

Jokseenkin valmista osuutta demolle 17.3

4 Toteutus

4.1 Tutkimustehtävä ja tutkimuskysymys

Tämän tutkimuksen tavoitteena on tutkia, mitkä syyt saivat opettajankoulutuslaitoksessa opiskelevia, kasvatustieteiden pääaineopiskelijoita hakeutumaan alalle. Lisäksi tutkitaan, kokevatko haastateltavat suhtautumisensa opettajuuteen muuttuneen opintojen edetessä.

1. Mitkä ovat luokanopettajaopiskelijoiden motiivit hakeutua luokanopettajan koulutusohjelmaan?
2. Miten opiskelijoiden suhtautuminen opettajan professioon on muuttunut opintosisältöjen tai kokemusten kautta?

4.2 Tutkimuskohde ja lähestymistapa

Tutkimuksen kohteena on Opettajankoulutuslaitoksessa pääaineenaan kasvatustieteitä opiskelevien opiskelijoiden motiivien selvittäminen alanvalinnan taustalla sekä heidän suhtautumisensa kehittyminen tulevaa professiota kohtaan.

Tutkimus toteutettiin laadullisena tutkimuksena, koska haluttiin saada selville opiskelijoiden omia kokemuksia liittyen opiskeltavan alan valintaan vaikuttaneisiin motiiveihin ja tulevaan professioon suhtautumisessa. Laadullisella tutkimuksella saadaan hankittua syvällisempää ja henkilökohtaisempaa tietoa tutkittavien ajatuksista sekä kokemuksista (Patton 2002, 13–14).

Motiiveja ja professioon suhtautumista tarkastellaan tässä tutkimuksessa fenomenologista lähestymistapaa käyttäen. (lähteet tähän) Patton + Laine. Tässä tutkimuksessa vastaajien omat kokemukset ja mietteet olivat keskiössä

.

4.3 Tutkimukseen osallistujat

Tutkimukseen osallistui kuusi luokanopettajaopiskelijaa Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuslaitoksesta. Tutkimukseen valikoitui kolmannen vuosikurssin

opiskelijoita, koska haluttiin varmistaa, että osallistujilla olisi kulunut sopiva aikaväli opintoihin hakeutumisesta ja myös opintojaksoista olisi kattavasti kokemusta, jotta mielipiteiden muodostus tulevaa professiota kohtaan helpottuisi. Lisäksi hyödynsimme aikaisempaa tietämystämme tutkittavien kokemuksista ja ajatuksista opintoihin liittyen sekä heidän todennäköisyyttään osallistua tutkimukseen kysyttäessä. Tutkittavat ovat näin ollen valikoituneet tutkimukseen tarkoituksenmukaisen otannan keinoin, joka kuuluu myös laadullisen tutkimuksen luonteeseen (Patton 2002, 230–242). Tutkittavien muita tietoja, kuten sukupuolta tai aikaisempaa opiskelu- tai työkokemusta ei esitetä, sillä ne eivät ole tutkimuksen kannalta relevantteja ja täten myös tutkittavien anonymiteettiä pystytään suojaamaan.

4.4 Aineiston keruu

Luokanopettajaopiskelijoiden aineisto kerättiin puolistrukturoidulla teemahaastattelulla (liiteX). Haastattelut suoritettiin videopuhelun välityksellä helmikuun 2021 aikana hyödyntämällä Zoom-videopuhelusovellusta. Haastattelussa oli seitsemän kysymystä, joiden avulla pyrittiin selvittämään vastaajien käsityksiä tutkimuskysymyksestämme opettajan professiosta, omasta soveltuvuudesta alalle sekä syitä, mikä heidät sai alun perin hakemaan koulutukseen. Luokittelimme kysymykset sen perusteella, kumpaan tutkimuskysymykseen kysymys vastaa. Ensin pyrimme haastattelussa saamaan vastauksen opettajankoulutukseen hakeutumisen motiiveihin, ja tämän jälkeen siihen, miten suhtautuminen opettajuuteen on opiskelujen aikana muuttunut. Haastattelukysymykset lähetettiin haastateltaville ennakkoon, jotta heillä olisi aikaa ja mahdollisuus pohtia vastauksiaan ennen haastattelutilannetta. Näin pyrimme varmistamaan, että haastateltavalla olisi mahdollisuus valmistautua haastattelutilanteeseen. Haastattelutilanne pyrittiin järjestämään niin, että haastattelulle olisi riittävästi aikaa ja rauhallinen tila. Panostimme haastattelutilanteen alussa siihen, ettei olisi kiireen tuntua haastattelutilanteen aikana. Ennen haastattelukysymyksiä kävimme myös läpi tietosuojalomakkeen, ja suostumuksen haastatteluun osallistumisesta yhteisesti läpi. Teemahaastattelulle on olennaista, että haastatteluissa käsiteltävät teemat ovat kaikille yhteisiä, mutta

muuten haastattelun muoto on vapaa. Tällöin annetaan tilaa vastaajien omille tulkinnoille käsiteltävistä asioista. (Hirsjärvi & Hurme 2001, 48.) Tästä syystä teemahaastattelu oli perusteltu. Lisäksi teemahaastattelun hyötynä voidaan nähdä se, että vapaasta muodosta huolimatta kaikki vastaajat puhuvat edes jokseenkin samoista asioista, mikä helpottaa aineiston analysoimista (Eskola & Suoranta 2008, 87).

4.5 Aineiston analyysi

(tähän palataan myöhemmin, analyysiä ei ole vielä tehty)

4.6 Eettiset ratkaisut

Tutkimukseen osallistujille painotimme vapaaehtoisuutta tutkimukseen osallistumisesta. (esimerkiksi lainaus vapaaehtoisuudesta tutkimukseen osallistumisessa) Kävimme läpi myös haastateltavia hankkiessa läpi, mitä haastatteluun kuuluu ja kuinka paljon aikaa haastatteluun menee.

Ennen varsinaisen haastattelutilanteen alkua haastattelija kävimme yhdessä tietosuojalomakkeen läpi samalla näyttöä jakaen, jolloin haastateltava sai tarvitsemansa tiedot oikeuksistaan tutkimukseen osallistumiseen liittyen. Haastateltavalta kysyttiin tietosuojalomakkeen lopussa vielä verbaalisesti suostumus tutkimukseen osallistumisesta.

Tietosuojalomakkeen läpikäynnissä käytiin lisäksi selkeästi läpi, miten tutkimukseen osallistumisen voi halutessaan perua.

(Tänne vielä lähteistettyä tekstiä tutkimuksen eettisistä periaatteista). Ennen varsinaisen haastattelutilanteen alkua haastattelija luki tietosuojalomakkeen läpi samalla näyttöä jakaen, jolloin haastateltava sai tarvitsemansa tiedot tutkimukseen osallistumiseen

liittyen. Haastateltavalta kysyttiin tietosuojalomakkeen lopussa verbaalisesti suostumus tutkimukseen osallistumisesta. Tutkimukseen osallistuneiden anonymiteetti säilytettiin alusta alkaen. Paljastavia henkilötietoja, kuten sukupuolta, ikää, nimiä tai muuta koulutustaustaa ei tuotu julki, koska muuten vastaajat voisivat olla helposti tunnistettavissa. Osallistujien vastauksista ei myöskään muodosteta sellaisia sitaatteja, että a

nonymiteetti olisi vaarassa. Kerätty aineisto säilytetään Jyväskylän yliopiston tietosuojaa koskevien säännösten mukaan salasanalla suojattuna, jolloin siihen pääsevät käsiksi vain tutkimusta suorittavat tahot. Tutkimuksen päätyttyä aineisto myös hävitetään asianmukaisin menetelmin.