



eHipsu Jyväskylässä

Esiopetuksen tabletlaitteiden pedagogi-
nen käyttöönotto vuosina 2013–2015

Merja Hautakangas
Teijo Paananen
päiväkodin johtajat
eHipsu- koordinaattorit

Sisällys

| | |
|-------------------------------------|----|
| eHipsu hanke | 3 |
| Mitä saimme aikaan | 4 |
| Miten sen teimme | 7 |
| Prosessikuvaus eHipsusta | 7 |
| Sisältöjen kuvaus | 8 |
| Pedagoginen käyttö..... | 9 |
| Blogit | 10 |
| Nykytilanne | 11 |
| Jatkumo perusopetuksen kanssa | 11 |
| Yhteistyö..... | 13 |
| Tulevaisuus | 13 |
| Yhteenveto | 14 |

Eskarilaisten kertomaa:

eHipsu = hiljaa hiippaillaan, hipsuvarvas

Digimaailma = siellä on joskus jotain kuutioita, maapallo, levy

Eskarilaiset haluavat pelata, kattoa leffaa, ottaa ja kattella kuvia, ottaa hauskoja kuvia ja ilmeitä, kuvata videoita ja syöttää eläimiä tabletilla.

Eskarilaiset haluavat oppia tabletilla: laittaa viestejä, pelata kaikkia pelejä, soitella ja ravata siellä, kirjoitella tyhmiä sähköposteja, kirjoittamaan, jotain pelien tekniikkaa ja ketteryyttä, oppia yllättämään toisia ja oppia kirjaimia.

Eskarilaiset haluavat olla osallisena: keihäänheitossa, luistelemassa, kuvataiteessa, juoksukilpailussa, jalkapalloturnauksessa ja pomppukilpailussa.

eHipsu hanke

Eskarin tulevaisuusnäyttö, arjessa nimetty eHipsu - hanke aloitettiin syksyllä 2013, kun Opetushallitus myönsi Jyväskylän varhaiskasvatuspalveluille 40 000 euroa avustusta laitehankintoihin. Hanke loppui joulukuussa 2014. Vuonna 2013 eHipsussa oli mukana puolet jyväskyläläisistä esiopetusryhmistä. Syksyllä 2014 mukaan lähti joukko uusia esiopetusryhmiä. Syksyllä 2015 kaikissa esiopetusryhmissä on tabletlaitteet lasten pedagogissa käytössä.

eHipsun tavoitteena on edistää lasten interaktiivista ja yhteisöllistä oppimista. Päätaavoitteena on tarjota tulevaisuudessa kaikille esiopetusikäisille mahdollisuus tutustua tietotekniikkaan ja oppia tietotekniikan alkeita käytännössä. Esiopetuksessa oleville lapsille luodaan sähköinen portfolio, jota hyödynnetään nivelvaiheen yhteistyössä koulun kanssa sekä tuetaan lapsen osallisuutta.

Tavoitteena on myös esiopetuksen laadullinen kehittäminen siten, että tieto- ja viestintätekniikan käyttö päiväkodeissa vastaa nykypäivän haasteisiin. Hankeen myötä opettajia koulutetaan tarkastelemaan omia opetusmenetelmiään ja työtapojaan vastaamaan ajan haasteisiin sekä kehittämään oppimisympäristöjä. Esiopetusryhmissä tablettien käyttö lapsilla perustui uuden esiopetussuunnitelman mukaiseen toimintaan alusta alkaen.

Hanketta koordinoivat kaksi päiväkodin johtajaa oman työnsä ohella ja vastaavat edelleen vaikka hanke on virallisesti loppunut. Ohjausryhmään kuuluivat edellisten lisäksi varhaiskasvatuksen palvelujohtaja, kehittämisvastaava ja perusopetuksen ICT-asiantuntija sekä tutkijatohtori Jyväskylän yliopistolta.

eHipsun pedagoginen pohja, niin aikuisten kuin lasten kanssa työskennellessä, on uuden opetussuunnitelman mukainen oppimiskäsitys oppijan aktiivisesta roolista oppijana ja tiedonhankkijana sekä omasta oppimisprosessistaan vastuullisena. Uutta opittavaa asiaa lähestytään ongelmalähtöisesti, tutkien asiaan yhdessä ja etsien vuorovaikutuksessa ratkaisuja.

eHipsua on tutkittu ja kokemuksia kerätty kevästä 2014 alkaen. Jyväskylän yliopistossa on aiheesta tehty tutkimus ja useita opinnäytetöitä. Syksyllä 2015 keräsimme kaikilta esiopetuksen opettajilta kokemuksia ja toiveita jatkosta.



Mitä saimme aikaan

Tutkijatohtori Merja Koivula Jyväskylän yliopistosta tutki ensimmäisen toimintavuoden kokemuksia esiopettajilta toukokuussa 2014. Seuraavassa on koonti vastauksista.

eHipsun merkitys kasvattajan omalle pedagogiselle osaamiselle ja omalle asiantuntijuudelle on ollut merkittävä. Se on lisännyt kasvattajan ammattitaitoa ja opettajien keskinäistä yhteistyötä. Tabletit ovat tuoneet uutta pedagogista sisältöä. Niiden käyttö on mieluisaa, taidot ovat kehittyneet ja halutaan oppia lisää.

Esiopettajien mukaan eHipsun merkitys lapsen oppimiselle on antanut lisää yhteistyön välineitä, sillä keskinäistä vuorovaikutusta on runsaasti. Tablettien käyttö on lisännyt yhteisiä oppimiskokemuksia, tuonut uusia sisältöjä ja mahdollisuuksia. Lapset jakavat tietoa ja oppivat sanallistamaan hyvin. Tablettien käyttö edellyttää yhteistä neuvottelua. Lisäksi on muodostunut uusia kaverisuhteita. Tablettien käyttöön liittyy tasa-arvo. Erityisesti erityisen tuen lapset ja maahanmuuttajalapset saavat uu-

sia välineitä kommunikointiin ja oppimiseen, joten heidän toimijuus ryhmän jäsenenä tasavertaistuu. *Lasten väliseen tasa-arvoon ja yhtäläiseen teknologiseen osaamiseen liittyvät tavoitteet toteutuivat hyvin.*

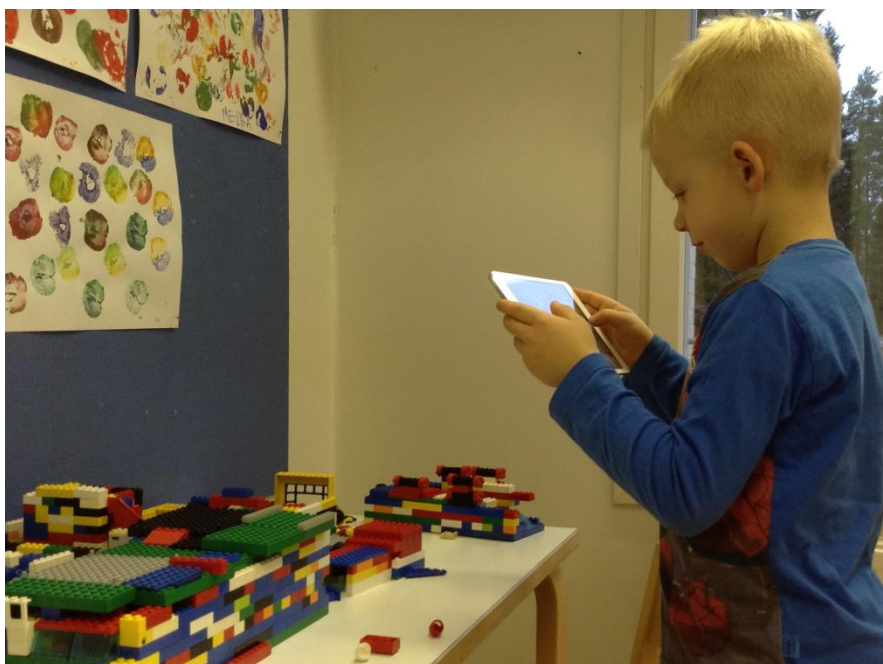
Esiopettajat kokivat tabletin hyödyn seuraavasti: hyödyllinen väline, osa nykypäivää ja tulevaisuutta, helppokäyttöinen, monipuolinen, hyvä havainnointiin ja dokumentointiin. Erityisesti koettiin hyvänä oppimispelien hyödyntäminen erilaisissa yksilöllisissä oppimispoluissa ja erityistarpeissa. Tabletti on kasvatuskumppanuudessa hyvä väline. Lapselle se on mieluista dokumentoinnin väline. Esiopettajat kokivat, että lapsen itsearviointi on kasvanut eHipsussa. Tabletteja hyödynnettiin yhdessä tekemisessä, toimimisessa ja erilaisissa projekteissa. Lapset käyttivät sitä tiedonhakuun. Tabletit mahdollistivat lapsen tutkivan toiminnan ja toimijuuden. Sen koettiin myös rohkaiseen lasta ilmaisemaan itseään ja dokumentoimaan omaa osaamistaan. ”Lapsen näkyväksi tuleminen ja arvostuksen kokeminen.” Lasten yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot kehittyvät, erityisesti kielelliset taidot. Lapset auttavat toinen toisiaan. Tablettien käyttö motivoi oppimaan ja muutos on yhteisöllisempi oppiminen. Tabletti tuo mielekkyyttä pedagogiikkaan. Sen käyttö motivoi eri tavalla kuin perinteinen tehtävä. Se auttaa lasta jaksamaan vielä hetken ja tuottaa onnistumisen kokemuksia niille, joilla on haasteena jaksaa. Tablettien käytössä lapset oppivat jakamaan, sopimaan ja odottamaan oman vuoroaan. Toisilla lapsilla on ongelmia tablettien liiallisesta kiinnostuksesta ja siksi tablettien käyttöä on rajoitettu.



Syksyllä 2015 kyselyssä kaikille esiopettajille haluttiin konkreettisia tietoja tarvittavasta tuesta, laitteiden kunnosta ja tablettien vaikuttavuudesta. Esiopettajat kokivat, että tablettilaitteiden käyttö oli tuonut työhön monipuolisuutta, uusia mahdollisuuksia ja myös haasteita. Osa kasvattajista koki olevansa aivan alussa käyttäjänä ja pedagogisen käytön osaajana. Esiopettajat kokivat, että tabletit tuovat heille uuden tavan kerrata asioita, työkalun, uusia ideoita, innostusta ja oppimisen haasteita.

Jollekin tabletti tuo uuden työkalun opettamiseen ja jollekin halun oppia lisää miten niitä voisi arjessa yhä tehokkaammin ja monipuolisemmin hyödyntää. Osa esiopettajista koki, että he tarvitsevat aikaa opetella ja hyödyntää ideat käytäntöön. Heidän mukaan oppiminen mahdollistuu myös tätä kanavaa kautta, tukien laaja-alaista oppimista. Tabletit antavat uusia mahdollisuuksia dokumentoida lasten töitä ja ajatuksia.

Esiopettajat kokivat, että tablettilaitteet tuovat lapsille monipuolisuutta, erilaisia oppimispelejä, oppimisen iloa, uusia taitoja ja erilaisen oppimistavan. Tabletit tuovat yhteisöllisyyttä, tukevat lasten osallisuutta ja niiden avulla tutustutaan digimaailmaan turvallisesti. Tabletit ovat tiedonhakukanava tutkimisessa; motivoiva ja innostava tapa oppia uutta. Se herättää luovuuden ja lapsista tulee tuottajia.



Miten sen teimme



kuva: eHipsu -hankkeen prosessikuvaus 2013-14

Prosessikuvaus eHipsusta

Vuosi 2013 - syksy

Hanke käynnistyi elokuussa.

Syyskuussa oli koulutus tulevaisuuden taidoista, kouluttajana KM Petri Lounaskorpi.

Tablettien valinta ja hankinta sopimuskumppanilta.

Esiopetusryhmät/päiväkodit hakivat eHipsuun.

Hakemuksia saapui 29, jotka kaikki otettiin mukaan hankkeeseen. Perusteluna olleiden vahvuuksien ja mielenkiintojen mukaan esiopetusryhmät jaettiin uuden esiopetussuunnitelman mukaisiin oppimiskokonaisuuksiin, joista jokainen ryhmä keskittyi yhteen aiheeseen syvällisemmin.

Lokakuussa tablettien luovutus lasten määrän mukaan 2- 6 tablettia / päiväkoti.

Käyttöönottokoulutus oli marraskuun alussa.

Oppimiskokonaisuuksien mukaiset oppimiskiirit kokoontuivat n. 1 krt /kk marraskuusta helmikuuhun.

Vuosi 2014 - kevät

4.3.2014 oli Symposium, jossa kaikki oppimiskiirit esittelivät tuotoksiaan.

Huhti -toukokuussa oli lasten itsearviointin pohdintaa pienellä työryhmällä.
Kesäkuussa 2014 mukaan 12 uutta päiväkotia.

Vuosi 2014 -syksy

Master -Hipsut/vertaisohjaajat valittiin kuudelle alueelle ensimmäisinä mukaan lähteneistä hipsuilijoista.

Vertaisohjaajat antoivat vierihoitoa tarpeen mukaan kaikille esiopetusryhmille.

Syksyllä oli käyttöönotto-, musiikki-, appi-, itsearviointikoulutukset sekä uusille että vanhoille esiopettajille.

Vuosi 2015

Symposium järjestettiin keväällä 2015, joissa oli edellisenä vuonna lähteneitä esiopettajia.

Syksyllä 2015 eHipsussa ovat mukana kaikki jyväskyläläiset esiopetusryhmät.

Vertaistukiohjaajat antavat tukea muille kasvattajille yhdessä perusopetuksen kanssa sekä tiivis opetussuunnitelmatyö.

Liitteenä hankkeen vuosikello (liite 1).

Sisältöjen kuvaus

Oppimispiirit kokoontuivat tietyn oppimiskokonaisuuden, esim. Minä ja ympäristöni, parissa. Osallistujia oli ryhmän koosta riippuen 4-12. Tapaamiset olivat kestoaltaan noin 1½ tuntia ja kerran kuukaudessa. Oppimispiireillä aiheena olivat osallistujien esille nostamat teemat, tabletin käyttöön liittyvät tekniset asiat ja jonkin verran pedagogisia teemoja. Alussa keskityttiin teknisen osaamiseen ja laitteiden haltuunottoon. Osallistujien osaamisen taso vaihteli suuresti sekä laitteen haltuunottoon. Oppimispiirien pedagogiana oli oppijan oma vastuu opittavasta asiasta.

Symposium on keväinen tapahtuma, jossa esiopettajat esittelevät oman lapsiryhmän tuotoksia, projekteja, dokumentointia ja osaamista ylipäättään. Lisäksi voi olla ulkopuolisia asiantuntijoita esittelemässä erilaisia aiheita.

Vertaistuki alkoi toisena syksynä uusille käyttäjille aikaisempien esiopettajien toimesta. Valitsimme jokaiselta pienalueelta yhden vertaisohjaajan, joka mentoroi omaa

aluettaan. Vuonna 2015 saimme Opetushallitukselta hankerahoitusta yhdessä perusopetuksen kanssa vertaistukeen. Varhaiskasvatuksessa on kaksi ja perusopetuksessa kahdeksan vertaistukiohjaajaa, joiden työajasta käytetään 20 % tukeen ja ohjaukseen. Käytännössä tämä tarkoittaa yhtä päivää viikossa.

Pedagoginen käyttö

Kyselyiden mukaan tableteilla tehtiin käytännössä eniten oppimispelien pelaamista ja dokumentointia. Tabletit avulla lapsi saa paljon toistoja ja palautetta omasta suorituksesta. Se on tiedonhakuun hyvä väline. Lapset tekevät kuvia, videoita ja musiikkia sekä elokuvatrailereita. Lapsille tehdään QR-koodiratoja. Ympäristöä tutkitaan kuva-suunnistuksella. Lasten arjen tilanteita tallennetaan, samoin leikkejä. Lapset tekevät omia tuotoksiaan ja luovia projekteja, esim. uutisia. Lapset rakentavat malleista, esim. QR-koodien avulla. Lisäksi lasten kanssa sadutetaan. Tabletteja käytetään liikunnassa ja luonnontutkimisessa.

Esiopettajat kokivat, että tablettien pedagoginen hyödyntäminen vaatii enemmän suunnittelu-aikaa. Tabletit ovat mahdollistaneet uudella tavalla lasten oman toimijuuden ja tutkimisen.

Syksyn 2015 kyselyssä esiopettajat mainitsivat pedagogisissa käyttötarkoituksissa tarkemmin kielelliset ja matemaattiset pelit sekä hahmotuspelit. Lukemisen ja matemaattiset valmiudet sekä hahmottamiseen liittyviä asioita harjoiteltiin. Lapsia kannustetaan luovuuteen ja omaan tuottamiseen esim. musiikissa sekä ylipäätään itseilmaisuun. Lapsiryhmissä dokumentointiin arkea ja retkiä. Joissakin ryhmissä harjoiteltiin ohjelmointia. Pilvipalvelu on käytössä jollakin esiopetusryhmillä.



Esiopettajat kokivat omien taitojensa ja osaamisen kasvaneen kahdessa vuodessa huimasti. Uudet tablettien kanssa työskentelevät esiopettajat kaipaavat lisää ohjausta ja neuvontaa.

Blogit

Vertaisohjaajien dokumentointia omasta pedagogisesta työstään esiopetusryhmässä:

<http://www.hipsutellenblogi.blogspot.fi>

<http://www.neulaskangas.blogspot.fi>

Vertaisohjaajien sivut Pedanetissa:

<https://peda.net/jyvaskyla/ict/ohjaus/esiopetus>



kuva: kuvasuunnistusta luontoeskarissa

Eskarilaisten mielestä parasta tablettien käytössä ovat pelit, oppia kirjoittamaan ja ottaa tyhmiä kuvia kavereista.

Nykytilanne

Jyväskylän kaikissa esiopetusryhmissä tabletit ovat käytössä syksyllä 2015. Esiopetusta annetaan 47 päiväkodissa.

Syksyn 2015 kyselyssä esiopettajat vastasivat, että laitteet ovat toimineet hyvin. Muutama lasi on rikkoutunut käytössä ja äänissä on ongelmaa parissa laitteessa. Laitteita on hankittu sekä omalla että Opetushallituksen rahoilla yhteensä noin 200.

Kasvattaja määrittää tabletin käyttöä esiopetuksessa vielä vahvasti. Tablettityöskentely toteutuu kasvattajan määrittäessä 91 % ja lapsi määrittää ajan 19 %:ssa. Oppimispelien käyttötarkoitus on valittu koko ryhmälle tarpeista lähtien 82 %:ssa ja yksittäisen lapsen tarpeissa 14 %:ssa. Kasvattaja ohjaa oppimispelien valinnoissa 62 %:ssa ja lasten mielenkiinnon mukaan 38 %:ssa.

Puolet esiopettajista tarvitsee teknistä tukea osaamiseensa. Erityisesti pedagogiseen työskentelyyn kaivataan vinkkejä, sekä pedagogisia visioita. Kasvattajat kokevat hyötyvänsä eniten "face2face" ohjauksesta eli vertaistuesta kasvokkain.

Esiopettajat kaipaavat koulutuksia tablettien pedagogisesta käytöstä. Oppimispirejä vastaajista toivoi 86 % eli valtaosa.

Eskarilaisten mielestä ikävää tablettien käytössä on, jos joku ottaa itsestä kuvia ilman lupaa kuvata, myös jonottaminen on ikävää ja jos toinen voittaa pelissä.

Jatkumo perusopetuksen kanssa

Varhaiskasvatus ja perusopetus ovat Kasvun ja oppimisen palvelut Jyväskylässä. Yhteistyö on vahvaa monilla aloilla. Reittikartassa - eskarista epulle, on sovittu yhteiset käytännöt, joita noudatetaan koko Jyväskylässä. Opetussuunnitelmatyössä on ollut

edustus kummassakin ohjausryhmässä niin varhaiskasvatuksesta kuin perusopetuksesta.

Kehittämistä tuetaan hanketoiminnalla. Jyväskylän kaupungissa, varhaiskasvatuspalveluissa ja perusopetuspalveluissa on seuraavia yhteisiä kehittämishankkeita, joilla tuetaan tv:n käyttöä:

- Esi- ja perusopetuksen toimintakulttuurin kehittäminen 2015
- Hyvät käytännöt koulun arjessa
- Vertaistuki koulun arjessa
- Tieto- ja viestintäteknikka tutkivassa ja luovassa työskentelyssä.

Hankkeet esitellään tarkemmin sivuilla <https://peda.net/jyvaskyla/ict>

Yhteisenä tavoitteena on luoda lapsen oma digitaalinen kasvun kansio, joka seuraa varhaiskasvatuksesta perusopetukseen ja aina opintojen loppuun saakka riippumatta paikkakunnasta tai hallintokunnasta.



kuva: tunteiden oppimista tablettia hyödyntäen.

Yhteistyö

Jyväskylän yliopiston ja kaupungin varhaiskasvatuspalveluiden välillä on tiivis tutkimus- ja kehittämistoiminta, myös eHipsu hankkeessa. Tutkijatohtori Merja Koivula on ollut ohjausryhmän jäsen hankkeen aikana. eHipsusta on tehty tutkimus ja opinnäytetöitä.

Koordinaattorit, vertaistukiohjaajat ja esiopettajat ovat yrittäneet verkostoitua muiden kuntien ja toimijoiden kanssa valtakunnallisesti.

Hankkeen alussa perustettiin eEsiope – tieto- ja viestintätekniikkaa esi- ja alkuopettajille Facebook-ryhmä, jossa on jäseniä 900. Siellä jaetaan hyvää tietoa tvt:sta ja pedagogiikasta opettajien ja kasvattajien käyttöön.

Tulevaisuus

Jyväskylän kaupungin, varhaiskasvatus- ja perusopetuspalveluiden ICT-toimintasuunnitelmassa linjataan kehittämisen painopistealueita ja tavoitetilaa vuoteen 2018.

Vuonna 2017 esiopettajilla on käytössään henkilökohtainen, joko oma tai kaupungin lainaama, päätelaite. Vuonna 2017 kaikilla esiopetuksen oppilailla on yhteiskäytössä olevia päätelaitteita yksi seitsemää oppilasta kohden. Vuonna 2016 kaikissa yksiköissä olisi kattava langaton verkko. Lukuvuonna 2015–16 on koko kaupungissa riittävä pedagoginen tuki. Lukuvuonna 2016–17 esiopettajien ja oppilaiden käytössä on Hyvät käytännöt – materiaalipankki, jota työstävät tukihenkilöt.

Vuoteen 2018 mennessä perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen oppilailla on käytössään ”Kasvun kansio”, jonka avulla tuetaan laaja-alaisen osaamisen muodostumista, oppijan omaa tavoitteenasettelua, oppimishistorian tallentumista, oppimisen arvi-

ointia sekä itsearviointia. Kasvun kansion käyttöönotto aloitetaan vaiheittain lukuvuonna 2015–2016 ja se toteutetaan Peda.net -palvelun avulla.

Lukuvuonna 2016–2017 perusopetuksella ja varhaiskasvatuksella on yhteinen TVT-OPS, joka määrittelee oppilaiden tv-t -osaamistavoitteet eri vuosiluokille.



kuva: pelkojen käsittelyä

Yhteenveto

eHipsu- hanke on onnistunut, sillä tavoitteet on saavutettu. Kahdessa vuodessa kaikissa jyvaskyläläisillä kunnallisissa esiopetusryhmissä on tablettilaitteet lasten pedagogisessa käytössä. Laitteita on kattavasti ja kasvattajilla on pedagogista tukea riittävästi. Jatkumo perusopetukseen on hyvää yhteisessä opetussuunnitelmatyössä, niin esiopetuksen kuin perusopetuksen. Kasvatushenkilöstöllä on osaamista ja tukea omassa vertaisryhmässä/päiväkodissa. Hankkeessa jaettiin vastuuta, joka varmisti osaamisen laajenemisen ja kaikkien mukaan lähtemisen yhteiseen tavoitteeseen.

Lasten tasa-arvo on lisääntynyt, samoin toimijuus ja osallisuus. Toisaalta näihin seikkoihin on kiinnitettävä huomiota jatkossa. Tablettien pedagoginen käyttö esiopetussuunnitelman mukaiseen toimintaan vaatii suunnittelua ja kehittämistä. Lasten osal-

lisuus ja toimijuus on suunniteltava tarkemmin, sillä kyselyssä ilmeni esimerkiksi, että aikuinen määrittää 91 % tablet-työskentelyä. Esiopetussuunnitelman mukaisesti lasten osallisuutta tulisi lisätä.

Hyviä kokemuksia aioimme jatkaa. Oppimisiirit koettiin hyväksi tavaksi jakaa tietoa pienemmissä ryhmissä. Vertaistuki toimii nyt hyvin ja jatkossa pyrimme järjestämään vertaistukea pienalueittain. Koulutuksia ja symposiumia järjestämme aika ajoin. Vastuut tablettien käytön edistämisestä on sovittava yksikkö- ja kuntatasolla.

Haasteena on miten turvaamme innostuksen ja tablettien käytön jatkossa. Esiopetussuunnitelma velvoittaa jokaista esiopettajaa. Käytännössä tablettien pedagoginen käyttö tulisi olla luonteva osa suunnittelua ja toimintaa. Tietotekniikan tulisi laajentua pysyväksi ja vakiintuneeksi käytännöksi kaikilla kasvattajilla. Kaikkien kasvattajien osaaminen ja motivaatio tulisi tukea tablettien pedagogista käyttöä. Esiopetuksen henkilöstö saattaa vaihtua vuosittain, joka luo jatkuvan perehdytystarpeen. Toimintakauden alussa aloitetaan uusien käyttäjien kanssa perusasioista. Toisaalta henkilöstön vaihtuvuus tuo osaamista kaiken ikäisille lapsille. Jokaisen kasvattajan tulisi olla tietoinen digitalisaation vääjäämättömyydestä. Esimiesten tuki tulisi olla horjumaton.

Teknisiä haasteita ovat tiedostojen ja kuvien siirtäminen lapsen kotiin. Tiedostot ovat isoja, eikä vielä ole valmista jakelukanavaa. Lasten kuvausluvut ovat herättäneet paljon keskustelua. Väärinkäytön pelossa on ehkä tehty ylilyöntejä kieltämällä ihan kaikki kuvaaminen, mutta toisaalta pitää olla todella tarkka miten ja missä kuvia jaetaan. Lainopillinen neuvonta on tarpeen pelisääntöjä luotaessa.

Digitaalista kasvunkansiota esiopetuksesta perusopetukseen ja toiselle asteelle on kehitetty ja se on tulossa lähiaikoina. Kasvunkansiot ovat positiivisen pedagogiikan mukaisesti tukemassa lapsen oppimista ja hyvinvointia.

Keskustelemme myös tabletlaitteiden moninaisuudesta; pysytäänkö yhdessä käyttöjärjestelmässä vai laajennetaanko tablettikantaa strategian mukaisesti. Laitteita tulisi olla monipuolisesti, mutta onko se järkevää pienten lasten kohdalla, jotka opettelevat alkeita.

Lähipuosien tavoitteemme on, että tabletlaitteet ovat normaali osa esiopetusta ja varhaiskasvatusta yhtenä välineenä lapsille ja kasvattajille. Vuonna 2020 visioimme, että käytössä on inhimillisen digitaalisaation kokonaisuus (INDIKO):

- digikansio, joka avataan, kun lapsi aloittaa varhaiskasvatuksen ja seuraa hänen mukanaan koko kasvatushistorian paikkakunnasta ja hallintokunnasta riippumatta
- digitaalisiin palveluihin kirjaututaan yhden käyttäjätilin kautta
- tekniikka on helppoa käyttää, käyttäjälähtöistä, innostavaa, oppimista tukevaa, luotettavaa, turvallista, tasa-arvoista ja ekologisesti järkevää
- järjestelmät tukevat käyttäjiä
- viestintä on joustavaa joka suuntaan: vanhemmilta päiväkotiin, päiväkodista vanhemmille, kaikkia osallistavaa