

于韦斯屈莱市基础教育针对反暴力，欺凌，骚扰和歧视的政策

所有参与教育的人员均有权享有安全的学习环境。（基础教育法第29节）

提前预防和早期干预

1.计划性和系统性

- 校长计划性地领导针对反暴力，欺凌，骚扰和歧视的活动。
- 每所学校都将建立一个团队，或者指定一名负责人，负责调解和维护本单位的反暴力，欺凌，骚扰和歧视的工作。该负责人是学生福利团队的成员。
- 学校的学年计划中将记录反对暴力，欺凌，骚扰和歧视工作的负责人员，目标，实施方法和评估。
- 学校的规章制度，操作指南，平等和非歧视计划以及反对暴力，欺凌，骚扰和歧视政策的实际操作都将会跟学生，家长以及教职员工一起进行审核。
- 平等和非歧视计划中将记录操作原则，如何营造和维护有包容性和尊重性的氛围。

2.能够增强凝聚力和所属性的运营文化

- 情绪技能，安全和互动技能是年度健康评估的一部分，也是所有日常情境中需要练习的内容。
- 教职人员有意识地支持群体和同伴关系的互动，小组分配以及预防孤独。
- 全校师生都要促进积极的互动和给予积极的反馈，以及建立一个重视多元化的运营文化。
- 教职人员将在课堂上讨论这个话题，跟学生们一起安排主题活动。
- 学生通过承担不同的任务，在增强凝聚力和提升健康幸福感的活动中以及在预防暴力，欺凌，骚扰和歧视的工作中发挥着积极的作用。
- 教职人员与监护人一起共同建立有互动和信任度的合作。
- 学生福利团队规划性地促进整个学校社群的福祉和安全。

3.安全的社群

- 任何形式的暴力都是不被接受的。整个学校社群都会系统性地干预所有不当行为。
- 学校社群将对其价值观和规范严格审视，必要时对其进行更改至学校社群的每一个成员都因其自身被接纳和尊重。

- 学生明白什么是暴力，欺凌，骚扰和歧视，知道如何干预各种情况并告知教职人员。
- 教职人员能够识别遭受暴力，欺凌，骚扰和歧视的迹象，并与学生和监护人讨论此事。
- 教职人员会接受有关运营模式内容的培训。

干预

- 学校的教职人员一旦发现或知晓校内发生暴力，欺凌，骚扰和歧视事件，都会立刻干预，并与相关者一起调查情况。
- 教职人员首先会跟受害者交谈，之后再与其他相关方交谈。
- 调查结束后，共同商定后续行动方案并以电子备忘录的形式记录下来。
- 教职人员当天将所发生的事件通知监护人。
- 如果情况被质疑符合犯罪特征，必要时教职人员将进行[儿童保护通知](#)或[犯罪](#)以及[儿童保护通知](#)（儿童保护法第25节）。通常情况下，明确各方的支持需求是有益的。必要时，您可以咨询警察 ([ankkuripoliisi](#))，[儿童家庭 服务 评估中心](#)或[芬兰中部 调解办公室](#)。
- 如果该情况延续，我们将邀请监护人，学生，负责人和其他必要人员进行讨论。
- 教职人员会将上学途中发生的暴力，欺凌，骚扰或歧视事件通知监护人，并在必要时提供支持协助解决问题。

监查阶段和后续支持

- 教职人员充分进行定期观察，确保学生在校以及上学途中的安全：第一个月每周进行，第二个月每两周一次，之后根据需求进行。
- 除非另有约定，否则由班主任，主管老师或负责人担任监督工作。
- 教职人员对所有相关者和群组的支持需求进行评估。个人和群体的支持措施会与学生福利团队的专业人员根据情况而共同协定。
- 教职人员会将监督情况告知监护人，并根据需求指导相关人员至校外服务支持机构，例如：[ankkuritoiminta](#)，[MLL的（曼纳海姆儿童协会） Selviytyjät支持群体](#)，或[家庭中心 支持站](#)。
- 必要时为学生安排教育讨论，或根据学生的年龄，发育水平以及行为的状况和后果指定纪律处分。

- 每年根据数据收集结果对各项工作进行评估和改进，例如：学校健康调查，学生和学
校满意度调查，TEAviisari服务。

暴力可以是精神上的，肢体上的或者性方面的。暴力是指故意使用或威胁使用权利，控制或武力。暴力行为可能出现在学生与学生之间，或者学生与教职员工之间。欺凌，骚扰和歧视都属于暴力的形式。

欺凌是指反复性的，故意在精神，肢体或社交方面伤害他人。欺凌也可能发生在数字环境中。

骚扰是指通过言语或行为故意伤害，威胁，羞辱或贬低个人或群体的人格尊严的行为。

歧视是指对个人或群体进行排斥，区别对待或将其置于比其他人更不利的地位。

所有上述行为都可能构成犯罪。