

Arviointi ja kehittäminen

Sisällysluettelo

Arviointi ja kehittäminen

Oppilaskysely 10.4.2026

Oppimisen arviointi

Oppimisen arviointi

LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN arvioinnin tueksi tuotettuja materiaaleja - käytetään arviointikeskustelujen tukena

Arviointiaikataulu

Päättöarviointi

Arviointikeskustelut yläkoulussa - yhteiset linjaukset

Käyttötymisen arviointi

Arvioinnin perusteet

Käyttötymisen arviointikriteerit vuosiluokilla 1 - 2, käytössä 2017 alkaen

Käyttötymisen arviointikriteerit vuosiluokilla 3 - 9, käytössä 2017 alkaen

Käyttötymisen arviointikriteerit - huoltajakyselyn yhteenveto

Puuttumis- ja kurinpitotoimien yhteenvedot (luonnos)

Koulun toiminnan arviointi

Koulun tason arviointi

Arviointiraportti 2026

Arviointikertomus, Lukuvuosi 2024 - 2025 (luonnos)

Jokivarren koulun arviointikertomus lv 2023 - 2024 (luonnos)

Lukuvuoden 2022 - 2023 arviointipäivän yhteenveto (luonnos)

Jokivarren koulun arviointiyhteenveto lukuvuodesta 2022-2023

Lukuvuoden 2021 - 2022 arviointipäivän satoa (luonnos)

Toiminnan esittelyjä CAF-arviointipäivässä ja arviointiyhteenvedot (luonnos)

Työhyvinvointikysely 2021 (luonnos)

Tarkentava työhyvinvointikysely 2021 (luonnos)

7lk syksyn vanhempainillan palautekysely (luonnos)

Kaupungin TYHY-kyselyn 2018 satoa (luonnos)

Kaupungin TYHY-kyselyä 2018 tarkentavan kyselyn yhteenveto (luonnos)

Kehityskeskustelulomake (luonnos)

Kehityskeskustelulomake (luonnos)

Sivistystoimen TyHy-kyselyn 2018 koulun tason tiivistelmä (luonnos)

Sivistystoimen TyHy-kyselyn koulun tason koonti (luonnos)

Maakunnallisten arviointien tuloksia

Suomalaislapset lukevat edelleen hyvin, mutta muualla edistytty ja menty ohikin

Seudullinen arviointi (luonnos)

Seudullinen arviointi

Maakunnallisten arviointien tuloksia - Jokivarren koulun yhteenvedot

Maakunnallisten arviointien tuloksia (luonnos)

Jokivarren koulun tulokset

Orimattilan kaupunkitasoiset tulokset

Arviointi ja kehittäminen

Oppilaskysely 10.4.2026

Arvioinnin taustakysymykset, perusaste JOKIVARSI



Oppimisen arviointi

Oppimisen arviointi

Kaikille oppilaille jaetaan todistukset samana päivänä. Oppilaat toimittavat todistukset huoltajan allekirjoitettavaksi ja palauttavat ne opettajalle seuraavana koulupäivänä jonka jälkeen ne annetaan takaisin oppilaalle.

Päättöarvioinnille ja kuudennen luokan lukuvuosiarvioinnille on valtakunnalliset osaamisen kriteerit, joihin oppilaiden osaamisen arviointi perustuu. Jos oppilaalla on yksilöllistetty oppiaineen oppimäärä, perustuu sen oppiaineen arviointi HOJKS:iin kirjattuihin, henkilökohtaisiin, vuosiluokan tavoitteisiin. Samoin, jos oppilas opiskelee toiminta-alueittain, kirjataan henkilökohtaiset tavoitteet lukuvuosittain HOJKS:iin.

VÄLITODISTUS

- on osana jatkuvaa arviointia
- arviointi koskee koko syyslukukautta
- arvioidaan kaikki opetetut oppiaineet
- annetaan 2. luokalta lähtien

LUKUVUOSITODISTUS

- arvioidaan koko lukuvuotta, kyseessä ei ole siis kevättodistus
- arviointia ohjaavat OPS, HOJKS ja päättöarvioinnin kriteerit
- arvioidaan kaikki opetetut oppiaineet
- annetaan 1. luokalta lähtien
- mallit ovat kaupungin opetussuunnitelma osana [TODISTUSMALLIT](#)

PERUSOPETUKSEN PÄÄTTÖTODISTUS

- annetaan perusopetuksen päättyessä oppilaalle, jonka suoritukset kaikissa numeroin arvosteltavissa aineissa ovat vähintään välttäviä

Todistusarvosanat ovat numeroita 4. luokasta alkaen numeroita. Poikkeuksena ovat toiminta-alueittainen opetus, valmistava opetus ja joissain tilanteissa hiljattain maahan muuttaneen oppilaan perusopetuksen todistusarviointi.

Mikäli oppilaan arvosana on laskemassa kahdella numerolla, opettajan tulee olla henkilökohtaisesti (esim. puhelimitse) yhteydessä oppilaan huoltajaan ennen todistuksen luovuttamista.

Mikäli oppilas on vaarassa saada hylätyn (4) arvosanan, huoltajiin on oltava yhteydessä hyvissä ajoin ja järjestettävä oppilaan tarvitsema tuki. Yläluokkien osalta nelosvaarasta on informoitava myös oppilaanohjaajaa sekä luokanvalvojaa, alaluokkien osalta luokanopettajaa.

Orimattilassa keskustelu oppilaan ja huoltajan kanssa on käytävä viimeistään maaliskuun loppuun mennessä (kurssimuotoisessa opiskelussa tarpeen mukaan, viimeistään toukokuun puoleen väliin mennessä). Koska oppilaalla on oikeus saada tarvitsemaansa tukea, oppilas ei voi jäädä luokalle yleisen tuen piirissä ollessaan (lukuunottamatta äkilliseen terveydentilan tai elämäntilanteen muutokseen liittyvistä poikkeuksista).

Oppimisen arviointi on kuvattu Orimattilan kaupungin opetussuunnitelmassa:

[Opetussuunnitelma, luku 6](#)

LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN arvioinnin tueksi tuotettuja materiaaleja - käytetään arviointikeskustelujen tukena



<https://peda.net/id/1fc112ca698>

Arviointiaikataulu

ARVIOINTIKÄYTÄNTEET JOKIVARREN KOULUSSA

LKA	elokuu	syyskuu	lokakuu	marraskuu	joulukuu	tammikuu	helmikuu	maaliskuu	huhtikuu	toukokuu
1	Vanhempaintapaaminen lokakuun loppuun mennessä					Arviointikesk. v ko 9 menn.				Lukuvuosi-todistus
2					Valitodistus			Nivelvaihearviointikeskustelu		Lukuvuosi-todistus
3					Valitodistus	Arviointikesk. v ko 9 menn.				Lukuvuosi-todistus
4					Valitodistus	Arviointikesk. v ko 9 menn.				Lukuvuosi-todistus
5					Valitodistus	Arviointikesk. v ko 9 menn.				Lukuvuosi-todistus
6					Valitodistus			Nivelvaihearviointikeskustelu		Lukuvuosi-todistus
7	Vanhempaintapaaminen lokakuun loppuun mennessä				Valitodistus	Arviointikesk. v ko 9 menn.				Lukuvuosi-todistus
8					Valitodistus	Arviointikesk. v ko 9 menn.				Lukuvuosi-todistus
9			Arviointikeskustelu marraskuun loppuun mennessä		Valitodistus					Päätötdodistus

Erityisluokanopettajat käyvät HOJKS-keskustelut lokakuun loppuun mennessä

Erityisluokanopettajien 12h KiKyä keväällä HOJKS-arviointeihin

Luokattomat opettajat ja erityisopettajat osallistuvat lukuvuoden aikana

12 tuntia oppimissuunnitelma- ja arviointikeskustelupalaveriin

7 Oppilaan kanssa käytävä oppimiskeskustelu

Oppilas, LV

8 Oppilaan kanssa käytävä oppimiskeskustelu

Oppilas, huoltaja, LV → huoltajalle "pakollinen", oppilas mielellään mukana

9 Oppilaan kanssa käytävä oppimiskeskustelu → Arvosanatavoitteet (opolta)

Oppilas, huoltaja, LV, OPO (tehostetun ja erityisen tuen oppilailla lokakuun

loppuun mennessä HOPPI/HOJKS)

Päätösarviointi

PÄÄTTÖARVIOINTI

Päättöarviointi kuvaa, kuinka hyvin oppilas on saavuttanut oppiaineille asetetut tavoitteet perusopetuksen päättyessä. Päättöarviointi tehdään vuosiluokkien 7–9 aikana osoitetun osaamisen perusteella suhteessa oppiaineen oppimäärän tavoitteisiin käyttäen perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä päättöarvioinnin kriteereitä. Kriteerit on laadittu arvosanoille 5, 7, 8 ja 9. Kriteerit löytyvät opetussuunnitelmasta ja aineopettajat tiedottavat niistä.

Päättötodistus annetaan perusopetuksen päättyessä oppilaalle, joka on saavuttanut perusopetuksen koko oppimäärän tavoitteet vähintään arvosanan 5 edellyttämän osaamisen mukaisesti.

Niiden oppiaineiden tavoitteiden, joiden osalta osaaminen on osoitettu vuosiluokilla 7 ja 8, arviointi otetaan huomioon päättöarviointia tehtäessä. Päättöarviointi tehdään, kun oppiaineen opetus päättyy. Sen jälkeen ei voi antaa täydentäviä näyttöjä.

Poissaolot eivät suoraan vaikuta arvosanaan, mutta koska arvosana perustuu näytettyyn osaamiseen, johtavat huomattavat poissaolomäärät usein näyttöjen puuttumiseen ja voivat laskea arvosanaa tai johtaa siihen, ettei päättöarvosanaa voida muodostaa, jolloin päättötodistuksen saaminen viivästyy.

Osa päättöarvosanoista annetaan tiedoksi jo seitsemännen ja kahdeksannen luokan lukuvuositodistuksissa. Seitsemännen luokan lukuvuositodistukseen merkitään taito- ja taideaineiden päättöarvosanat liikuntaa ja syventäväksi taito- ja taideaineen valinnaiseksi valittua ainetta lukuun ottamatta. Historian päättöarvosana merkitään kahdeksannen luokan lukuvuositodistukseen. Mikäli huoltajan mielestä päättöarvosana on virheellinen, voi hän hakea siihen oikaisua kahden kuukauden kuluessa tiedon saamisesta.

Jos oppilas opiskelee yksilöllistetyn oppimäärän mukaan, arvioidaan oppilaan suoriutumista näissä oppiaineissa henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa (HOJKS) suhteessa hänelle määriteltyihin tavoitteisiin, ei päättöarvioinnin kriteereihin.

Lisätietoja antavat

- aineopettajat oma aineensa arviointikriteereistä, -menetelmistä ja -periaatteista
- oppilashuoltajat päättöarvioinnin vaikutuksesta jatko-opintoihin
- rehtorit päättöarvioinnin oikaisusta

Laajemmin päättöarvioinnista voi lukea Orimattilan perusopetuksen opetussuunnitelmasta:

<https://peda.net/orimattila/peruskoulut/opetussuunnitelma/ol3/6oojap/6pp>

Päättöarvioinnin oppiainekohtaiset kriteerit löytyvät kunkin oppiaineen kohdalta opetussuunnitelman luvusta 15.4 Oppiaineet vuosiluokilla 7–9:

https://peda.net/orimattila/peruskoulut/opetussuunnitelma/ol3/luku15/15-4_oppiaineet

Terveisin,

Orimattilan yhteiskoulu ja Jokivarren koulu

Arviointikeskustelut yläkoulussa - yhteiset linjaukset

YLÄKOULUJEN YHTEISET LINJAUKSET

Arviointi- / oppimiskeskustelujen painopisteenä on laaja-alaisen osaamisen arviointi. KiKy-sopimus tuo 12h lisää YS-aikaa jokaiselle yläkoulun opettajalle. Tämä aika on Orimattilassa päätetty käyttää arviointiin.

7. LUOKKA

- jo nyt OPS:ssa syyslukukaudella vanhempaintapaaminen marraskuun loppuun mennessä → jatketaan hyväksi koettua käytäntöä
- lisäksi laaja-alaisen osaamisen arviointi:
 - painopisteenä L1, L2, L3 ja L5
 - aikaa varattu 12h → voidaan jakaa koulukohtaisesti lukuvuoden ajalle

8. LUOKKA

- laaja-alaisen osaamisen arviointi:
 - painopisteenä L1 – L5
 - aikaa varattu 12h → voidaan jakaa koulukohtaisesti lukuvuoden ajalle
 - arviointitietoa hankittava oppilaan opettajilta – arviointi ei voi perustua opettajien osalta vain luokanvalvojan henkilökohtaiseen arvioon

9. LUOKKA

- laaja-alaisen osaamisen arviointi yhdistetään oppilaanohjaukseen liittyvään ohjaukseen (joka painottuu 9. luokalla jatko-opintoihin ohjautumiseen)
- arviointi on oltava (myös) oppilaanohjaajan käytettävissä
 - painopisteenä L6 ja L7
 - aikaa varattu 12h → voidaan jakaa koulukohtaisesti lukuvuoden ajalle
 - arviointitietoa hankittava oppilaan opettajilta – arviointi ei voi perustua opettajien osalta vain luokanvalvojan henkilökohtaiseen arvioon

Orimattilassa 21.9.2017

Olli-Matti Selin
Perusopetuksen rehtori, Orimattilan yhteiskoulu

Pilvi Luukkonen
Apulaisrehtori, Orimattilan yhteiskoulu

Antti Ketonen
Perusopetuksen rehtori, Jokivarren koulu

Päivi Tuomala
Apulaisrehtori, Jokivarren koulu

Antti Mäkinen
Apulaisrehtori, Jokivarren koulu

Käyttötymisen arviointi

Arvioinnin perusteet

Käyttötymistä arvioidaan suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa käyttötymiselle asetettuihin tavoitteisiin ja niiden saavuttamiseen. Käyttötymiselle asetetut tavoitteet perustuvat koulun toimintatapoihin ja

järjestyssääntöihin. Käyttäytyminen arvioidaan todistuksissa omana kokonaisuutena, eikä siitä saatu arvosana tai sanallinen arvio vaikuta oppiaineesta saatavaan arvosanaan tai sanalliseen arvioon.

Oppilaan käyttäytymiseen liittyvät erityistarpeet tulee tarvittaessa kirjata oppimissuunnitelmaan tai henkilökohtaiseen opetuksen järjestämistä koskevaan suunnitelmaan (HOJKS), jotta ne voidaan ottaa huomioon käyttäytymisen arvioinnin suunnittelussa ja toteutuksessa.

Käyttäytymisen arviointikriteerit vuosiluokilla 1 - 2, käytössä 2017 alkaen

KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINNIN KRITEERIT vuosiluokilla 1-2**Jokivarren koulu**

Arvosana	Kriteerit
Erinomainen	Oppilas - tulee toimeen muiden kanssa ja käyttäytyy ystävällisesti muita kohtaan - on rehellinen - auttaa mielellään - ylläpitää työrauhaa ja myönteistä ilmapiiriä - huolehtii ympäristöstä - huolehtii yhteisistä tehtävistä ja välineistä - noudattaa koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja
Hyvä	Oppilas - tulee toimeen muiden kanssa - on rehellinen - huolehtii omalta osaltaan työrauhasta - huolehtii yleensä ympäristöstä - huolehtii yleensä yhteisistä tehtävistä ja välineistä - noudattaa yleensä koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja - ei osallistu kiusaamiseen
Kohtalainen	Oppilas - on toisinaan vaikeuksissa muiden kanssa esimerkiksi kiusaamalla - käyttäytyy toisinaan epärehellisesti - häiritsee toisinaan työrauhaa - suhtautuu välinpitämättömästi yhteisiin tehtäviin ja välineisiin - noudattaa koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja vaihtelevasti
Heikko	Oppilas - on toistuvasti vaikeuksissa muiden kanssa esimerkiksi kiusaamalla - käyttäytyy vilpillisesti - häiritsee toistuvasti työrauhaa - laiminlyö ympäristöä - laiminlyö yhteisiä tehtäviä ja välineitä - suhtautuu välinpitämättömästi koulun järjestyssääntöihin ja hyviin tapoihin

Muokattu neliportaiseen arviointiasteikkoon ja ikäluokalle sopivaksi ylempien luokkien kriteereistä. Tavoitteet käyttäytymiselle ovat lähtökohtaisesti samat koko perusopetuksessa.

Käyttäytymisen arviointikriteerit vuosiluokilla 3 - 9, käytössä 2017 alkaen

KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINNIN KRITERIT vuosiluokilla 3–9**Jokivarren koulu**

Arvosana	Kriteerit
Erinomainen (10)	Oppilas • käyttäytyy esimerkillisesti ja ystävällisesti muita kohtaan • on rehellinen • auttaa mielellään ja oma-aloitteisesti • ylläpitää ja edistää työrauhaa ja myönteistä ilmapiiriä • huolehtii ympäristöstä • huolehtii yhteisistä tehtävistä ja välineistä tunnollisesti ja oma-aloitteisesti • noudattaa koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja • ehkäisee tai vähentää omalla toiminnallaan kiusaamista
Kiitettävä (9)	Oppilas • tulee toimeen muiden kanssa • on rehellinen • auttaa mielellään • ylläpitää työrauhaa ja myönteistä ilmapiiriä • huolehtii ympäristöstä • huolehtii yhteisistä tehtävistä ja välineistä tunnollisesti • noudattaa koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja • ehkäisee tai vähentää omalla toiminnallaan kiusaamista
Hyvä (8)	Oppilas • tulee yleensä toimeen muiden kanssa • on yleensä rehellinen • huolehtii omalta osaltaan työrauhasta • huolehtii yleensä ympäristöstä • huolehtii yleensä yhteisistä tehtävistä ja välineistä • noudattaa yleensä koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja • ei osallistu kiusaamiseen
Tyydyttävä (7)	Oppilas • on toisinaan vaikeuksissa muiden kanssa • saattaa toisinaan käyttäytyä vilpillisesti • häiritsee työrauhaa • myöhästelee kasvatustilanteista huolimatta • suhtautuu välinpitämättömästi ympäristöön • suhtautuu välinpitämättömästi yhteisiin tehtäviin ja välineisiin • noudattaa koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja vaihtelevasti • osallistuu satunnaisesti kiusaamiseen
Kohtalainen (6)	Oppilas • on toistuvasti vaikeuksissa muiden kanssa • käyttäytyy vilpillisesti • häiritsee toistuvasti työrauhaa • myöhästelee jatkuvasti • on satunnaisesti luvatta poissa • laiminlyö ympäristöä • laiminlyö yhteisiä tehtäviä ja välineitä • suhtautuu välinpitämättömästi koulun järjestyssääntöihin ja hyviin tapoihin • osallistuu toistuvasti kiusaamiseen
Väitävä (5)	Oppilas • ei tule toimeen muiden kanssa • syylistyy jatkuvasti rangaistaviin rikkomuksiin • estää käytöksellään rauhallisen työskentelyn • on toistuvasti luvatta poissa • halveksii ympäristöä • halveksii yhteisiä tehtäviä ja välineitä • ei välitä koulun järjestyssäännöistä eikä hyvistä tavoista • osallistuu toistuvasti ja aktiivisesti kiusaamiseen

Käyttäytymisen arviointikriteerit - huoltajakyselyn yhteenveto

Jokivarren koulu, Orimattila

3.2.2017

Käyttäytymisen arviointikriteerit ja huoltajakyselyn satoa

Huoltaja kysely käyttäytymisen arvioinnista oli avoinna tammikuun 2017 kaksi ensimmäistä viikkoa. Saimme 41 vastausta, kiitos kaikille vastanneille! Olitte selvästi paneutuneet kriteereihin. Ennen kyselyä kriteerit oli valmisteltu koulun johtoryhmässä. Valmistelu perustui opetussuunnitelmaan, oppilaiden näkemyksiin, henkilökunnan kanssa käytyyn arvokeskusteluun ja järjestyssääntöihin. Järjestyssäännöt puolestaan on laadittu samoin perustein huomioiden lisäksi Opetushallituksen erilliset ohjeet.

Kyselyn perusteella kriteereihin oltiin kokonaisuutena varsin tyytyväisiä. Samalla kysely kuitenkin osoitti, että kriteereitä on hyvä avata vuosittain kaikille, joita ne koskevat: henkilökunnalle, etenkin uusille työntekijöille, oppilaille ja huoltajille luokka-kohtaisissa vanhempainilloissa.

Yleisesti kannattaa muistaa, että **arvosana 8 merkitsee hyvää käytöstä** aivan samoin kuin se oppiaineiden arvioinnissa merkitsee hyvää osaamista. Arvosanojen 9 ja 10 saamiseen ei riitä pelkkä hyvä oma käytös, vaan pitää omalla toiminnalla tukea tai jopa edistää luokkayhteisön hyvinvointia. Tämä johtaa siihen, että osa oppilaista on hyvin vaikkei yltää näihin arvosanoihin. Vaikka arvioinnin kohteena ei ole, eikä saa olla, lapsen luonne tai ominaisuudet, vaikuttavat ne tuki siihen, kuinka luontevaa lapselle on esimerkiksi auttaa toisia oma-aloitteisesti tai puuttua näkemäänsä kiusaamiseen.

Kriteerit ovat samat vuosiluokilla 3–9, mutta opettajat ottavat arvioiessaan huomioon oppilaiden iän ja leikitustason. Yhdessäluokkalaistelta vaaditaan enemmän kuin kolmasluokkalaistelta, ja toisaalta jotkut ilmiöt, jotka ovat ihan luonnollisia teini-keskuudessa, eivät ole sitä pienempien oppilaiden keskuudessa. Kriteerit osoittavat, mihin suuntaan haluamme peruskoulussa oppilaita ohjata. Toivomme, että heistä tulee hyvin käyttäytyviä ja tilannetajuisia nuoria ja aikuisia, jotka ottavat vastuuta myös toisista ihmisistä ja ympäristöstään. Vuosiluokille 1–2 kriteereitä muokataan vielä niin, että saadaan neljä arviointiporasta.

Kiusaamisen ja siihen suhtautumisen mukaan kriteereihin otamista pidettiin yleisesti hyvänä ja tärkeänä. Se miten sen pitäisi vaikuttaa, ja koi mielipiteitä jonkin verran. On hyvä muistaa, että kriteerit ovat ensisijaisesti lukuvuositodistusta varten, eli niiden avulla oppilas saa arvon koko lukuvuoden käytöksestään. Siksi emme ole halunneet olla äärimmäisen tiukkoja sen suhteen, voiko oppilaalla on yksittäinen "hairahdus" myös kiusaamisessa saada hyvän tai tyydyttävän arvosanan. Jos esimerkiksi kymmenvuotias lapsi on kerran syyskuussa mukana kiusaamassa, siihen puututaan, ja hän oikaisee käytöstään, on mielestämme kohtuullista, että hän voi saada arvosanan 8, jos käyttäytyy hyvin kriteerien mukaan. Lukuvuosi on lapselle, myös teini-ikäiselle, pitkä aika. Sen tähden kriteereissä on oltava tilaa "tehdä parannus" niin, että se myös näkyy arvosanassa.

Se, että kiusaamisen olemassaolo on huomioitu kriteereissä, ei merkitse, että koulussa hyväksyttäisiin kiusaamista. Tunnustamme vain sen tosiasian, että kaikissa kouluissa kiusataan. Siksi siihen on puututtava aina, kun se havaitaan, ja sen tulee näkyä käytösarvioinnissa.

Yksi yleinen huomio koski hylätyn arvosanan 4 puuttuminen käytösarvioinnin skaalasta. Käyttäytyminen ei ole oppimäärä, eikä siinä voida hylätä oppilaan suoritusta siten, että se esimerkiksi johtaisi luokan kertamieseen. Oppilas, joka saa arvosanan 5, on todennäköisesti jo useiden kurinpitotoimenpiteiden kohteena, ja se puolestaan on yleensä johtanut tiiviiseen yhteistyöhön esimerkiksi lastensuojeluviranomaisen kanssa. Kriteereissä tämä näkyy niin, että arvosanan 5 kriteerit kuvaavat jo hyvin huonoa käytöstä. Tämän huomion teki myös moni huoltaja, joka olisi antanut arvosanan 5 jo arvosanan 6 kriteereillä ja arvosanan 5 kriteereillä arvosanan 4.

Alla kriteerit, joita ei enää kyselyn perusteella muutettu, koska siinä ei noussut esiin merkittäviä muutostarpeita. Kunkin kriteerin yhteydessä vasemmassa sarakkeessa on joitain kommentteja tai avauksia kyselyyn perustuen.

Antti Ketonen
perusopetuksen rehtori

Puuttumis- ja kurinpitotoimien yhteenvedot (luonnos)

Koulun toiminnan arviointi

Koulun tason arviointi

Kaikille kaupungin 9 -luokkalaisille järjestetään huhtikuussa opetushallituksen tai opettajien aineliittojen laatima valtakunnallinen koe 9-luokille matematiikassa, äidinkielessä ja englannissa.

- rehtori käsittelee tulokset yhdessä kyseisen aineen/aineiden opettajan kanssa
- lisäksi tulokset käydään läpi koko opettajakunnan kanssa
- koulu suunnittelee, miten käy tulokset läpi oppilaiden kanssa
- muu julkaiseminen on koulun harkinnassa
- koulu toteaa hyvät asiat ja heikkoudet, joiden parantamiseksi tehdään suunnitelma
- em. kokeiden tulokset tulevat sivistyslautakunnalle tiedoksi samoin kuin ylioppilaskirjoitustulokset yhteenvetona.

Koulu järjestää huhtikuun aikana arviointipäivän esimerkiksi ns. CAF-menetelmää soveltaen. Rehtori nimeää ryhmän, johon kuuluu edustajia opettajista, oppilaista, huoltajista sekä mahdollisesti muusta koulun henkilökunnasta. Ryhmä kokoontuu huhtikuussa puolen työpäivän ajaksi arvioimaan koulun toimintaa. Koulun laatuedustaja organisoi päivän, kokoaa tulokset ja toimittaa ne opetustoimen arviointityöryhmälle.

Lukuvuoden aikana kehitetään arviointipäivän sisältöä ja materiaaleja kaupungin ja koulun tasolla.

Koulu laatii syyskuun alkupäiviin mennessä toimintasuunnitelman. Siinä asetetut tavoitteet ja arviointikohteet nousevat sivistystoimen ja opetuspalveluiden tavoitteista sekä koulun oman arviointipäivän tuloksista.

Koulun toimintaa kehitetään johtoryhmässä, tiimeissä ja työryhmissä.

Koulu laatii kesäkuun loppuun mennessä edellisen lukuvuoden toimintakertomuksen, joka tallennetaan Peda.net:iin.

Rehtori tai apulaisrehtori käy kehityskeskustelut alaistensa kanssa lukuvuoden aikana esimerkiksi opetussuunnitelman ja/tai kehittämiskohteiden tavoitteiden pohjalta.

Arviointiraportti 2026

Jokivarren koulu

itsearviointiraportti

lukuvuosi 2025 - 26

Arviointikertomus, Lukuvuosi 2024 - 2025 (luonnos)

Talousarvioon sidotut tavoitteet / Opetuspalvelut:

- lasten ja nuorten hyvinvointi
- palveluverkko
- henkilöstön hyvinvointi

Yhteisöllinen oppilashuolto / Opetuspalvelut:

- terveellisten elämäntapojen ja turvallisuuden tunteen vahvistaminen
 - Hyvinvointitunneilla ja koulun hyvinvointiviikolla on normaalin opetussuunnitelmaan kuuluvan opetuksen lisäksi kiinnitetty erityistä huomiota terveelliseen elämään.
 - Turvallisuuden tunne on jo ennestään (Perusopetuksen maakunnallinen arviointi 2024) hyvällä tasolla. Toimiva ja turvallinen arki ja läsnäolevat aikuiset vahvistavat tunnetta, että koulussa on hyvä ja turvallista olla.

Seudullisesta perusopetuksen arviointikyselystä nousevat Jokivarren koulun kehittämiskohteet:

- Oppimisen tavoitteista, edistymisestä ja arviointikriteereistä tiedottaminen oppilaille ja erityisesti huoltajille
 - *Tässä on edelleen työtä jäljellä kevään 2025 laatuarvioinnin perusteellakin arvioiden. Oppilaiden kokemuksen mukaan opettajien välillä on merkittävää vaihtelua. Huoltajille säännöllisesti tiedottaminen ei kovin yleistä.*
- Koulunkäynnin mielekkyyden kokemuksen vahvistaminen
 - Koulunkäynnin merkityksen ymmärtäminen
 - Kouluun tulemisen mielekkyys
 - *Nämä kaksi edelleen heikohkolla tasolla (Kouluterveyskysely)*
 - Oman koulutyön ja oppimisen arvostaminen
 - *Luokittaisten, nimettömien kyselyiden mukaan tämä on pääosin hyvällä tasolla.*

Työryhmät:

- S2- ja vieraskielisten opetus (koulukohtainen kehittämiskohde) --> Kehitystyötä jatketaan LV25-26 työryhmässä "Kielitietoinen opetus" niin, että huomioidaan kielitietoisuus kaikkien lasten opettamisessa.
- Hyvinvointi (kehittämiskohde) --> jatkuu LV25-26
- Digipeda --> ei jatketa.
- Kohti uutta yläkoulua --> keskitytään muutosvaiheen toiseen isoon asiaan eli "Kohti uutta alakoulua", koska muutos on merkittävä siltäkin osin, miten opetus järjestetään pelkässä alakoulussa yhtenäiskoulun sijaan.
- Turvallisuus --> jatkuu LV25-26
- Juhla- ja tapahtuma --> jatkuu LV25-26
- Uutena työryhmänä lukuvuodeksi 25-26 perustetaan "Koulukirjasto nyt ja tulevaisuudessa", jonka tehtävänä on kehittää kirjastoa ja valmistautua ala- ja yläkoulun eroon.

Jokivarren koulun arviointikertomus lv 2023 - 2024 (luonnos)

SIVISTYSVALIOKUNNAN ASETTAMAT LUKUVUODEN KEHITTÄMISTAVOITTEET

ICT infrastruktuurin ja digitaalisen pedagogiikan kehittäminen (tämä siis jatkuu...)

- Aloitettu henkilökohtaisten tietokoneiden hankinta 6. luokalle
- Tarjottu harjoittelupaikkoja ICT-opiskelijoille (3hlö)
- Kirjastojärjestelmän käyttöönotto (työllistetty työntekijä ja Tomi & muut)

ICT infrastruktuurin ja digitaalisen pedagogiikan kehittäminen on tapahtunut henkilökohtaisten laitteiden (6lk.) käyttökokemusten pohjalta oppilaiden ja opettajan näkökulmasta. Saadun palautteen pohjalta muodostettiin tulevaa varten toimivia käytänteitä ja etsittiin kipukohtia. Tämä työ loppui, kun tieto henkilökohtaisten laitteiden lakkauttamisesta tuli. Loppukeväällä kehittäminen kohdistui tekoälyn ja uusien oppimisympäristöjen hyödyntämiseen opettamisessa ja oppimisessa.

Koulujen hyvinvointityön edistäminen koulun arjessa

- Mieli ry:n koulutus (VESO)
- TuVu-tunnit alakoulussa à uusi nimi Hyvis
- xMML-tunnit yläkoulussa à OPSin kehittämistyö
- Hyvinvointityöryhmä à vinkit & kuukausinostot

Työryhmämme on lukuvuoden aikana toteuttanut kaikille, niin oppilaille kuin henkilöstöllekin, monipuolisia hyvinvointiin liittyviä tehtäviä ja tapahtumia. Oppilaita on mm. palkittu jaksopalkitsemisilla, heille on tarjottu sisävilittuntitoimintaa sekä erilaisia kerhoja, on järjestetty liikuntaturnauksia sekä jaksokahvitteluja yhdessä nuorisotoimen kanssa, heitä on myös koulutettu välituntiliikuttajiksi. Henkilöstölle on pidetty koulutus Hyvinvointi-alueen materiaaleista. Ja heitä on tiedotettu uusista, lainattavista hyvinvointikirjoista. Henkilöstölle on pidetty kaksi hyvinvointiaamua ja järjestetty erilaisia työyhteisön ilmapiiriä piristäviä tempauksia.

Alakoulun Hyvis-tunneilla on opiskeltu HYTE-kärkien mukaisesti kerran viikossa. Hyvis-tuntien pohjana on ollut myös kuukausittaiset nostot. Yläkoulun MLL -tuntien sisältöjakoa on uudistettu ja MLL-tuntien opetussuunnitelma on tehty uudelleen. Koko koulu on osallistunut kahteen kaupunkitasoiseen hyvinvointiviikkoon. Kolme opettajaa on myös kehittänyt kaupunkitasoista hyvinvointityötä hyvinvointivastaavien työryhmässä.

Oppisen arvioinnin kehittäminen alakoulussa

- Kriteeriperusteinen arviointi –koulutus alakoulun opettajille (½ VESO etäopiskeluna)
- Aihetta kerrattu VESO-iltapäivässä toukokuussa 2024

Koulujen johtamisjärjestelmän kehittäminen

- Valmennusprosessi aloitettu
- ½ VESO tulossa yläkoulujen ja lukion opettajille
- Ketonen suunnittelurehtorina 1.1.2024 alkaen à osallistunut myös Yhteiskoulun ja lukion henkilöstötilaisuuksiin ja tulevan lukuvuoden valmisteluun (K2024 aikaa mennyt valtavasti rakennushankkeeseen ja kalustehankintojen valmisteluun)

KOULUN ITSE ASETTAMAT LUKUVUODEN KEHITTÄMISTAVOITTEET

Kansainvälisyys

- Erasmus+
- Saksalainen oppilas- ja opettajaryhmä
- Italialaiset vieraat
- Oma oppilas- ja opettajaryhmä Saksaan (tulossa)
- Henkilökunnan kurssit (tänä vuonna myös ohjaajia)
- Työryhmän tulevaisuus?

Uusi Erasmus+ - hanke vuosille 2023–27 alkoi. Lukuvuoden aikana toteutui neljän opettajan ja kolmen ohjaajan liikkuvuudet Italiassa, Espanjassa, Irlannissa ja Kroatiassa. Lisäksi saimme oppilaita ja opettajia vieraaksi Saksasta Hampurista ja teimme vastavierailun Hampuriin yhdeksän yläkoulun oppilaan ja kahden opettajan kanssa. JobShadowing-vierailulle saapui maaliskuussa kolme opettajaa Italiasta.

Valmistavan ja S2-opetuksen kehittäminen

- Työryhmä
- Pedagogiset kahvilat
- Luokkamuotoisen valmistavan opetuksen toimintamallien kehittäminen (mm. integraatiot)

Kaksi valmistavan opetuksen luokkamuotoista ryhmää (VALO D ja VALO C). Etsitty toimivia integraatiokäytänteitä perusopetuksen ryhmien kanssa. Integraatiot taito- ja taideaineisiin tulee aloittaa jokaisen oppilaan kohdalla (lähes) välittömästi luokkaan, johon lapsi tulee siirtymään perusopetukseen. Muutaman kuukauden jälkeen integraatioita tulee laajentaa (MAT, EN, SUK) hyödyntäen alkuopetuksen jakoryhmiä. VALO-ohjaaja pyrkii olemaan mukana integraatiotunneilla, VALO-opettaja opettaa sillä aikaa muita omassa luokassa. Viimeisen neljänneksen aikana integraatiot erillisille S2-tunneille.

KOULUTERVEYSKYSELYN ANTIA

Alakoulussa:

1. Välituntitoiminnan kehittäminen (luokilla 5–6) à kännykän käytön vähentäminen välitunneilla
2. Työrauhan luomiseen ja ylläpitämiseen keinojen pohtiminen ja jakaminen
3. Hyvinvointityön jatkaminen ja kehittäminen

4. Ruokailun miellyttävyyteen ja rauhallisuuteen kiinnitetään edelleen huomiota, jotta hyvä tilanne säilytetään.

Yläkoulussa:

1. Lisätään tietoisuutta kiusaamisesta ja sen muodoista (LV, kuraattori, konu, hv-ope, KiVa-oppitunnit) ja siihen puuttumisen tavoista koulussa (Huoneentaulu)
2. Huolehditaan, että oppilaiden luottamus aikuisiin säilyy tai jopa lisääntyy, jotta he haluavat ja uskaltavat kertoa huolistaan. Sanoitetaan ja osoitetaan käytännössä, että aikuisilla on halua ja aikaa kuulla ja nähdä oppilaat.
3. Opiskelu- ja hyvinvointitaitojen opettamiseen kiinnitetään huomiota myös xMML-tuntien ulkopuolella (aineenopettaja oppilaanohjaajana)
4. Ruokailun miellyttävyyteen ja rauhallisuuteen kiinnitetään edelleen huomiota, jotta hyvä tilanne säilytetään.

SEUDULLINEN PERUSOPETUKSEN ARVIOINTI

Arviointi ei tuottanut yllätyksiä eikä lisäyksiä muuhun arviointiin verrattuna. Koululaisten oma kokemus kouluun tulemisen mielekkyydestä on laskenut, huoltajien noussut hieman. Sekä lasten että huoltajien kokemus koulun turvallisuudesta on kohentunut toisin kuin seudullisesti keskimäärin.

KOULUN OMA HENKILÖSTÖN TYÖHYVINVOINTIKYSELY

Hyvinvointiryhmän yhteenveto: Meillä on jo aika paljon pieniä, arkisia hyvinvointijuttuja (huomaammeko ne ja olemmeko tyytyväisiä niihin?) - on myös kyse siitä, heittäytykö kehumislappu- ym. juttuihin mukaan

Moni kokee, että edellä kuvatut pienet hyvinvointia lisäävät asiat ovat viime aikoina lisääntyneet -> työhyvinvointiryhmä kannattaa säilyttää.

Yhteiset aktiviteetit työajan ulkopuolella jakavat mielipiteet tasan.

Lukuvuoden 2022 - 2023 arviointipäivän yhteenveto (luonnos)

Jokivarren koulun arviointiyhteenveto lukuvuodesta 2022–2023

Sivistysvaliokunnan asettamat kehittämiskohteet koko koulutoimelle olivat "ICT infrastruktuurin ja digitaalisen pedagogiikan kehittäminen" ja "Osallisuuden kehittäminen".

Ensimmäisen osalta kehittämistyötä on jatkettu:

- Langaton verkko uusittu Jokivarressa ja Päijät-Hämeen seutuverkon yhteysnopeutta kasvatettu 50 %.
- Valmisteltu oppilaiden henkilökohtaisten tietokoneiden hankintaa 6. luokalle ensi syksyksi.
- Koulun TVT-tutorit ovat ohjanneet tarvittaessa muita opettajia.

Osallisuutta on kehitetty kaupungin tasolla järjestämällä interaktiivinen kysely perusopetuksen tulevaisuudesta. Koulun tasolla on palautettu toimintaan koronapandemiaa edeltäneitä toimintoja, kuten:

- Juhlat ja tapahtumat
- Välkkärit
- Tukioppilaat
- AV-tiimi
- Minimiministerit & oppilaskunnan hallitus
- Vanhempainillat yms. huoltajien osallistaminen
- Jaksokahvit

Jokivarren itse asettamat kehittämiskohteet olivat ”Kansainvälisyys ja oppilaiden hyvinvointi” sekä ”Lukutaidon opettamisen kehittäminen yläkoulussa”.

Neljätoista opettajaa ja rehtori osallistuivat eurooppalaisille kursseille Erasmus+ -rahoituksen turvin. Henkilökunnan kielitaito ja kulttuurikompetenssi vahvistuivat ja monipuolistuivat. Moni sai kokemuksen, että pärjasi jo nykyisellä kielitaidollaan mutta samalla motivaatio kielitaidon kehittämiseen kasvoi. Opettajat saivat kokemuksia epävarmuudesta ja keskeneräisyydestä toimiessaan ja -kommunikoidessaan vieraalla kielellä. Tämä vahvistaa kykyä asettua oppijan asemaan koulutyössä. Henkilökunnan minäpystyvyys vahvistui. Moni uskaltautui ulos mukavuusalueeltaan ja rohkaistui kokeilemaan uusia menetelmiä ja lähestymistapoja. Kun opettaja uskaltaa olla epävarma ja erehtyä, vahvistuu uskallus oppia ja heittäytyä myös oppilailla. Kursseilta sai konkreettisia työkaluja oppilaiden hyvinvoinnin, keskittymisen ja motivaation vahvistamiseen sekä erilaisten oppijoiden huomioimiseen. Kaikille osallistujille syntyi uusia ammatillisia kontakteja – osalle myös henkilökohtaisia uusia ystävyyssuhteita. Syntyi halua jatkaa KV-työtä niin, että haimme akkreditointia, jonka saimmekin. Nyt suunnittelemme oppilasliikkuvuuksia ja odotamme innokkaasti päätöstä seuraavan 15 kuukauden rahoituksesta.

Hyvinvointityön kehittämiseen ja koordinointiin on ollut työryhmä, joka on ahkerasti tuottanut ideoita ja nostanut esille materiaalia. Koulumme alakoululuokilla on pilotoitu tunne- ja vuorovaikutustuntia Myllylän malliin. Koulumme on ollut yksi Päijät-Hämeen pilotti kouluista valtakunnallisessa sitouttava kouluyhteistyö (SKY) -hankkeessa.

Lukutaidon kehittäminen oli osa hanketta, jonka puitteissa hankittiin huomattava määrä uusia kirjoja ja hankerahoitettu opettaja kehitti oppimateriaalia lukutaidon opettamiseen ja osallistui opettamiseen yhdessä äidinkielen ja kirjallisuuden opettajien kanssa. Hankkeen aikana koulukirjaston lainamäärät kasvoivat hyvin paljon. Koulukirjastolle luotiin sähköinen järjestelmä, joka on vielä käyttöönottovaiheessa.

Koulun laatuarviointipäivä pidettiin pitkästä aikaa täysipainoisesti niin, että mukaan saatiin myös huoltajien edustus. Yksi huoltaja oli mukana aamupäivän, toinen koko päivän. Kaksi miniministeriä osallistui aamupäivään ja oppilaskunnan hallituksen jäsen koko päivään. Seuraavassa nostoja arvioinnista.

	Vahvuuksia	Kehitettävää
Henkilöstö 80	Täydennyskoulutus, työhyvinvointi	Ohjaajien sijaisjärjestelyt, OH-henkilöstön, erityisesti psykologin saavutettavuus
Toiminnan arviointi 85	Kehittäminen perustuu arviointiin	Oppilaiden osallistuminen, oppimisjaksojen tavoitteiden asettaminen ja esittely oppilaille
Opetussuunnitelma 85	Vahvasti mukana suunnittelussa luokka-aste ja aineryhmätasolla. OPS-prosessi ohjasi kiinnittämään huomioita OPS:iin ja kehittämään sitä.	
Opetus 75	Opetuksesta keskustellaan paljon kollegoiden kesken. Joustavia opetusryhmiä hyödynnetään ja opetuksessa käytetään monipuolisia menetelmiä.	Oppilaille voisi "markkinoida" enemmän heidän mahdollisuuttansa vaikuttaa opetusmenetelmiin. Menetelmien monipuolisuus vähenee yläkouluun siirryttäessä monissa aineissa.
Oppimisen ja kasvun tuki 85	Selkeät toimintatavat. Apua saa, kun pyytää. YPT & EPT	
Osallisuus ja vaikuttaminen 90	Osallistumiseen on mahdollisuuksia. Oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista ja vaikuttavaa. Oppilailta kysytään näkemyksiä eri asioihin. Luokkien yhteisöllisyyteen panostetaan.	
Kodin ja koulun yhteistyö 80	Luokka- ja oppilastasolla yhteistyö on arvostavaa ja keskustelemaa, sitä suunnitellaan yhdessä kotien kanssa.	Miten löytää motivoivat tavat tehdä koulutason yhteistyötä?
Oppimisympäristö 80	Ulkoluokkatoiminta alakoulussa. TVT:ä hyödynnetään yläkoulussa vähintään riittävästi ellei liikaakin ja monipuolisesti. Alakoulussa paljon erilaisia oppimiskelejä erityisesti englannin opiskelussa, voisi lisätä reaaliaineissa.	Kestävän kehityksen suunnitelma on ja sitä toteutetaan, mutta käsite on vielä aika vieras oppilaille. Oppilaille voisi avata kestävän kehityksen käsitettä ja suunnitelmaa myös erilaisten tunnuslukujen avulla.
Oppimisympäristön turvallisuus 85	Suunnitelmat ja säännöt kunnossa. Toimiva, pysyvä työryhmä.	Pienen joukon mielestä sotkeminen ja rikkominen on hauskaa, koskee myös tietokoneita. Epäkohdista ilmoittamisen käytännöistä voisi tiedottaa enemmän. Välituntivalvojan puute sijaistilanteissa voi lisätä vaaratilanteita.
Johtaminen 85	Johtaminen on jaettava ja työyhteisöä tukevaa.	Opetustoimen ja kaupungin tason suunnitelmat ovat olemassa ja niiden olemassaolokin ehkä tiedetään, mutta ne eivät juuri konkretisoidu.

Lukuvuoden 2021 - 2022 arviointipäivän satoa (luonnos)

Laatuarviointipäivä pidettiin 23.4.2022.

Osallistujat (8 henkeä)

Mika Anttila (laatuedustaja)

Tatu Keski-Luopa (oppilaskunnanhallituksen edustaja)

Mianna Valtonen (miniministeri)

Riikka Turunen (koulunkäyntiavustaja)

Mervi Aherto (luokanopettaja)

Maija Mukka (aineenopettaja)
Asta Kettunen (erityisluokanopettaja)
Antti Ketonen (rehtori)
Huoltajien edustajaa emme saaneet tällä kertaa mukaan.

Arviointikohtien tulokset erillisessä dokumentissa.

Päivän lopuksi mietittiin, **miten kehittää arviointi- ja kehittämistyötä. Tässä ajatuksia siitä:**

- Ennakkotehtävät tiimeihin, mistä puhutaan tarkemmin kehittämismielessä laatupäivässä
- Ennakkotehtävät oppilaskunnan hallitukselle ja miniministereille, mistä puhutaan tarkemmin kehittämismielessä laatupäivässä
- Opettajien kautta kodeilta kehittämistarpeita
- Palautteiden ja kehittämisideoiden kerääminen pitkin vuotta

Toiminnan esittelyjä CAF-arviointipäivässä ja arviointiyhteenvedot (luonnos)



<https://peda.net/id/3e49d9e07b2>

Työhyvinvointikysely 2021 (luonnos)

Työhyvinvointikysely 2021

Kaupungin kyselyn tuloksia

Koko kaupungin kyselyn tulosten yhteenveto Jokivarren koulun osalta

Tarkentava työhyvinvointikysely 2021 (luonnos)



Työhyvinvointikysely

Jokivarren koulun tarkentava kysely

Jokivarren koulun tarkentavien kyselyiden tulosten yhteenveto

7lk syksyn vanhempainillan palautekysely (luonnos)

- Wilma

NIMETÖN : Seiskoien vanhempainilta syksy 2019 YHTEENVETO

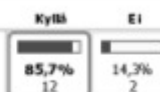
Vastauspäivät: 29.8. - 4.9.2019 Vastauksia: 14 kpl

Tarkasteltavana on myös anonyymejä vastauksia. Tekstivastauksen järjestys on arvottu.

Hyvä seitsemäsluokkalaisten huoltaja! Järjestimme yhteisen vanhempainillan torstaina 29.8.2019 ja nyt toivoisimme palautetta tilaisuudesta. Kyselyyn vastataan nimettömänä joten jos haluatte, että olemme teihin yhteydessä, käyttäkää esim. Wilman viestitoimintoa.

Valitse toinen vaihtoehtoista:

1. Osallistuitko vanhempainiltaan?



Vastanneita: 14/14 (100%)

ka. 1,14

2. Oliko ajankohta (lukuvuoden alku) mielestänne sopiva?



Vastanneita: 14/14 (100%)

ka. 1,00

3. Oliko kellonaika (klo 17.30 alkaen) mielestänne sopiva?



Vastanneita: 14/14 (100%)

ka. 1,00

4. Oliko yhteinen osuus (klo 17.30 - 18.10) mielestänne tarpeellinen?



Vastanneita: 14/14 (100%)

ka. 1,00

5. Oliko lopun luokkakohmainen osuus mielestänne tarpeellinen?



Vastanneita: 14/14 (100%)

ka. 1,00

Tavoittelemme aina mahdollisimman kattavaa osallistujajoukkoa, joten pyydämme teiltä vastausta vielä seuraaviin kysymyksiin:

6. Jos ette osallistuneet tilaisuuteen, toivoisimme saavamme tietää syyn:

Vastanneita: 2/14 (14,3%)

(klikkaa kenttää näyttääksesi tekstivastaukset)

7. Jos osallistuitte tilaisuuteen, toivomme kehittämissuhteita ja yleistä palautetta tilaisuudesta:

Vastanneita: 3/14 (21,4%)

(klikkaa kenttää näyttääksesi tekstivastaukset)

Lopuksi vielä mahdollisuus lähettää yleisiä terveisiä koulun rehtoreille:

8. Terveiseni:

Vastanneita: 3/14 (21,4%)

(klikkaa kenttää näyttääksesi tekstivastaukset)

Tulostettu 16.9.2019 8:19

Wilma 2.30.9

Kaupungin TYHY-kyselyn 2018 satoa (luonnos)

OLA TYHY 2018

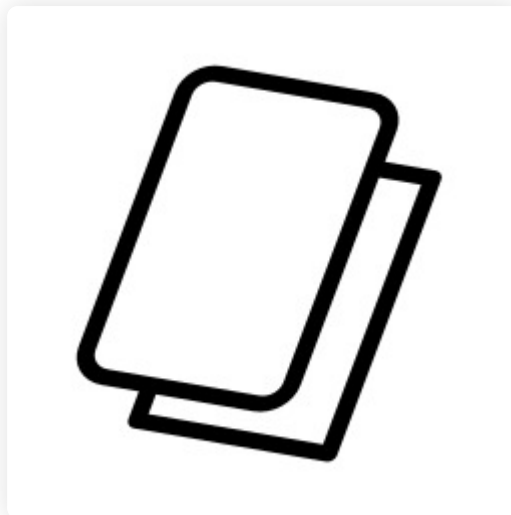
KAUPUNGIN TYÖHYVINVOINTIKYSELY MARRASKUUSSA 2018
JOKIVARREN KOULUN TULOKSET

Tässä lyhyt esitys tuloksista. Tuloksia tarkennetaan kehittämistyötä varten koulun omalla Wilma-kyselyllä samoista aiheista.

Kaupungin TYHY-kyselyä 2018 tarkentavan kyselyn yhteenveto (luonnos)



Kehityskeskustelulomake (luonnos)



Yleinen lomake. Useana vuonna käytetty tarkennettua, lukuvuoden tavoitteet huomioivaa lomaketta.

Kehityskeskustelulomake (luonnos)



ORIMATTILAN KAUPUNKI

SIVISTYSPALVELUT / Jokivarren koulu / Luottamuksellinen

KEHITYSKESKUSTELU LV 2021–2022

Pvm:

Täytä lomake etukäteen ja tuo se mukasi keskusteluun. Kiitos!

Nimi:

Tehtävä:

Kuluvan vuoden arviointia keskeisten kehittämiskohteiden osalta

Hyvinvointityö ja kestävä kehitys (Miten olet omassa työssäsi huominnut / ajatellut huomioita oman tiimisi hyvinvointivastaavan tai hyvinvointikoordinaattorin vinkit?) / Kansainvälisyys / Lukuilo

Kuluvan vuoden arviointia oman perustehtävän osalta (kasvatus ja opetus)

Osaamisen ja ammattitaidon kehittäminen

Koulutustoiveet, muu osaamisen kehittäminen, uratoiveet?

Työssä jaksaminen

Miten menee? Halitako joku asia jatkuvasti työn tekoa? Mikä tukee jaksamistasi?

Sivistystoimen TyHy-kyselyn 2018 koulun tason tiivistelmä (luonnos)

Tiivistelmä TyHy-kyselystä 2018

Työnantajalta odotetaan

- asiallisia ja terveellisiä työtiloja
- riittäviä resursseja
 - tilat
 - välineet
 - henkilöstö ja tuntikehys
- toimivia työterveyspalveluita
- työturvallisuudesta huolehtimista
- toimivia tukipalveluita
- keskustelua työhyvinvoinnista ja sen edistämisestä meillä ja muualla
- tiedonkulkua koko organisaation tasolla
- ennustetta vuotta ja selkeitä käytänteitä
- rauhaa keskittyä perustehtäviin
- nopeaa puuttamista epäkohtiin
- tukea liikuntaan ja muuhun virkistytymiseen (liikunta- / kulttuurisetelit)
- yhteisiä virkistystapahtumia

Esimiehiltä odotetaan

- **lisnäoloa, kiinnostusta, arvostusta ja nähdäksi tuleamista**
- tasapuolisuutta
- johdonmukaisuutta ja joustavuutta
- kannustusta
- rehellistä palautetta
- oppitunneilla yms. vierailua
- **säännöllisiä kehityskeskusteluja**
- tukea erityisesti uusille työntekijöille
- nopeaa puuttamista epäkohtiin
- sopivan haastavia, mielekkäitä tehtäviä ja mahdollisuutta vaikuttaa omaan työhön
- kannustusta ammatilliseen kehitykseen
- **avoimen ja arvostavan keskustelukulttuurin edistämistä**
 - esimerkiksi
 - **järjestämällä aikaa ja tilaisuuksia**
- tukea vaikeisiin tilanteisiin ja niiden purkuun
- virkistystä, rentoutumista

Punaisella tiimeissä ja johtoryhmässä tehdyt nostot tärkeimmistä työhyvinvointiin vaikuttavista asioista

Työyhteisöiltä ja yksilöiltä odotetaan

- positiivista tunnelmaa
- avointa, arvostavaa ja hyväksyvää keskustelua
- kollegiaalista tukea
- omaa ja toisten työn arvostamista
- yhteistyötä
- joustavuutta
- sopimuksista kiinni pitämistä, sitoutumista
- keskinäistä tasa-arvoa, erillaisuuden ja epätäydellisyyden hyväksymistä
- **oman toiminnan ja käytöksen reflektointia**
 - **minä-puhe, jos toisen käytös aiheuttaa harmia**
- oppilaiden arvostavaa ja ystävällistä kohtaamista
- tilojen siisteydestä ja välineiden kunnosta huolehtimista
- omien töiden tekemistä suunnitelmallisesti ja täsmällisesti

Sivistystoimen TyHy-kyselyn koulun tason koonti (luonnos)

Työhyvinvointikysely 2018

Luotu 13.08.2018 05:23

Maakunnallisten arviointien tuloksia



<https://peda.net/id/aa9c9c48698>

Suomalaislapset lukevat edelleen hyvin, mutta muualla edistytty ja menty ohikin



Oppilaiden lukemisen määrä vapaa-ajalla ja perheiden asenne lukemista kohtaan ovat hyvin merkityksellisiä lasten lukutaidon kehityksen ja tason kannalta. Jokivarren koulun oppilaita oli mukana tutkimuksessa keväällä 2016.

Seudullinen arviointi (luonnos)

Seudullinen arviointi

Päijät-Hämeen maakuntahallinto järjestää joka toinen vuosi maakunnallisen Esi- ja perusopetuksen arvioinnin. Arviointiryhmä analysoi tulokset ja esittää sivistyslautakunnalle kaksi seuranta-/arviointikohdetta seuraavalle lukuvuodelle. Toinen kohde suuntautuu havaittuun ongelmaan, toinen hyvin toimivan asian seurantaan.

Koulukohtaiset tulokset käsitellään henkilöstön kanssa, ja niitä hyödynnetään kehittämistyössä.

Maakunnallisten arviointien tuloksia - Jokivarren koulun yhteenvedot



<https://peda.net/id/9c1cce543c8>

Maakunnallisten arviointien tuloksia (luonnos)

Jokivarren koulun tulokset

Orimattilan kaupunkitasoiset tulokset