

FRANÇAIS

PARTIE ÉCRITE

LYHYT OPPIMÄÄRÄ
KORT LÄROKURS

23.3.2015



YLIOPPILASTUTKINTOLAUTAKUNTA
STUDENTEXAMENSNÄMNDEN

1 COMPRÉHENSION DE TEXTE

1.1 Lisez les textes 1.1a à 1.1e et répondez aux questions posées (1 à 22) en choisissant la réponse la plus appropriée. Portez vos réponses **au crayon** sur le **formulaire à lecture optique**, S.V.P.

1.1a Zeynep, une jeune Turque en France

Avant, j'étais en Turquie chez ma grand-mère. J'ai vécu pendant sept ans sans ma mère. Je l'ai rejointe en France en août 2010. J'étais très inquiète parce que je quittais tous mes amis et comme je ne savais pas parler français, j'avais peur qu'on se moque de moi en France.

5 Je pensais que maman avait un magasin de jouets puisqu'elle m'en avait envoyé en Turquie. En fait, j'ai été étonnée de découvrir qu'elle n'avait pas de papiers, qu'elle habitait en France de manière illégale. Au début, je ne comprenais pas quelle différence ça faisait d'avoir des papiers ou de ne pas avoir de papiers, ni pourquoi maman ne pouvait pas avoir un boulot. Puis j'ai compris...

10 Aujourd'hui, chaque fois que je vois la police, j'ai peur. J'ai peur aussi de ne pas pouvoir aller en voyage avec le collègue ou de ne pas pouvoir passer le bac et donc de ne pas pouvoir devenir infirmière. J'ai tellement envie d'être comme tout le monde.

15 Ça me plaît d'aller à l'école parce qu'ici, on m'encourage à travailler. Je voudrais que maman ait des papiers car je ne veux ni retourner en Turquie ni être placée dans un foyer d'accueil. Mon rêve, ce serait que maman, mes frères, ma sœur et moi, on puisse ne plus avoir peur.

Okapi, le 15 mai 2012

1.1b Brèves nouvelles

Questions
5 et 6 **Les kiosques parisiens ont 150 ans.** Les kiosques à journaux de Paris ont fêté cette année leurs 150 ans d'existence. Bien que depuis l'apparition d'Internet, la presse sous forme papier soit en crise, les kiosques sont toujours très appréciés des Parisiens. « Pratique » et « convivial » sont les adjectifs qu'on entend le plus souvent quand les Parisiens parlent des kiosques. Malgré de récentes fermetures,

25

l'ensemble des kiosques représente encore 34 % des points de vente de la presse en général et 42 % des ventes de journaux quotidiens. Selon les spécialistes, si les kiosques veulent continuer à jouer leur rôle, il va falloir qu'ils se modernisent rapidement en s'équipant d'ordinateurs. Cela permettrait aux kiosquiers de développer leurs activités en vendant des places de spectacles ou des tickets de loto par exemple.

Bien-dire 91, 2013

*Questions
7 et 8*

Repas Internet. Les médias donnent souvent des conseils de nutrition, mais il n'est pas toujours facile de manger sainement. L'Inpes (l'Institut national de prévention et d'éducation pour la santé) a donc créé « La fabrique à menus » sur son site mangerbouger.fr. Ce générateur de menus propose gratuitement des possibilités de repas, pour une à huit personnes. Ces menus sont économiques (moins de 6 euros par repas et par personne) et sains. En effet, ils sont basés sur les recommandations du Programme national nutrition santé. Environ deux mille trois cents recettes sont suggérées, ce qui représente plus d'un million de combinaisons possibles. Des menus rapides ou adaptés (sans porc, sans sel, etc.) sont disponibles. Les recettes détaillées s'accompagnent d'une liste de courses avec une application pour smartphone. Tout est donc fait pour vous faciliter la vie. Il ne reste plus qu'à cuisiner.

Bien-dire 91, 2013

*Questions
9 et 10*

In English, s'il vous plaît. Les députés ont approuvé un projet de loi qui autorise les universités françaises à enseigner certaines matières en anglais. Certains intellectuels et des membres de l'Académie française ont peur que cette loi ait une influence négative sur la position du français dans le monde. Le gouvernement juge toutefois cette mesure nécessaire pour attirer des jeunes de tous les pays dans les universités de l'Hexagone. Notons qu'en France, l'anglais est déjà une des langues d'enseignement dans beaucoup d'écoles de commerce et d'ingénieurs.

Bien-dire 91, 2013

1.1c Le bruit, les enfants et la loi

« Les enfants doivent avoir le droit de faire du bruit dans les espaces publics. Ils en ont besoin pour apprendre et développer les compétences sociales. C'est donc indispensable pour eux », a expliqué Ivica Petrusic, responsable d'associations de jeunesse à Zurich. Mais ce droit est de plus en plus remis en question par les adultes. En effet, beaucoup ne supportent pas le bruit des enfants. Pour eux, les enfants qui jouent dans les parcs et les jeunes qui se réunissent dans les gares représentent avant tout une « pollution » sonore. De plus, la présence de ces jeunes est souvent associée au « littering », c'est-à-dire l'abandon de déchets dans les lieux publics.

Pourtant, comme l'affirme Ivica Petrusic, c'est dans les lieux publics que les enfants font une part importante de leur apprentissage des règles de la vie en société. C'est pourquoi les parcs, les terrains de jeu et les gares doivent continuer à être des espaces où on apprend à vivre ensemble, à devenir responsables et à comprendre les limites et les barrières mises en place par la société.

Par conséquent, il faudrait que chaque utilisateur de l'espace public comprenne qu'il a des droits et des devoirs égaux, indépendamment de son âge. Et puis, il faudrait interdire la possibilité de déposer une plainte au commissariat contre des enfants en train de jouer. C'est déjà le cas en Allemagne où la loi précise explicitement que le bruit des enfants ne peut pas être considéré comme une pollution de l'environnement.

www.lematin.ch, consulté le 5 mai 2014

1.1d La vie d'Hermine

Hermine Guillebeau a 32 ans, elle est mariée et elle a deux enfants. Elle est institutrice dans la région parisienne.

« Il y a encore 40 ans, souvent, les femmes restaient à la maison ou peut-être certaines d'entre elles assistaient leur mari. Ma grand-mère, par exemple, était boulangère, mais elle n'avait pas choisi ce métier elle-même – elle était simplement « la femme du boulanger ». Maintenant, les choses ont changé : moi, par exemple, j'ai toujours voulu être institutrice, et je le suis devenue. Aujourd'hui, les femmes

peuvent choisir d'orienter leur vie comme elles le souhaitent. Peu d'entre elles restent à la maison. Mais est-ce que c'est le bon choix pour les enfants ? Peut-être que le mode de vie à l'ancienne avait aussi
90 des aspects positifs... Moi, j'aime mon métier, mais même avec des horaires pas trop lourds, je vais chercher mes enfants seulement vers 18 h. De ce point de vue-là, il est difficile de concilier travail et famille comme je le voudrais.

Globalement, je ne me sens pas l'égale des hommes. Et d'ailleurs,
95 nous ne sommes pas pareils et c'est très bien comme ça. Question salaire, dans ma profession, hommes et femmes sont à égalité. Mais dans mon couple, ce n'est pas le cas. Et ce n'est pas le cas non plus pour les horaires et donc pour le temps passé à la maison. Le mercredi, je suis chez moi toute la journée ; et tous les soirs, je m'occupe des
100 enfants. En général, mon mari rentre une demi-heure avant qu'ils se couchent. Mais on partage beaucoup de tâches domestiques, chacun comme il peut. »

Le Français dans le monde 390, 2013

1.1e Maison à vendre ?

Mme Morel, une habitante de Neuves-Maisons, a déposé une plainte au commissariat après avoir découvert que sa maison avait été mise en
105 vente sur un site de petites annonces. « *Une amie qui habite à côté de chez moi m'a signalé que ma maison était en vente sur le site 'Le bon coin'. J'ai d'abord cherché, sans trouver, puis rapidement j'ai reçu des appels d'acheteurs potentiels* », a déclaré Joëlle Morel. L'annonce propose la petite maison située au centre de ce village près de Nancy
110 au prix très intéressant de 100 000 euros, en précisant le nom et le numéro de téléphone de la propriétaire.

Mme Morel, la victime, pense que cette mauvaise plaisanterie pourrait être liée à un conflit qui l'oppose à certains de ses voisins. En effet, dérangée par le bruit, Mme Morel a exigé que l'autocar scolaire ne s'arrête plus devant ses fenêtres. « *Je me suis disputée avec un des parents d'élève et après ça, on a dit que je n'aimais pas les enfants, il y a même eu une pétition contre moi ! C'est vrai que je ne suis pas toujours de bonne humeur, mais je n'ai rien contre*

120 *les enfants !* », proteste cette retraitée, qui rappelle qu'elle a fait du bénévolat pendant 15 ans à l'école maternelle.

125 Pour les besoins de l'enquête de gendarmerie, l'annonce est toujours sur le site. C'est pourquoi Mme Morel a déjà reçu une quinzaine d'appels de proposition d'achat. « *Je n'ai pas déposé plainte pour obtenir de l'argent, mais pour que le ou la coupable soit trouvé, parce que c'est de la pure méchanceté. Le pire, c'est la suspicion que j'ai envers les parents d'élève. Je me dis : 'C'est lequel qui a fait ça ?' Je ne veux pas vivre comme ça !* », a encore insisté Mme Morel, qui est particulièrement attachée à sa maison acquise en 1973.

fr.news.yahoo.com, consulté le 25 avril 2014

1.2 ***Suomenkieliset koulut:***

*Käännä tekstin alleviivatut kohdat (a–e) tekstiyhteyteen sopivalla tavalla luontevalle **suomen kielelle** ja kirjoita käännökset **selvällä käsialalla** kielikokeen vastauslomakkeen **A-puolelle**.*

Svenska skolor:

*Översätt de understrukna ställena i texten (a–e) på ett sätt som passar i sammanhanget. Översätt till naturlig **svenska**. Skriv översättningarna **med tydlig handstil på sida A** av svarsblanketten för språkproven.*

Aventure en Amazonie

C'est un groupe de dix jeunes, ils ont entre 14 et 20 ans. Ils viennent de dix pays différents. Ils ont réalisé leur rêve en accompagnant l'aventurier Mike Horn en Amazonie. « *J'emmène des jeunes découvrir les plus beaux endroits de la planète*, explique Mike. **(a) J'aime la Terre, je veux qu'ils soient prêts à la défendre.** »

La Française du groupe, Alizée, raconte ce que l'équipe sélectionnée par Mike Horn a dû faire : « *Avant de nous rencontrer, nous devons travailler sur un projet adapté à l'Amazonie. (b) Ce n'est pas facile de construire un projet commun quand on habite aux quatre coins du monde et qu'on ne se connaît pas. (c) Nous avons finalement décidé de distribuer des filtres à eau à la population locale, car il y a des problèmes sanitaires liés à la consommation d'eau non potable. Les familles indiennes que nous avons rencontrées pendant notre séjour en Amazonie ont accepté les filtres avec enthousiasme. Grâce à cette expérience, (d) nous avons compris qu'il manquait beaucoup de choses à la plupart des habitants de la région.*

En plus, nous avons aidé une association à planter des arbres. La déforestation est un problème réel en Amazonie : l'équivalent d'un terrain de foot disparaît toutes les sept secondes ! » Pour conserver la biodiversité de la région, cette association veut (e) remplacer la végétation disparue en plantant de nouvelles forêts.

Le soir, Mike répète aux jeunes aventuriers : « *Si vous n'agissez pas, chacun à votre niveau, tout ce que nous faisons avec cette expédition n'aura servi à rien ! »*

Phosphore 36, 2012

1.1a Zeynep, une jeune Turque en France

1. Qu'apprend-on sur la mère de Zeynep ?
 - A Elle est française.
 - B Elle vit en France.
 - C Elle habite seule.
2. Pourquoi Zeynep a-t-elle été surprise ?
 - A Parce que sa mère ne travaillait pas
 - B Parce que sa mère ne parlait pas français
 - C Parce que sa mère ne lui offrait plus de jouets
3. Qu'apprend-on sur Zeynep ?
 - A Elle sait ce qu'elle veut faire comme métier.
 - B Elle déteste les excursions avec l'école.
 - C Elle veut être différente des autres.
4. Que souhaite Zeynep ?
 - A Elle aimerait pouvoir devenir française.
 - B Elle voudrait que sa mère ait un statut légal.
 - C Elle souhaiterait vivre avec toute sa famille.

1.1b Brèves nouvelles

5. Qu'apprend-on sur les kiosques dont le texte parle ?
 - A Presque la moitié des Français les utilisent.
 - B On peut y acheter des billets de cinéma.
 - C Il y a moins de kiosques qu'avant.
6. Comment les kiosques pourront-ils continuer à exister ?
 - A En vendant des journaux électroniques
 - B En diversifiant les services proposés
 - C En abandonnant leurs anciennes activités
7. Qu'est-ce que « La fabrique à menus » ?
 - A Un service virtuel pour faire la cuisine soi-même
 - B Un restaurant où on choisit son repas sur Internet
 - C Un magasin en ligne de nourriture bon marché

8. Quelle est la particularité du site mangerbouger.fr ?
 - A Il convient à des régimes alimentaires différents.
 - B La nourriture peut être commandée par téléphone.
 - C On peut y trouver un million de plats différents.

9. Quelle conséquence aura le projet de loi ?
 - A Certains étudiants suivront des cours d'anglais obligatoires.
 - B Les cours seront en anglais dans les écoles professionnelles.
 - C Des cours en anglais seront proposés dans l'enseignement supérieur.

10. Pourquoi le gouvernement tient-il à ce projet de loi ?
 - A Pour satisfaire l'Académie française
 - B Pour faire venir des étudiants étrangers
 - C Pour promouvoir la langue nationale

1.1c Le bruit, les enfants et la loi

11. Que dit Ivica Petrusic du bruit ?
 - A Il est trop présent dans les lieux publics.
 - B Il gêne le développement social.
 - C Il est nécessaire aux enfants.

12. Qu'est-ce que les adultes n'aiment pas dans certains espaces publics ?
 - A Ils sont mal nettoyés.
 - B Il y a trop peu d'enfants.
 - C Les jeunes s'y comportent mal.

13. Quel est l'intérêt des espaces publics pour les enfants ?
 - A Ils les obligent à jouer à des jeux d'équipe.
 - B Ils les préparent à vivre parmi les autres.
 - C Ils y sont surveillés par un responsable.

14. Qu'est-ce qui correspond au texte ?
- A L'Allemagne est un modèle à suivre.
 - B Il existe une loi suisse sur le bruit.
 - C Les obligations des enfants vont augmenter.

1.1d La vie d'Hermine

15. Qu'apprend-on sur la grand-mère d'Hermine Guillebeau ?
- A Elle était exceptionnelle dans son milieu.
 - B Devenir boulangère lui a été difficile.
 - C Au travail, elle aidait son mari.
16. Qu'apprend-on sur Hermine Guillebeau ?
- A Elle aime être à la maison.
 - B Elle fait le métier de son choix.
 - C Elle souhaite travailler à mi-temps.
17. Que dit Hermine Guillebeau sur les hommes ?
- A La supériorité des hommes appartient au passé.
 - B Ses collègues hommes gagnent plus d'argent qu'elle.
 - C Il est souhaitable que les hommes restent différents des femmes.
18. Que dit-elle sur son mari ?
- A Il va dormir peu de temps après être rentré.
 - B Il participe aux travaux ménagers.
 - C Il reste souvent à la maison.

1.1e Maison à vendre ?

19. Comment Mme Morel a-t-elle appris que sa maison était en vente ?
- A L'information lui a été donnée par une voisine.
 - B Elle l'a su en surfant sur Internet.
 - C Un acheteur lui a téléphoné.

20. Pourquoi Mme Morel est-elle mécontente de sa situation ?
- A Parce que sa maison est proposée à un prix trop bas
 - B Parce qu'elle n'arrive pas à vendre sa maison
 - C Parce qu'elle ne veut pas vendre sa maison
21. Pourquoi Mme Morel a-t-elle de mauvaises relations avec ses voisins ?
- A Parce qu'elle s'occupe peu des enfants
 - B Parce qu'elle a travaillé à l'école
 - C Parce qu'elle a fait déplacer un arrêt de bus
22. Pourquoi Mme Morel a-t-elle déposé plainte ?
- A Parce qu'elle veut connaître la vérité
 - B Parce qu'elle espère faire un bénéfice financier
 - C Parce qu'elle souhaite prouver son innocence

2 STRUCTURES ET VOCABULAIRE

2.1 Lisez les textes suivants et choisissez pour chaque item (de 23 à 43) la proposition la plus appropriée. Portez vos réponses **au crayon** sur le **formulaire à lecture optique**, S.V.P.

2.1a Article paru le 1^{er} avril !

Récemment, 23 collège français Magnus-Harling de Stockholm a décidé d'associer écologie et pédagogie ! En effet, l'établissement a trouvé une solution verte 24 les « copies-pi ». De quoi s'agit 25 ?

Les élèves 26 ont de très mauvaises notes dans les contrôles écrits doivent fabriquer des rouleaux de papier-toilette avec 27 copies. Ils 28 coupent en deux dans le sens de la hauteur et assemblent les feuilles ainsi obtenues. Cette initiative a eu plusieurs 29 effets positifs. D'abord pour l'environnement, grâce au recyclage des copies et à l'économie de vrai papier toilette. 30 pour les résultats scolaires des élèves, puisqu'ils font des efforts pour éviter la honte de voir leurs copies

- 23. A –
B le
C un
- 24. A appeler
B appelé
C appelée
- 25. A -il
B -on
C –
- 26. A qui
B qu'
C –
- 27. A ses
B leurs
C ceux
- 28. A en
B les
C y
- 29. A des
B d'
C –
- 30. A Premièrement
B Ensuite
C Finalement

aux toilettes. Et enfin pour l'entraide, 31 les bons élèves aident les moins bons parce qu'ils préfèrent quand même le papier toilette normal. C'est vrai que la sensation 32 très agréable, surtout quand on ne fait pas attention aux agrafes qui fixent les feuilles 33 aux autres.

Okapi, le 1^{er} avril 2014

31. A car
B à cause
C pour
32. A ne soit pas
B ne serait pas
C n'est pas
33. A les unes
B les deux
C les autres

2.1b Une lettre prend son temps

Une habitante de Calgary a eu l'heureuse surprise de recevoir une lettre de sa petite sœur, postée à 200 km de chez elle 34 45 ans.

La lettre affichait un timbre de 6 cents, tarif en vigueur 35 1969. Elle portait le cachet de Lethbridge en Alberta et était adressée 36 « M. et Mme R.D. Tingle » avec pour seule information une rue de Calgary accompagnée d'un 37 numéro. Il n'y avait pas d'indication sur la ville de destination.

Mme Tingle a reçu la lettre sous plastique et accompagnée d'un mot d'excuses du service des postes 38 Canada : « Chère cliente, nous regrettons

34. A depuis
B il y a
C dans
35. A –
B à
C en
36. A à
B pour
C chez
37. A mal
B mauvais
C fausse
38. A du
B de
C en

sincèrement que votre lettre soit endommagée. Elle 39 trouvée dans cet état dans le circuit postal ». Mme Tingle, qui avait fait suivre son courrier après son 40, a donc enfin 41 les remerciements de sa petite sœur. Presque un demi-siècle plus tôt, âgée de neuf ans, cette dernière était 42 passer quelques jours 43 sa sœur.

fr.news.yahoo.com, consulté le 25 avril 2014

39. A est
B était
C a été
40. A changement
B déménagement
C émigration
41. A reçu
B reçue
C reçus
42. A demandée
B sortie
C venue
43. A par
B chez
C près

2.2 *Un jour, une touriste francophone vous arrête dans la rue d'une ville finlandaise. Complétez le dialogue dans un français naturel en suivant les indications données en finnois/suédois. Écrivez lisiblement les répliques sur la face B de la feuille-réponse et numérotez-les.*

La touriste : Excusez-moi. Pourriez-vous m'aider ?

Vous : 1. *Sano, että autat mielelläsi, ja pyydä kertomaan, mistä on kysymys.*

Säg att du gärna hjälper och fråga vad det gäller.

La touriste : Eh bien, je cherche la cathédrale.

Vous : 2. *Kerro kirkon olevan puiston takana. Neuvo, että sinne pääsee menemällä ensin suoraan ja kääntymällä sitten vasemmalle.*

Berätta att kyrkan ligger bakom parken. Säg att man kommer dit genom att först gå rakt fram och sedan vända till vänster.

La touriste : Merci beaucoup ! J'aimerais aussi voir le port...

Vous : 3. *Kehota häntä menemään bussilla. Totea jotakin välimatkasta tai bussien kulkuajoista.*

Uppmana henne att ta bussen. Säg någonting om avståndet eller busstiderna.

La touriste : Vous savez, j'aime bien marcher, je vais y aller à pied.

Vous : 4. *Totea, että ajatus on hyvä, jos on aikaa. Sano jotakin säästä.*

Säg att det är en bra idé, om det finns tid. Säg något om vädret.

La touriste : Je vous remercie de vos conseils !

Vous : 5. *Totea, että puhut mielelläsi ranskaa. Toivota rouvalle vielä mukavaa päivää.*

Säg att du gärna talar franska. Önska frun en trevlig dag.

3 RÉDACTION

Suomenkieliset koulut:

Kirjoita **kaksi** tekstiä samalle konseptipaperille **ranskaksi**. Valitse toinen tehtävä ryhmästä A ja toinen ryhmästä B. Noudata valitsemiesi tehtävien ohjetta. Muista kirjoittaa **selvällä käsialalla**. Numeroi kumpikin teksti, laske molempien sanamäärä erikseen ja merkitse se tekstin loppuun.

- A. Kirjoitustehtävän pituus: 35–50 sanaa
Tehtävän pisteitys: 33–0 pistettä

3.1 Ranskalainen Facebook-kaverisi on esittänyt seinällään seuraavat kysymykset: *Quelle est ta saison préférée ?* ja *Quelle saison est-ce que tu détestes ?* Vastaa jompaankumpaan kysymykseen ja perustele mielipiteesi.

TAI

3.2 Ranskalainen Facebook-kaverisi haluaa tietää, mitä liikennevälinettä (*un moyen de transport*) hänen ystävänsä käyttävät mieluiten. Kirjoita hänen seinälleen vastaus perusteluineen.

- B. Kirjoitustehtävän pituus: 65–100 sanaa
Tehtävän pisteitys: 66–0 pistettä

3.3 Olet kutsunut ranskalaisen ystäväsi viettämään talvilomaa Suomeen. Lähetät ystävällesi pari viikkoa ennen lomaa sähköpostitse tietoja siitä, mitä suunnitelmia sinulla on hänen käyntinsä ajaksi.

TAI

3.4 Sait viime kesänä Ranskan ystävät -yhdistykseltä stipendin, jolla osallistuit kesäkurssille (esim. ruoanlaittokurssi tai liikuntakurssi) Bordeaux'ssa. Kirjoita kokemuksistasi ranskaksi teksti, jonka yhdistys voi julkaista nettisivuillaan.

Svenska skolor:

Skriv **två** texter på samma konceptpapper **på franska**. Välj den ena uppgiften ur grupp A och den andra ur grupp B. Följ de instruktioner som ges för uppgifterna. Kom ihåg att skriva **med tydlig handstil**. Numrera båda texterna, räkna antalet ord för vardera texten och anteckna antalet i slutet av dem.

A. Skrivuppgiftens längd: 35–50 ord

Poängsättning: 33–0 poäng

- 3.1 Din franska Facebookvän har ställt följande frågor på sin vägg: *Quelle est ta saison préférée ?* och *Quelle saison est-ce que tu détestes ?* Svara på någondera frågan och motivera din åsikt.

ELLER

- 3.2 Din franska Facebookvän vill veta vilket transportmedel (*un moyen de transport*) hans eller hennes vänner helst använder. Skriv ett svar med motiveringar på din väns vägg.

Skrivuppgiftens längd: 65–100 ord

B. Poängsättning: 66–0 poäng

- 3.3 Du har bjudit din franska vän till Finland på vintersemester. Ett par veckor före semestern skickar du din vän e-post där du berättar om dina planer för hans eller hennes besök.

ELLER

- 3.4 Förra sommaren fick du ett stipendium av föreningen Frankrikes vänner med vilket du deltog i en sommarkurs (t.ex. matlagningskurs eller motionskurs) i Bordeaux. Skriv en text på franska om dina erfarenheter som föreningen kan publicera på sin webbplats.

KOKEEN PISTEITYS / POÄNGSÄTTNINGEN AV PROVET

Tehtävä	Osioiden määrä	Pisteitys	Painokerroin*	Enint.	Arvostelulomakkeen sarake
Uppgift	Antal deluppgifter	Poängsättning	Koefficient*	Max.	Kolumn på bedömningsblanketten
1.1a–e	22 x	1/0 p.	x 2	44 p.	1
1.2	5 x	3–0 p.	x 2	30 p.	2
2.1	21 x	1/0 p.	x 1	21 p.	3
2.2	5 x	3–0 p.	x 1	15 p.	4
3.1/3.2				33 p.	7
3.3/3.4				66 p.	8
				Yht./Tot.	209 p.

* Painotus tapahtuu lautakunnassa.
Viktningen görs av nämnden.