

ÅK SJU I RELIGION JKR HÖSTTERMINEN 2018

Läsåret i stora drag:

Tema för läsåret: Världsreligionerna

- HT 2018 Religionens betydelse, ursprungsfolkens religioner, hinduism, buddhism och religionen i Kina
- VT 2019 Religionerna i Japan, judendomen, kristendomen och islam

Läxförhör:

- Oförberedda läxförhör (Plickers) med 60% sannolikhet på vanliga religionslektioner
- Förberett läxförhör (Socrative) första veckan varje månad

Bedömning:

- En av dessa: Provet/ uppsatsen/ grupparbetet/google-class-portfolion= $\frac{1}{2}$ per termins andel av vitsordet
- Förberedda läxförhör (Socrative) = $\frac{1}{4}$ av terminens andel av vitsordet
- Oförberedda läxförhör (Plickers) = $\frac{1}{4}$ av terminens andel av vitsordet

+ aktivitet genom VÄL utförda hemuppgifter, presentationer, kunskap/diskussionsförmåga på lektionen eller övrig jämförbar aktivitet höjer medeltalet av terminens resultat med 0,25-0,5

Vecka	Innehåll	Läxa
32	<p>Fyra hörn kring diskussion/alternativ kring åsikter om det viktigaste traditionerna, flagghissningarna, lagarna.</p> <ul style="list-style-type: none">• Det här är bäst med sommaren....• Denna helg skulle jag välja bort• Vid detta tillfälle är flagghissning minst viktigt• Denna typ av lag är viktigast: trafiklag, barnskyddslag, strafflag, jämställdhetslag <p>Information om ämnet (och varför det behövs), info om läraren och undervisningen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lärarens syn på varför religion är viktigt (tk)• Vad är fakta och vad är religiöst (ex om hälsningar, helger, symboler och människosyn)? <p>Sammanfattande genomgång av hur vi arbetar</p> <ul style="list-style-type: none">• Markera (svar=aktivitet)• Gör hemuppgifter ordentligt• Fråga om telefon får användas (läraren bokför och har rätt att plocka in)• Fråga om du vill låna dramasak, bok etc• Sittordning är fri, men skall fungera (Läraren väljer om 1 chans ges eller ej om man ej följer med eller stör andra) <p>Häftet utdelas och en pappersficka görs. Religionsundervisningens innehåll ht 2018 och bedömningsdatum fastslås.</p>	<p>Läxa</p> <p>Skriv ner i häftet de vanliga förnamn i släkten som har koppling till religion. (Minst från två generationer!)</p>
33	<p>Kahoot – survey kring arbetet och åsikterna.</p> <p>K. 1. Vad är religion?</p>	<p>Läs s. 11-15 och besvara uppg. 1-2 s. 17 samt gör färdigt korsordet!</p>

	<p>Bok utkvitteras. Introduktion där vi funderar igenom bilden s. 5. (Vilka är religionerna? Vad har varit religionernas roll då och nu?) Kartan s. 8-9. Vilka två religioner är störst? Vilka två länder är "ateistiska" ("utan Gud/religion")</p> <p>Brainstormingtävling (LH 19) Religion definieras och vi går igenom en förenkling som förtydligas. /</p> <p>Påståenden om religion diskuteras (LH 18)</p> <p>Vi testar vad nedanstående ord betyder med ett Socratic-test!</p> <p>Vi gör korsord på viktiga ord i häftet eller på iPad. Orden vi använder är:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Övernaturlig • Helig • Livsfrågor • Etik • Ritual • Övergångsrit • Samfund <p>(Jfr uppg. 5 i religionsboken))</p> <p>(Om tid blir över: Varje elev väljer fem förklaringar som är viktigast i synen på religion. Dessa skrivs och ritas/tecknas gärna i häftet som en tankekarta (LH 20))</p>	
34	<p>K. 1. Dessutom används en peda.net - uppgift (länk ges via wilma) i repeterande syfte samt en kahoot om hur religionen påverkar.</p> <p>(+/- begreppskort 24-25 LH)</p>	Läs s. 16-17 och besvara uppg. 3-4, s. 17
35	<p>K. 2. Begreppskort för inläring av begrepp, samt inledning m kartan!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animism • Förfader • Initiation • Magi • Mana • Muntlig tradition • Myt • Schaman • Tabu • Totemism 	Läs s. 18-20 och besvara uppg. 2-3 s. 55
36	<p>FÖRBERETT LÄXFÖRHÖR MED SOCRATIVE !</p>	Läs s. 21-23 och besvara uppg. 4-5 s. 25 DISKUSSION NÄSTA

	K. 2. Vi gör korsord av orden om animism och mer ambitiösa elever får gruppvis göra korsord på dator även om animismen hos fornfinnarna och samerna	GÅNG KRING MILJÖ VS KULTUR
37	K. 2. Stamfolks kultur, rättigheter och miljösynvinklar (GF-dimension) Läs s. 24-25 och besvara uppg. 6-7 s. 25	
38	K. 3 Hinduismen Läs s. 26-27 och sök färdigt om ditt tema kring hinduisk kultur, historia, ekonomi och samhälle.	
39	K. 3. Basfakta om hinduism. Tankekarta/anteckningar med medtagande av bilder/tecken om hinduism. Överkurs-visning: Kännetecken för hinduiska gudar. Hinduisk vattenbägare. Ord.: <ul style="list-style-type: none"> • Brahman • Atman • Karma • Moksha • Kast • Daliter • Brahma • Vishnu • Shiva • Krishna • Kali • Varanasi • Ganges • Himalaya • Guru • Yoga • Sadhu • Puja • Divali 	Läs s. 28-32 och besvara uppg. 1 och 3 s. 35
40	K. 3.FÖRBERETT LÄXFÖRHÖR MED SOCRATIVE ! Själavandringen Evolutionsspelet i hinduversion. Analys av bilder kring religion: <ol style="list-style-type: none"> a. Hur syns det religiösa beteendet? b. Vad kan beteendet ge för religiös upplevelse för människan/människorna? c. Vilka religiösa symboler finns på bilden? d. Är någon viss färg eller brist på färg av betydelse? 	Läs s. 33-½35 och besvara uppg. 2 och valfri bildanalys av synvinklar i beteendet s. 35

	<p>e. Hur syns det hur stor roll religionen har i människornas upplevda verklighet?</p> <p>f. Hur är det religiösa "kopplat" till den omgivande miljön?</p> <p>Utvärdering av period 1: inläring, resultat, önskemål och tankar om perioden. Möjlighet till idéer för period 2. (Peda.net/google class)</p>	
41	K. 4. Basfakta och tecknande av åttafaldiga vägen.	36-39 och besvara uppg. 1-2 s. 43
42	Höstlov	
43	Repetition av innehållet, samt provförberedelse/ uppsatsförberedelse	Besvara essäfrågorna inför provet!
44	Prov / uppsats /grupparbetets inlämning	
45		
46	K. 5. Buddhistisk bönekvavn. Hinduisk och buddhistisk påverkan på vår kultur. (Område som forskas i böcker och på internet: mindfulness, zen, kampsport, trädgårdskonst, yoga/meditation.)	40-41+forska färdigt, samt tag med karamellpapper eller återanvänt färggrant material för mandala.
47	<p>K. 5. Begrepp övas och repeteras (Kahoot?):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buddha • Den gyllene medelvägen • De fyra ädla sanningarna • Den ädla åttafaldiga vägen • Nirvana • Meditation • Tripitaka • Stupa • Pagod • Theravada • Mahayana • Lamaism • Upplysning 	42-43 och besvara uppg. 4 och 5 s. 43, samt att göra ritad/återanvänd mandala färdigt ger aktivitetspoäng.
48	K. 6 Kina: Daoism vs. Konfucianism A4 bild. Tabell över kinesiska religioner.	Läs s. 44-46 och besvara uppg. 2-3 s. 51
49-50	<p>Sjuor som missar en lektion på självständighetsdagen har ett komprimerat innehåll:</p> <p>Utvärdering av period 2: inläring, resultat, önskemål och tankar om perioden. Möjlighet till</p>	Läs s. 47-51 samt forskning inlämnas till läraren om ett tema. Arbetet ges ej vitsord, men väl utfört arbete ses som stödande timaktivitet.

	<p>idéer för period 3. (Peda.net/google class</p> <p>Forskning om Kinesisk kultur förr och nu:</p> <p>Ex. Årstematik, symbolism, respekt, heliga platser, fabeldjuren: Fenix, sköldpaddan, draken och enhörningen</p> <p>(+/- heliga/respekterade djur: fladdermus och elefant)</p>	
51	Jultema	