

## KOPPI-KURSSIN KUVAUS

KURSSIN KOODI JA NIMI:	FI1
OPPIAINE/-AINEET:	FILOSOFIA
KURSSIN OPETTAJA:	JUSSI SAARELA
KOULU:	SALON LUKIO
JAKSO JA LUKUVUOSI:	5. JAKSO/2014-2015
KURSSIN OPISKELIJAMÄÄRÄ:	15

### 1. KURSSIN KESKEINEN SISÄLTÖ JA TAVOITTEET:

FILOSOFIAN HISTORIA JA KESKEISET SUUNTAUKSET, FILOSOFIAN OSA-ALUEET JA FILOSOFINEN AJATTELU.

### 2. KUVAUS KURSSIN TOTEUTUKSESTA (MM. KAIKKIALLA OPII -OSUUS TUNTEINA, KÄYTETYT TYÖTAVAT):

*Kurssi koostui itsenäisen työn tunteista ja soveltavista tunteista. Opiskelijat opettelivat itsenäisesti kurssin keskeisiä käsitteitä ja teorioita. He muodostivat ryhmiä joissa pohtivat opettajan antamia tehtäviä, jotka perustuivat itsenäisesti opiskeltuihin teemoihin. Ryhmä keskusteli tehtävistä opettajan kanssa. Itsenäisesti opiskeltavia tunteja oli n. joka neljäs tunti, ryhmätyöskentelyä/opettajan kanssa keskustelua n. puolet tunteista ja perinteistä yhteistä luokkatyöskentelyä n. joka neljäs tunti.*

### 3. ARVIO TOTEUTUKSEN TOIMIVUUDESTA:

MIKÄ TOIMI PARHAITEN:

*Etätunnit, ryhmätyöt ja luokkatunnit toimivat hyvin.*

ONGELMIA, KEHITETTÄVÄÄ:

*Tietokonetehtävissä (Ville) ilmaantui teknisiä ongelmia. Lisäksi aikataulutusta toi haasteita. Keskeistä on saada opiskelijat motivoitua toimimaan itsenäisesti. Tämä edellyttää, että opettaja käy aktiivisesti läpi opiskelijoiden edistymistä heidän kanssaan.*

### 4. EROT "PERINTEISEEN" (KONTAKTIOPETUS LUOKASSA) KURSSITOTEUTUKSEEN VERRATTUNA:

OPISKELIJAN/OPPIMISEN KANNALTA:

*Opiskelijan on tässä mallissa itse tehtävä enemmän. Tämä parantaa oppimista.*

OPETTAJAN/OPETTAMISEN KANNALTA:

*Opettajan tehtävänä ei ole niinkään tiedon jakaminen, vaan opiskelijan motivointi ja keskustelu.*

**5. TIIVISTELMÄ OPISKELIJAPALAUTTEESTA:**

*Opiskelijat olivat pääsääntöisesti tyytyväisiä kurssin toimintatapoihin, mutta yksittäisiä negatiivisiakin kommentteja eri työtapoja kohtaan kirjoitettiin.*

## LIITE

### KOPPI-kurssisuunnitelma katsomusaineisiin

Suunnitelma sopii erityisesti valinnaisille kursseille, mutta sitä voidaan toteuttaa myös ensimmäisillä kursseilla.

Suunnitelmassa kolmenlaisia tunteja:

1. Etätunneilla valmistaudutaan itsenäisesti KOPPI-tuntien tehtäviin ja/tai tutustutaan muiden töihin. Etätunnit voivat perustua TVT:n käyttöön eri tavoin.
2. Lähiopetustunneilla opiskelijat saavat tehtäviä, joita tehdään näiden tuntien aikana ja joista keskustellaan opettajan kanssa. Näiden keskustelujen paikka voidaan vapaasti sopia. Ennen seuraavaa etätuntia keskusteluun voi liittää opiskelijoiden itsearviointia liittyen etätunteihin ja lähiopetustuntien tehtäviin.
3. Vierailutunneilla opiskelijat voivat soveltaa ja hyödyntää monia eri etätuntien teemoja.

Kurssilla huomioitavaa

4. Mikäli opettaja katsoo tarpeelliseksi hän voi tehdä kurssilla etenemisestä porrastetun version, jossa ryhmät voivat edetä eri tahdissa sen mukaan miten he ehtivät tehdä tehtäviä ja suoriutuvat niistä.
5. Haasteena kurssilla on esimerkiksi sopivan aikataulullisen rytmityksen löytäminen ryhmätyöskentelyssä. Lisäksi on huomattava, että tehtäviä laadittaessa voi ottaa huomioon haluaako antaa opiskelijoille tehtäviä, jotka voidaan jakaa ryhmän eri jäsenille vai haluaako opettaja, että koko ryhmä tekee varmasti yhdessä samaa tehtävää. Kurssin työtapaan voi motivoida esimerkiksi kertomalla, miksi opetus ei ole opettajajohtoista. Tässä voi viitata ongelmanratkaisutaitoihin, joita opiskelija tarvitsee YO-kokeissa ja varmasti kaikkialla muuallakin.
6. Tehtävien ei tarvitse jokaisella kerralla olla työläitä soveltavia tehtäviä, vaan opiskelijoita voi motivoida myös se, että tehtävät liitetään materiaaliin, joka sellaisenaan jo tarjoaa elämyksiä. Nämä voivat olla esimerkiksi elokuvan pätkiä tms.

Filosofia 1. kurssi (oppitunnin pituus 75 minuuttia, ryhmän koko n. 30/6x5 ryhmät)

1. Kurssin esittely, ryhmiin jakautuminen ja sähköisten työvälineiden esittely/mahd. kirjautuminen yms.

2. Etätunti: Filosofian osa-alueet, historia ja filosofia ajattelun taitona

- Tehtävät voivat sisältää tekstipätkän filosofian tutkimuskohteista, filosofien vaikutuksesta historiassa ja esimerkkejä vastaesimerkkimenetelmästä, argumentaatiovirheistä. Nämä voidaan kontrolloida tehtävillä.

4.Lähiopetuskerta: pohdintatehtävien antaminen ryhmille

- Etsi netistä kolme uutista/nettisivua ja niille uutiset/nettisivut, joissa väitetään päinvastais- ta. Kummalle kannalle itse asettaisit? Voisiko aiheet liittää johonkin filosofian osa- alueeseen?
- Etsi netistä/keskustelupalstoilta tekstejä joissa on jokin argumentaatiovirhe. Mikä argu- mentaatiovirhe on kyseessä? Voisiko aiheet liittää johonkin filosofian osa-alueeseen?

5. Lähiopetuskerta: ryhmien haastattelu ja ohjeistus seuraavaan etätuntiin

- Ryhmien haastattelussa voi huomioida itsearvioinnin, sekä antaa opiskelijoille tehtäväksi selvittää seuraavan etätunnin aiheita.

6. Etätunti: etiikan käsitteet ja teoriat

- Tehtävät voivat sisältää etiikan peruskäsitteitä: arvo, normi, moraalisubjekti, Arvosubjekti- vismi, -relativismi, objektivismi ja Humen giljotiini. Lisäksi mukana voisi olla hyve-etiikka, utilitarismi ja velvollisuusetiikka lyhyesti määriteltynä. Lisäksi mukana voisi olla tehtävä it- seensä viittaavaan lauseen ongelmasta, kuten valehtelijan paradoksi ja Wienin piirin verifi- kaatiokriteeri.

6. Lähiopetuskerta: pohdintatehtävien antaminen ryhmille

- Miksi ihmiset arvostavat eri asioita? Käytä vastauksissa etiikan käsitteitä ja teorioita
- Etsi netistä Humen giljotiinin vastaisia perusteluja etiikan teemoista
- Voiko kaikilla olla oma käsityksensä oikeasta ja väärästä?
- Mahdollista on myös katsoa tässä osa aiheeseen liittyvästä elokuvasta ja lähteä kuvaamaan sitä etiikan keskeisten käsitteiden kautta.
- Hyve-etiikan kehittelyä eteenpäin: miten onnellisuus olisi saavutettavissa? Etsi tietoa.
- Miten utilitarismia ja velvollisuusetiikkaa on kritisoitu.

7. Lähiopetuskerta: ryhmien haastattelu ja ohjeistus seuraavaan etätuntiin

- Ryhmien haastattelussa voi huomioida itsearvioinnin, sekä antaa opiskelijoille tehtäväksi selvittää seuraavan etätunnin aiheita.

8. Etätunti: yhteiskuntafilosofian klassikot

- Keskeiset yhteiskuntafilosofian käsitteet ja yhteiskuntafilosofien keskeiset ajatukset.

9. Lähiopetuskerta: pohdintatehtävien antaminen ryhmille

- Tasa-arvon ja oikeudenmukaisuuden ongelmat Suomessa. Kuvailkaa näitä ongelmia erilai- silla tasa-arvon ja oikeudenmukaisuuden käsitteillä.
- Millaisessa maailmassa haluaisit elää jos et tietäisi keneksi synnyt? Oletko samaa mieltä Rawlsin kanssa?
- Kuka hallitsee tiedotusvälineitä? Mitä tämä merkitsee demokratian kannalta?

10. Lähiopetuskerta: ryhmien haastattelu ja seuraavien tehtävien antaminen

- Ryhmän käsitys ihannevaltiosta: hallinto, talous, kulttuuri yms.
- Keskeistä pyrkii perustelemaan ihannevaltio liittämällä se joihinkin filosofeihin tai heidän kriittiseen arvioon.

11. Lähiopetuskerta: ryhmien haastattelu ja ohjeistus seuraavaan etätuntiin

- Ryhmien haastattelussa voi huomioida itsearviointin, sekä antaa opiskelijoille tehtäväksi selvittää seuraavan etätunnin aiheita.

12. Etätunti: tieto-oppi: tiedon määritelmä, totuusteoriat ja tieteen luonne  
Tehtävissä voi kysyä tiedon määritelmiä, totuusteorioita ja tieteenfilosoifeja.

13. Lähiopetuskerta: pohdintatehtävien antaminen ryhmille

- Pohtikaa jonkin uutisen kohdalla täytyykö siinä tiedon kriteerit. Tässä voi katsoa vaikka netistä lyhyen uutisen ufoista tai noidista ja pohtia miksi tiedon kriteerit eivät täyty.
- Mihin totuusteoriaan jotkin käsityksesi/koulun oppiaineet perustuvat? Kerro esimerkkejä.
- Tieto ja valta. Miten tieteellinen tieto liittyy talouselämään ja politiikkaan?

14. Lähiopetuskerta: ryhmien haastattelu ja ohjeistus seuraavaan etätuntiin

- Ryhmien haastattelussa voi huomioida itsearviointin, sekä antaa opiskelijoille tehtäväksi selvittää seuraavan etätunnin aiheita.

15. Etätunti: metafysiikka, materialismi, idealismi, mielenfilosofia

- Tehtävät keskeisistä käsitteistä: materialismi, subjektiivinen idealismi, objektiivinen idealismi, mielenfilosofian teoriat

16. Lähiopetuskerta: pohdintatehtävien antaminen ryhmille

- Luokittele erilaisia ilmiöitä ja asioita materialismin, subjektiivisen idealismin ja objektiivisen idealismin mukaisiin ryhmiin.
- Miten ihminen ja kone eroavat toisistaan mielenfilosofian teorioiden näkökulmasta? Esittele esimerkkejä erilaisista koneista.
- Miten kulttuurissamme näkyy ihmisen ja koneen erottaminen erilaisiksi olioiksi?
- Ovatko eläimet koneita?

17. Lähiopetuskerta: ryhmien haastattelu ja seuraavien tehtävien antaminen

- Edellisten tehtävien tarkastelussa voi ottaa avuksi esimerkiksi Popperin kolmen maailman teorian.
- Tässä voi näyttää alkuosan elokuvasta Matrix (1. osa) ja antaa opiskelijoille tehtäväksi pohtia sopiiko elokuvaan idealistinen tai materialistinen todellisuuskäsitys. Lisäksi he voivat pohtia mikä mielenfilosofinen teoria sopii parhaiten elokuvaan.

18. Lähiopetuskerta: ryhmien haastattelu ja kurssin päättäminen

Tällä kertaa käydään läpi Matrix-aiheiset tehtävät ja voidaan käsitellä myös kurssipalautetta. Itsearviointi on myös mahdollista.

19. Koe tms.