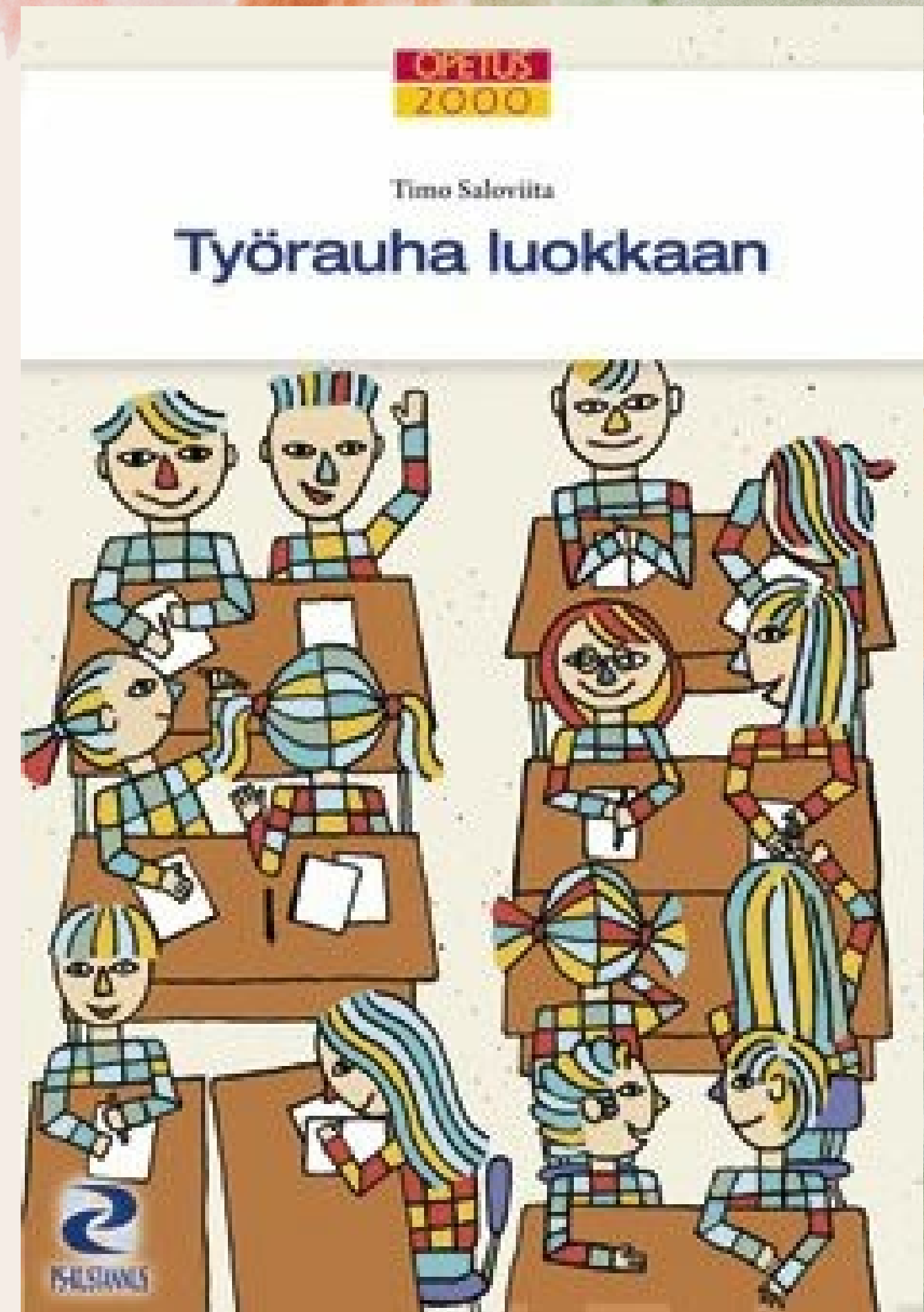


Työrauha luokkaan

Timo Saloviita

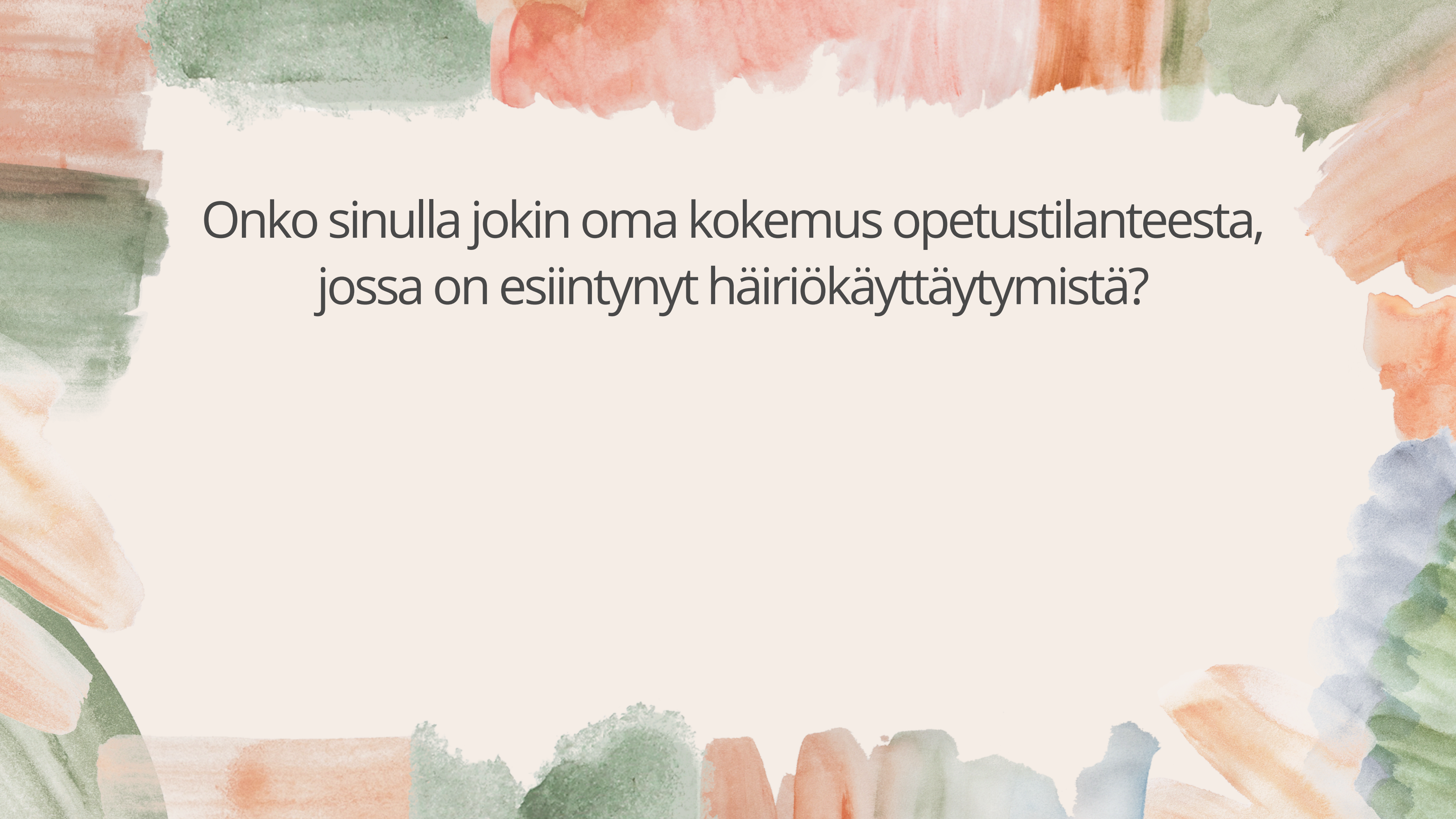
Lukupiiri esitys

Essi Pekkarinen



Työrauha luokkaan – kirjan sisältö

- Työrauhan ja auktoriteetin saavuttaminen
- Hyvän opetuksen lähtökohdat
- Myönteisen oppimista edistävän ilmapiirin luominen
- Käytöshäiriöihin puuttuminen

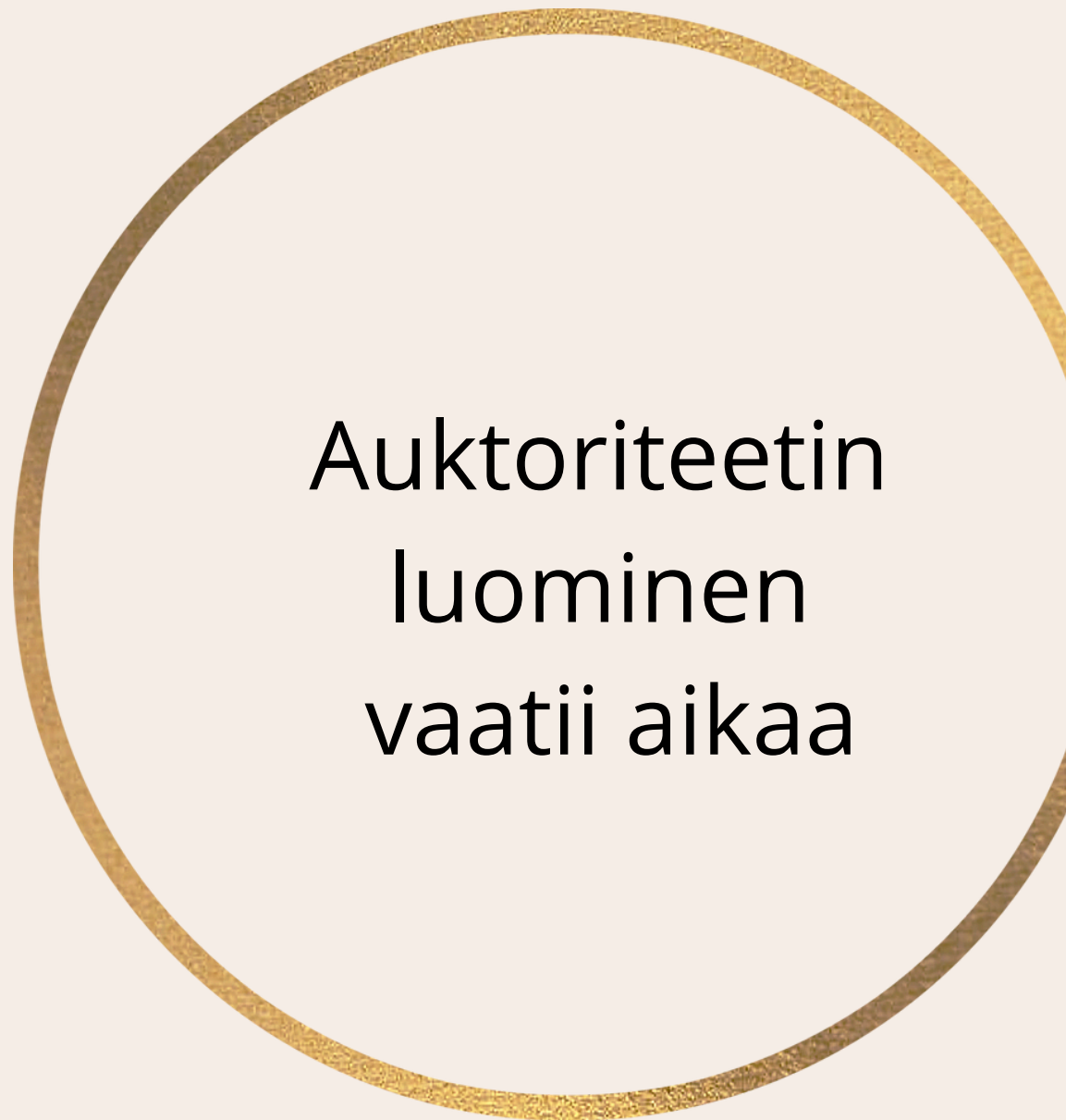


Onko sinulla jokin oma kokemus opetustilanteesta,
jossa on esiintynyt häiriökäyttäytymistä?

Auktoriteetti on ongelmien ennaltaehkäisyä

Auktoriteetin kolme muotoa

- karismaattinen auktoriteetti
 - hyvät, luottamukselliset suhteet
 - opettajan aito kiinnostus, oppilaantuntemus
 - oppilaat pitävät opettajasta/ihailevat häntä
- Traditionaalinen auktoriteetti
 - Opitut rutiinit, tavat ja säännöt
- Rationaalinen auktoriteetti
 - oppilaiden motivointi
 - hyvä opetus, oppilaat oppivat



Auktoriteetin
luominen
vaatii aikaa

Hyvä opetus on ongelmien ennaltaehkäisyä

- Hyvät ja lämpimät välit oppilaisiin
 - Voita oma kielteisyys -> Näe käytöksen taakse
-> Hyväksy oppilaat
 - karismaattisen auktoriteetin merkitys korostuu käytösongelmaisten oppilaiden kanssa
- Rutiinit ja säännöt sekä niiden opettaminen
- Tue itsehallintaa myönteisellä palautteella ja korosta käyttäytymisen olevan oma valinta
- Seuraamukset sääntöjen rikkomisesta
- Yhteistoiminnallisten ryhmätöiden käyttö
 - opettaa yhteistyötä ja toisten kunnioitusta



Huomaa hyvä!

Häiriöihin puuttuminen -epäsuorat vaikutuskeinot

Opettajalta saatu huomio toimii usein käytöshäiriön vahvistajana
Tällöin epäsuorat tavat puuttua häiriökäyttäytymiseen ovat tehokkaampia

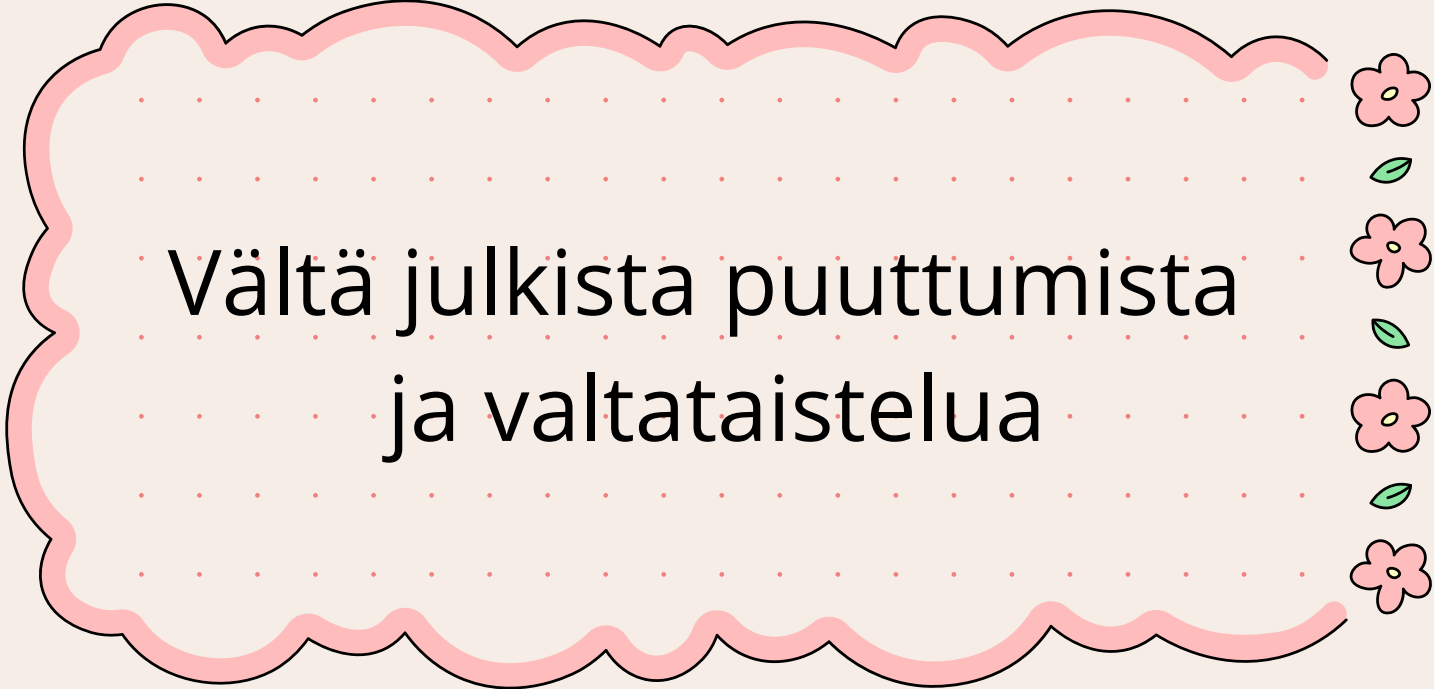
- Tunnin soveltaminen
- Häiriötekijöiden poistaminen
- Motivointi
- Toiminnasta vapauttaminen
- sanattomat keinot
- Sijaisoppiminen
- Kehuminen oikein toimimisesta



Huomaa hyvä!

Häiriöihin puuttuminen - suorat keinot

- Ohjeen toistaminen
- suora vaatiminen
- Puhu yksityisesti ja lyhyesti
- Minäviestit
- Puhuttelu kahdenkesken
 - Glasserin tripletti eli kolmiosainen väliintulo
 - Tiedätkö miksi, olet puhuttelussa/mitä teit?
 - Oliko käyttäytyminen sääntöjen vastaista?
 - Miten olisi pitänyt toimia?
 - Huomio oppilaaseen ja hänen hyvinvointiinsa
 - Osoita kiinnostusta
 - Ei heti huonoon tekoon
 - Kysy oppilaalta ratkaisua tilanteeseen



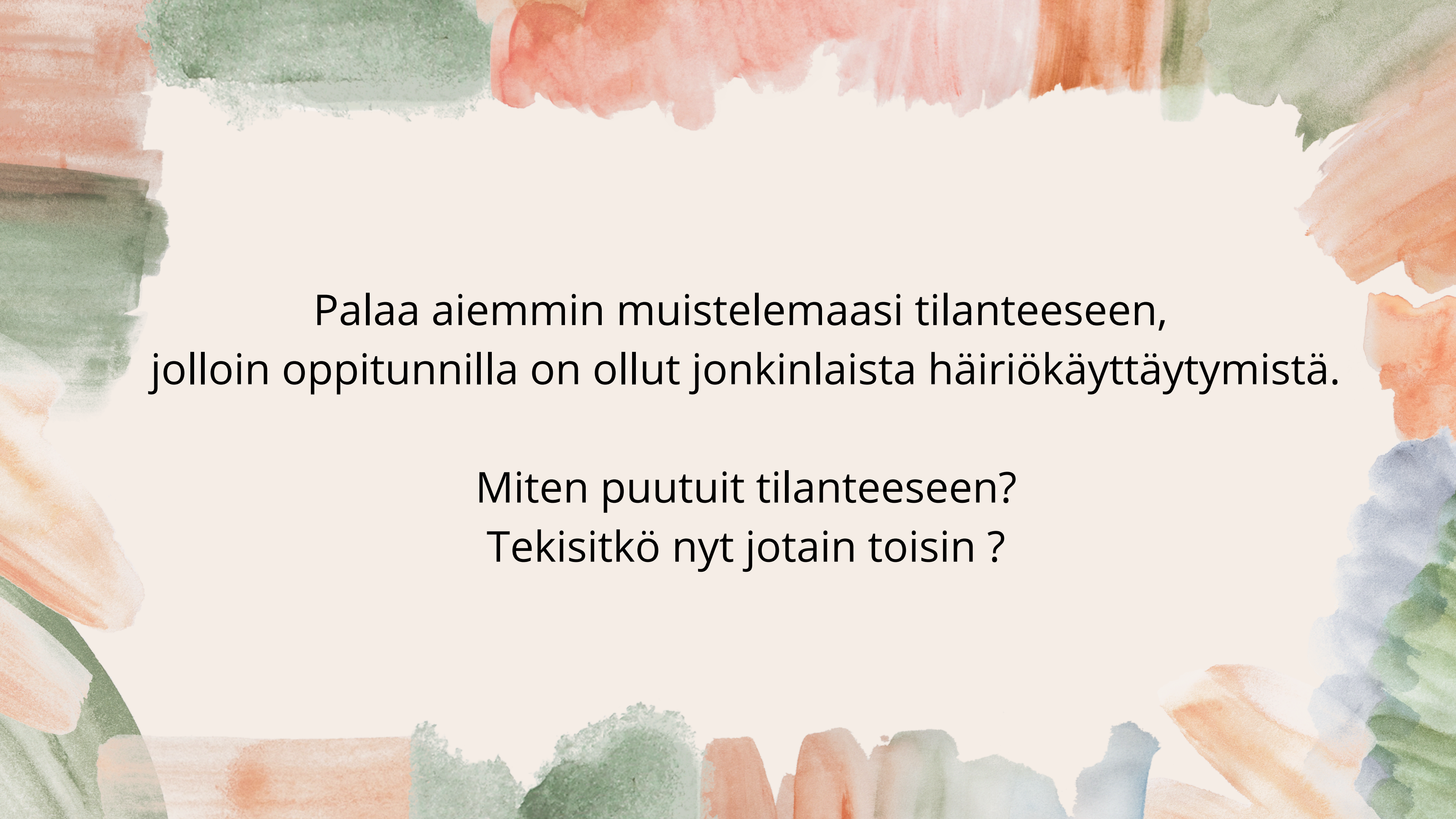
Vältä julkista puuttumista
ja valtataistelua

Seuraamukset

- Muistutus säännöistä- varoitus-seuraamus
- Seuraamus aina oppilaan oma valinta
- Mahdollisia seuraamuksia
 - Etujen menettäminen
 - Wilmamerkinnot
 - Puhuttelu tunnin jälkeen
 - Poissulkeminen toiminnasta/luokasta
 - Rehtorin puhuttelu
 - kasvatuskeskustelu
 - Jälki-istunto

Miksi oppilaat käyttäytyvät huonosti?

- Kotiolot ja tarpeiden laiminlyönti
- Muuttuva yhteiskunta
- Itsearvostuksen puute (Coopersmith 1967)
 - Merkityksen kokeminen (hyväksytty ja tärkeä toisille)
 - pätevyys (koulutehtävät, sosiaaliset suhteet)
 - Valta (vaikuttaminen merkittäviin asioihin ympäristössä)
 - Hyve (yhteisön moraalisten vaatimusten täyttäminen)
 - Kun useissa osa-alueissa puutteita oppilas pyrkii kompensoimaan niitä vallalla ja näin vahvistaa omaa itsearvostusta
- Muut syyt omassa elämässä

A decorative border made of watercolor brushstrokes in shades of orange, green, and blue, framing the central text.

Palaa aiemmin muistelemaasi tilanteeseen,
jolloin oppitunnilla on ollut jonkinlaista häiriökäyttäytymistä.

Miten puutuit tilanteeseen?
Tekisitkö nyt jotain toisin ?

Tehtävä

1. Mieti erilaisia liikuntatunneilla esiintyviä häiriöitä
2. Mieti mitkä häiriöt voivat mennä sormien läpi ja mihin pitää puuttua? Jaottele häiriöt sen mukaan
 - a. Ei tarvitse puuttua
 - b. Puututtava, jos toistuvaa
 - c. Puututtava aina
3. Mieti miten puutut kuhunkin tilanteeseen ja kirjaa toimintatapa häiriön perään

