



Kuopion kristillinen yhtenäiskoulu

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2025–2026

*Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, josta määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista. Opetuksen järjestäjän tulee ennalta ilmoittaa oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä 1 momentissa tarkoitetuista asioista (Perusopetusasetus 20.11.1998, 9§)*

Lukuvuosisuunnitelma on vuosittain uudistuva, koulun laatima suunnitelma, jossa kuvataan mm. vuotuiset opetuksen tavoitteet, pedagogiset painopisteet, tärkeimmät lukuvuoden tapahtumat ja sovitut toimintakulttuuriset painotukset.

Opetustyötä velvoittavana asiakirjana se ohjaa opetusta ja opiskelua lukuvuoden aikana. Lukuvuosisuunnitelman osa-alueiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden päättyessä koulun sisäisenä arviointina.

Lukuvuosisuunnitelma on laadittu opetushenkilöstön yhteistyönä 6.8.2025.

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty:

Työyhteisössä

Oppilaskunnan hallituksessa

Kuopion kristillisen päiväkodin ja koulun kannatus ry:n hallituksessa

# SISÄLLYS

<b>SISÄLLYS</b> .....	<b>3</b>
<b>1. KOULUN TIEDOT</b> .....	<b>4</b>
1.1 Henkilökunta.....	4
<b>2. TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN</b> .....	<b>5</b>
2.1 Lukuvuoden työ- ja loma-ajat.....	5
2.2 Oppituntien alkamis- ja päättymisajat sekä lounasajat.....	6
2.3 Välitunnit.....	6
<b>3. KOULUN ARVOT JA TOIMINTAKULTTUURI</b> .....	<b>7</b>
3.1 Täydennyksiä perusopetuksen perusteissa määriteltyihin arvoihin.....	7
3.2 Kuopion kristillisen yhtenäiskoulun määrittelemät kristilliset arvot.....	9
3.3 Toimintakulttuuri.....	11
<b>4. KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TEEMAT JA TAVOITTEET</b> .....	<b>14</b>
<b>5. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN</b> .....	<b>14</b>
5.1 Tiimit.....	14
5.2 Arkioppilashuoltoryhmät ja opiskeluhoollon ohjausryhmä.....	15
5.3 Tukitiimi apuna koulunkäynnin haasteissa.....	15
5.4 VERSO-toiminta.....	16
5.5 Henkilöstön osaamisen kehittäminen.....	16
5.6 Työhyvinvoinnin kehittäminen.....	16
5.7 Hyvän käyttäytymisen pelisäännöt.....	17
5.8 Liikkuva Kukri.....	18
<b>6. OPPIMISEN TUKEA</b> .....	<b>18</b>
<b>7. OPPILASHUOLTO</b> .....	<b>20</b>
<b>8. ARVIOINTI</b> .....	<b>20</b>
<b>9. OPPILASKUNTATOIMINTA</b> .....	<b>21</b>
<b>10. KUMMITOIMINTA</b> .....	<b>22</b>
<b>11. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS</b> .....	<b>22</b>
<b>12. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET</b> .....	<b>24</b>
<b>13. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ</b> .....	<b>25</b>
<b>14. SIDOSRYHMÄYHTEISTYÖ</b> .....	<b>26</b>
<b>15. LUKUVUODEN TOIMINTAKALENTERI</b> .....	<b>26</b>

# 1. KOULUN TIEDOT

## 1.1 Henkilökunta

<b>Rehtori</b>	Sirpa Lehtosaari	rehtori@kukri.fi	045 7833 2970
<b>Apulaisrehtori</b>	Vesa Vidgren		045 7835 2491
<b>Johdon sihteeri, koulusihteeri</b>	Eira Kouvalainen	kanslia@kukri.fi	044 256 6773
<b>Laitoshuollon ja keittiön esimies</b>	Katja Penttinen		045 7877 5695
<b>Virastomestari</b>	Esa Parviainen		050 440 6120
<b>Aamu- ja iltapäiväkerho</b>	Olli Mustonen (vast) Sara Tervaniemi		050 440 0201
<b>Luokanopettajat Luokanvalvojat</b>			
1. lk	Heli Ampem		
2. lk	Tiina Kärki		
3. lk	Emmi Ruotsalainen		
4. lk	Paavo Takkunen		
5. lk	Terhi Pellikka		
6. lk	Joanna Multala		
7. lk	Juho Marjanen		
8. lk	Titta Pentikäinen		
9. lk	Vesa Vidgren		
<b>Aineenopettajat</b>			
matematiikka, fysiikka, kemia	Juho Marjanen		
biologia, maantieto, terveystieto, kemia	Kirsi Heiskanen		
kotitalous	Joanna Multala		
tekstiilityö, kuvataide	Sirpa Lehtosaari		
ruotsi, englanti, espanja	Titta Pentikäinen		
äidinkieli ja kirjallisuus, S2, yhteiskuntaoppi	Helka-Maaria Lieslehto		
historia	Emmi Ruotsalainen		
Liikunta, TVT	Vesa Vidgren		
uskonto	Terhi Pellikka		
<b>Erityisopettajat</b>			
1.–2. lk	Terhi Pellikka		
3.–9. lk	Erja Hämynen		045 7833 1981
<b>Oppilaanohjaus</b>	Helka-Maaria Lieslehto		050 440 0565
<b>Oppilaskunnan ohjaaja</b>	Emmi Ruotsalainen Kirsi Heiskanen		

Henkilökuntamme sähköpostiosoitteet ovat muotoa etunimi.sukunimi(a)kukri.fi ellei toisin ole mainittu.

Sähköpostissa ei tule lähettää salassa pidettävää tietoa.

## **1.2 Yhteystiedot**

Osoite

Kuopion kristillinen yhtenäiskoulu

Naavakuja 3, 70150 KUOPIO

Tilinumero

FI04 4786 0010 1167 80 (Siilinjärven paikallisosuuspankki)

Kannatusyhdistyksen jäsenmaksun suuruus on 10 e/hlö

## **2. TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN**

### **2.1 Lukuvuoden työ- ja loma-ajat**

#### Syyslukukausi

Lukuvuosi alkaa 7.8.2025

Syysloma on viikko 42 (13.10.–17.10.)

Syyslukukausi päättyy 20.12. lauantaikoulupäivään, koulun 25-vuotisjuhlaan

Joululoma 21.12.–6.1.

#### Kevätlukukausi

Kevätlukukausi alkaa 7.1.2026 lukujärjestyksen mukaan

Hiihtoloma vk 10 (2.3. –6.3.26)

Lauantai 25.4. koulupäivä: avoimet ovet ja tietomessut

Perjantai 15.5. vapaapäivä

Lukuvuosi päättyy 30.5.2026

## 2.2 Oppituntien alkamis- ja päättymisajat sekä lounasajat

8.30	9.15	1. oppitunti
9.30	10.15	2. oppitunti
10.30	11.30	3. oppitunti
		Ruokailut 3. oppitunnin aikana:
		10.30 2. luokka
		10.40 1. luokka
		10.45 3. luokka
		11.00 4. luokka
		11.10 5. luokka
		11.20 6. luokka
11.30	12.00	<b>pitkä välitunti ja yläkoulun ruokailu</b>
12.00	12.45	4. oppitunti
13.00	13.45	5. oppitunti
14.00	14.45	6. oppitunti
14.45	15.30	7. oppitunti

Oppitunneille on saavuttava ajoissa. Ulko-ovet ovat lukossa oppituntien aikana, jolloin sisään pääsee ovikelloa soittamalla. Ennakolta tiedossa olevat myöhästymiset (esim. hammaslääkärikäynnistä johtuen) on ilmoitettava tunnin opettajalle etukäteen.

## 2.3 Välitunnit

Klo	
9.15–9.30	1. välitunti kaikilla
10.15–10.30	2. välitunti kaikilla
11.15–11.30	yläkoulun välitunti sisällä
11.30–12.00	alakoulun pitkä välitunti, yläkoulun ruokailu
12.45–13.00	4. välitunti kaikilla
13.45–14.00	5. välitunti kaikilla

Välitunnit vietetään ulkona välituntipihalla järjestyssääntöjä, hyviä tapoja ja koulun aikuisten ohjeita noudattaen. Koulun alueelta ei saa poistua ilman lupaa. Yläkoululaisilla on mahdollisuus viettää oma sisävälitunti 11.15–11.30 koulun oppiaulassa. Pitkällä välitunnilla klo 11.30–12.00 käytössä on myös Timantin piha ja hiekkakenttä.

### 3. KOULUN ARVOT JA TOIMINTAKULTTUURI

#### 3.1 Täydennyksiä perusopetuksen perusteissa määriteltyihin arvoihin

Perusopetuksen arvoperusta on seuraava:

- Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvää opetukseen
- Ihmisyys, sivistys ja demokratia
- Kulttuurinen moninaisuus rikkautena
- Kestävän elämäntavan välttämättömyys

Kuopion kristillisessä yhtenäiskoulussa arvoperustaa ja oppimiskäsitystä täydentävillä paikallisilla näkökulmakuvauksilla tarkoitetaan opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjen arvojen osalta kristillisestä maailmakatsomuksesta nousevia arvonäkökulmia sekä kristillisten koulujen erikseen määrittelemiä kristillisestä maailmankatsomuksesta kumpuavia kristillisiä arvoja.

Tähän kristillisiä kouluja velvoittaa Valtioneuvoston asetus 422/2012, 3 § 4. mom. (28.6.2012): ”Opetuksen järjestämisluvan mukaan erityiseen maailmankatsomukseen perustuvassa opetuksessa oppilaille annetaan myös opetuksen perustana olevaan maailmankatsomukseen perustuvia arvoja, tietoja, taitoja ja valmiuksia painottavaa opetusta läpäisyperiaatteella. Erityiseen kasvatustieteelliseen järjestelmään perustuvassa opetuksessa käytetään asianomaiseen kasvatustieteelliseen kuuluvia pedagogisia ratkaisuja. Toiminnan, kasvatuksen ja opetuksen tulee noudattaa perusopetukselle asetettuja yleisiä kasvatustavoitteita ja opetukselle asetettuja tavoitteita, sitouttamatta tiettyyn opetuksen taustalla olevaan maailmankatsomukseen tai kasvatustieteellisen taustalla olevaan arvotai kasvatustieteelliseen näkökulmaan.”

Kristillisten koulujen erityistehtävänä on kristilliseen maailmankatsomukseen perustuva opetus, minkä myötä on tärkeää täsmentää myös opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjen arvojen osalta kristillisestä maailmakatsomuksesta nousevia arvonäkökulmia.

**Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen:** Oppilaan ainutlaatuisuus perustuu kristilliseen ihmiskuvaan ja näkyy ns. kohtaamisen pedagogiikkana ja dialogisuutena, joiden yhtenä tavoitteena on välittää oppilaalle kokemus hänen mittaamattomasta arvostaan. Dialogisuus merkitsee dynaamisen vuorovaikutuksen rakentamista. Dialogin edellytyksenä on luottamuksen ja välittämisen ilmapiiri, jossa jokainen voi kokea tulevaisuutensa nähtäväksi, kuulluksi, ymmärretyksi ja hyväksytyksi sellaisena kuin on. Kristillinen ihmiskäsitys korostaa ihmisten tasa-arvoa sosiaalisista, taloudellisista tai katsomuksellisista eroista huolimatta.

Kuopion kristillisen yhtenäiskoulun henkilökunta pyrkii tukemaan jokaisen oppilaan kasvua ja oppimista. Koulu vahvistaa terveen itsetunnon kasvua sekä auttaa oppilasta tunnistamaan omia lahjakkuuden alueitaan ja hyödyntämään niitä omaksi ja muiden iloksi. Koulussamme oppilaat nähdään ainutlaatuisina yksilöinä. Pyrkimyksenä on, että jokainen oppilas kohdataan ja hän tulee nähtäväksi omana itsenään. Samalla myös oppilaiden yksilölliset tarpeet ja vahvuudet huomioidaan.

Oppilaita autetaan tunnistamaan myös itse omia tarpeitaan ja vahvuuksiaan. Hyvää ja laadukasta opetusta ja syrjäytymisen ehkäisemistä edistetään yhteisöllisyyden rakentamisella. Yhteisöllisyyttä

rakennetaan suhteessa opetusmenetelmiin ja työtapoihin, mutta varsin laajasti myös kodin ja koulun välisessä yhteistyössä. Yhteisöllisyyden näkökulmasta dialogisuudella on suuri merkitys oppivan yhteisön kehittymisessä.

**Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia:** Totuus, hyvyys, oikeudenmukaisuus, kauneus ja rauha tukevat myönteistä ihmisyyttä. Aatehistoriallisesti tarkasteltuna kristilliseen maailmankatsomukseen on sisältynyt oletus sellaisten absoluuttisten totuuksien olemassaolosta, jotka eivät ole aika- tai kulttuurisidonnaisia.

Koulussamme tutustutaan eri maailmankatsomuksiin ja niiden totuuskäsityksiin, erityisesti tieteelliseen käsitykseen totuudesta. Oppilaita ei sitouteta mihinkään tiettyyn totuuskäsitykseen, vaan tuetaan heidän katsomustietoisuutensa kehittymistä ja oman arvopohjansa kehittymistä sekä sen mukaisten valintojen tekemistä.

Koulussamme ei opeteta uskomustietoa tieteellisenä tietona, tieteellisen tiedon vastaisesti tai sen sijasta. Koulussamme ymmärretään ihmisyyden, sivistyksen, tasa-arvon ja demokratian pitävän sisällään myös vastuullisuuden omassa toiminnassa sekä ihmissuhteissa. Vastuullisuus ilmenee elämän kaikilla alueilla. Vastuullisuus suhteessa itseen merkitsee omasta hyvinvoinnista ja velvollisuuksista huolehtimista. Suhteessa muihin ihmisiin vastuullisuus merkitsee toisten kunnioittamista, arvostamista, heikomman puolustamista, huolenpitoa ja auttamista. Vastuullisuus merkitsee myös ympäristöstä huolehtimista ja osallistumista yhteiseen päätöksentekoon ja vaikuttamiseen sekä yhteiskunnan rakentamiseen.

Ymmärrys hyvyydestä ja oikeudenmukaisuudesta on kristillisen etiikan perusta. Kristillinen maailmankatsomus täydentää *rauha*-käsitettä rauhalla perimmäisten kysymysten ääressä. Rauha tulkitaan yksilön kohdalla sovinnon kokemuksena, joka koskettaa ihmisen ruumiillista, henkistä, hengellistä, moraalista ja sosiaalista tilaa.

Arvokokonaisuutta *ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia* täydennetään *laupeus*-käsitteen avulla, joka on tullut tutuksi kristillisestä perinteestä ja Raamatun opetuksista. Laupeus voi ilmetä omien tarpeiden, etujen ja oikeuksienkin tietoisena unohtamisena lähimmäisen välttämättömän avuntarpeen edessä.

Oppilaita ohjataan pohtimaan, mikä elämässä on todella arvokasta. Heitä kannustetaan toimimaan ihanteittensa puolesta, vaikka niiden ja todellisuuden välillä olisikin jännitettä. Kristillinen käsitys sivistyksestä vaatii toimia myös luomakunnan puolesta. Ekologiseen sivistykseen sisältyy ymmärrys kaiken rajallisuudesta ja vaatimus kohtuudesta.

**Kulttuurinen moninaisuus rikkautena:** Kristinuskolla on ollut merkittävä vaikutus nykyisten yhteiskuntarakenteiden synnyssä ja suomalaisen kulttuuriperinnön muodostumisessa. Oppilaiden oman kristillisen kulttuuriperinnön tuntemista ja tiedostamista vahvistetaan osana katsomustietoisuuden kehittymistä. Kristillisen kulttuuriperinnön tunteminen tarjoaa oppilaille aineksia oman kulttuuri-identiteetin rakentumiseen. Tiedostettu kulttuuri-identiteetti lisää ymmärrystä ja mahdollistaa aidon kohtaamisen toisen kieliryhmän, kulttuurin, uskonnon ja katsomuksen edustajan kanssa.

Kuopion kristillisessä yhtenäiskoulussa on oppilaita erilaisista uskonnollisista, kulttuurisista ja kielellisistä taustoista. Oppilaiden äidinkielten ja kulttuurien moninaisuus opettaa taitoa kohdata erilaisuutta. Samalla se tarjoaa mahdollisuuden harjoitella yhteistyötä erilaisista taustoista tulevien ihmisten kanssa sekä antaa uusia ja erilaisia aineksia maailmankuvan muodostamiseen. Opetuksen ja kasvatuksen avulla tuetaan jokaisen oppilaan identiteettiä ja huomioidaan hänen kielitaustansa opetuksessa. Koulullamme on käytössä kulttuurikasvatussuunnitelma.

**Kestävän elämäntavan välttämättömyys:** Kristilliseen maailmankuvaan sisältyy periaate luonnon viljelemisestä ja varjelemisesta, mikä luo pohjaa kestävän elämäntavan mukaisiin valintoihin. Vastuu ympäristöstä merkitsee luonnon moninaisuuden suojelemista ja luonnonvarojen hyödyntämistä eettisesti kestävien periaatteiden mukaisesti.

Kuopion kristillisessä yhtenäiskoulussa lajitellaan jätteet tarkasti ja pyritään uusiokäyttämään käyttökelpoiset materiaalit. Koulussamme noudatetaan kestävän kehityksen suunnitelmaa. Koulussamme esimerkiksi myydään hävikkiruokaa, lajitellaan jätteet luokissa huolellisesti ja kierrätetään kirjoja. Päivittäisissä toiminnoissa huomioidaan lisäksi energian säästön monipuoliset mahdollisuudet. Välitunneilla, ulkoleikeissä ja retkillä ohjataan oppilaita huomioimaan ja kunnioittamaan luontoa.

### **3.2 Kuopion kristillisen yhtenäiskoulun määrittelemät kristilliset arvot**

Kuopion kristillisen yhtenäiskoulun henkilökunnan, huoltajien ja oppilaiden kanssa käydyissä arvokeskusteluissa ja koulun vuosittaisessa toiminnassa koulun kristillisyyttä edustaviksi arvoiksi valikoituivat seuraavat arvokokonaisuudet: kunnioitus, luottamus, rehellisyys, armollisuus, kiitollisuus, yhteisöllisyys ja turvallisuus.

#### **Kunnioitus ja luottamus**

Kunnioitus ja luottamus ovat ihmiselle tärkeiden suhteiden perusta. Koulussa opetellaan kunnioittamaan jokaista ihmistä. Oppiakseen kunnioittamaan oppilas tarvitsee aikuisen antaman myönteisen mallin kunnioittavasta kohtelusta ja auktoriteettina olemisesta. Siten myös oppilas kokee tulevaisuuden kunnioitetuksi, ja näin yhteisöön syntyy luottamukseen perustuvia kasvatussuhteita.

#### **Rehellisyys**

Rehellisyyttä opetetaan suhteessa itseen ja yhteisöön. Rehellisyys tarkoittaa niin omien vahvuuksien ja ansioiden kuin myös puutteiden ja laiminlyöntien kohtaamista ja käsittelemistä. Oppilasta rohkaistaan olemaan oma itsensä. Oppilaita ohjataan puhumaan totta ja toimimaan vastuullisesti.

#### **Armollisuus**

Armollisuudella tarkoitetaan anteeksiantavaa asennetta. Oppilaita ohjataan pyytämään ja antamaan anteeksi sekä kantamaan vastuu omista teoistaan ja tekemättä jättämisistään. Kun ihmissuhteissa tulee

loukkaantumisia, niistä keskustellaan avoimesti oikeudenmukaisuutta korostaen ja riidat sopien. Mahdollisten kurinpitotoimien yhteydessä korostetaan uudelleen aloittamisen mahdollisuutta.

### **Kiitollisuus**

Kiitollisuus on positiivinen asenne siitä, mitä me olemme ja mitä meillä jo on. Elämä itsessään on kiitollisuuden aihe. Koulussa opetellaan kiittämään arkipäivän tilanteissa. Negatiivisistakin asioista opetellaan viestimään ystävällisesti ja sävyisästi.

### **Yhteisöllisyys**

Kuopion kristillisessä yhtenäiskoulussa yhteisöllisyys korostuu. Se merkitsee yhteisvastuuta, toisista huolehtimista sekä kouluyhteisöön kuulumisen ja osallisuuden kokemusta. Yhteisöllisyyteen kuuluu myös suomalaisen kulttuuriperinnön, yhteiskunnan perustana olevien arvojen ja toimintatapojen, siirtäminen sukupolvelta toiselle. Se, että tunnemme toisemme, luo turvallisuuden ja yhteenkuuluvuuden tunnetta.

Kuopion kristillisessä yhtenäiskoulussa arvostetaan oppilaiden, opettajien, muiden kouluyhteisön jäsenten ja koulun ulkopuolisten asiantuntijoiden sekä perheiden merkitystä toiminnassa. Vuorovaikutuksella eri tahojen kesken edistetään yhteistyötä. Jokaista halutaan kuunnella ja heidät halutaan ottaa mukaan rakentamaan vastuullisesti kouluyhteisöä. Oppilailla on näin mahdollisuus vaikuttaa työskentelyyn ja toimintaympäristöön.

Yhteisöön kuulumisen ja hyväksytyksi tulemisen kokemus ovat jokaisen perustarpeita. Haluamme kehittää yhteisöä, joka pitää huolta, rohkaisee, kannustaa ja nostaa muita. Samalla näemme, että elämässä menestymisen edellytyksenä ovat hyvät yhteisössä elämisen taidot, esimerkiksi toisten huomioon ottaminen, vuorovaikutus, auttaminen ja palveleminen, vuoron odottaminen, anteeksi pyytäminen ja sopiminen, vastuullisuus sekä johtaminen.

### **Turvallisuus**

Turvallinen oppimisympäristö ja ilmapiiri edistävät ja tukevat sosiaalista, henkistä, hengellistä ja fyysistä hyvinvointia. Turvallisuus syntyy henkilökunnan ja oppilaiden yhdessä laatimien järjestyssääntöjen kunnioituksesta ja kiinni pitämisestä. Oppilaan ei tarvitse pelätä epäonnistumista, erilaisuutta tai kiusatuksi tulemista, vaan hän saa olla aidosti oma itsensä. Tarvittaessa löytyy aina kuunteleva aikuinen, joka pyrkii puuttumaan ongelmallisiin tilanteisiin oikeudenmukaisesti ja armollisesti. Turvallisuus on perusta muiden arvojen toteutumiselle.

Kuopion kristillisen yhtenäiskoulun arvot ovat paikallisesta arvodiologista nousevia sanoituksia. Kristillisestä arvoviitekehystä tutut käsitteet vahvistavat omistajuutta ja osallisuuden kokemusta kouluyhteisön arjessa sekä kotien ja koulun välisessä yhteistyössä ja kasvatuskumppanuudessa. Kuopion kristillisen yhtenäiskoulun määrittelemät ja sanoittamat paikalliset ”kristilliset arvot” eivät ole millään osin ristiriidassa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa kuvatun arvoperustan kanssa. Paikalliset arvomäärittelyt asettuvat valtakunnallisten perusteiden arvokokonaisuuksien yhteyteen niihin sisältyen ja niitä täydentäen.

### 3.3 Toimintakulttuuri

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet linjaavat seuraavat toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet, joita Kuopion kristillisessä yhtenäiskoulussa noudatetaan:

- Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä
- Hyvinvointi ja turvallinen arki
- Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely
- Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus
- Osallisuus ja demokraattinen toiminta
- Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
- Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Koulun toimintakulttuuria ohjaavana perustana toimivat lisäksi koulun määrittelemät arvot, joista kumpuavat myös kasvatustavoitteet, käytännöt ja säännöt. Kuopion kristillinen yhtenäiskoulu on määrittänyt paikallisesti toimintakulttuurin neljä painopistettä, joilla on yhtymäkohtia kaikkiin perusteissa määriteltyihin toimintakulttuurin kehittämistä ohjaaviin periaatteisiin. Painopisteistä ihmisenä kasvaminen, dialogisuus ja kristillisuus yhdistävät kristillisiä kouluja. Kuopion kristillisellä yhtenäiskoululla painopisteenä on lisäksi liikunnallisuus.

#### Ihmisenä kasvaminen

Ihmisenä kasvamisella tarkoitetaan kokonaisvaltaista kasvua sekä itsetuntemuksen ja elämänhallinnan kehittymistä. Tavoitteena on luoda kasvu-ympäristö, joka tukee toisaalta yksilöllisyyden ja terveen itsetunnon ja toisaalta tasa-arvoon, suvaitsevaisuuteen ja toisen ihmisen kunnioitukseen pohjautuvan yhteisöllisyyden ja yhteisvastuun kehittymistä. Ihmisenä kasvamisen painopistettä toteutetaan eri oppiaineissa, teemoissa ja koulun toimintakulttuurissa läpi koko perusopetuksen.

Ihmisenä kasvamisen painopistealueen tavoitteina on, että oppilas oppii

- ymmärtämään omaa fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista kasvuaan sekä omaa ainutkertaisuuttaan
- arvioimaan toimintansa eettisyyttä ja tunnistamaan oikean ja väärän
- tunnistamaan esteettisten kokemusten tärkeyden elämänlaadulle
- tunnistamaan oman oppimistyylinsä ja kehittämään itseään oppijana
- toimimaan ryhmän ja yhteisön jäsenenä.

#### Dialogisuus

Koulumme toimintakulttuurin kulmakivi, dialogisuus, on enemmän kuin vuorovaikutusta. Dialogisuudessa korostuu aito kohtaaminen, jossa jokainen voi kokea tulevaisansa nähdyksi, kuulluksi, ymmärretyksi ja hyväksytyksi sellaisena kuin on. Vuorovaikutuksen kautta lapsi kasvaa vähitellen tietoiseksi omasta minuudestaan. Kohtaamisen kautta lasta autetaan tulemaan tietoiseksi omista tunteistaan, tarpeistaan ja suhtautumistavoistaan sekä ottamaan nämä asiat huomioon myös suhteessa toisiin.

Kasvatuksen lähtökohta koulussa on dialoginen kohtaava kasvatussuhde opettajan ja oppilaan välillä. Dialogisuus toteutuu toisen kunnioittamisena, eläytyvänä ja empaattisena kuuntelemisena, oppilaan tarpeiden huomioimisena, huolenpitona sekä hänen ainutlaatuisuutensa arvostamisena. Dialogisuudessa olennainen merkitys on kommunikaatio- ja tunneviestintätaidoilla, luottamuksella sekä henkilökohtaisen ajan antamisella oppilaalle. Tapoina luottamuksen saavuttamiseen ovat esimerkiksi oppilaan empaattinen kuuntelu, ystävällinen katsekontakti ja hymy sekä jakamaton huomio.

Tavoitteena on, että oppilaan oma kokemus dialogisesta kasvatussuhteesta sisäistyy hänen omaksi asenteekseen muita ihmisiä ja itseään kohtaan. Toimintakulttuurimme tavoitteena on, että henkilökunta ja oppilaat omaksuisivat dialogisen asenteen elämään. Tällä tarkoitetaan sitä, että tiedostaen pyrimme kuulemaan ja näkemään toinen toisemme. Näin mahdollistamme yksittäisissä hetkissä tapahtuvan kohtaamisen. Konkreettisesti tämä tarkoittaa esimerkiksi sitä, että kun oppilaalla on asiaa, pysähdymme kuuntelemaan. Rohkaisemme oppilaita myös kuuntelemaan toinen toisiaan.

Näemme vaivaa sen eteen, että oppilas kokee mielipiteellään olevan merkitystä, mikä näkyy myös käytännössä siirtyen sanoista tekoihin. Olemme aidosti kiinnostuneita oppilaan asioista. Kerromme oppilaalle säännöllisesti, että hän on tärkeä ja arvokas omana ainutlaatuisena itsenään. Kiinnitämme erityistä huomiota positiivisen palautteen antamiseen oppilaille, jotka tarvitsevat kannustusta erityisen paljon. Pienet oppilaat kätellään päivän päätteeksi. Pyrimme siihen, että jokainen oppilas saa henkilökohtaisesti kohdatuksi tulemisen kokemuksia mahdollisimman paljon. Tarjoamme oppilaille kuulluksi tulemisen keinoina esimerkiksi kahdenkeskisiä luokanvalvojavartteja ja välituntikeskusteluja. Luomme luokkaan avoimen ja hyväksyvän ilmapiirin, jossa jokainen tuntee olevansa tärkeä ja kaikkia kuullaan. Keskinäinen luottamus luo dialogista ilmapiiriä. Pysyvyys henkilökunnassa ja sen kautta saatu hyvä oppilastuntemus saa aikaan luottamusta, ja oppilaat rohkenevat tulla kertomaan omista asioistaan. Luottamukselliset välit henkilökuntaan sekä luokkatovereihin edistävät sitä, että oppilaat uskaltavat tuoda omia näkemyksiään esille myös luokkatilanteissa.

Lapsen omanarvontuntoa vahvistamalla tuetaan hänen vuorovaikutustaitojensa kehittymistä. Minuuden tukemisen välineinä koulussa käytetään erilaisia tunnetaitokasvatusohjelmia, itsearviointeja ja keskusteluja. Oppilaita kannustetaan kärsivällisyyteen toisiaan kohtaan, ristiriitojen sopimiseen, rehellisyyteen, kiitollisuuteen sekä toisten huomioimiseen. Arkipäivän tilanteissa ohjataan pyytämään ja antamaan anteeksi, puhumaan totta ja toimimaan oikeudenmukaisesti.

Dialogisuuden kautta pyritään luomaan vapaa, avoin, keskusteleva sekä oppilaan mielipidettä kunnioittava ilmapiiri. Tavoitteena on kiireetön ja kannustava ilmapiiri, jossa jokaisella lapsella on tilaa oppimiseen omista lähtökohdista käsin. Toimintakulttuuri kannustaa osallisuuteen, ahkeruuteen ja vastuulliseen työskentelyyn sekä yhdessä oppimiseen. Samalla se pyrkii ehkäisemään suoritus- ja kilpailukeskeisyyttä. Oppilasta ohjataan kantamaan vastuuta omasta itsestään, mutta samalla myös toisista ja ympäristöstä.

Kohtaamisen kulttuurissa toteutuu myös yhteistoiminnallinen oppiminen, johon kuuluvat muun muassa eri-ikäisten oppilaiden yhteiset hankkeet, talkoopäivät, retket, tutustumiskäynnit, teemapäivät ja produktiot. Yhteisöllisyys tulee esiin myös koulun yhteisissä juhlissa, ruokailuissa, isompien

oppilaiden ohjaamissa välituntileikeissä ja kummioppilastoiminnassa. Myös vanhemmille annetaan mahdollisuus toistensa kohtaamiseen ja aktiiviseen osallistumiseen koulun toimintaan.

Yhteisöllisyyteen kuuluu myös muiden ihmisten huomioon ottaminen, sääntöjen ja rajojen kunnioittaminen, yhteisen hyvän eteen toimiminen sekä terveiden auktoriteettisuhteiden oppiminen, jolla tarkoitetaan oppilaan kunnioittavaa suhdetta koulun aikuisiin. Kouluyhteisö on erinomainen oppimisympäristö näiden taitojen harjoitteluun. Ikätasolle soveltuvat pienet auttamistehtävät vastuuttavat ja osallistavat yhteisöllisyyteen. Käytämme runsaasti aikaa myös ryhmäytymiseen ja tutustumiseen lukuvuoden alussa ja pitkin lukuvuotta.

## **Kristillisuus**

Kristillisen koulun maailmankatsomus tulee ennen kaikkea esille ihmiskuvassa. Kristillisen maailmankuvan mukaan jokainen ihminen on mittaamattoman arvokas ja ainutlaatuinen. Ihmisen arvo on riippumaton suorituksista ja teoista. Jokaisessa ihmisessä on ainutlaatuista potentiaalia, jonka esiin nostaminen on tärkeä kristillisen kouluyhteisön tavoite.

Kouluyhteisö rohkaisee ja tukee jokaista oppilasta ja kouluyhteisön jäsentä löytämään omat lahjansa ja vahvuutensa sekä yltämään parhaimpaansa. Vahvuuksia tuetaan käyttämään omaksi ja yhteisön iloksi ja hyödyksi. Kristillinen ajattelu korostaa kasvattajan vastuuta etsiä oppilaan parasta ja kohdella häntä kunnioittavasti riippumatta siitä, mitä hän tekee tai jättää tekemättä. Oppilasta ohjataan rakkaudellisesti hyvään ja asetetaan hänelle selkeät rajat. Näin pyritään tarjoamaan oppilaalle turvallinen kasvuympäristö.

Toimintakulttuurissamme näkyy kristillisen perinteen olemassaolo ja vaikutus. Kouluvuosi jäsentyy kirkkovuoden mukaan. Toiminnassa huomioidaan kirkkovuoden tapahtumat ja juhlapyhät. Kristilliset aiheet ovat esillä aamunavauksissa, taito- ja taideaineiden töissä, koulun teemapäivissä ja juhlissa. Kirkkovuoden tapahtumat kertaantuvat vuosittain luoden turvallisuutta ja ennakoitavuutta. Kristillinen toimintakulttuuri vahvistaa identiteetin rakentumista sekä kehittää kulttuurista ja eri traditioiden lukutaitoa. Erilaisiin kulttuureihin ja traditioihin suhtaudutaan kunnioittavasti ja suvaitsevaisesti.

## **Liikunnallisuus**

Koulussamme tuodaan esille fyysisen aktiivisuuden merkitystä oppimiselle Liikkuvan koulun periaatteiden mukaan. Liikkuessaan lapsi toteuttaa luontaista tarvettaan liikkua. Liikunta tukee fyysistä hyvinvointia ja kasvua. Tavoitteena on entistä aktiivisempi ja viihtyisämpi koulupäivä.

Viihtyisämpiä koulupäiviä syntyy tekemällä yhdessä ja ottamalla oppilaat mukaan suunnitteluun, päätöksentekoon ja toimintaan. Koulumme toiminnassa pyritään siihen, että oppitunnilla istutaan vähemmän. Oppimista tuetaan toiminnallisilla menetelmillä. Oppilaita kannustetaan tekemään koulumatkat kävellen ja pyöräillen. Välitunneilla voidaan järjestää välkkäri-toimintaa, jossa isommat oppilaat ohjaavat pienempien oppilaiden välituntipelejä ja -leikkejä. Lisäksi pihalla on liikunta- ja pelivälinelainaamo, josta oppilaat saavat lainata välineitä välituntien ajaksi. Koulun ulkopuolisiin tutustumiskohteisiin liikutaan kävellen mahdollisuuksien mukaan.

Kuopion kristillisen yhtenäiskoulun luokille on lisätty liikuntaa tuntikehykseen neljännessä vuosiluokasta eteenpäin. Kantavana ajatuksena on ollut liikunnan mielekkyyden löytäminen.

## 4. KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TEEMAT JA TAVOITTEET

Lukuvuoden 2025–2026 teema on rauha.

Iloitkaa aina Herran yhteydessä! Minä toistan: iloitkaa! <sup>5</sup>Kaikkien on saatava tietää, miten lempeitä te olette. Herra on lähellä. <sup>6</sup>Älkää murehtiko mistään, vaan kertokaa kaikki tarpeenne Jumalalle. Pyytäkää häneltä, rukoilkaa ja kiittäkää häntä. <sup>7</sup>Kaiken ymmärryksen ylittävä Jumalan rauha vartioi sydäntänne ja ajatuksianne ja saa ne pysymään Kristuksen Jeesuksen yhteydessä.

<sup>8</sup>Lopuksi, veljet ja sisaret: Keskittykää siihen, mikä on totta, arvokasta ja oikeudenmukaista, pyhää, rakastettavaa ja ansiokasta, mikä vain on hyvää ja kiitoksen arvoista. <sup>9</sup>Tehkää sitä, mitä olette minulta oppineet ja saaneet tehtäväksi. Tehkää sitä, mitä olette kuulleet ja nähneet minun tekevän. Silloin Jumalan rauha on kanssanne. (Fil.4:4–9)

Lukuvuosi on myös koulun 25-vuotisjuhlavuosi. Tämä tulee näkymään erityisesti koulun tapahtumissa.

## 5. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

### 5.1 Tiimit

Koulun kehittämistä tehdään yhdessä. Opettajista muodostetut tiimit kokoontuvat kahdesti kuukaudessa oman kehittämisalueensa ympärille. Tiimit asettavat tavoitteet itselleen lukuvuodeksi ja myös arvioivat omaa työskentelyään. Tiimityöskentelyä ohjaa rehtori yhdessä tiiminvetäjistä koostuvan Suunnittelutiimin kanssa.

Lukuvuonna 2025–2026 tiimit ovat

- Oppimisen tuen tiimi
- Hyvinvointi ja osallisuus -tiimi
- Tapahtumatiimi

## 5.2 Arkioppilashuoltoryhmät ja opiskeluhuollon ohjausryhmä

Arkioppilashuoltoryhmissä opettajat tapaavat luokkatasoryhminä kerran kuussa. ArkiOHR:ssä ei koskaan käsitellä yksittäisen oppilaan asioita, vaan sen tavoite on vahvistaa hyvää oppimista ja hyvinvointia ja kehittää toimintakulttuuria koko koulussa. Asioita käsitellään siis aina vain yleisellä tasolla.

Tapaamisissa jaetaan ja suunnitellaan toimivia käytänteitä ja yhteistyötä opettajien välillä, kutsutaan tarvittaessa oppilashuollon henkilöstöä mukaan kehitystyöhön ja saadaan vertaispalautetta ja –tukea toisilta. ArkiOHR -ryhmiä on kolme: 1.–3.-luokkien opettajat, 4.–6.-luokkien opettajat sekä yläkoulun arkiOHR. ArkiOHR -toimintaa ohjaa rehtori yhdessä opiskeluhuollon ohjausryhmän kanssa.

Opiskeluhuollon ohjausryhmään kuuluu rehtorin lisäksi erityisopettaja, oppilaanohjaaja, oppilaskunnan hallituksen vetäjä, kouluyhteisötyöntekijä sekä koulukuraattori ja tarvittaessa muu oppilashuoltohenkilökunta.

## 5.3 Tukitiimi apuna koulunkäynnin haasteissa

Lukuvuonna 2024–2025 aloitimme uuden tukimuodon oppilaiden koulunkäynnin ja hyvinvoinnin tukemiseksi. Koulukoutsit (esittely jäljempänä Oppimisen tuki -kohdassa) tarjoavat apuaan oppimisen asioissa, Tukitiimi on oppilaiden sosiaaliemotionaalinen tuki. Keskeistä tiimin työskentelyssä on turvallinen ja luottamuksellinen ilmapiiri, kohtaaminen, yhteistyö ja joustavuus.

Tukitiimi -malli korostaa oppilastuntemuksen tärkeyttä ja turvallista ja rauhallista ilmapiiriä. Tukitiimissä toimivat kouluyhteisötyöntekijä, erityisopettaja ja koulunkäynninohjaaja. Joku tiimin jäsenistä pääsee paikalle oppilaan tueksi milloin vain koulupäivän aikana.

Tukitiimin tavoite on auttaa oppilasta esimerkiksi ennakkoinnissa (tai toisaalta yllättävissä tilanteissa) silloin, kun poikkevat tilanteet ahdistavat (poikkeavat tapahtumat, oppituntien tai kouluympäristön ulkopuolella tapahtuva toiminta tai erilaiset opetus- tai arviointijärjestelyt).

Tiimistä löytyy tarvittaessa turvahenkilö oppilaalle esim. ahdistuneisuudessa, kouluun tulemisen vaikeuksissa, aggressiossa, levottomuudessa tai haasteissa sosiaalisissa tilanteissa ja kaveriasioissa. Tiimi tarjoaa oppilaalle mahdollisuuden myös rauhoittumiseen ja lepoon koulupäivän aikana tarpeen vaatiessa.

Yhteistyötä tehdään luokanopettajien, luokanvalvojen, aineenopettajien, koulunkäynninohjaajien ja rehtorin kanssa. Myös huoltajat otetaan tiiviisti mukaan. Tarvittaessa oppilas ohjataan opiskeluhuollon tuen piiriin.

## 5.4 VERSO-toiminta

Siellä missä on ihmisiä, tapahtuu ihmissuhteiden yhteen törmäyksiä, konflikteja ja mielipahoja. Sovittelu toimii ihmissuhdekorjaajana. Koulussamme toimii VERSO vertaissovittelu oppilaille. Vertaissovittelu on turvallinen toimintamalli, jonka avulla koulutetut sovittelijat auttavat osapuolia itse löytämään ratkaisun ristiriitaansa. Osapuolet ovat oman kokemuksensa asiantuntijoita. Sovittelulla vahvistetaan osallisuutta ja kuulluksi tuleamista sekä päästään yleensä sopimukseen, jonka toteutumista seurataan.

Kasvatus- ja oppimisyhteisöjen sovittelulla puututaan loukkaavaan toimintaan mahdollisimman varhain ja vaikuttavasti. VERSO-ohjelma on kouluttanut sovittelutoimintaa lapsille, nuorille ja aikuisille päiväkodeissa, ala- ja yläkouluissa, yhtenäiskouluissa, lukioissa ja toisen asteen ammatillisissa oppilaitoksissa vuodesta 2001. Sovitteleva toimintakulttuuri vahvistaa yhteisön hyvinvointia ja voimavaroja.

VERSO on kohtaamista, kuuntelua, ihmisten välisten suhteiden eheyttämistä ja sosiaalisten taitojen vahvistamista. Vuorovaikutus, dialogi ja yhteisten ratkaisujen etsiminen johtavat voimaantumiseen, oppimiseen ja vastuunottoon sekä rauhaan yksilöiden välillä ja yhteisöjen sisällä.

Sovittelu tarjoaa vaihtoehtoisen tavan ratkaista oppilaiden välisiä ristiriitoja. Tarkoituksena on vähentää konflikteja oppilaiden ja koko yhteisön vuorovaikutustaitoja edistämällä. Sovittelulla puututaan mieltä pahoittavaan toimintaan mahdollisimman varhain ja vaikuttavasti.

Oppilaita ei jätetä konfliktitilanteisiin yksin missään vaiheessa, vaan verso –koulutetut aikuiset ovat mukana ja tukena toiminnassa koko ajan.

## 5.5 Henkilöstön osaamisen kehittäminen

Kehittävä ote on tärkeä asia työyhteisössämme, ja henkilökunnan ammatilliseen kehittymiseen ja kasvuun halutaan panostaa muun muassa tiimityöskentelyn ja jaetun johtajuuden myötä. Henkilökuntamme osallistuu erilaisiin koulutuksiin, joita ovat esimerkiksi aluehallintoviraston koulutukset sekä OAJ:n sopimuskoulutukset. Lisäksi opettajat osallistuvat erilaisiin täydennyskoulutuksiin. Kristillisen kasvatuksen kurssi järjestetään vuosittain, ja se on osa työntekijöidemme koulutusta. Vuosittain koulutukseen käytetään vähintään yksi TESO-päivä ja mahdollisuuksien mukaan osallistumme kristillisten koulujen yhteiseen TESO-päivään.

## 5.6 Työhyvinvoinnin kehittäminen

Koulussamme työntekijöiden hyvinvointia pidetään tärkeänä. Olemme tiivis ja yhteen hiileen puhaltava työyhteisö, jossa työhyvinvointia seurataan ja kehitetään erilaisten säännöllisten kyselyiden ja niistä saadun palautteen avulla. Arjen työssä hyödynnämme tiimityöskentelyä sekä jaettua johtajuutta.

Kun työntekijä voi hyvin, heijastuu se myös toimintamme kohteena oleviin lapsiin ja nuoriin. Koulussamme toimii nelihenkinen työsuojelutoimikunta, joka koostuu päiväkodin sekä koulun työntekijöistä.

Lukuvuoden 2024–2025 alkaessa koko Kukrin yhteisössä - ei pelkästään työyhteisössä - otetaan käyttöön Hyvän käyttäytymisen pelisäännöt. Ne perustuvat kristillisille arvoillemme, ja ohjaavat kaikkien aikuisten käyttäytymistä hyvää ja turvallista yhteisöä rakentavaan suuntaan.

## **5.7 Hyvän käyttäytymisen pelisäännöt**

### **Kunnioitus - Kohtelemme toisiamme arvostavasti**

- Kuuntelen toisia aidosti ja annan tilaa erilaisille mielipiteille.
- Käytän asiallista ja kunnioittavaa kieltä kaikissa tilanteissa.
- En puhu selän takana tai alenna ketään - arvostan jokaista yhteisömme jäsentä.

### **Yhteisöllisyys - Toimimme yhdessä, emme ole yksin**

- Autan ja tuen muita työssä ja yhteisessä arjessa.
- Pyydän rohkeasti apua, kun tarvitsen sitä.
- Osallistun aktiivisesti yhteisiin tilaisuuksiin ja päätöksiin.
- Huolehdin, että kukaan ei jää yksin - kysyn ja kuuntelen, mitä toisille kuuluu.

### **Luottamus - Luotamme ja olemme luottamuksen arvoisia**

- Teen sen, mitä lupaan ja mitä yhdessä sovimme.
- Luotan siihen, että jokainen hoitaa oman osuutensa parhaansa mukaan.
- Pidän yhteiset asiat luottamuksellisina ja kunnioitan toisten yksityisyyttä.

### **Armollisuus - Hyväksymme keskeneräisyyden**

- Sallin inhimilliset virheet - itsessäni ja muissa.
- Oletan toisten pyrkivän hyvään.
- Annan ja otan vastaan palautetta kehittävästi ja arvostavasti.

### **Rehellisyys - Puhumme totta ja toimimme avoimesti**

- Sanon mielipiteeni rakentavasti ja toisia kunnioittaen.
- Annan ja otan vastaan palautetta suoraan ja reilusti.
- Tunnistan oman vastuuni ja myönnän virheeni.

### **Turvallisuus - Rakennamme työrauhaa ja turvaa**

- Käyttäydyn ennakoitavasti, tasapainoisesti ja toisia kunnioittaen.
- Vältän kaikkea epäasiallista käytöstä ja puutun siihen rakentavasti.
- Uskallan nostaa esiin epäkohtia ja ehdottaa parannuksia.
- Sitoudun yhteisön ohjeisiin ja sääntöihin.

### **Kiitollisuus - Näemme hyvän ja sanomme sen ääneen**

- Huomaan onnistumisia ja kiitän niistä vilpittömästi.
- Arvostan kaikkia ihmisenä ja omassa roolissaan yhteisön jäsenenä.
- Etsin jokaisessa ihmisessä vahvuuksia - en takerru virheisiin.
- Annan positiivista palautetta spontaanisti ja vilpittömästi.
- Olen kiitollinen siitä, että saan tehdä merkityksellistä työtä tässä yhteisössä.

## 5.8 Liikkuva Kukri

**Liikkuva Kukri 2.0 – kohti kestäväää toimintakulttuuria** on Kuopion kristillisen yhtenäiskoulun lukuvuoden 2025–2026 kehittämishanke, jonka tavoitteena on vahvistaa ja juurruttaa liikunnallinen toimintakulttuuri kouluumme sekä kehittää Move!-prosessia ja perusopetusikäisten liikuntaneuvontaa. Hanke toteutetaan yhteistyössä Pohjois-Savon liikunta ry:n, urheiluseurojen, liikuntapalveluiden, Alavan seurakunnan sekä paikallisten muiden toimijoiden kanssa. Tavoitteena on luoda pysyviä rakenteita ja toimintatapoja, jotka tukevat oppilaiden sekä koko henkilöstön hyvinvointia, osallisuutta ja aktiivista työ- ja koulupäivää sekä edistävät tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta, osallisuutta, keskinäistä kunnioitusta ja kestäväää kehitystä. Hanketyöntekijä Koulu Personal Trainer Sanni Niemelän esittely ohessa.



*Hei! Olen Sanni, kohta 31-vuotias liikunnan sekä hyvinvoinnin alan ammattilainen ja toimin tänä lukuvuotena Kukrissa KouluPT:nä. Toimin siis hanketyöntekijänä Liikkuva Kukri 2.0- hankkeessa, jonka tarkoituksena on vahvistaa ja juurruttaa liikunnallinen toimintakulttuuri Kukrin kouluyhteisöön sekä kehittää Move!- prosessia ja perusopetusikäisten liikuntaneuvontaa. Tätä tehdään käytännössä mm. liikuntaan kannustavalla välituntitoiminnalla, oppimisympäristön aktivoimisella sekä erilaiseen lajiharrastamiseen kannustamalla. Tarkoitukseni on myös olla oppilaiden käytettävissä, jos he haluavat keskustella liikunnasta ja hyvinvoinnista.*

## 6. OPPIMISEN TUKI

### *Oppimisen tuen uudistus*

Perusopetuksen oppimisen tuen uudistus tuli voimaan 1.8.2025 alkaen. Aiemmin käytössä ollut kolmiportaisen tuen mallin sijaan oppilaille tarjotaan tuen muutoksen myötä ryhmäkohtaisia tukimuotoja sekä oppilaskohtaisia tukitoimia.

### *Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt*

Opetuksessa otetaan oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon sekä käytetään erilaisia pedagogisia ratkaisuja, kuten eriyttämistä. Kuopion kristillisessä koulussa toimii kaksi

koulunkäynninohjaajaa. Heidän toimintansa tukee oppilaiden oppimista kunkin opetusryhmän tarpeiden mukaisesti.

#### *Ryhmäkohtaiset tukimuodot*

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat yleinen tukiopetus, opettajan antama opetuskielen tukiopetus sekä erityisopettajan antama ryhmäkohtainen tuki. Ryhmäkohtaista tukea on varattu 0,122 tuntia viikossa koulun oppilasta kohden. Tuen tarpeet määrittelevät, miten opetustunnit osoitetaan yleisen tukiopetuksen, opetuskielen tukiopetuksen sekä erityisopettajan antaman opetuksen kesken. Tarkempi suunnitelma tukimuotojen resurssoinnista löytyy rehtorilta. Tämä suunnitelma voi muokkautua vuoden aikana tuen tarpeiden muuttuessa.

#### *Oppimisen tuen tarpeen arviointi*

Jos opettaja, huoltaja tai oppilas itse kokee, että tuen lisäämisestä voisi olla hyötyä, voidaan luokanopettajan tai luokanvalvojan johdolla kutsua kokoon tapaaminen, jossa arvioidaan tuen tarvetta ja sen toteuttamista. Tämä tehdään yhteistyössä erityisopettajan kanssa. Tuen riittävyttä seurataan ja kartoitetaan syyslukukaudella, ja tuen toteutumista arvioidaan kevätlukukauden päätteeksi. Oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeita seulotaan suunnitelmallisesti erityisesti alemmilla luokka-asteilla. Seulontamenetelmiä käytetään Kuopion kaupungin kanssa yhtenevästi. Esimerkiksi matematiikan osaamisen kartoittamisessa käytetään luokilla 0–6 Kuopio-mallia sekä suomen kielen oikeinkirjoituksen osaamisen arviointiin luokille 1–6 Opinpa-materiaalia.

#### *Oppilaskohtaiset tukitoimet*

Jos oppilasta ei voida riittävästi tukea ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tai tukitoimia on tarpeen jatkaa säännöllisesti, on oppilaille annettava lisäksi oppilaskohtaisia tukitoimia. Oppilaskohtaisia tukitoimia annetaan säännöllisesti tuen tarpeen arvioinnin ja suunnitelman sekä näiden perusteella tehdyn hallintopäätöksen mukaisesti.

Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat

1. erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä,
2. erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä,
3. erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa tai
4. opetukseen osallistumisen edellyttämät oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet perusopetuslain 31 §:n nojalla annettuina.

#### *Muu koulunkäynnin tuki*

Kaikessa koulun toiminnassa tavoitellaan oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia. Koulussa opitaan hakemaan, käsittelemään ja arvioimaan tietoa. Siinä perustaidot, kuten lukeminen ja kirjoittaminen, ovat oleellisia. Asioita opitaan myös tekemällä, kokeilemalla ja pelaamalla.

Oppimaan oppimisen taidot ovat tärkeä tavoite. Oppimaan oppiminen tarkoittaa tietoja, taitoja, asenteita ja toimintavalmiuksia, jotka ohjaavat uuden oppimista ja ylläpitävät oppijan pyrkimyksiä

jatkuvaan itsensä kehittämiseen. Taidot kehittyvät yksilön ja ympäristön vuorovaikutuksessa, ja koululla on merkittävä rooli oppimaan oppimisen taitojen kehittämisessä. Tärkeää on herättää oppilaassa innokkuus, halu ja ilo oppia uutta. Oppilas ohjataan hallitsemaan omaa oppimistaan ja häntä tuetaan sietämään epäonnistumisen riskiä sekä oppimisen vaatimaa ponnistelua.

Oppilaanohjaaja ja erityisopettaja toimivat myös koulukoutseina. He pyrkivät tukemaan oppilaan oppimaan oppimisen taitoja. Koulukoutsit jalkautuvat mukaan oppitunneille koko opetusryhmän tueksi sekä järjestävät tukea oppimiseen pienryhmissä tai henkilökohtaisilla tapaamisilla. Tukea koulukoutseilta voi saada esimerkiksi oman opiskelun suunnitteluun tai jonkin tietyn oppiaineen opiskelutaitoihin.

Oppimaan oppiminen tarkoittaa tietoja, taitoja, asenteita ja toimintavalmiuksia, jotka ohjaavat uuden oppimista ja ylläpitävät oppijan pyrkimyksiä jatkuvaan itsensä kehittämiseen. Taidot kehittyvät yksilön ja ympäristön vuorovaikutuksessa, ja koululla on merkittävä rooli oppimaan oppimisen taitojen kehittämisessä. Tärkeää on herättää oppilaassa innokkuus, halu ja ilo oppia uutta. Oppilas ohjataan hallitsemaan omaa oppimistaan ja häntä tuetaan sietämään epäonnistumisen riskiä sekä oppimisen vaatimaa ponnistelua.

Koulussa opitaan hakemaan, käsittelemään ja arvioimaan tietoa. Siinä perustaidot, kuten lukeminen ja kirjoittaminen, ovat oleellisia. Asioita opitaan myös tekemällä, kokeilemalla ja pelaamalla. Tavoitteena on edistää niin oppilaiden kuin henkilökunnankin oppimaan oppimisen taitoja. Koulukoutsit, oppilaanohjaaja ja erityisopettaja, pyrkivät tukemaan oppilaan oppimaan oppimisen taitoja. Koulukoutsit jalkautuvat mukaan oppitunneille koko opetusryhmän tueksi sekä järjestävät tukea oppimiseen pienryhmissä tai henkilökohtaisilla tapaamisilla.

## **7. OPPILASHUOLTO**

Kuopion kristillisen koulun oppilashuoltosuunnitelma uudistuu Hyvinvointialueen kanssa tehtävänä yhteistyönä. Hyvinvointialue myös osoittaa koululle sen oppilashuollon henkilökunnan. Lukuvuoden alkaessa koululla on nimettyinä koulukuraattori sekä kouluterveydenhoitaja, mutta koulupsykologipalvelut ovat ainoastaan konsultoivan koulupsykologin palveluna.

## **8. ARVIOINTI**

### **Jatkuva arviointi ja väliarviointi**

Lukuvuoden aikana oppilaille annetaan kannustavaa ja kehitykseen tähtäävää palautetta hänen opiskelutaidoistaan ja oppimisestaan. Huoltajien kanssa keskustellaan koulutyön tavoitteista ja koulun arviointikäytännöistä. Oppilaan opintojen edistymisestä sekä oppilaan työskentelystä ja käyttäytymisestä annetaan riittävän usein tietoa oppilaalle itselleen ja huoltajalle.

Alakoulussa väliarvioinnin (välitodistus) korvaa oppilaan, huoltajan ja opettajan välinen oppimiskeskustelu. Oppimiskeskustelussa avataan arvioinnin periaatteita ja käytänteitä sen ohella, että oppilaan tavoitteiden saavuttamista eri oppiaineissa ja käyttäytymisessä käsitellään. Lisäksi koulunkäynnin yleistilannetta tarkastellaan. Mikäli luokkaa opettaa luokanopettajan ohella aineenopettaja, antaa tämä oman aineensa osalta luokanopettajalle tietoa oppilaan koulunkäynnistä arviointikeskustelua varten.

Yläkouluissa toteutetaan lukuvuoden puolivälissä jokaiselle oppilaalle oppimiskeskustelu, jossa ovat paikalla luokanvalvoja, oppilas ja huoltaja. Lisäksi annetaan välitodistus syyslukukauden lopuksi. Oppimiskeskustelussa käydään läpi koulunkäynnin senhetkinen kokonaistilanne ja käydään läpi oppiainekohtaista arviointia.

### **Lukuvuosiarviointi ja päättöarviointi**

Oppilaat saavat lukuvuositoludistuksen lukuvuoden päättyessä vuosiluokalla 1–8. Oppilas saa päättötodistuksen vuosiluokan 9 päätteeksi.

1.–2. luokan lukuvuositoludistuksissa oppiaineiden sanallinen arviointi annetaan asteikolla *erinomainen, kiitettävä, hyvä ja tarvitet harjoitusta*.

Vuosiluokilla 3–8 kaikki oppiaineet arvioidaan lukuvuositoludistuksessa sekä 9. luokan päättötodistuksessa numeroarvosanoin asteikolla 4–10. Näitäkin voidaan täydentää sanallisin kuvauksin oppilaan osaamisesta.

Valinnaisaineet arvioidaan numeroin, mikäli valinnaisaineen oppimäärä on vähintään kaksi vuosiviikkotuntia. Valinnaiset oppiaineet, joita opiskellaan vähemmän kuin kaksi vuosiviikkotuntia, arvioidaan sanallisesti (hyväksyty–hylätty). Vieraiden kielten vapaaehtoiset ja valinnaiset oppimäärät (A2- ja B2-oppimäärät) arvioidaan numeroarvosanoin.

Käyttäytymisen arviointi on sanallista vuosiluokilla 1–2. Lukuvuositoludistukseen (vuosiluokat 1–2) käyttäytyminen arvioidaan sanallisesti asteikolla *erinomainen, kiitettävä, hyvä ja vaihteleva*. Vuosiluokilla 3–9 käyttäytymistä arvioidaan numeroarvosanoin asteikolla 4–10 lukuvuositoludistuksessa.

## **9. OPPILASKUNTATOIMINTA**

Perusopetuslain mukaan koululla tulee olla sen oppilaista muodostuva oppilaskunta. Kaikki koulussa opiskelevat oppilaat kuuluvat koulun oppilaskuntaan. Joka vuosi valitaan oppilaskuntavaaleilla jokaiselta luokalta oppilaiden keskuudesta oppilaskunnan hallitukseen jäsenet, jotka edustavat oman luokkansa oppilaita oppilaskunnan hallituksen kokouksissa. Alakoululla ja yläkoululla on pääsääntöisesti erilliset hallituksen kokoukset, jotka kokoontuvat noin kerran kuussa oppilaskuntaa

ohjaavan opettajan johdolla. Kokouksiin voi osallistua myös muita koulun oppilaita tai henkilökuntaa tarpeen mukaan.

Kokouksissa noudatetaan demokratiaa yhteisiä päätöksiä tehtäessä. Hallituksen edustajat tuovat kokouksissa esiin oman luokkansa mielipiteitä ja kehityskohtia. Oppilaskuntatoiminnassa harjoitellaan päätöksenteossa ja vaikuttamisessa tarvittavia asioita, kuten taustatietoihin perehtymistä, neuvottelua ja perustelua. Oppilaskunnan toiminnan kautta oppilaiden toiveet koulunkäyntiin liittyen voidaan huomioida. Oppilaskunta järjestää vuosittain itse ideoimiaan teemapäiviä sekä on vaikuttamassa kouluviihtyvyyden lisäämiseen. Oppilaskuntatoiminta on oppilaiden väylä osallistua opetussuunnitelman arvioitiin ja kehittämiseen. Myös muita ajankohtaisia koulun asioita sekä kehitysideoita käsitellään ja hyväksytään oppilaskunnan kokouksissa. Oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat myös erilaisiin kokouksiin, kuten yleisen oppilashuoltoryhmän kokouksiin.

## **10. KUMMITOIMINTA**

Koulussamme järjestetään kummioppilastoimintaa, jonka tavoitteena on tukea pienten oppilaiden koulunkäyntiä ja vahvistaa yhteisöllisyyttä eri ikäisten oppilaiden välillä koulumme sisällä. 5.–6. luokkalaiset toimivat kummioppilaina 1.–2. luokkalaisille. Vuoden aikana järjestetään yhteisiä kummioppilastapaamisia, esimerkiksi liikuntapäiviä, tutustumisleikkejä, pelipäiviä jne.

## **11. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS**

### **Työelämään tutustuminen (TET)**

Oppilaalle järjestetään perusopetuksen vuosiluokkien 7–9 aikana työelämään tutustumisjaksoja (TET) koulutus- ja ammatinvalintojensa perustaksi ja työn arvostuksen lisäämiseksi. Oppilaat hankkivat TET-jaksojen myötä omakohtaisia kokemuksia työelämästä ja ammasteista aidossa työympäristössä.

Yhdeksäsluokkalaiset tutustuvat työelämään koulun ulkopuolella kahden viikon ajan syyslukukaudella (viikot 44 ja 45) ja kahdeksäsluokkalaiset viikon ajan kevätlukukaudella (viikko 12). Seitsemäsluokkalaiset tutustuvat työelämään lukuvuoden aikana koulun henkilökunnan mukana.

### **Taidetestaajat**

Taidetestaajat on valtakunnallinen kulttuurikasvatusohjelma, joka tarjoaa kaikille Suomen kahdeksäsluokkalaisille ja heidän opettajilleen 1–2 vierailua lukuvuodessa taiteen pariin. Toiminnan tavoitteena on tarjota nuorille taide-elämyksiä oman asuinalueensa tai muulla Suomessa sijaitsevan kohteen alueella. Taidetestaajat-vierailut voivat kohdistua esimerkiksi oopperaan, teatteriin tai taidenäyttelyyn. Tapahtumat ja siirtymät sinne ovat ilmaisia oppilaille.

### **Yrityskylä**

Koulumme 6. ja 9. luokkalaiset osallistuvat vuosittain Nuorten yrittäjyys ja talous NYT -järjestön tarjoamaan opintokokonaisuuteen. Opinnot kuuluvat alakoulun ja yläkoulun yhteiskuntaopin opintoihin. Kokonaisuus on motivoiva, käytännönläheinen sekä innovatiivinen tapa opiskella opetussuunnitelman mukaisia laaja-alaisen osaamisen tavoitteita L6 *työelämätaidot ja yrittäjyys*.

*“Yrityskylä Alakoulu on innostava, peruskoulun opetussuunnitelmaan perustuva oppimiskokonaisuus taloudesta, työelämästä, yrittäjyydestä ja yhteiskunnasta. Kokonaisuuden muodostavat opekoulutus, Yrityskylä-oppitunnit sekä elämyksellinen koulupäivä Yrityskylän pienoisyhteiskunnassa. Oppimisympäristö on koululaisten oma yhteiskunta, pienoiskaupunki, jossa oppilas työskentelee omassa ammatissaan saaden palkkaa tekemästään työstä. Lisäksi oppilas toimii kuluttajana ja kansalaisena osana suomalaista yhteiskuntaa. Yrityskylä Alakouluun odotetaan tänä vuonna osallistuvan 90 prosenttia Suomen kuudesluokkalaisista. Yrityskylä on palkittu maailman parhaana koulutusinnovaationa.”*

## **Liikuntatunnit**

Liikunnanopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaan vuosiluokkien 7–9 opetuksessa kiinnitetään erityistä huomiota toimintakyvyn tukemiseen ja mieluisan liikuntaharrastuksen ylläpitämiseen ja löytämiseen. Oppiaineessa tärkeää on liikunnallisen elämäntavan tukeminen ja positiiviset liikuntakokemukset.

Liikunnan tehtävää ja tavoitteita toteutetaan opettamalla liikuntaa turvallisesti ja monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä sisä- ja ulkotiloissa oppilaita osallistamalla. Opetuksessa otetaan huomioon vuodenaajat, paikalliset olosuhteet sekä koulun ja ympäristön tarjoamat mahdollisuudet tarkoituksenmukaisella tavalla. Perusopetuksen lähtökohta on maksuttomuus.

Liikunnanopetuksessa korostetaan ja edistetään yhteisesti sovittuja käytänteitä muun muassa toisten huomioimista, hyvää käyttäytymistä sekä opetussuunnitelman perusteidenkin mainitsemaa turvallista liikennekäyttäytymistä. Liikunnanopetuksen suorituspaikat ovat kouluympäristön lisäksi Kuopio-hallilla ja uimahallilla. Siirtymiset suorituspaikoille tehdään kootusti julkista liikennettä hyödyntäen ikätaso huomioiden. Moottoriajoneuvojen käyttö koulupäivän aikana on kielletty.

Koulupäivä päättyy toisinaan liikuntatuntiin, jolloin oppilailla on mahdollisuus lähteä suorituspaikoilta kotiin itsenäisesti. Mikäli huoltaja ei anna lupaa poistua suorituspaikoilta itsenäisesti, tulee tästä ilmoittaa liikunnanopettajalle.

Oppilaille on lisäksi varattu liikuntatunnin lopusta riittävä aika omatoimiseen varusteiden vaihtoon ja henkilökohtaisesta hygieniasta huolehtimiseen. Käytämme lisäksi joillakin oppitunneilla (esimerkiksi suunnistus) älylaitteita monipuolistamaan opetusta. Oman älylaitteen tuominen kouluun on kuitenkin aina omalla vastuulla, eikä älylaitteen käyttöä edellytetä liikuntatunneilla. Mikäli omaa älylaitetta ei halua käyttää, voidaan opetus järjestää korvaavalla tavalla.

## **Erilaiset vierailut (esimerkiksi museoon) ja opintoretket**

Hyödynnämme lähialueiden ja kaupungin tarjoamia kulttuurikohteita osana opetusta ikätasoisesti. Esimerkiksi lukuvuoden alkuun on suunnitteilla yläkoulun retki Riuttalan talonpoikaimuseoon osana historian opetusta.

## **Leirikoulut**

Syyskuussa yläkoulun oppilaat ja luokanvalvojat viettävät kaksi päivää ja yhden yön leirikoulussa Rautavaaran Metsäkartanon nuorisokeskuksessa.

Leirikoulun tavoitteena on yläkoulun luokkien ryhmäytyminen sekä yhteistyö- ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen. Leirikoulussa osallistutaan leirikeskuksen järjestämiin, usein liikunnallisiin aktiviteetteihin, minkä lisäksi omalla porukalla esimerkiksi kisailaan tai mietitään oman koulu yhteisön kehittämistä.

Vapaa-aika ja yöpyminen yhdessä koulukavereiden kanssa ovat tärkeä osa retken ryhmäytymisistä. Ne mahdollistavat ajan viettämisen ja tutustumisen myös uusien koulukavereiden kanssa.

Lukuvuoden aikana lukuvuosisuunnitelmaan täydentyvät retket, leirikoulut ja opintoretket päättyä ja hyväksyy rehtori.

## **12. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET**

Monialaiset oppimiskokonaisuudet edistävät perusopetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamista ja erityisesti laaja-alaisen osaamisen kehittymistä. Oppimiskokonaisuuksien aiheet suunnitellaan paikallisesti ilmentämään toimintakulttuurin periaatteita. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteuttamisessa hyödynnetään paikallisia voimavaroja ja mahdollisuuksia.

Oppimiskokonaisuudet tarjoavat hyvän tilaisuuden koulun ja muun yhteiskunnan väliselle yhteistyölle. Käsiteltävien asioiden paikallisuus, ajankohtaisuus ja yhteiskunnallinen merkittävyys luovat lisämotivaatiota sekä opettajille että oppilaille. Oppilaiden osallistuminen suunnitteluun on välttämätöntä.

Oppimiskokonaisuuksien tarkoituksena on käsitellä toiminnallisesti oppilaiden kokemusmaailmaan kuuluvia ja sitä avartavia asioita, jolloin tavoitteena on

- vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja tarjota mahdollisuuksia olla mukana opiskelun tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnittelussa
- nostaa esiin oppilaiden merkityksellisiksi kokemia kysymyksiä sekä luoda tilaisuuksia niiden käsittelyyn ja edistämiseen
- lisätä mahdollisuuksia opiskella erilaisissa ja eri-ikäisten oppilaiden ryhmissä ja työskennellä useiden eri aikuisten kanssa
- tarjota mahdollisuuksia yhdistää koulun ulkopuolinen oppiminen koulutyöhön
- antaa tilaa älylliselle uteliaisuudelle, elämyksille ja luovuudelle sekä haastaa monenlaisiin vuorovaikutus- ja kielenkäyttötilanteisiin

- vahvistaa tietojen ja taitojen soveltamista käytäntöön sekä harjaannuttaa kestävän elämäntavan mukaista toimijuutta
- innostaa oppilaita toimimaan yhteisöä ja yhteiskuntaa rakentavalla tavalla.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelu ja toteuttaminen edellyttävät yhteistyötä eri lähestymistapoja edustavien oppiaineiden kesken sekä koulun muun toiminnan hyödyntämistä. Kaikki oppiaineet ovat vuorollaan mukana oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa kulloisenkin kokonaisuuden edellyttämällä tavalla. Oppimiskokonaisuuksien sisällöiksi etsitään toimintakulttuurin periaatteiden mukaisia, oppilaita kiinnostavia sekä oppiaineiden ja opettajien väliseen yhteistyöhön soveltuvia teemoja. Niiden opiskelussa käytetään eri oppiaineille ominaisia tarkastelutapoja, käsitteitä ja menetelmiä.

Lukuvuoden 2025–2026 koko koulun yhteinen monialainen oppimiskokonaisuus on Kukri 25 vuotta – Kuopio 250 vuotta. Juhlavuosi näkyy läpi vuoden, erityisesti koulun juhlina ja avoimien ovien teemana sekä näihin valmistautumisena.

### **13. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ**

Toteutamme arvoihimme perustuvaa kodin ja koulun välistä yhteistyötä niin koko kouluyhteisön tasolla kuin myös luokka- ja yksilötasolla. Yhteistyön tavoitteena on, että jokainen oppilas saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista opetusta, ohjausta ja tukea. Yhteistyö tukee oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä sekä turvallisuuden tunnetta.

Kodin ja koulun sekä laajemmin kouluamme ympäröivän kasvatusyhteisön välistä vuorovaikutusta ja yhteistyötä tukee myös aktiivinen vanhempainyhdistys Kukrin vanhemmat ry.

Huoltajalla on ensisijainen vastuu lapsensa kasvatuksesta ja oppilaan oppivelvollisuuden suorittamisesta. Koulu tukee kotien kasvatustehtävää ja vastaa opetuksen antamisesta ja oppimisen tuen järjestämisestä oppilaalle. Vastuu koulun ja kodin välisen yhteistyön edellytysten kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä.

Vuorovaikutus kodin kanssa lisää opettajan asiantuntemusta ja auttaa opetuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa. Toimiva kodin ja koulun välinen yhteistyö edistää oppilaiden hyvinvointia ja parhaimmillaan ehkäisee syrjäytymistä. Kasvatuskumppanuus on vanhempien ja henkilöstön sitoutumista toimimaan yhdessä lapsen ja nuoren hyvinvoinnin, kasvun, kehityksen ja oppimisen tukemisessa. Kasvatuskumppanuus kumpuaa henkilöstön aktiivisuudesta ja aloitteellisuudesta.

Yhteistyössä korostuvat vastavuoroisuus, avoimuus, keskinäinen luottamus, tasavertaisuus, kuunteleminen ja kunnioittaminen. Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteena on taata riittävä tiedonkulku kodin ja koulun välillä. Koulu järjestää säännöllisesti vanhempaintapaamisia. Tapaamiset tarjoavat mahdollisuuden tulla kuulluksi sekä tutustua koulun henkilöstöön ja toimintatapoihin.

## 14. SIDOSRYHMÄYHTEISTYÖ

Yhteistyötahojamme ovat Kuopion eri kristilliset seurakunnat, kuten luterilainen ja ortodoksinen seurakunta, helluntaiseurakunta ja vapaaseurakunta. Teemme yhteistyötä myös eri seurakuntien lähetysjärjestöjen, kuten kansanlähetysten ja OPKO:n, kanssa. Seurakunnan työntekijät käyvät pitämässä koulussamme esimerkiksi aamunavauksia ja sovitusti myös oppitunteja. Käymme säännöllisesti evankelis-luterilaisen kirkon koululaisjumalanpalveluksissa neljä kertaa vuodessa. Koulumme alakoulussa osallistutaan myös virsitunneille. Järjestämme juhlia eri seurakuntien tiloissa ja osallistumme esimerkiksi seurakuntien tarjoamiin joulupolkuihin ja teematunteihin.

Muut yhteistyötahot liittyvät Kuopion kaupungin kulttuuri- ja liikuntatarjontaan. Kuopiolaiset urheiluseurat käyvät järjestämässä koulullamme näytetunteja eri lajeista. Käytämme lisäksi Kuopion kaupungin yleisiä liikuntapaikkoja ja -resursseja. Kuopion kaupungin uimaopettajat antavat uimaopetusta alakoulussa.

Teemme yhteistyötä poliisi- ja pelastusviranomaisten kanssa. Yhteistyö määrä riippuu pitkälti viranomaisten mahdollisuuksista vierailla koululla, mutta vierailut ovat kuitenkin vuosittaisia.

Kirjastoauto vierailee koulumme pihalla kerran viikossa. Lisäksi teemme yhteistyötä Kuopion kaupungin kirjaston kanssa muun muassa vierailujen, lukuvinkkausten ym. merkeissä.

Yhteistyökumppanimme on myös lähellä sijaitseva Neulamäen koulu. Neulamäen koulun puukäsityön opettaja pitää koulumme kovien materiaalien käsityötunnit. Lisäksi vierailemme välillä Neulamäen koulun tiloissa yhteisissä tapahtumissa.

## 15. LUKUVUODEN TOIMINTAKALENTERI

### Elokuu

- Syyskirkko ke 20.8. Neulamäen kirkko klo 9.00 (vastuuluokka 5)
- 14.8. yläkoulun ryhmätys yhteistyössä srk + Rytö klo 12–15.15
- Koulurauhanjulistus to 28.8.2025 klo 9.30 ruokasalissa. Kansallinen koulurauhateema lukuvuodelle on "Yhdessä rohkeammin", Kukrissa *koulurauha*.
- 27.8. Ankkuriryhmän aamupäivä

### Syyskuu

- Metsäkartano 1.–2.9. yläkoululle, teemana luonnon ja kaiken elämän kunnioittaminen
- Oppilaskunnan vaalit 4.9. (vastuuluokka 4)
- Vanhempainilta 2.9. luokat 1 ja 2

- Vanhempainilta 3.9. luokat 3 ja 4
- Vanhempainilta 10.9. luokat 5 ja 6
- Vanhempainilta 17.9. luokat 7–9
- 9.9. alkusammutuskoulutus yläkoululle
- 22.9. Koulukuvaus
- Syyskuussa kummi- ja ystäväluokat 1. ja 5., 2. ja 6. sekä 3. ja 4. tekevät omat syysretkensä
- Yläkoulun oppilaskuntalaiset osallistuvat Rise Up -oppilaskuntapäiville 24.–25.9.
- Seurakuntapalaveri yhteistyöseurakuntien kanssa
- elokuvafestivaali Vilimit mahdollisuuksien mukaan

### Lokakuu

- 1.–4.10. ACSI nuorten konferenssi Budapestissa
- Mahdollisesti Kukrin ammattipäivä yhteistyössä vanhempien kanssa
- Pedagoginen kahvila
- Liikuntaviikko vk 41
- Syysloma vk 42
- 31.10. Valon juhla (myyjäiset 5. lk)
- Kuopio-aiheinen MOK 1.–2. lk 44

### Marraskuu

- 12.–13. 11. Toisen asteen avoimet ovet (9.lk)
- 7. luokan TET vk 45 ja 46: puoli luokkaa kerrallaan ma ja ti
- Kristillisten koulujen välinen Sählyturnaus 20.–21.11. Laukaassa
- 6. lk yrityskylä 27.11.
- Adventtihartaus

### Joulukuu

- 6. luokka joulumyyjäiset
- Joulujuhla ja Kukrin 25 v. juhla 20.12. lauantaikoulupäivä
- Joulukirkko 18.12. Neulamäen kirkko klo 9.00 (vastuuluokka 3. lk)
- Syyslukukauden viimeinen työpäivä la 20.12.
- Alakoulun oppimiskeskustelut pidetään marras-tammikuussa

### Tammikuu

- Koulutyö jatkuu ke 7.1.2026
- TET 9. lk vk 3 ja 4
- Yläkoulun iltakoulu 27.1.

### Helmikuu

- Vk 6 uutisten viikko
- Vk 7 mediataitoviikko
- Ystävänäpäivän myyjäiset 4. lk
- Ystävänäpäivän koko Kukri liikkuu -tapahtuma
- Ice Marathon vk 8 mahdollisuuksien mukaan

## **Maaliskuu**

- Talviloma vko 10
- 8. luokan TET vk 12
- 8. luokan Taidetestaus 26.3. klo 12–14
- Virpovitsojen siunaus vk 13

## **Huhtikuu**

- Kevätprojekti MOK alkaa 3.–6. luokilla vk 14
- Lauantaikoulupäivä 25.4.: avoimet ovet, kutsuvieraat, tietomessut
- Yrityskylä 9. lk 10.4.
- Vk 16 kasikurkistus Sakkylla
- Pääsiäismyyjäiset 3. lk vk 14
- Pääsiäiskirkko Neulamäen kirkolla (vastuuluokka 4)
- Wappumyyjäiset to 30.4. 7. luokka

## **Toukokuu**

- Kouluun tutustumispäivä samaan aikaan Kuopion kaupungin kanssa
- 15.5. vapaapäivä
- 21.5. 8. lk taidetestaus
- Ysien päivä oppilaslähtöisesti vk 22
- Kevätkirkko 30.5. Alavan kirkko (vastuuluokka 6.)

## **Muuta:**

- Lukuvuoden aikana eri luokat tekevät retkiä lähiympäristöön ja muihin Kuopion kaupungin tarjoamiin kohteisiin esimerkiksi museoihin ja kirjastoon. Lisäksi keväällä tehdään luokkaretkiä yhdessä valittuihin kohteisiin.