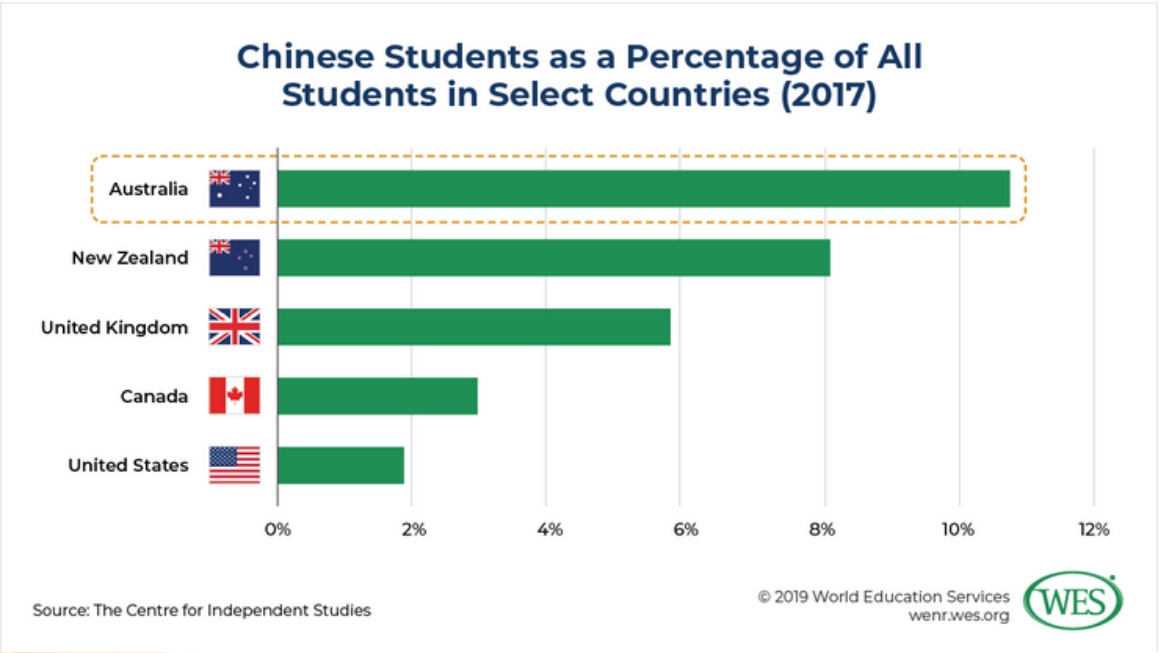
Source: NUFFIC

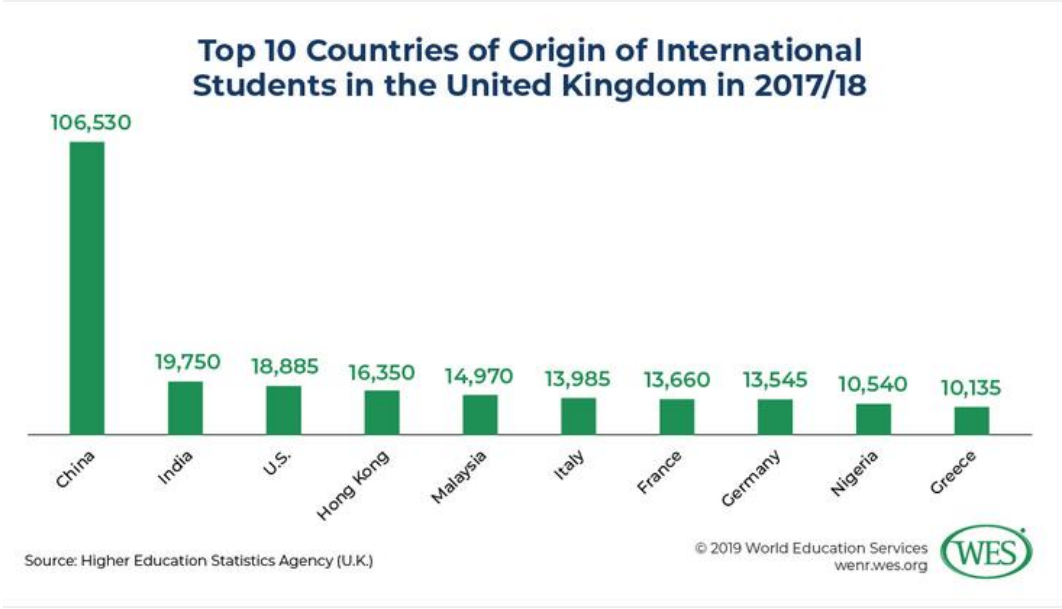
© 2019 World Education Services. All rights reserved.

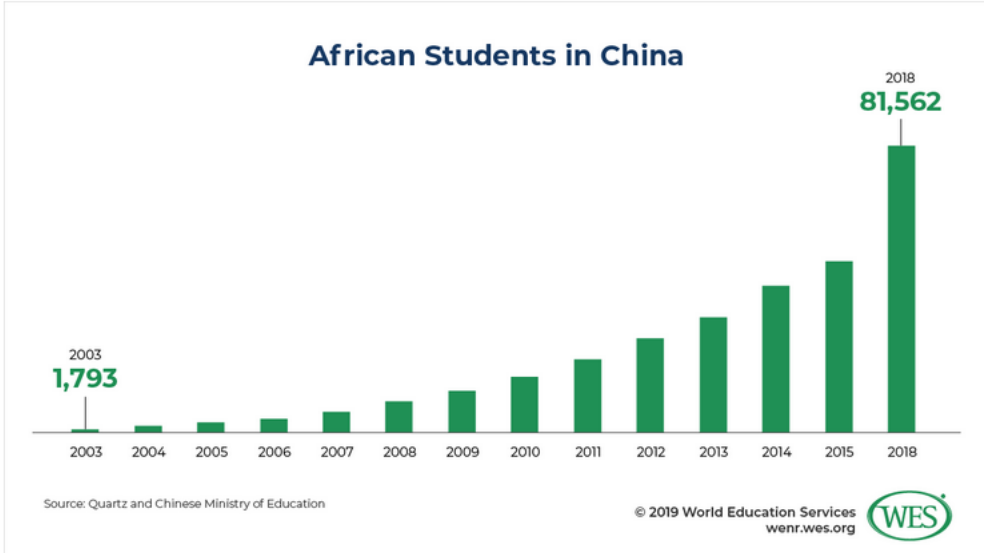
wenr.wes.org

Finnish Institute for Educational Research (FIER)
1934
SITY OF JYVÄSKYLÄ

KOULUTUSVIENTI KIINA-case 2









Finnish Institute for Educational Research (FIER)
JYVÄSKYLÄ

KOULUTUSVIENTI INDIA-case 1

WES WENR World Education News + Reviews

EDUCATION IN INDIA

QUICK FACTS

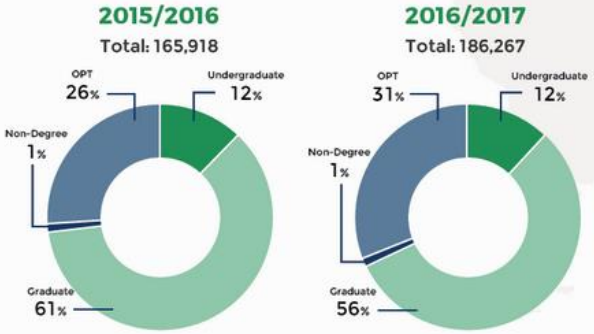
Population
1,340,000,000
(2017, World Bank)

Compulsory Education
Grade 1 – 8
(age 6–14)

Languages of Instruction
Hindi, English
and various Indian languages. English is the main language of instruction in higher education

Academic Year
June/July - March/April
School System
July - May
Higher Education

TOTAL NUMBER OF INDIAN STUDENTS IN THE U.S.



Source: Institute of International Education



INDIA'S INBOUND AND OUTBOUND DEGREE-SEEKING STUDENTS

Inbound: 44,766

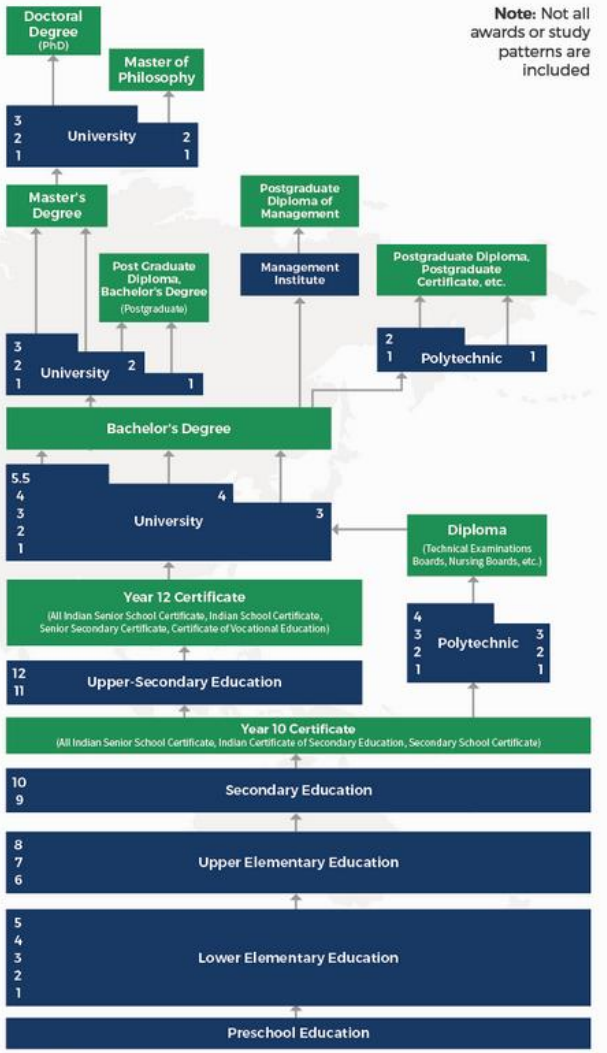
Outbound: 277,387



= 10,000 students
Source: UIS UNESCO

WES Document Requirements
Secondary Education
Final examination certificate (HSC, AISSC or any other standard XII certificate) – sent directly by the examinations board
State Boards of Technical Education
Diploma (final or provisional) – submitted by the student
Statement of marks – sent directly by the examining board
Higher Education
Annual mark sheets (official academic records) – sent directly by the degree-awarding university
Final or Provisional Degree Certificate – submitted by the student
Documents must be issued by the university or autonomous college. Documents from affiliated colleges are insufficient and need to be accompanied by university-issued mark sheets.

EDUCATIONAL SYSTEM



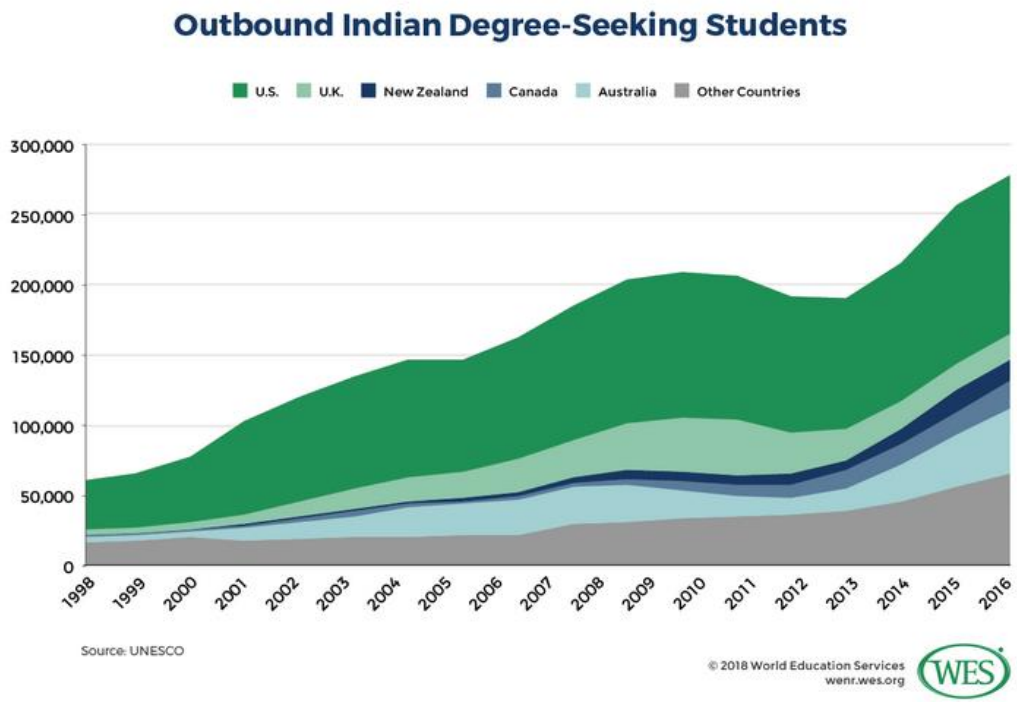
Source: Noosr

© 2018 World Education Services. All rights reserved.

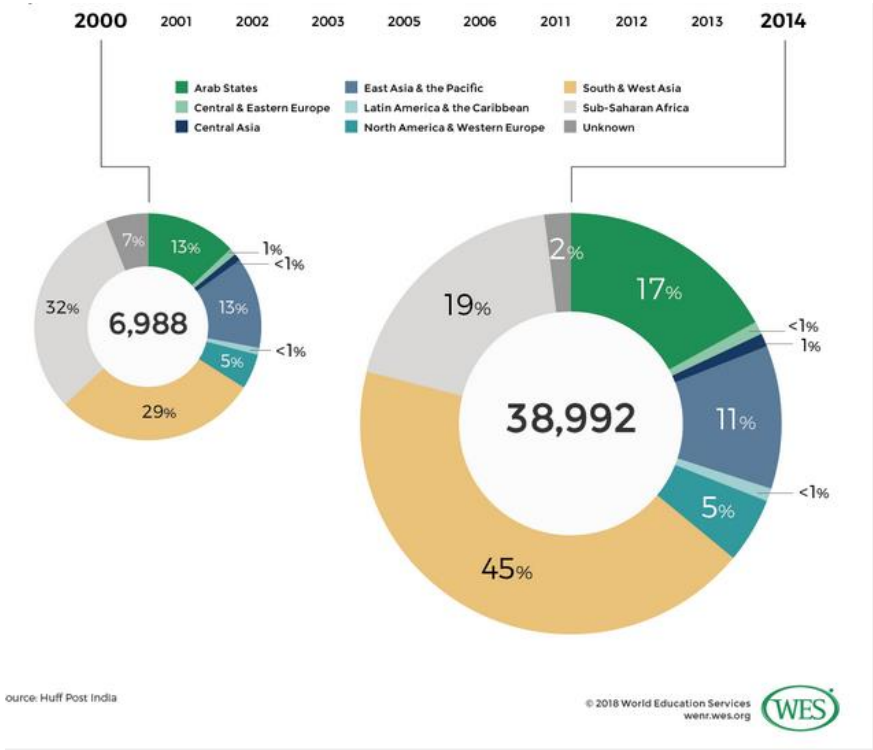
wenr.wes.org

KOULUTUSVIENTI INDIA-case 2

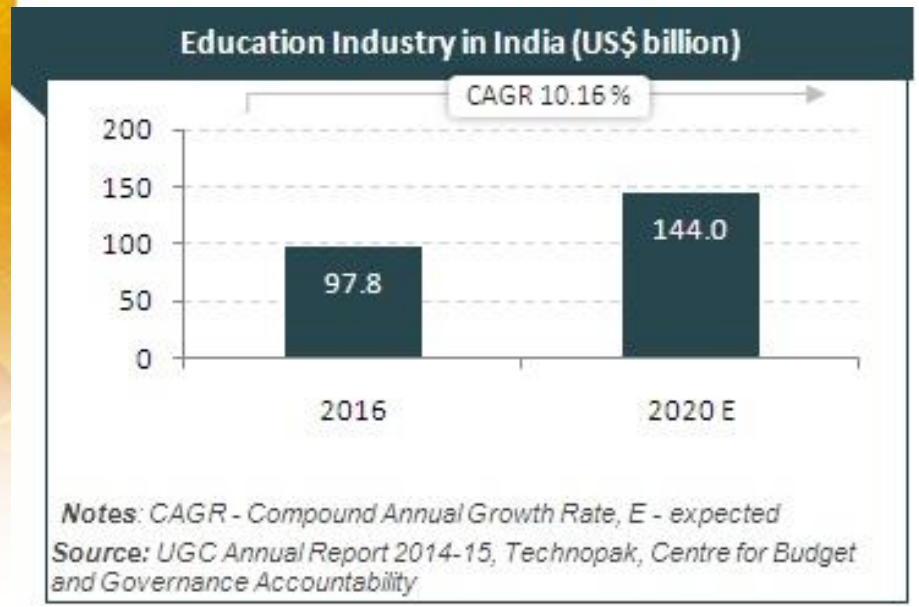
Intia 2. suurin kansainvälisten opiskelijoiden lähtömaa.



Kansainvälisten opiskelijoiden määrä kasvaa Intiassa



KOULUTUSVIENTI INDIA-case 3



Latest update: November, 2017

•With approximately 28.1 per cent of India's population in the age group of 0-14 years, as of 2015, educational industry in India provides great growth opportunity.

•The country has more than 1.5 million schools with over 260 million students enrolled.

•In 2015, with 34.2 million students enrolled in approximately 48,116 colleges & institutions for pursuing higher education. India's higher education segment is the largest in the world.

•Government target of Gross Enrolment Ratio (GER) of 30 per cent for higher education by 2020 to drive investments.

•The education industry in India is estimated to reach US$ 144 billion by 2020 from US$ 97.8 billion in 2016.

Source: *UGC Annual Report 2014-15, Technopak, Centre for Budget and Governance Accountability*

Finnish Institute for Educational Research (FIER)

1934
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

KOULUTUSVIENTI Venäjä-case 1

WES WENR World Education News + Reviews

EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

QUICK FACTS

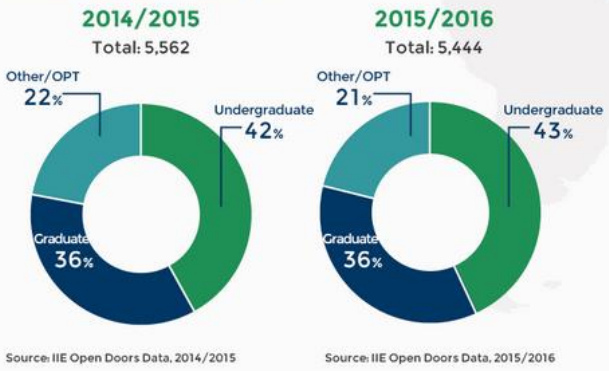
Population
143,400,000
(2015, United Nations)

Compulsory Education
Grade 11

Language of Instruction
Russian
(basic general education in some regions may also be conducted in native minority languages)

Academic Year
September - June

NUMBER OF RUSSIAN STUDENTS IN THE UNITED STATES



Source: IIE Open Doors Data, 2014/2015

Source: IIE Open Doors Data, 2015/2016



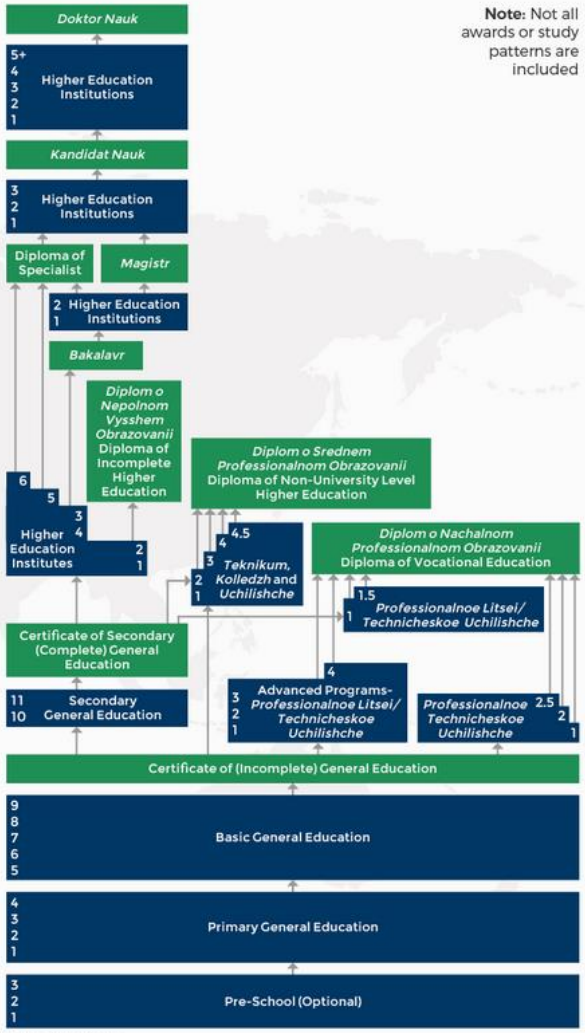
GRADING SCALE & U.S. EQUIVALENT

Grading Scale (Secondary and Higher Education)		
Grade	Descriptor	WES Conversion
5	*Otlichno* (Excellent)	A
4	*Khorosho* (Good)	B
3	*Udovletvoritel'no* (Satisfactory)	C
2	*Neudvoletvoritel'no* (Unsatisfactory)	F

WES DOCUMENT REQUIREMENTS

Required Documents
Secondary Education
Final graduation certificate including all subjects and grades - certified by apostille through an authorized body of education of the Russian Federation.
Precise, word-for-word English translations of all documents.
Higher Education
Degree Certificates and Academic Transcripts - certified by apostille through an authorized body of education of the Russian Federation.
Precise, word-for-word English translations of all documents.

EDUCATIONAL SYSTEM



Source: AEI NOOSR

© 2017 World Education Services. All rights reserved.

wenr.wes.org

KOULUTUSVIENTI Mexico-case 2

WES WENR World Education News + Reviews

EDUCATION IN MEXICO

QUICK FACTS

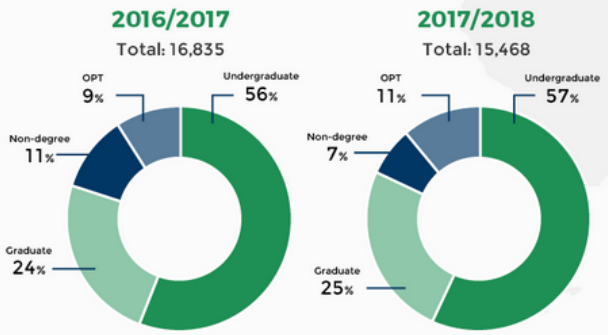
Population
129.2 million
(2017, World Bank)

Compulsory Education
Completion of grade 12

Language of Instruction
Spanish

Academic Year
September to May

TOTAL NUMBER OF MEXICAN STUDENTS IN THE U.S.



Source: Institute of International Education



Common Undergraduate Grading Scales

Scale 1	Scale 2	Descriptor		WES Conversion
9–10	90–100	Very Good	Muy Bien	A
8–8.9	80–89	Good	Bien	B
6–7.9*	60–79*	Average/ Sufficient	Regular/ Suficiente	C
0–5.9	0–59	Fail/Not Sufficient	Reprobado/ No Suficiente	F

* 7 and 70 are the minimum passing grades at some institutions

WES Document Requirements

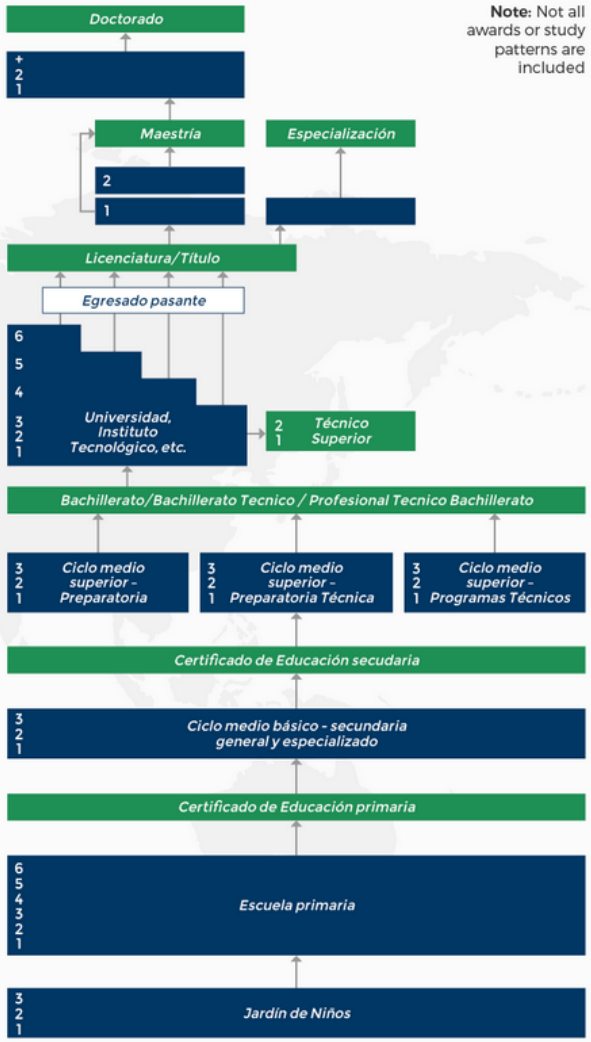
Secondary Education

- Academic transcripts (*certificado de estudios /calificaciones*) – sent directly by the institution attended
- Precise, English translation of all documents not issued in English – submitted by the applicant

Higher Education

- Academic transcripts (*certificado de estudios /calificaciones*) – sent directly by the institution attended
- Photocopy of degree certificate – submitted by the applicant
- For completed doctoral programs, an official letter confirming the conferral of the degree – sent directly by the institution
- Precise, English translation of all documents not issued in English

EDUCATIONAL SYSTEM



Source: Dutch

© 2019 World Education Services. All rights reserved.

wenr.wes.org

Finnish Institute for Educational Research (FIER)
1934
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

KOULUTUSVIENTI SAKSA -case 2

WES WENR World Education News + Reviews

EDUCATION IN GERMANY

QUICK FACTS

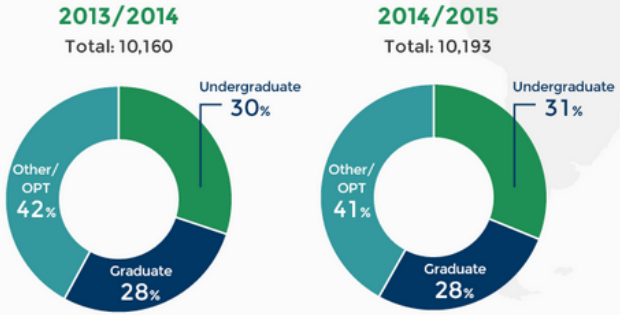
Population
82,175,700
(Dec 2015, German Federal Office of Statistics)

Compulsory Education
9 years (grades 1-9)

Language of Instruction
German

Academic Year
April - September
October - March

NUMBER OF GERMAN STUDENTS IN THE UNITED STATES



Source: IIE Open Doors Data, 2014/2015, OPT: Optional Practical Training



GRADING SCALE & U.S. EQUIVALENT

Higher Education Grading Scale	
Scale	U.S. Grade Equivalent
1-1.5	A
1.6-2.5	A
2.6-3.5	B
3.6-4.0	C
4.1-6	F

Grades in the 4.1 to 4.3 range may sometimes be considered passing in individual subjects.

WES DOCUMENT REQUIREMENTS

Secondary Education

Official graduation certificates issued by the secondary school attended that list all exams taken and grades earned – sent directly to WES by the secondary school.

Vocational Education

Final examination certificates – sent directly to WES by the vocational school or the responsible examining Body, e.g. Chamber of Industry and Commerce, Chamber of Crafts.

Academic Transcripts issued by the vocational school attended that list all subjects taken and grades earned for each year of study

Higher Education

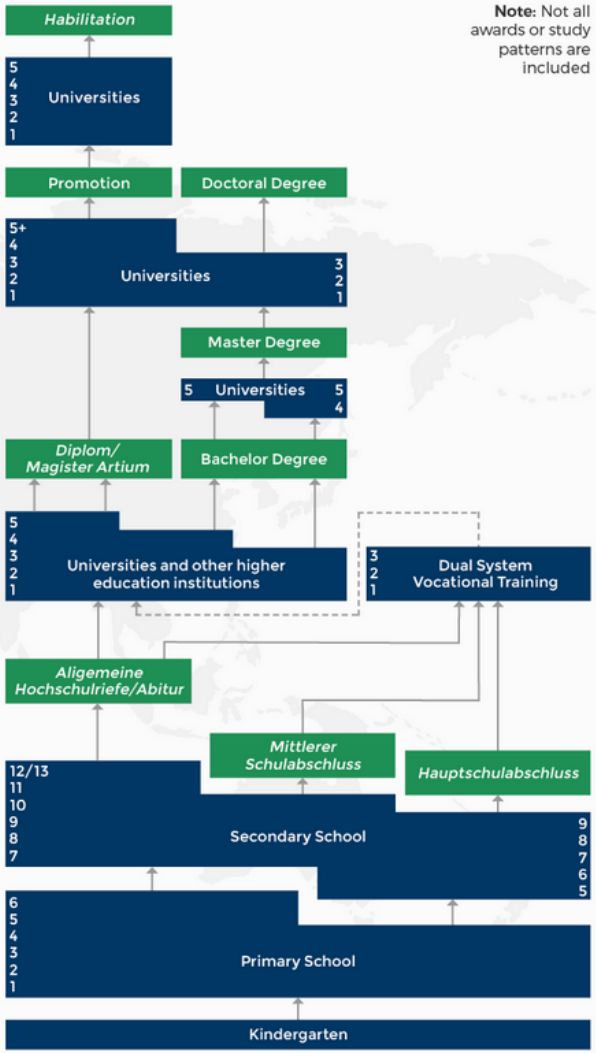
Legible photocopies of degree certificates and official academic transcripts/diploma supplements listing all subjects taken and grades earned sent directly to WES by the awarding institution.

For doctoral programs, an official written statement certifying conferral of the degree sent directly to WES by the awarding institution.

For old Diploma and Magister programs: Official copies of the intermediate and final examination certificates sent directly to WES by the awarding institution in addition to official academic transcripts and photocopies of the degree certificates.

For state-examined professional degrees, official copies of the final state examination certificates sent directly to WES by the appropriate examining authority AND official academic transcripts listing all subjects taken and grades earned sent directly to WES by the teaching university attended.

EDUCATIONAL SYSTEM



Source: AEI NOOSR

© 2016 World Education Services. All rights reserved.

wenr.wes.org

KOULUTUSVIENTI Englanti – Yhdistyneet Kuningaskunnat -case 1

WES WENR World Education News + Reviews

EDUCATION IN UNITED KINGDOM

QUICK FACTS

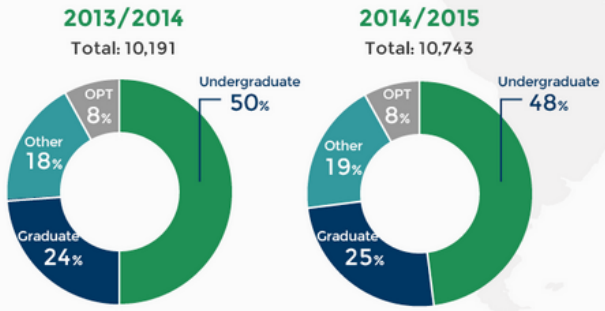
Population
64,000,000
(CIA World Factbook)

Compulsory Education
11 years (ages 5-16)

Language of Instruction
English

Academic Year
Late September/ Early October - June

NUMBER OF UNITED KINGDOM STUDENTS IN THE UNITED STATES



Source: IIE, Open Doors, OPT: Optional Practical Training



GRADING SCALE & U.S. EQUIVALENT

Undergraduate Grading Scale	
United Kingdom	U.S. Grade Equivalent
70-100	A
65-69	A-
60-64	B+
50-59	B
45-49	C+
40-44	C
0-39	F

WES DOCUMENT REQUIREMENTS

Required Documents

Secondary Education

In order to evaluate secondary credentials from the United Kingdom, World Education Services requires the examination results (ex: the GCSE and/or the GCE Advanced Level examination results) to be sent directly by the appropriate examining body.

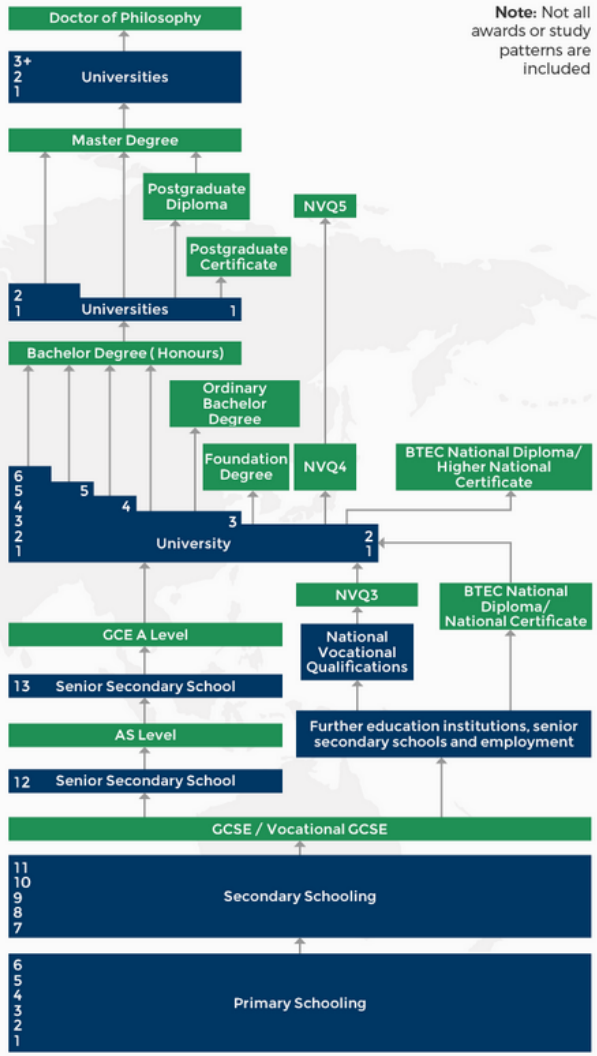
Vocational and Professional Education

For vocational and professional qualifications, like the BTec Diplomas, WES requires a photocopy of the degree certificate provided by the applicant, as well as official examination results sent directly by the appropriate examining body.

Higher Education

For post-secondary credentials, like bachelor's degrees, master's degrees and postgraduate diplomas, WES requires photocopies of degree certificates sent by the applicant and transcripts of academic records sent directly to WES by the institution that awarded the degree. For completed doctoral studies, WES also requires a letter confirming degree conferral sent directly by the awarding institution.

EDUCATIONAL SYSTEM



Source: AEI-NOOSR

© 2016 World Education Services. All rights reserved.

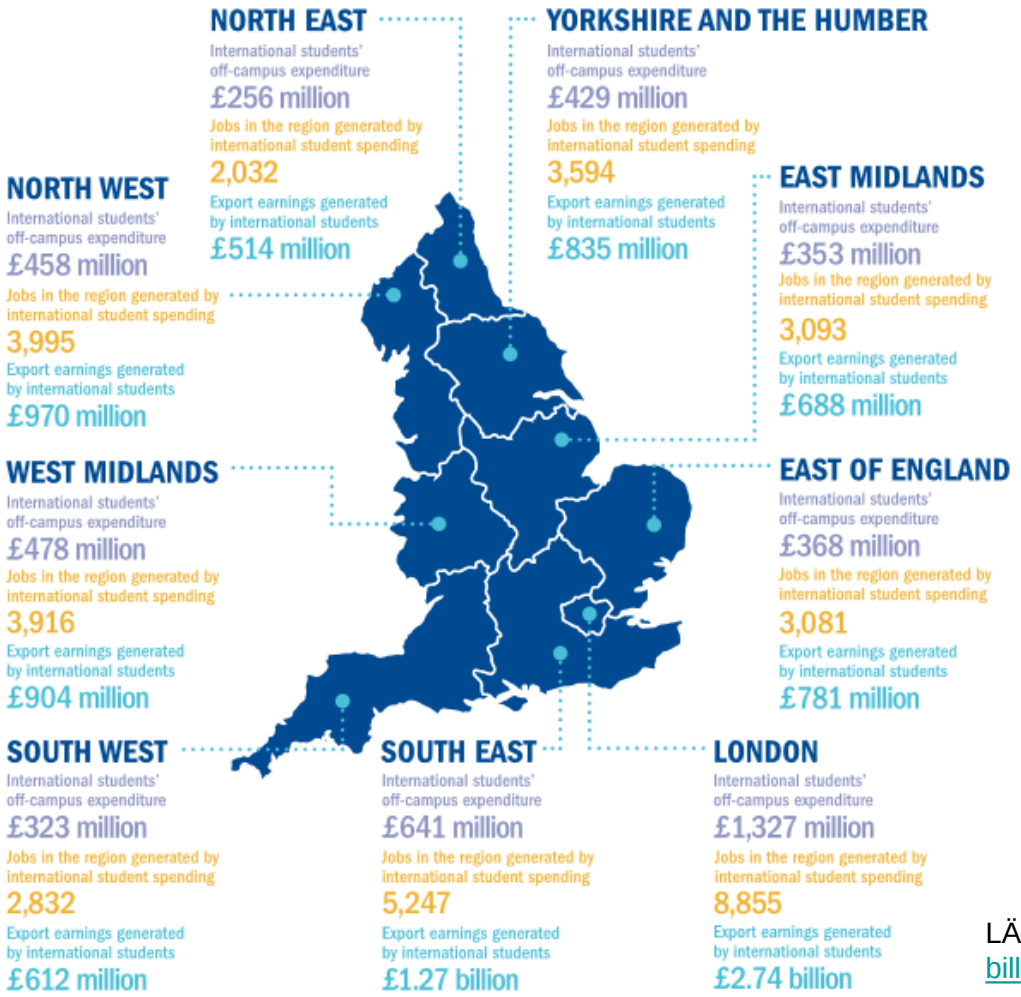
wenr.wes.org

KOULUTUSVIENTI Englanti – Yhdistyneet Kuningaskunnat -case 2

BREXIT – VAIKUTUS ULKOMAALAISTEN OPISKELIJOIDEN MÄÄRIIN?

Koulutuksen määristä eri maissa

Englanti



The research found that, in 2014-15:

- International students paid an estimated **£4.8 billion** in tuition fees to UK universities. This accounts for over 14% of total university income. Some 88% – £4.2 billion – of this fee income was paid by students from outside the EU
- As well as university fees and accommodation, international students spent **£5.4 billion** off-campus on goods and services
- Spending by international students supported **206,600** jobs all over the UK
- Visitors to international students in the UK spent an estimated **£520 million** – benefitting in particular the transport, hotels, hospitality, cultural, recreational and sports attraction sectors – generating an estimated knock-on impact of **£1 billion** in gross output
- Taking their university payments, off-campus spending, and the spending of their visitors together, international students generated **£25.8 billion** in gross output
- International students were responsible for **£10.8 billion** of UK export earnings
- The economic activity and employment sustained by international students' off campus spending generated **£1 billion** tax revenues. This is the equivalent to the salaries of 31,700 nurses or 25,000 police officers

LÄHDE: http://www.universitiesuk.ac.uk/news/Pages/International-students-now-worth-25-billion-to-UK-economy---new-research.aspx

KOULUTUSVIENTI

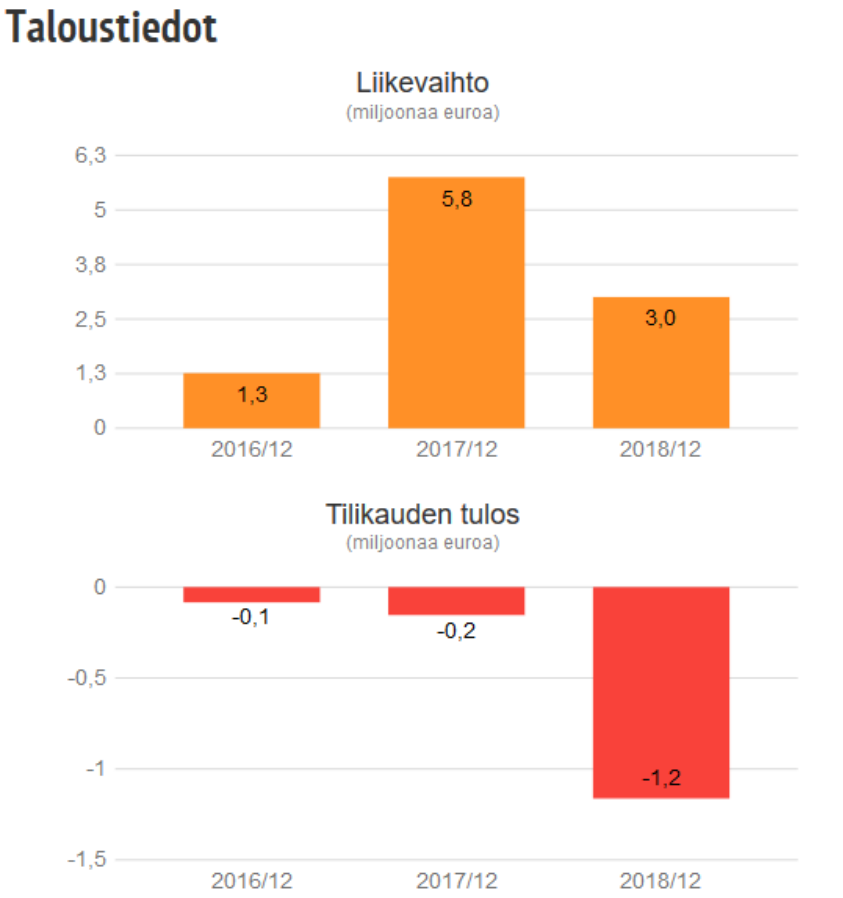
Katsaus Suomen koulutusviennin nykytilaan – koulutusvientiyritys-caset

Case University of Helsinki, Centre for Continuing Education HY·

- Virallinen nimi HY+ Oy
- Perustamisvuosi 2016 Kaupparekisteri: 3.6.2016
- Kotipaikka Helsinki
- Toimialat Koulutusta ja koulutuspalveluja (päätoimiala)
  Lähde: YTJ ja Fonecta-konserni
- Koulutusvientiyksikkö:
- Dr. Jan-Markus Holm
- Director, Head of Transnational Operations
- +358 50 318 3449
- jan-markus.holm@helsinki.fi

References

- Building Leadership for change through School Immersion, 2017, ongoing – Helsinki, Finland
- Improving Teachers' In-service Training in Peru, Development Programme, 2013 – 2015
- Preparatory Course on Medical and Post-Graduate Studies in Medical and Molecular Biosciences in the Gulf Area (2013-2014)
- Enhancing Professional Competences: Early Childhood Education in Singapore (2013 – 2014)
- Intensive Course on Environmental Economics for financial institutions for China (2013)
- Teacher education – How to teach English as a foreign language for South Korea
-



	2016/12	2017/12	2018/12
Liikevaihto (tuhatta euroa)	1261	5750	3005
Liikevaihdon muutos		204%	-47,7%
Tilikauden tulos (tuhatta euroa)	-84	-154	-1162
Liikevoitto	-3,9%	-2,7%	-38,4%
Henkilöstö	41	44	38

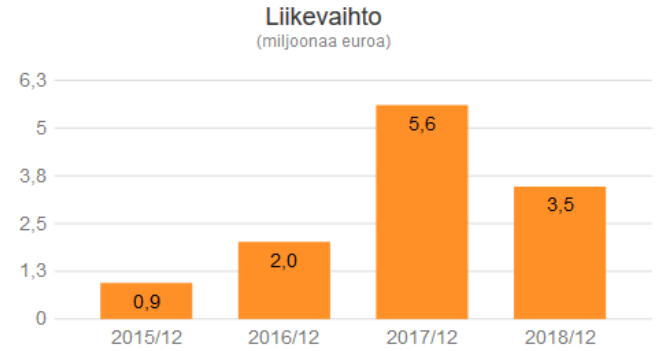
Lähde: Suomen Asiakastieto

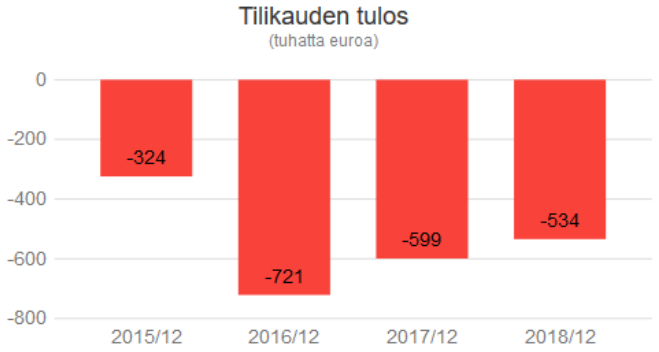
Finnish Institute for Educational Research (FIER)

KOULUTUSVIENTI

Katsaus Suomen koulutusviennin nykytilaan – koulutusvientiyritys-caset

Taloustiedot





	2015/12	2016/12	2017/12	2018/12
Liikevaihto (tuhatta euroa)	946	2022	5600	3466
Liikevaihdon muutos	940,5%	113,7%	177%	-38,1%
Tilikauden tulos (tuhatta euroa)	-324	-721	-599	-534
Liikevoitto	-33,9%	-36,2%	-10,5%	-15,2%
Henkilöstö	6		6	7

Lähde: Suomen Asiakastieto

Virallinen nimi Finland University Oy
Rinnakkaistoiminimet Finland University Inc
Yhtiömuoto Osakeyhtiö
Perustamisvuosi 2013
Kotipaikka Helsinki
Yrityksen liikevaihtoluokka 2–10 milj. e
Toimipaikan henkilöstöluokka 5–9 hlöä
Toimialat
Koulutusta ja koulutuspalveluja (päätoimiala)
Toimialaluokitus (TOL2008)
85600 Koulutusta palveleva toiminta
Voimassa olevat rekisteröinnit
Ennakkoperintärekisteri: 31.10.2013
Lähteet: YTJ, Fonecta

Finland University Oy (FI)

https://www.finlanduniversity.com/aboutus/for-media/

- Finland University on Itä-Suomen, Tampereen ja Turun yliopiston sekä Åbo Akademin yhteinen koulutusvientiorganisaatio, jolla on parhaillaan hankkeita Kaakkois-Aasiassa, Kiinassa, Persianlahden alueella ja Latinalaisessa Amerikassa.
- Finland University vastaa jäsenyliopistojensa kansainvälisten koulutushankkeiden ja englanninkielisten maisteriohjelmien myynnistä ja markkinoinnista. Finland University tarjoaa koulutusratkaisuja yksilöille sekä yksityisille ja julkisille instituutioille (mm. yliopistot, ministeriöt ja virastot, säätiöt, yritykset) ympäri maailmaa.

KOULUTUSVIENTI

Katsaus Suomen koulutusviennin nykytilaan – koulutusvientiyritys-caset

Case EduCluster Oy (EduCluster Finland Oy)

- Perustamisvuosi 2010 Kaupparekisteri: 30.4.2010
- Kotipaikka Jyväskylä
- Toimialat Koulutusta ja koulutuspalveluja (päätoimiala)
  Lähde: YTJ ja Fonecta-konserni
- www.educlusterfinland.fi
- Omistajat: Jyväskylän yliopisto, Jyväskylän Ammattikorkeakoulu ja Jyväskylän koulutuskuntayhtymä.

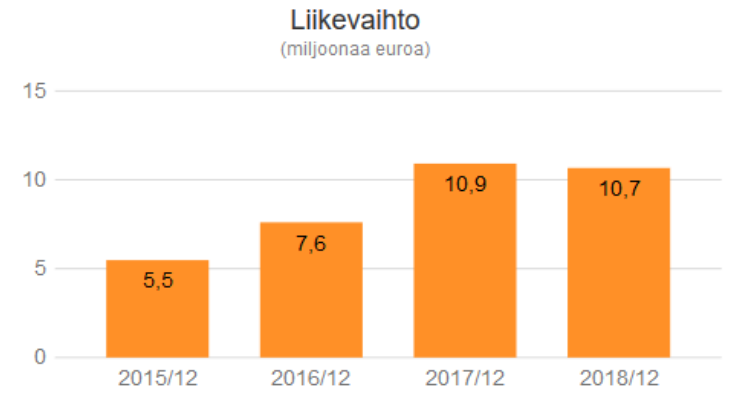
References

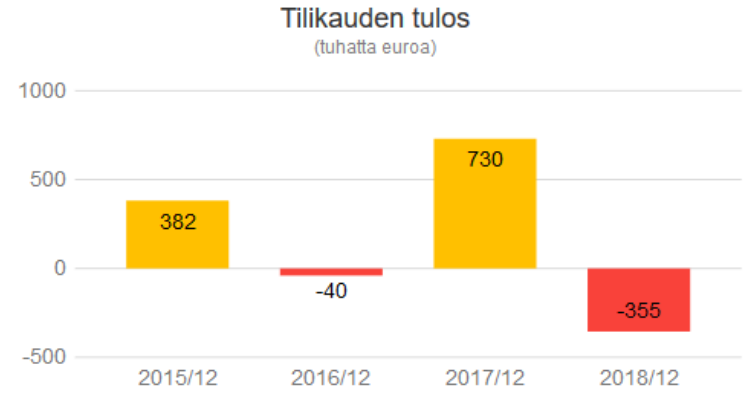


Toimipisteet

1. Technopolis Innova 2, Lutakonaukio 7, 40100 JYVÄSKYLÄ | FINLAND
2. Technopolis Ruoholahti, Energiakuja 3, 00180 HELSINKI | FINLAND
3. Qatar-Finland International School, North Al Dohail, Al Khissa Area, Street No. 502. Doha | QATAR
4. Al Odaid Office Tower, 10th floor, PO Box 128 161, Airport Road, Rashid Al Maktoum Street 2, Abu Dhabi | UNITED ARAB EMIRATES
5. Finchi Innovation Center, Room 401, # 2 Building, No. 690, Bibo Road, 201203 SHANGHAI | CHINA

Taloustiedot





	2015/12	2016/12	2017/12	2018/12
Liikevaihto (tuhatta euroa)	5482	7606	10912	10669
Liikevaihdon muutos	36%	38,7%	43,5%	-2,2%
Tilikauden tulos (tuhatta euroa)	382	-40	730	-355
Liikevoitto	6,6%	0,3%	10,1%	-3,4%
Henkilöstö	54	68	93	114

Lähde: Suomen Asiakastieto

Strategiaa tukeva perusselvitys

ILMIÖITÄ

Finnish Institute for Educational Research (FIER)

1934
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Strategiaa tukeva perusselvitys: uusia ilmiöitä

Perheen perustamisen odotukset nuorten lapsettomien naisten elämänkulussa (1/2)

Syntyvyys on laskenut Suomessa jo vuodesta 2011 alkaen. Alkuvuodesta julkistetun väestön ennakkotilaston mukaan syntyvyyttä mittaava kokonaishedelmällisyysluku putosi kaikkien aikojen matalimmalle tasolle, keskimäärin 1,35 lasta naista kohden.

- Merkittävänä syynä alenevalle syntyvyydelle on nähty erityisesti **nuorten aikuisten perheen perustamisen siirtyminen** yhä myöhemmäksi.
- Suomalaisten naisten tulevaisuuden odotuksia koskeva haastatteluaineisto kertoo, että **vanhemmaksi tulo nähdään osana elämänkulkua, mutta lapsen hankintaa myös epäröidään ja siitä luovutaan** (ks. taulukko).

	Lapsia haluavat (N=21)	Lapsen hankintaa epäröivät (N=4)	Lapsettomuutta suunnittelevat (N=5)
Odotukset elämänkulusta	• äitiys	• äitiys • Lapsettomuus	• lapsettomuus
Odotukset äitiydestä	• äitiyden tavoittelu	• äitiyden ristiriitaisuus	• äitiyden houkuttelemattomuus
Perheen perustamisen odotuksiin vaikuttavat tekijät	• vapaudesta nauttiminen • äitiyden/lapsiperhe-elämän merkityksellisyys • halu vakiintua • taloudelliset syyt • sopivan kumppanin puute • kumppani haluaa lapsia	• vapaudesta nauttiminen • äitiyden/lapsiperhe-elämän vaativuus • vastuun pelko • sopivan kumppanin puute • kumppanin epävarmuus vanhemmaksi tulosta • taloudelliset syyt • huoli maailman tilasta	• vapaudesta nauttiminen • äitiyden/ lapsiperhe-elämän vaativuus • kumppanin epävarmuus vanhemmaksi tulosta • kumppani ei halua lapsia • työn/uran priorisointi • huoli maailman tilasta • jaksamiseen liittyvät syyt • vastuun pelko • kasvuympäristöön liittyvät syyt

Finnish Institute for Educational Research (FIER)

Perheen perustamisen odotukset nuorten lapsettomien naisten elämänkulussa (2/2)

Tulokset:

Lapsettomasta aikuiselämästä opiskeluineen, töineen ja vapauksineen on tulossa **muotoutuvan aikuisuuden normi** ja tavanomainen elämänmuoto. Lapsia elämänkulkunsa aikana haluavat ajoittivat lapsen saamisen tulevaisuuteen, **lähemmäksi 30 ikävuotta**.

Vanhemmaksi tulo koettiin haastavana, jos **pysyvä työsuhde ja riittävä toimeentulo** tuntuivat saavuttamattomilta.

Odotuksissa oli **eroja eri koulutustaustaisten ja elämäntilanteessa olevien nuorten naisten välillä**:

- Pitkäaikaistyöttömien, toisen asteen koulutuksen omaavien naisten lapsettomuuden perusteluissa korostuivat kasvuympäristössä koetut vaikeudet ja jaksamiseen liittyvät syyt.
- Korkeakoulutettujen syyt liittyivät puolestaan uralla etenemiseen ja ilmastonmuutokseen.

Kaikkia lapsettomuutta suunnittelevia naisia yhdisti kuitenkin lapsuudessa tai nuoruudessa koettu koulukiusaaminen.

Johtopäätökset:

Yhteiskuntapoliittisilla päätöksillä voidaan mahdollistaa työn ja perheen yhteensovittaminen ja kannustaa perheen perustamiseen:

- Edellyttää **joustavuuden, taloudellisen tuen ja opinto-ohjauksen vahvistamista** erityisesti opiskelujen, työn ja perheen yhteensovittamiseksi.
- Työelämän on tarjottava (pysyvää) työtä ja täten **taloudellista turvallisuutta** nuorille aikuisille.
- Erityistä huomiota tulisi kiinnittää **työttömien nuorten naisten työllisyyttä edistäviin toimiin**, jotta ne vahvistaisivat osallisuutta, hyvinvointia ja perheen perustamisen mahdollisuuksia.

Lähde: Alakärppä, O., Sevón, E. & Rönkä, A. (2020). Perheen perustamisen odotukset nuorten lapsettomien naisten elämänkulussa. *Yhteiskuntapolitiikka*, 85(1), 5–16. Aineistona suomalaisten 18–27-vuotiaiden nuorten naisten yksilöhaastattelut (N=30).

Finnish Institute for Educational Research (FIER)

Strategiaa tukeva perusselvitys

UUDET ILMIÖT, MUSTAT JOUTSENET CASE: KORONAVIRUS- EPIDEMIA

Mitä opimme tästä KORONA-casesta?
- Asiantuntijatkaan eivät AINA pysty ennustamaan kehityskulkua
- Tilanteen seuraaminen jo mahdollismman aikaisessa vaiheessa antaa aikaa varautumiseen, jos on tarvetta
- Mitä ilmiöitä pitäisi seurata? Kuka/ketkä pitäisi seurata?

Wuhanin Koronavirus	*Tartunta-tapauksia*	*Kuolleita*
5.1.2020	59	1
23.1.2020	570	17
27.1.2020	2 700	80
28.1.2020	4 500	106

Tiedeykkönen

Wuhanin uusi koronavirus

0 s · pe 31.1.2020 · 29 pv · 0 kuuntelua

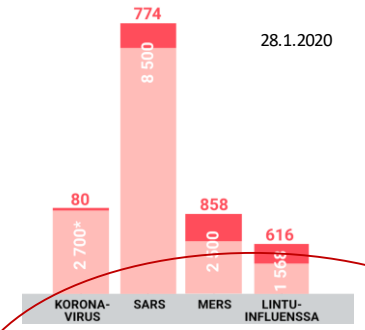
Lähetys alkaa 31.1.2020 klo 12.10, Yle Radio 1
Ohjelma on kuunneltavissa lähetyksen jälkeen 31.1.2020 klo 14.00

Jaa ohjelma · Lisää suosikiksi

Yleensä koronavirukset aiheuttavat tavallisia räkätauteja, mutta Wuhanin uusi koronavirusversio on kovempaa sorttia. Mikä tekee uudesta koronaviruksesta muita pahemman ja miten se suhtautuu aikaisempiin vakaviin koronavirustauteihin SARS:iin ja MERS:iin. Tiedeykkösessä puhutaan vakavista koronaviruksista infektiotautien erikoislääkäri Eeva Ruotsalaisen ja zoonoosivirologian professori Olli Vapalahden kanssa. Ohjelman toimittaa Leena Mattila

Virusinfektiot vertailussa

sairastuneita henkilöitä
* maailmanlaajuisesti, tapaukset tähän mennessä
joista kuolleita



28.1.2020

Maailman terveysjärjestö WHO ei suosittele erityisiä toimia matkailijoille eikä rajoituksia matkustamiseen tai kansainväliseen kauppaan. Suomesta ei ole suoria lentoyhteyksiä Kiinan Wuhaniin. THL seuraa tilannetta Euroopan tautivirasto ECDC:n ja WHO:n kanssa sekä tiedottaa tilanteesta tarvittaessa lisää.

Koronavirukset ovat joukko viruksia, joita on todettu sekä ihmisillä että eläimillä. Ne aiheuttavat tavallisimmin lievän hengitystieinfektion. Vakavia tautitapauksia ovat aiemmin aiheuttaneet SARS ja MERS -koronavirukset. Koronavirusinfektioita esiintyy ympäri vuoden, mutta erityisesti syksyllä ja talvella.

THK 9.1.2020

THL:n asiantuntija Aasiassa leviävästä uudesta virustaudista: "Ei tästä tarvitse Suomessa yöunia menettää"

Kiinassa havaittu uudentyyppinen koronavirus on herättänyt laajaa huomiota. THL:n mukaan vakavan epidemian riski on pieni.

Koronavirus 16.1.2020 klo 15.42

Kuinka vaarallinen uusi koronavirus on ja miten se leviää? Tämän tiedämme nyt maailmalla riehuvasta viruksesta

Kiinalaiset tutkijat ovat pystyneet nopeasti analysoimaan koronaviruksen rakenteen.

Koronavirus 24.1.2020 klo 14.18 | päivitetty 24.1.2020 klo 15.05

Epidemiatutkijat varoittavat: Tuntematon virus tartuttanut Kiinassa mahdollisesti liki 1 700

Tutkijat mallinsivat Britanniassa koronaviruksen uudeksi tyypiksi epäillyn taudin leviämisen. Vahvistettuja tartuntoja on tähän mennessä noin 50.

Koronavirus 18.1.2020 klo 07.55 | päivitetty 18.1.2020 klo 11.32

Koronavirus on aiheuttanut paljon huolta, vähän kuolemantapauksia – THL: Tavallinen kausi-influenssa Suomessa paljon suurempi ongelma

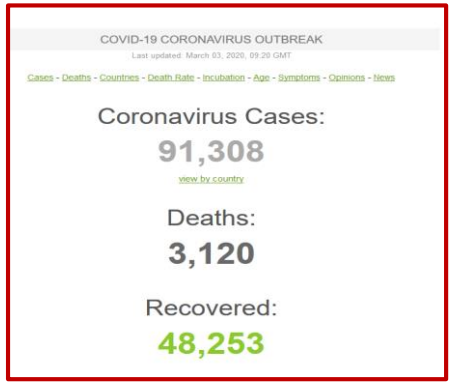
Viruksen on arvioitu tappavan noin kolme prosenttia infektion saaneista. Aiemmat virusepidemiat vaikuttavat olleen vaarallisempia.

Koronavirus 27.1.2020 klo 18.32 | päivitetty 27.1.2020 klo 20.35

Koronaviruksen kuolonuhrien määrä nousi yli sataan – ulkoministeriö kehottaa välttämään matkustamista Wuhaniin ja Hubein maakuntaan

27.1.2020

Koronavirus on tappanut yli sata ihmistä Kiinassa. Tartuntoja on todettu jo yli 4500. Sekä kuolonuhrien että tartuntojen määrät ovat kasvaneet nopeasti viime päivinä. Virus on levinnyt Euroopassa ainakin Saksaan ja Ranskaan.



Lääkeyhtiö Pfizer kertoo löytäneensä mahdollisen yhdistelmän koronavirusta vastaan

Pfizer toivoo olevansa valmis testaamaan koronaviruslääkettä tämän vuoden loppupuolella.

Koronavirus 3.3.2020 klo 01.56 | päivitetty 3.3.2020 klo 04.00

