



KTKP050 Vuorovaikutus ja yhteistyö

Demo 2

LuMO-ryhmä

Anna-Leena Kähkönen

(anna-leena.m.kahkonen@jyu.fi)

Päivän agenda

- Kasvatustieteiden ilmiöpohjainen opiskelu
- Tarkastellaan prope-kirjoitustehtävää ja sen arviointia yhteisesti
- Aikataulujen tsekkaus



Kasvatustiede / kasvatustieteet

- Mitä kasvatustiede käsittelee...?
 - Miten ihminen oppii
 - Ihmisen kokonaisvaltaista kehittymistä (esim. psyykkinen / henkinen kasvu)
 - Oppilaan ja opettajan välistä vuorovaikutusta

(mitä fysiikka / kemia / matematiikka käsittelee?)

Ilmiölähtöinen opiskelu

- Ilmiölähtöisyys tarkoittaa, että aiheeseen perehtyminen aloitetaan “tosielämän” ilmöistä tai kysymyksistä
- Ei siis ensin opiskella teoriaa kokonaisuudessaan ja sitten lopuksi sovelleta käytäntöön
- Seuraus: kohdattujen ilmiöiden ja kysymysten rinnalla pitäisi perehtyä riittävästi ja oma-aloitteisesti teoreettisiin näkökulmiin





Tutustutaan kasvatustieteen karttaan

<https://edumap.iyu.fi/>

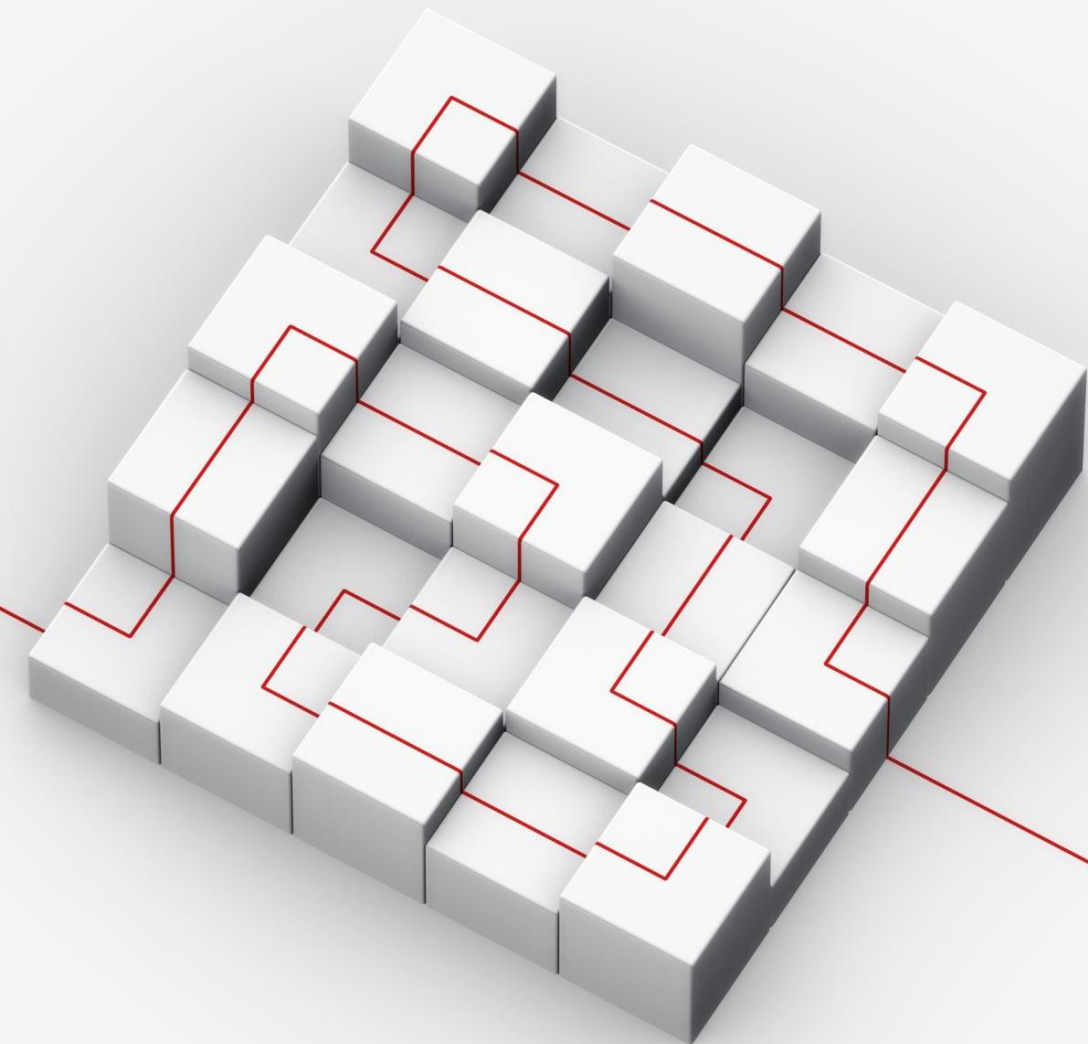
Ilmiöopiskelun kulku

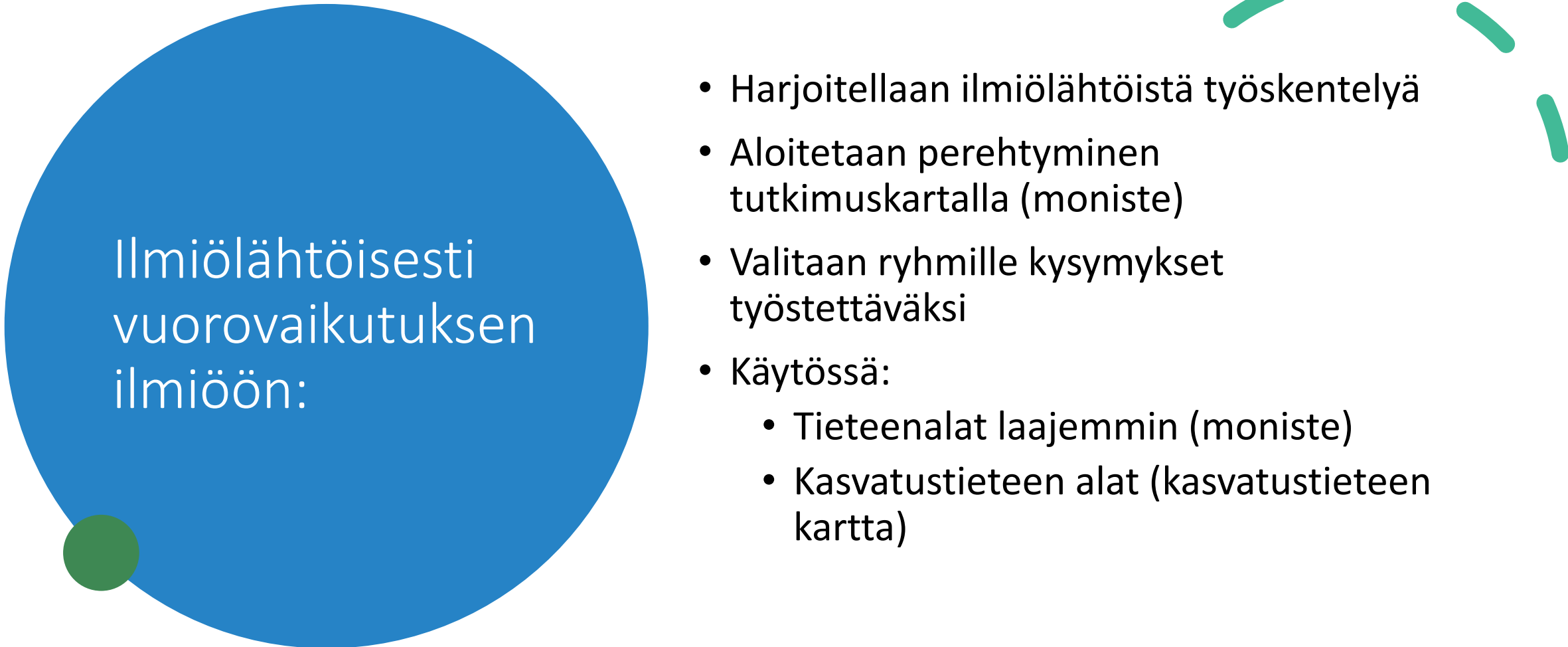
A-osa: pohjatyö eri ymmärryksien etsimiseksi

- Rajataan kysymys tai ilmiö, jota opiskellaan
- Vahvistetaan, onko ilmiö monialainen?
- Tunnistetaan minkä tieteenalojen ja/tai aihepiirien tietoja tarvitaan
- Kootaan ymmärryksiä kustakin näkökulmasta erikseen

B-osa: ymmärrysten yhteensovittaminen

- Tunnistetaan mahdolliset ristiriidat
- Rakennetaan ristiriitaisten ymmärrysten välille yhteyksiä
- Kootaan monipuolinen, käytännössä hyödyllinen ymmärrys aiheesta





Ilmiölähtöisesti vuorovaikutuksen ilmiöön:

- Harjoitellaan ilmiölähtöistä työskentelyä
- Aloitetaan perehtyminen tutkimuskartalla (moniste)
- Valitaan ryhmille kysymykset työstettäväksi
- Käytössä:
 - Tieteenalat laajemmin (moniste)
 - Kasvatustieteen alat (kasvatustieteen kartta)

Ilmiötyöskentelyn ryhmät

Kysymykset?

Miksi mopokaste säilyy aina vaan?

Millaista koulun seksuaalikasvatuksen pitäisi olla?

Millaiset toimintaohjeet luokkaan pitäisi laittaa saataville tulipalon varalta?

Pitäisikö erityisluokat lakkauttaa?

Minkä ikäisiltä some olisi perusteltua kieltää?

Ryhmät

- Tehdäänkö mielenkiinnon mukaan vai viime kerran kirjatyöskentelyn pienryhmissä? (Mörrimöykkyt, Naperot, Eläimet, Kuuset, Erä-Jormat)

n. 20 min

Kukin ryhmä työstää
omaa kysymystä



Joku/jotkut ryhmästä
jäävät esittelemään,
toiset menevät eri
ryhmiin kyselemään ja
kuulemaan



n. 10 min

Paluu omaan ryhmään
ja mahdollisia lisäyksiä
omaan karttaan

n. 10 min
2 ryhmässä käynti

Koonti kartoista

- Tieteenaloja ja niiden näkemyksiä, joilla oli annettavaa eo kysymysten paremmin ymmärtämiseen:
 - Taloustiede – markkinatalouden toiminta
 - Psykologia – mikä saa ihmisen toimimaan tilanteessa tietyllä tavalla
 - Arkkitehtuuri – miten rakennuksen suunnittelu ohjaa sen käyttäjiä
 - Filosofia – eettiset kysymykset
 - Antropologia – kulttuuriset ja sosiaaliset erot (eri aikoina ja eri paikoissa)
 - Sosiologia – ryhmävuorovaikutuksen muuttuminen eri kokoisissa ryhmissä

Miten voisi jatkaa?

- Käytännössä: ilmiöopiskelun kulun B-osio
- Mutta ei jatketa nyt tästä tänään pidemmälle
- Sen sijaan esim. proppen kirjoitustehtävää voi lähteä syventämään tällä reseptillä
 - Valitaan 2 mielekästä näkökulmaa – ja tarkastella niistä tietoja + ristiriitaisuuksia + omia kokemuksia...

B-osa: ymmärrysten yhteensovittaminen

- Tunnistetaan mahdolliset ristiriidat
- Rakennetaan ristiriitaisten ymmärrysten välille yhteyksiä
- Kootaan monipuolinen, käytännössä hyödyllinen ymmärrys aiheesta

Prope = oma kasvun kansio / portfolio

- Mikä on prope ja prope-kirjoitustehtävä?
- Omiin tunnelmiin (“päiväkirjaa”) saa kirjoittaa aina, ilman sääntöjä
- Usein kurssilla kirjoitustehtäviä, joita arvioidaan --> liitetään osaksi propea
- Tarkoitus on kehittää itseä tietyillä opettajuuden osa-alueilla
 - Kehitystä tapahtuu kun itsetuntemus kehittyy
 - Tai kun palaa tilanteisiin ja analysoi niitä esim. kursseilta saaduilla käsitteillä



Tällä
jaksolla
propen
kirjoitus-
tehtävä



Propen kirjoitustehtävän ohjeet peda.netissä

- <https://peda.net/jyu/okl/ryhmat/lumo/lumo-2026/ktkp050-vuorovaikutus-ja-yhteistyö/kirjoitustehtava-propeen>
 - Hahmotelma pe 9.10. mennessä -> palaute -> valmis teksti 25.10.
 - Luoko-lumot käyttävät tätä kirjoitustehtävää pohjana opintojaksolla OKLV211 jatkettavalla esseellä
 - Aiko-lumot eivät jatka, heillä tekstitaitojutut oman pääaineen osana
- (siis nyt pointti ei ole tieteellisen kirjoittamisen konventioissa vaan sisällössä tätä kirjoitustehtävää arvioidessa)

Prope-kirjoitustehtävän lähteistäminen

- Kurssikirjaan ja luentoihin voi/on luontevaa viitata
- Yksi englanninkielinen artikkeli on sovittu kaikille kurssilla yhteiseksi – kannattaa käyttää lähteenä (sopii aika moneen teemaan, mutta jos ei sinun teemaasi, niin ok, ota joku muu)
- Toinen englanninkielinen artikkeli itse etsittävä
- Muita lähteitä voi käyttää niin paljon kuin tuntuu tarpeelliselta
 - Käsitteen määrittelyssä hyvä olla lähde: ”koulukiusaaminen tarkoittaa ...”
 - Omaan pohdintaan ei tarvitse: ”Hyvä ryhmähenki on kokemuksissani ilmennyt esimerkiksi yhteisenä vitsailuna”
 - Joskus voi olla häilyvää, esim jatko ... ”Kiusaaminen sekä hyvän ryhmähengen ilmaukset saattavat siis molemmat ilmetä vitsailuna” -> tätä voisi pohtia itse lisää, tai etsiä lähteen jossa joku toinen on jo pohtinut dilemmaa

Aikataulujen tsekkaus

- Kotitehtävä: katso syksyn tapaamisten osalta mahdolliset päällekkäisyydet – tarkistetaan tilanne seuraavalla tapaamisella!
- Erityisesti
 - KTKP020 yrityskylävierailu ti 8.12. klo 10-13
 - KTKP3019 1. vsk pikkujoulu ke 9.12. klo 10-12
 - Aikot huomaavat, että KTKP050 loputtua ohjelma kevenee...

Ensi viikolla



Luennon aiheena eettisyys ja kulttuurinen monimuotoisuus (Heidi Layne)

Lue ennakkoon...

Roiha, A., & Sommer, M. (2021). Exploring teachers' perceptions and practices of intercultural education in an international school. *INTERCULTURAL EDUCATION* 2021, VOL. 32, NO. 4, 446–463.

<https://doi.org/10.1080/14675986.2021.1893986>



Demoilla

- Tunteet ja tunteiden käsittely teemana
- ei erillistä kotitehtävää artikkelin luvun lisäksi
- taustalla: kurssikirja + prope-teksti