|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tavoite**: **T1** vahvistaa oppilaan kiinnostusta historiasta tiedonalana ja identiteettiä rakentavana oppiaineena | | **Hyvän osaamisen kuvaus oppiaineen opetuksen päättyessä:**  Ei käytetä arvosanan muodostumisen periaatteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia |
| **7lk** | **8lk** | **9lk** |
| T1 oppilas kiinnostuu historiasta tiedonalana ja identiteettiä rakentavana oppiaineena | T1 oppilas kiinnostuu historiasta tiedonalana ja identiteettiä rakentavana oppiaineena | T1 oppilas kiinnostuu historiasta tiedonalana ja identiteettiä rakentavana oppiaineena |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt S1-S6 | S1-S6 | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen L1-L7 | L1-L7 | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa |  | |

Historia 7-9lk tavoitteet. Historia jatkuu oppiaineena koko yläkoulun ajan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tavoite**: **T2** aktivoida oppilasta hankkimaan histo*r*iallista tietoa erilaisista ikätasolle sopivista lähteistä sekä arvioimaan niiden luotettavuutta | | **Hyvän osaamisen kuvaus oppiaineen opetuksen päättyessä:**  Oppilas osaa etsiä tietoa erilaisista historian tiedonlähteistä ja havaitsee niiden luotettavuudessa eroja. |
| **7lk** | **8lk** | **9lk** |
| T2 oppilas harjoittelee hankkimaan historiallista tietoa erilaisista ikätasolle sopivista lähteistä sekä arvioimaan niiden luotettavuutta | T2 oppilas harjoittelee hankkimaan historiallista tietoa erilaisista ikätasolle sopivista lähteistä sekä arvioimaan niiden luotettavuutta | T2 oppilas syventää taitojaan historiallisen tiedon hankinnassa erilaisista ikätasolle sopivista lähteistä sekä arvioimaan niiden luotettavuutta |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S6 | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1-L5 | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Historiatiedon hankkiminen | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tavoite**:  **T3** auttaa oppilasta ymmärtämään, että historiallista tietoa voidaan tulkita eri tavoin | | **Hyvän osaamisen kuvaus oppiaineen opetuksen päättyessä:**  Oppilas osaa lukea ja tulkita erilaisia lähteitä. |
| **7lk** | **8lk** | **9lk** |
| T3 oppilas ymmärtää, että historiallista tietoa voidaan tulkita eri tavoin | T3 oppilas ymmärtää, että historiallista tietoa voidaan tulkita eri tavoin, ymmärrys syvenee 7. luokkaan verrattuna | T3 oppilas ymmärtää entistä paremmin, että historiallista tietoa voidaan tulkita eri tavoin. Ymmärrys syvenee 8. luokkaan verrattuna. |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S6 | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1, L2, L4 | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Oppilas osaa lukea ja tulkita erilaisia lähteitä. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tavoite**:  **T4** vahvistaa oppilaan kykyä ymmärtää historiallista aikaa ja siihen liittyviä käsitteitä | | **Hyvän osaamisen kuvaus oppiaineen opetuksen päättyessä:** Oppilas osaa sijoittaaopiskelemansa asiat ajallisiin yhteyksiinsä ja niiden avulla aikajärjestykseen. |
| **7lk** | **8lk** | **9lk** |
| T4 oppilas hahmottaa historiallista aikaa ja harjoittelee siihen liittyviä käsitteitä | T4 oppilas ymmärtää historiallista aikaa ja siihen liittyviä käsitteitä, 7. luokkaan verrattuna syvällisemmin ja laajemmin | T4 oppilas ymmärtää historiallista aikaa ja siihen liittyviä käsitteitä, 8. luokkaan verrattuna syvällisemmin ja laajemmin |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S6 | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1, L2, L3 | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Kronologian ymmärtäminen | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tavoite**:  **T5** ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisen toimintaan ja päätöksentekoon vaikuttaneita tekijöitä erilaisissa historiallisissa tilanteissa | | **Hyvän osaamisen kuvaus oppiaineen opetuksen päättyessä:**  Oppilas pystyy asettautumaan menneen ajan ihmisen asemaan ja kuvailemaan tämän toiminnan motiiveja. |
| **7lk** | **8lk** | **9lk** |
| T5 oppilas ymmärtää ihmisen toimintaan ja päätöksentekoon vaikuttaneita tekijöitä erilaisissa historiallisissa tilanteissa | T5 oppilas ymmärtää ihmisen toimintaan ja päätöksentekoon vaikuttaneita tekijöitä erilaisissa historiallisissa tilanteissa, 7. luokkaan verrattuna syvällisemmin ja laajemmin | T5 oppilas ymmärtää ihmisen toimintaan ja päätöksentekoon vaikuttaneita tekijöitä erilaisissa historiallisissa tilanteissa, 8. luokkaan verrattuna syvällisemmin ja laajemmin |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S6 | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1-L4, L6, L7 | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Historiallinen empatia | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tavoite**:  T6auttaa oppilasta arvioimaan erilaisia syitä historiallisille tapahtumille ja ilmiöille | | **Hyvän osaamisen kuvaus oppiaineen opetuksen päättyessä:**  Oppilas osaa erotella historiallisia tapahtumia tai ilmiöitä selittävät tekijät vähemmän tärkeistä. |
| **7lk** | **8lk** | **9lk** |
| T6 oppilas harjoittelee arvioimaan syitä historiallisille tapahtumille ja ilmiöille | T6 oppilas oppii arvioimaan syitä historiallisille tapahtumille ja ilmiöille | T6 oppilas osaa arvioida syitä historiallisille tapahtumille ja ilmiöille |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S6 | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1, L2, L4 | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Syy- ja seuraus-suhteiden ymmärtäminen historiassa | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tavoite**:  T7ohjata oppilasta analysoimaan historiallista muutosta ja jatkuvuutta | | **Hyvän osaamisen kuvaus oppiaineen opetuksen päättyessä:**  Oppilas osaa selittää, miksi joillain elämänalueilla toimittiin ennen samoin tai toisin kuin nykyään. |
| **7lk** | **8lk** | **9lk** |
| T7 oppilas harjoittelee analysoimaan historiallista muutosta ja jatkuvuutta | T7 oppilas oppii analysoimaan historiallista muutosta ja jatkuvuutta | T7 oppilas osaa analysoida historiallista muutosta ja jatkuvuutta |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S6 | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1, L2, L4 | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Muutoksen ja jatkuvuuden ymmärtäminen | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tavoite**:  T8kannustaa oppilasta tulkintojen tekemiseen | | **Hyvän osaamisen kuvaus oppiaineen opetuksen päättyessä:**  Oppilas osaa muodostaa historian tapahtumista ja ilmiöistä omia perusteltuja tulkintoja. |
| **7lk** | **8lk** | **9lk** |
| T8 oppilas harjoittelee tulkintojen tekemistä. | T8 oppilas osaa tehdä tulkintoja, 7. luokkaan verrattuna syvällisemmin ja itsenäisemmin. | T8 oppilas osaa tehdä tulkintoja, 8. luokkaan verrattuna syvällisemmin ja itsenäisemmin |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S6 | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1, L2, L4 | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Historian tulkitseminen | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tavoite**:  T9ohjata oppilasta selittämään ihmisen toiminnan tarkoitusperiä | | **Hyvän osaamisen kuvaus oppiaineen opetuksen päättyessä:** Oppilas osaa kuvailla ihmisen toiminnan tarkoitusperiä. |
| **7lk** | **8lk** | **9lk** |
| T9 oppilas osaa selittää ihmisen toiminnan tarkoitusperiä | T9 oppilas osaa selittää ihmisen toiminnan tarkoitusperiä, 7. luokkaan verrattuna syvällisemmin | T9 oppilas osaa selittää ihmisen toiminnan tarkoitusperiä, 8. luokkaan verrattuna syvällisemmin |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S6 | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1-L4, L7 | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Ihmisen toiminnan selittäminen | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tavoite**: T10 ohjata oppilasta selittämään, miksi historiallista tietoa voidaan tulkita ja käyttää eri tavoin eri tilanteissa ja arvioimaan kriittisesti tulkintojen luotettavuutta | | **Hyvän osaamisen kuvaus oppiaineen opetuksen päättyessä:** Oppilas osaa arvioida historian tapahtumista tai ilmiöistä tehtyjen tulkintojen luotettavuutta. |
| **7lk** | **8lk** | **9lk** |
| T10 oppilas harjoittelee selittämään, miksi historiallista tietoa voidaan tulkita ja käyttää eri tavoin eri tilanteissa; oppilas harjoittelee arvioimaan kriittisesti tulkintojen luotettavuutta | T10 oppilas oppii selittämään, miksi historiallista tietoa voidaan tulkita ja käyttää eri tavoin eri tilanteissa; oppilas oppii arvioimaan kriittisesti tulkintojen luotettavuutta | T10 oppilas osaa selittää, miksi historiallista tietoa voidaan tulkita ja käyttää eri tavoin eri tilanteissa; oppilas osaa arvioida kriittisesti tulkintojen luotettavuutta |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S6 | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1, L2, L4, L5 | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Historiallisten tulkintojen selittäminen ja arvioiminen | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tavoite**:  T11harjaannuttaa oppilasta käyttämään erilaisia lähteitä, vertailemaan niitä ja muodostamaan oman perustellun tulkintansa niiden pohjalta | | **Hyvän osaamisen kuvaus oppiaineen opetuksen päättyessä:** Oppilas osaa vastata menneisyyttä koskeviin kysymyksiin käyttämällä eri lähteistä saamaansa informaatiota. |
| **7lk** | **8lk** | **9lk** |
| T11 oppilas oppii käyttämään erilaisia ikätasolleen sopivia lähteitä, vertailemaan niitä ja muodostamaan oman perustellun tulkintansa niiden pohjalta | T11 oppilas oppii käyttämään erilaisia ikätasolleen sopivia lähteitä, vertailemaan niitä ja muodostamaan oman perustellun tulkintansa niiden pohjalta, 7. luokkaan verrattuna syvällisemmin | T11 oppilas oppii käyttämään erilaisia ikätasolleen sopivia lähteitä, vertailemaan niitä ja muodostamaan oman perustellun tulkintansa niiden pohjalta, 8. luokkaan verrattuna syvällisemmin |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S6 | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1, L2, L4, L5 | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Historiatiedon tuottaminen | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tavoite**:  T12ohjata oppilasta arvioimaan tulevaisuuden vaihtoehtojahistoriatietämyksensä avulla | | **Hyvän osaamisen kuvaus oppiaineen opetuksen päättyessä:** Oppilas osaa kuvailla, miten menneisyyden tulkinnoilla perustellaan tulevaisuuden valintoja |
| **7lk** | **8lk** | **9lk** |
| T12 oppilas osaa arvioida tulevaisuuden vaihtoehtoja historiatietämyksensä avulla | T12 oppilas osaa arvioida tulevaisuuden vaihtoehtoja historiatietämyksensä avulla, 7. luokkaan verrattuna syvällisemmin ja itsenäisemmin | T12 oppilas osaa arvioida tulevaisuuden vaihtoehtoja historiatietämyksensä avulla, 8. luokkaan verrattuna syvällisemmin ja itsenäisemmin |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S6 | |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1-L7 | |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Historiatietoisuus | |

**Sisältöalueet.** Edetään kronologisessa järjestyksessä, kuitenkin sallien teemoittain etenemisen mikäli opettaja pitää sitä parempana lähtökohtana (esimerkiksi moniammatilliset kokonaisuudet)

|  |  |
| --- | --- |
| **7lk** |  |
| **S1 Teollisuusyhteiskunnan synty ja kehitys:** Perehdytään teollistumiseen ja sen vaikutuksiin ihmisen elämään, yhteiskuntaan sekä ihmisen ja luonnon suhteeseen. Tutustutaan mahdollisuuksien mukaan paikalliseen teollisuushistoriaan (kuten esimerkiksi Möhkön ruukki, Utran ja Penttilän sahat, Outokummun kaivos). |  |
| **S2 Ihmiset muuttavat maailmaa:**  Tutustutaan yhteiskunnallisiin aatteisiin, niiden merkitykseen ja  seurauksiin sekä siihen, miten ihmiset ovat pystyneet vaikuttamaan  omana aikanaan. Voidaan perehtyä eri aatteiden paikallisiin  ilmentymiin esimerkiksi paikallisten yhdistysten historiaan  tutustumalla. |  |
| **S3 Suomea luodaan, rakennetaan ja puolustetaan**: Perehdytään kulttuurin merkitykseen identiteetin rakentamisessa. Perehdytään autonomian aikaisen sekä itsenäisen Suomen poliittiseen, taloudelliseen ja kulttuuriseen kehitykseen. Kiinnitetään mahdollisuuksien mukaan huomioita paikalliseen kehitykseen. |  |
| **S4 Suurten sotien aika:**  Perehdytään maailmansotiin ja kylmään sotaan ja sodista  selviytymiseen erityisesti tavallisen ihmisen ja ihmisoikeuksien  näkökulmasta. Paneudutaan holokaustiin, muihin kansanvainoihin  sekä ihmisoikeuksien edistämiseen. Tutustutaan sotien aikaisiin  tapahtumiin Pohjois-Karjalassa. (Esimerkiksi vuoden 1918 sodan  sekä II maailmansodan aikaiset tapahtumat.) |  |
| **S5 Hyvinvointiyhteiskunnan rakentaminen**: Tarkastellaan  arkielämän historiaa ja tämän päivän juuria. Kehityksen yksilölle  tuomien saavutusten ohella perehdytään elinkeinorakenteen  muutokseen ja palveluammattien yleistymiseen sekä  kaupungistumiseen yleisellä tasolla ja paikallisesti. |  |
| **S6 Nykyisen maailmanpolitiikan juuret:** Syvennytään kehittyneiden  ja kehittyvien maiden yhteiseen historiaan sekä uudenlaisten  poliittistenjännitteiden syntyyn ja ratkaisuihin maailmassa. |  |