

ERIYTTÄMINEN JA TOIMINNANOHJAUS

Huomioidaan erilaiset
oppijat



Miten eriytetään?

- Voidaan eriyttää sekä ylös, että alaspäin
- Eriyttämistä olisi hyvä olla kaikilla opetuksen osa-alueilla:
 - Opetusjärjestelyt
 - Oppimisympäristöt
 - Opetusmenetelmät
 - Oppimisen tukimateriaalit
 - Oppimisen arviointi

Koko ryhmän eriyttämisen keinot

- Opetusmenetelmät:
 - Ryhmätyöt
 - Urakkatyöskentely
 - Oppimateriaalien valmiit eriyttävät tehtäväpolut
 - Opiskelustrategioiden läpikäyminen
 - Ennakoitava ja näkyvä rakenne opetuksessa (jäsenelty ja strukturoitu opetus)

Koko ryhmän eriyttämisen keinot

- Arviointi:
 - Suullinen osaamisen näyttö
 - Esitelmä
 - Projektit
 - Portfolio
 - Itsearviointi
 - ”Lunttilappu” kokeeseen

Eriyttämisen keinoja yksilöille

- Oppimisympäristöt ja opetusjärjestelyt, kuten itsenäisen työskentelyn mahdollistaminen, työskentely ns. vetäytymistilassa, tietty istumapaikka
- Opetusmenetelmät ja tukimateriaalit
 - Tehtävien helpottaminen tai vaikeuttaminen, kuten tehtävänantojen ja tehtävien pilkkominen pienempiin osiin, vastaustyyppin vaihtaminen avoimesta vastauksesta monivalintaan tai monivalinnassa vastausvaihtoehtojen vähentäminen
 - Oppitunnilla käytävä aihe ja materiaali opiskelijalle ennen oppituntia käsiteltäväksi
 - Selkeät ja mahdollisimman tiiviit ohjeistukset
 - Äänikirjat
 - Selkokielliset oppimateriaalit

Eriyttämisen keinoja yksilöille

- Arviointi
 - Erityisopettajan tuki koejärjestelyissä, esim. opiskelija tekee kokeen erityisopettajan luona tai erityisopettaja auttaa koejärjestelyjen suunnittelussa
 - Vaihtoehtoiset osaamisen näyttämisen tavat, kuten suullinen vai videoitu näyttö, portfolio
 - Tehtävien helpottaminen, esim. vastausvaihtoehtojen karsiminen, tehtävänantojen tai tehtävien pilkkominen
 - Erityisjärjestelyt, kuten lisäaika ja erillistila

Toiminnanohjaus





- Toiminnanohjaus tiivistettynä:
 - Toiminnan suunnittelu
 - Aloitekyky
 - Johdonmukainen eteneminen
 - Virheiden havaitseminen ja niiden korjaaminen
 - Työmuisti
 - Tunnereaktioiden ja käyttäytymisen kontrolli

Toiminnanohjaus

- Keskeisiä toiminnanohjauksen haasteiden piirteitä:
 - Opiskelijalla haasteita aloittaa työskentely
 - Aloitekyky on hankalaa
 - Toiminnasta toiseen siirtyminen on hidasta
 - Suunnittelu ja organisointi voivat jäädä kesken
 - Päätösten tekeminen on vaikeaa



Toiminnanohjaus

- Kuinka toiminnanohjausta voi tukea?
 - Tehtävälistat
 - Aikatauluttaminen
 - Kalenteri
 - Tehtävien paloittelu pienempiin osiin
 - Palautteen antaminen toiminnasta
- 
- 
- 
- 

Kysymyksiä?



Pidetäänpä
hyvä kouluvuosi!

