

## RUOTSIN KIELI, B1-OPPIMÄÄRÄ

### Tavoitteet

Ruotsi: tavoitteet luokilla 7-9		
7.lk	8.lk	9.lk
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>	<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>	<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>
<p><b>T1</b> Oppilas tutustuu Ruotsiin ja muihin Pohjoismaihin sekä niissä puhuttaviin kieliin. Oppilas pohtii, miksi on tärkeää suhtautua arvostavasti muita kieliä puhuviin.</p>	<p><b>T1</b> Oppilas syventää tietämystään Pohjoismaista ja pohjoismaisesta kieliperheestä. Oppilas pohtii oman asennoitumisen ja esimerkiksi stereotyyppien vaikutusta eri kieliä puhuvien välisessä kanssakäymisessä.</p>	<p><b>T1</b> Oppilas osaa nimetä pohjoismaiseen kieliperheeseen kuuluvat kielet sekä muita alueellisia kieliä, kuten saame, fääri ja grönlanti, sekä sijoittaa ne kartalle. Oppilas tiedostaa, että monet yhteiset arvot yhdistävät Pohjoismaita.</p>
<p><b>T2</b> Oppilas harjoittelee huomaamaan kielessä olevia säännönmukaisuuksia ja kuvailemaan niitä äidinkielestä tutuin keskeisin kielitiedon käsittein.</p>	<p><b>T2</b> Oppilas syventää taitoaan tehdä ruotsin kielen keskeisiin ilmiöihin liittyviä huomioita ja kuvailla niitä sopivin kielitiedon käsittein. Oppilas harjoittelee kielitiedon soveltamista omissa tuotoksissaan.</p>	<p><b>T2</b> Oppilas osaa havainnoida kieltä, löytää siitä säännönmukaisuuksia, soveltaa oivalluksiaan erilaisissa kielenkäyttötilanteissa sekä nimetä kielen keskeisiä ilmiöitä. Oppilas osaa käyttää äidinkieltään ja muita osaamiaan kieliä havaintojensa tukena.</p>
<b>Kielenopiskelutaidot</b>	<b>Kielenopiskelutaidot</b>	<b>Kielenopiskelutaidot</b>
<p><b>T3</b> Oppilas harjoittelee realistista tavoitteenasettelua, pitkäjänteistä oma-aloitteista työskentelyä, itselle parhaiten soveltuvien työtapojen valintaa sekä oppimista tukevaa itsearviointia. Oppilas kokeilee rohkeasti uusia työtapoja. Oppilas harjoittelee rakenta-</p>	<p><b>T3</b> Oppilas syventää taitojaan pohdita omia tavoitteitaan, työskentelyään ja osaamistaan. Oppilas oppii vähitellen soveltamaan erilaisia työtapoja itselleen sopiviksi. Oppilas oppii oivaltamaan oman asennoitumisen ja toiminnan vaikutukset yhteistyölle ja vuorovaikutukseen.</p>	<p><b>T3</b> Oppilas oppii asettamaan opiskelulle lyhyen ja pitkän aikavälin tavoitteita, valitsemaan itselleen soveltuvia työtapoja, ottamaan vastuuta omasta työskentelystään sekä arvioimaan realistisesti omaa työskentelyään ja osaamistaan. Oppilas oppii osallistumaan vuorovaikutustilanteisiin raken-</p>

via ryhmässä toimimisen taitoa.		tavasti sekä antamaan kannustavaa palautetta.
<b>T4</b> Oppilas harjaantuu havainnoimaan omaa elinympäristöään huomatakseen, missä ruotsin kieltä käytetään. Oppilas pohtii kokemuksiin erilaisista tilanteista, joissa tarvitaan kielitaitoa.	<b>T4</b> Oppilas syventää taitoaan tehdä huomioita kielitaidon tarpeesta eri tilanteissa niin todellisessa kuin virtuaalimaailmasakin. Oppilas rohkaistuu kokeilemaan ruotsin kieltä myös tiedonhaun välineenä.	<b>T4</b> Oppilas oppii huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä koulussa ja vapaa-ajalla kommunikoinnin ja tiedonhaun välineenä. Oppilas oivaltaa mahdollisimman monipuolisen kielitaidon merkityksen myös jatko-opintojen ja työelämän kannalta.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>	<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>	<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>
<b>T5</b> Oppilas harjaantuu osallistumaan aktiivisesti ja harjoittelemaan kieltä rohkeasti uusissakin tilanteissa vaihtelevia työtapoja ja eri viestintäkanavia kokeillen, puhuen ja kirjoittaen. Oppilas harjoittelee vastavuoroisuutta sekä sitä, kuinka hän pyytää ja antaa apua viestintätilanteessa.	<b>T5</b> Oppilas syventää taitoaan soveltaa puhuen ja kirjoittaen tuttua kieliainesta. Oppilas harjoittelee myös uutta sanastoa vaihtelevissa kielenkäyttötilanteissa. Oppilas harjoittelee toimimista rakentavassa yhteistyössä muiden kanssa.	<b>T5</b> Oppilas osaa soveltaa keskeistä kieliainesta erilaisissa tutuissa viestintätilanteissa tukien sanomaansa ei-kielellisen viestinnän keinoin ja käyttäen tarvittaessa keskustelukumppanin apua.
<b>T6</b> Oppilas pohtii erilaisia tapoja tukea viestin ymmärrettävyyttä ja harjoittelee uusien kielellisten ja ei-kielellisten viestintästrategioiden soveltamista erilaisissa vaihtelevissa viestintätilanteissa. Oppilas harjoittelee vastavuoroisuutta ja kokeilee erilaisten apuvälineiden käyttöä.	<b>T6</b> Oppilas syventää taitoaan tehdä huomioita erilaisista tavoista selviytyä kommunikaation haasteista. Oppilas harjoittelee, kuinka pyytää ja antaa tukea kielenkäyttötilanteissa ja soveltaa opittua uudelleenlaisissa viestintätehtävissä.	<b>T6</b> Oppilas osallistuu viestintätilanteisiin rohkeasti yrittäen. Oppilas osaa käyttää äänenpainoja, ilmeitä, eleitä ja muuta oheisviestintää ja apukeinoja viestin ymmärrettävyyden tukena. Oppilas osaa ilmaista avuntarpeensa pyytäen hidastusta, toistoa tai muuta selvennystä, jos ei ymmärrä keskustelukumppaninsa viestiä.
<b>T7</b> Oppilas pohtii kohteliaaseen kielenkäyttöön liittyviä ilmauksia ja harjoittelee niitä	<b>T7</b> Oppilas oppii kiinnittämään huomiota kohteliaisiin sanontoihin erilaisissa sosiaalisissa	<b>T7</b> Oppilas osaa soveltaa ruotsin kieleen kuuluvia kohteliaita käytänteitä sosiaalisissa tilan-

erilaisissa viestintätilanteissa.	tilanteissa sekä soveltamaan niitä omissa tuotoksissaan.	teissa.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>	<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>	<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>
<b>T8</b> Oppilas harjoittelee tuttua sanastoa sisältävien tekstien keskeisen sisällön ymmärtämistä ja yksittäisten tietojen etsimistä niistä.	<b>T8</b> Oppilas syventää taitoaan tulkita eri aihepiireihin ja tekstityyppeihin liittyviä puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä sekä hakea niistä keskeistä tietoa hyödyntäen myös erilaisia apuvälineitä.	<b>T8</b> Oppilas osaa hyödyntää asiayhteyttä ja päättelyä ottaessaan selvää tuttua kieliainesta sisältävästä puhutusta tai kirjoitetusta tekstistä ja löytää siitä tarvitsemansa keskeisen tiedon.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>	<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>	<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>
<b>T9</b> Oppilas harjoittelee rohkeasti opitun soveltamista puhuen ja kirjoittaen eri aihepiireistä. Oppilas osaa käyttää tarkoituksenmukaisesti tuttuja ilmauksia ja yksinkertaisia toteavia ja kysyviä lauserakenteita. Oppilas harjoittelee tuttujen ilmausten ymmärrettävää ääntämistä.	<b>T9</b> Oppilas syventää taitoaan soveltaa opittua sanastoa ja kielitietoa omissa pienimuotoisissa puhutuissa ja kirjoitetuissa tuotoksissaan sekä kokeilee myös erilaisten apuvälineiden käyttöä.	<b>T9</b> Oppilas osaa soveltaa puhuen ja kirjoittaen tuttua sanastoa ja keskeisiä ilmauksia yksinkertaisin lauserakentein omissa tuotoksissaan, jotka käsittelevät häneen itseensä ja hänen läheiseen elämänpiiriinsä liittyviä aiheita. Oppilas osaa ääntää keskeiset tutut ilmaukset ymmärrettävästi.

## Sisällöt

### Perusteiden sisällöt

**S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen:** Tehdään ja raportoidaan havaintoja pohjoismaisista kielenkäyttöympäristöistä, Suomen, Ruotsin ja muiden Pohjoismaiden kulttuurin ominaispiirteistä sekä Pohjoismaita yhdistävistä tekijöistä. Havainnoidaan suomenruotsin ja ruotsinruotsin eroja sekä verrataan ruotsin kieltä oppilaiden aiemmin opiskelemiin kieliin. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja ruotsin kielen opiskelussa.

**S2 Kielenopiskelutaidot:** Käytetään erilaisia opiskelustrategioita, oppimateriaaleja ja oppimisympäristöjä tehokkaasti ja opiskelumotivaatiota vahvistavalla tavalla. Käytetään itsenäiseen, pitkäjänteiseen työskentelyyn ja kriittiseen tiedonhankintaan ohjaavia toimintatapoja. Harjoitetaan vuorovaikutustaitoja ja rohkaistaan oppilaita monipuoliseen kielen käytön harjoittamiseen erilaisissa tilanteissa.

**S3 Kehittyvä kielitaito: taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä:** Sisältöjä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta ruotsin kielellä eri yhteisöissä, ajankoh-  
taisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutus-  
tuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Sanastoa ja rakenteita ope-  
tellaan monenlaisista teksteistä. Harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestin-  
täkanavia hyödyntäen.

## Seudulliset sisällöt

Ruotsi: sisällöt luokilla 7-9		
7.lk	8.lk	9.lk
<b>S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>	<b>S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>	<b>S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>
<p>Pohditaan yhdessä sitä, mistä jokaisen oma kieli- ja kulttuuri-identiteetti muodostuu (esim. oppilaan oppimat kielet ja erilaiset suomen kielen murteet oppilaan omassa elinympäristössä). Tutustutaan Ruotsiin ja muihin Pohjoismaihin sekä pohjoismaisiin kieliin. Vertaillaan suomenruotsia ja ruotsinruotsia toisiinsa ja muihin oppilaan osaamiin kieliin. Tutustutaan joihinkin pohjoismaisiin kulttuuri-ilmiöihin ja eri vuodenaikojen juhliin. Opitaan arvostamaan toisia kulttuureita sekä toimimaan vuorovaikutuksessa rakentavasti, arvostavasti ja hyviä tapoja noudattaen. Pyritään luomaan oppilaille mahdollisuus aitoon vuorovaikutukseen verkostoitumalla ruotsia puhuvien ihmisten kanssa. Haetaan eri lähteistä tietoa Pohjoismaista, erityisesti tv-taitoja hyödyntäen. Autenttisuutta voidaan lisätä käyttämällä sähköisiä viestintävälinei-</p>	<p>Syvennetään Ruotsin ja muiden Pohjoismaiden sekä pohjoismaisten kielten ja kulttuuri-ilmiöiden tuntemusta. Vahvistetaan oppilaan omaa identiteettiä sekä suomalaisena että pohjoismaalaisena. Pohditaan, kuinka kieli voi yhdistää ihmisiä sekä sitä, mitä iloa ja hyötyä kielitaidosta voi olla. Opitaan arvostamaan toisia kulttuureita sekä toimimaan vuorovaikutuksessa rakentavasti, arvostavasti ja hyviä tapoja noudattaen. Keskustellaan kriittisesti eri kielten ja kulttuurien edustajia koskevista stereotyyppioista. Pohjoismaista haetaan tietoa mahdollisimman monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen. Tv-taitoja voidaan hyödyntää myös verkostoitumisessa. (T1)</p>	<p>Tutustutaan Pohjoismaihin, pohjoismaisiin kieliin ja pohjoismaalaisia yhdistäviin arvoihin, kuten kielten ja kulttuurien moninaisuuden arvostamiseen, tasa-arvoon ja ihmisoikeuksien kunnioittamiseen. Pohditaan, kuinka kunkin maan kieliolot ovat seurausta maan Pohjoismaiden yhteisestä historiasta, maantieteestä sekä politiikasta. Vahvistetaan oppilaan omaa identiteettiä sekä suomalaisena että pohjoismaalaisena esimerkiksi tutustumalla erilaisiin kulttuuri-ilmiöihin ja vertailemalla niitä. Toimitaan vuorovaikutuksessa toista kieltä ja kulttuuria edustavan henkilön kanssa rakentavasti, arvostavasti ja hyviä tapoja noudattaen. Verkostoitumisessa voidaan tehdä kokeiluja myös sosiaalisen median keinoin. (T1)</p> <p>Syvennetään oppilaan käsitystä kielen keskeisimmistä rakenteista ja taitoa kuvata niitä kielitiedon käsittein. Sovelletaan opit-</p>

<p>tä. (T1)</p> <p>Oppilasta ohjataan tekemään havaintoja kohdekielen säännönmukaisuuksista kartuttaakseen kielitietouttaan. Kuvailaan kieltä keskeisin kielitiedon käsittein, vertaillaan kieliä ja sovelletaan opittua omissa tuotoksissa. Hyödynnetään eri tekstityyppejä. (T2)</p>	<p>Tehdään havaintoja ja johdopäätöksiä kohdekielen säännönmukaisuuksista, kuvaillaan kielen rakenteita sopivia keskeisiä kielitiedon käsitteitä käyttäen, myös monikielisesti. Sovelletaan kielitietoutta ja kielen ilmiöitä luovasti omissa tuotoksissa. (T2)</p>	<p>tua keskeistä kielitietoa ja sanastoa omissa tuotoksissa. (T2)</p>
<p><b>S2 Kielenopiskelutaidot</b></p>	<p><b>S2 Kielenopiskelutaidot</b></p>	<p><b>S2 Kielenopiskelutaidot</b></p>
<p>Oppilasta ohjataan tekemään havaintoja omasta oppimisestaan ja ottamaan aktiivisesti vastuuta omien tavoitteidensa asettelusta, oman työn suunnittelusta ja työskentelyprosessista. Rohkaistaan kokeilemaan oppimisessaan myös eri aistikanavia ja soveltamaan uusia työtapoja itselle sopiviksi. Ilmaistaan itseä luovasti sekä työskennellään pitkäjänteisesti toisia arvostavalla, kannustavalla ja positiivisella tavalla vastavuoroisesti, myös arvioidessa itseään ja ryhmän muita jäseniä. Muistutetaan myös vastavuoroisen auttamisen merkityksestä. Vahvistetaan ryhmässä toimimisen taitoja erilaisin yhteistoiminnallisin työtapoin. Vahvistetaan taitoa käyttää erilaisia tilanteeseen sopivia oppimateriaaleja sekä apuvälineitä, kuten sanakirjoja ja verkkotyökaluja. Myös internetin käännösohjelmien käyttöä voidaan kokeilla ja pohtia niiden arvoa kielenoppimiselle. (T3)</p> <p>Keskustellaan oppilaiden omista kielenkäyttökokemuksista</p>	<p>Syvennetään taitoa ottaa aktiivisesti vastuuta omien tavoitteiden asettelusta vuosiluokan tavoitteiden suuntaisesti sekä työn suunnittelusta ja pitkäjänteisestä työskentelystä. Harjaannutaan soveltamaan itselleen luontevia ja tehokkaita opiskelutapoja itsenäisesti ja ryhmässä toimittaessa. Vahvistetaan oppilaan taitoa tehdä huomioita omasta oppimisestaan. Häntä kannustetaan tuomaan esille omia kokemuksiaan sekä ideoitaan. Rohkaistaan ilmaistamaan itseään kokonaisvaltaisesti. Korostetaan sitkeän työskentelyn tärkeyttä sekä positiivista vastavuoroisuutta, myös arvioidessa itseään, työparia ja ryhmän muita jäseniä. Korostetaan vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja käyttämällä erilaisia yhteistoiminnallisia työskentelytapoja. Pidetään yllä oppimisen iloa draaman, pelillisyyden ja leikin avulla. Tuodaan esille oman myönteisen asen-</p>	<p>Syvennetään elinikäiseen oppimiseen tähtääviä monipuolisia kielenopiskelutaitoja. Oppilasta kannustetaan kiinnittämään huomiota omaan vahvuuksiinsa ja haasteisiinsa kielenoppijana sekä käyttämään ja soveltamaan erilaisia kielenoppimisstrategioita monipuolisesti omaa osaamistaan edistääkseen. Ohjataan oppilasta ottamaan aktiivisesti vastuuta omien realististen tavoitteidensa asettelusta, työn suunnittelusta sekä työskentelyprosessista. Vahvistetaan positiivista suhtautumista kielen opiskeluun ja opiskeluun yleisesti sekä itsen oppijana. Käytetään monipuolisia työskentelytapoja, jotka auttavat oppilasta löytämään itselleen luontevia ja tehokkaita opiskelutapoja toimiesaan niin itsenäisesti kuin ryhmässäkin. Työskennellään pitkäjänteisesti toisia arvostavalla, kannustavalla ja positiivisella tavalla vastavuoroisesti, myös arvioidessa itseä ja ryhmän muita jäseniä. Korostetaan hyvien vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojen tärkeyttä koulutyössä, kaikessa koulun ulkopuolisessa toiminnassa ja työelämässä. (T3)</p>

<p>sekä siitä, millaisissa tilanteissa kielitaidosta on hyötyä ja millaisilla keinoilla voi auttaa viestin välittymistä. Kannustetaan näkemään myös virheet mahdollisuutena kehittää omaa kielitaitoaan. Harjoitellaan huomaamaan oman kielitaidon käyttömahdollisuudet niin koulun toiminnassa kuin koulun ulkopuolellakin sekä itseilmainsun että tiedonhankinnan välineenä. Kiinnitetään huomiota saatavilla oleviin fyysisiin ja sähköisiin opiskeluympäristöihin sekä laadukkaisiin oppimateriaaleihin. Tutustutaan esim. kirjaston erilaisiin kielenoppijalle tarjoamiin palveluihin. Vuorovaikutuksen keinot, ruotsin opiskelussa tarvittavat kielitiedon käsitteet ja työtavat luovat yhteyksiä äidinkielen, A1-kielen ja mahdollisen A2-kielen opintoihin. Ruotsin kielen sisältöjä voidaan luontevasti yhdistää mm. biologian, maantiedon, terveystiedon, historian, opinto-ohjauksen, kuvataiteen, musiikin ja kotitalouden kanssa. Ruotsin kieltä voidaan käyttää kaikissa oppiaineissa tiedonhaun välineenä. (T4)</p>	<p>noitumisen ja hyväksyvän ilmapiirin ylläpitämisen tärkeyttä sekä jokaisen ryhmän jäsenen vastuuta siinä. (T3)</p> <p>Käytetään karttuvaa kielitaitoa itsensä ilmaisemiseen ja tiedonhakuun kielten tunneilla sekä muiden oppiaineiden ja oppiainerajat ylittävissä projekteissa. Vuorovaikutuksen keinot, ruotsin opiskelussa tarvittavat kielitiedon käsitteet ja työtavat luovat yhteyksiä äidinkielen, A1-kielen sekä mahdollisen A2- ja/tai B2-kielen opintoihin. Ruotsin kielen sisältöjä voidaan luontevasti yhdistää mm. biologian, maantiedon, terveystiedon, historian, opinto-ohjauksen sekä mahdollisten valinnaisten taito- ja taideaineiden, kuten kuvataiteen, musiikin ja kotitalouden, kanssa. Ruotsin kieltä voidaan käyttää kaikissa oppiaineissa tiedonhaun välineenä. (T4)</p>	<p>Huomataan oman kielitaidon käyttömahdollisuudet niin koulun toiminnassa kuin koulun ulkopuolellakin itseilmainsun ja tiedonhankinnan välineenä. Etsitään omille taidoille sopivaa ja kiinnostuksen kohteisiin liittyvää aineistoa. Keskustellaan siitä, kuinka vahvat ruotsin kielen alkeistaidot luovat pohjan elinikäiselle oppimiselle ja edistävät oppilaan mahdollisuuksia toimia osallistuvana yhteiskunnan jäsenenä ja kestävän tulevaisuuden rakentajana. Pohditaan, miten monipuolinen kielitaito ja erityisesti ruotsin kielen taito voi auttaa myöhemmin opiskelu- ja työmahdollisuuksien löytämisessä. Vuorovaikutuksen keinot, ruotsin opiskelussa tarvittavat kielitiedon käsitteet ja työtavat luovat yhteyksiä äidinkielen, A1-kielen sekä mahdollisen A2- ja/tai B2-kielen opintoihin. Ruotsin kielen sisältöjä voidaan luontevasti yhdistää mm. biologian, maantiedon, terveystiedon, yhteiskuntaopin, opinto-ohjauksen sekä mahdollisten valinnaisten taito- ja taideaineiden, kuten kuvataiteen, musiikin ja kotitalouden, kanssa. Ruotsin kieltä voidaan käyttää kaikissa oppiaineissa tiedonhaun välineenä. (T4)</p>
<p><b>S3 Kehittyvä kielitaito: taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä</b></p>	<p><b>S3 Kehittyvä kielitaito: taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä</b></p>	<p><b>S3 Kehittyvä kielitaito: taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä</b></p>
<p>Syvennetään oppijan vuorovaikutustaitoja luomalla monipuolisia viestintätilanteita. Omia</p>	<p>Vuorovaikutustilanteita harjoiteltaessa otetaan huomioon ajankohtaisuus,</p>	<p>Vuorovaikutustaitoja syvennetään jatko-opintoja silmällä pitäen. Vuorovaikutusta harjoitel-</p>

<p>asenteita, kohtaamistaitoja ja toimintatapoja tarkastellaan ja reflektoidaan esimerkiksi Eurooppalaisen kielisalkun kielenoppimiskertomuksen avulla. Vuorovaikutusta harjoitellaan myös esim. ryhmätöiden, pelien ja erilaisten roolien kautta. (T5)</p>	<p>autenttisuus (tilanteen kannalta aito ja tarkoituksenmukainen) ja merkityksellisyys nuoren itsensä ja hänen tulevaisuutensa kannalta. Kielenoppijan identiteetin muodostumista tuetaan käyttämällä ajankohtaisia aiheita, oppilaskeskeisiä työtapoja sekä vaihtelevia ja monipuolisia opetusjärjestelyjä. Käytetään draamaa ja erilaisia rooleja, jotka antavat luontevan mahdollisuuden näkökulman vaihtamiselle ja tunneilmaisulle. (T5)</p>	<p>laan monipuolisesti sekä puhuen että kirjoittaen. Painopiste on epämuodollisissa ja arkielämään liittyvissä vuorovaikutustilanteissa. Pohjoismainen näkökulma pidetään vahvasti esillä: keskustellaan myös ruotsin kielen taidon tuomista mahdollisuuksista opiskella ja työskennellä Suomessa ja muissa Pohjoismaissa. (T5)</p>
<p>Viestintästrategioiden osaamista syvennetään harjoittelemalla viestinnän vastavuoroisuutta: kuinka kysytään yksinkertaisia kysymyksiä, vastataan, pyydetään keskustelukumppania toistamaan sanomansa sekä ylläpidetään keskustelua reagoimalla ja auttamalla puhelukumppania. Annetaan oppilaille mahdollisuuksia käyttää tukena erilaisia apuvälineitä kuten sanastoja, internetiä, sosiaalista mediaa tai lehtiä. (T6)</p>	<p>Harjoitellaan monipuolisesti itselle ominaisia luontevan viestinnän keinoja, esim. vastavuoroisuutta, ilmeitä ja elekieltä käyttäen. Pyydetään apua (esim. toistoa ja hidastusta) ja annetaan apua (esim. kiertoilmauksia) ruotsin kielellä. Viestinnän tukena voidaan käyttää myös kulloiseenkin tilanteeseen sopivia apuvälineitä, esimerkiksi oppilaiden itsensä etukäteen työstämää ajatuskarttaa, aihepiirisanastoa tai keskustelurunkoa, johon on kerätty tarvittavia keskeisiä ilmauksia. Harjoitellaan erilaisia kielenkäyttö-tarkoituksia, esim. sosiaaliset kohtaamiset, kysyminen ja vastaaminen, kertominen ja mieltymysten ilmaiseminen. (T6)</p>	<p>Syvennetään taitoa käyttää monipuolisesti ja omia, itselle ominaisia kielen oppimisen ja viestinnän strategioita. Luontevan viestinnän keinoja ovat esimerkiksi puhekumppanin huomioonottaminen ja aktiivinen kuunteleminen, vuoronotto, selvennyksen pyytäminen, reagoiminen, kiertoilmausten käyttäminen, ylä- ja alakäsitteiden käyttäminen, tarvittavan käsitteen kuvaileminen, tarvittaessa avun pyytäminen keskustelukumppanilta, muihin kieliin tukeutuminen, piirtäminen sekä eleet, ilmeet ja muu kehonkieli. Viestin välittyminen on virheettömyyttä tärkeämpää. Hyödynnetään tilanteeseen sopivia apuvälineitä. Pyritään soveltamaan opittua yksilöllisesti. (T6)</p>
<p>Syvennetään taitoa käyttää kieltä kohteliaasti ja tilanteeseen sopivalla tavalla eri viestintätilanteissa. Erilaisten roolien ottaminen ja draaman käyttö antavat mahdollisuuksia myös näkökulman vaihtoon. Aitoihin vuorovaikutustilanteisiin päästään myös esimerkiksi ryhmä- ja projekti-työskentelyn keinoin. (T7)</p>	<p>Mietitään yhdessä erilaisia kohteliaisuutta vaativia arkipäivän viestintätilantei-</p>	<p>Sovelletaan erilaisia kohteliaita ilmaisutapoja ja fraaseja uusissa viestintätilanteissa. Harjoitellaan esimerkiksi kohteliaista tapaa tervehtiä, kysyä kuulumisia, pyytää jotakin esim. ravintolassa, kiittää ja pyytää anteeksi. (T7)</p>
<p>Kannustetaan oppilasta harjoittelemaan itselleen ominaisia ja mielekkäitä työtapoja tekstien tulkitsemisessa. Aloitetaan paljon tuttua kieliainesta sisältävistä teksteistä ja lisätään haasteita oppilaiden ja oppilasryhmien taitotason mukaan. Harjoitellaan kerroksittaista lukemista ja kuuntelemista: enna-</p>	<p>Tulkintataitoja harjoiteltaessa hyödynnetään monipuolisesti erilaisia tekstityyppejä puhuttuina ja kirjoitettuina sekä kuvitet-</p>	

<p>koidaan tekstin sisältöä esim. kuvituksen ja otsikoiden avulla, tiivistetään tekstin keskeisen sisältö hyvin lyhyesti esim. työpäarin kanssa ja etsitään tarkempaa yksityiskohtaista tietoa vastaamalla annettuihin kysymyksiin. Hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan erilaisia oman elinympäristön, valmiiden oppimateriaalien, lehtien, tietotekniikan ja muiden sähköisten viestimien tarjoamia mahdollisuuksia aihepiiriltään ja tekstityypiltään erilaisten tekstien lähteenä. (T8)</p> <p>Tuotetaan omia tekstejä niin suullisesti kuin kirjallisestikin eri muodoissa, myös esimerkiksi miellekartan, sarjakuvan tms. keinoin. Vahvistetaan oppilaan omia viestintätaitoja varioiden monipuolisesti sekä tekstityyppejä että aihepiirejä. Vahvistetaan tarpeen mukaan entuudestaan tuttujen aihepiirien hallintaa, esim. itsestä kertominen ja yksinkertaisista ostos- ja ravintolatilanteista selviytyminen. Uusina aihepiireinä otetaan esille erilaiset matkustamiseen liittyvät tilanteet, esim. kuinka kysytään junan tai linja-auton lähtöaikoja, ostetaan matkalippu ja tutustutaan karttaan ja nähtävyyteen. Erilaisia aihepiirejä on luontevaa harjoitella roolien avulla. Viestinnän tukena hyödynnetään elekieltä ja erilaisia tunteen ilmauksen keinoja. Puhetta ja kirjoitettua tekstiä voidaan tallentaa esim. mobiililaitteiden avulla. Korostetaan, että viestin välittyminen on virheettömyyttä tärkeämpää. Kerrataan ja syvenne-</p>	<p>ta, kohteliaita ilmaisutapoja ja fraaseja sekä harjoitellaan niitä monipuolisin keinoin, yhdessä myös leikin keinoin. (T7)</p> <p>Kannustetaan oppilasta käyttämään itselleen ominaisia ja mielekkäitä työtapoja tekstien tulkitsemisessä. Hyödynnetään mm. erilaisia viestintäteknologian tarjoamia mahdollisuuksia erilaisten tekstien lähteenä. Sähköisiä sanakirja- ja käännösohjelmia voidaan käyttää apuna tekstien tulkinnessa. (T8)</p> <p>Karttuvaa sanavarastoa hyödynnetään luovasti erityyppisissä tekstituotoksissa suullisesti ja kirjallisesti. Aiemmin esille otettuja aihepiirejä (itsestä ja omasta elinympäristöstä kertominen ja palvelutilanteet) voidaan tarpeen mukaan kerrata, vahvistaa ja syventää. Keskeinen aihepiiri voi olla esim. eri Pohjoismaissa matkustaminen. Vahvistetaan sujuvaa ääntämistä sekä ruotsin kielelle tyypillisiä äänneitä, sana- ja lausepainoa vaihtelevilla työtavoilla. Tehdään yhdessä ja itsenäisesti havaintoja kielen säännönmukaisuuksista vertaillen rakenteita myös oppilaan osaamien muiden kielten kanssa. Vahvistetaan kielitietoutta niin, että erilaiset lauserakenteet ja eri sanaluokkiin kuuluvien sanojen keskeisimmät erityispiirteet alka-</p>	<p>tuina, esim. kertovat tekstit, dialogit, lyhyet uutiset, toimintaohjeet, lehtiartikkelit, mainokset, esitteet, elokuvakatkkelmat, sarjakuvat, laulujen sanoitukset, opasteet ja aikataulut. Hyödynnetään mahdollisimman monipuolisesti erilaisia oman elinympäristön, oppimateriaalien, lehtien ja muiden painotuotteiden sekä sähköisten viestimien ja tarjoamia aihepiirejä. Tekstejä valittaessa otetaan huomioon ajankohtaisuus ja aiheiden kiinnostavuus ja merkityksellisyys oppilaille. Harjoitellaan sekä tekstin keskeisen sisällön kokonaisvaltaista ymmärtämistä (esim. "Kerro parillesi lyhyesti, mistä teksti kertoo.") että yksityiskohtaisen tiedon etsimistä tekstistä (esim. "Vastaa kysymyksiin tekstin perusteella."). Harjoitellaan tulkintataitoja, esim. vieraan sanan merkityksen päättelemistä asiayhteyden avulla. Kannustetaan oppilasta rakentamaan itselleen mahdollisimman laajaa sana- ja ilmaisuvarastoa. (T8)</p> <p>Sanavarastoa ja kielitietoa sovelletaan luovasti omissa erityyppisissä tekstituotoksissa suullisesti ja kirjallisesti. Käytetään esimerkiksi toiminnallisuutta, pelillisyyttä, roolin ottamista ja leikillisyyttä lisäämään motivaatiota ja rohkeutta ilmaista itseään luovasti. Korostetaan positiivista ja optimistista asennetta omaa opiskelua kohtaan. Syvennetään taitoa valita eriyttäviä tehtäviä ja työtapoja omien taitojen mukaan ja sovelletaan opittua esimerkiksi portfolio-työskentelyssä, joka voi koostua</p>
--	---	--



<p>tään sanastoa ja vahvistetaan sitä esimerkiksi pelien ja leikkien avulla. Otetaan esille kieli-tiedon käsitteitä ja kiinnitetään enemmän huomiota eri sanaluokkien keskeisimpiin ominaisuuksiin. Kielen rakenteitakin voidaan harjoitella toiminnallisesti. Pohditaan, millä tavalla voidaan itse auttaa oman sanavaraston karttumista, esim. millä ajan ja paikan ilmauksilla voidaan laajentaa omaa kielen käyttöä. Esimerkiksi miellekartat, sanapelit ja -leikit, lorut ja hokemat tukevat sanaston mieleen painamista. Tutustutaan ruotsin kielelle ominaiseen ääntämiseen ja ään-teisiin vaihtelevin keinoin, esimerkiksi tv-ohjelmien, elokuvakatkelmien, musiikin tai riimien avulla. Harjoitellaan luontevaa ääntämistä äänne-, sana-, lause- ja teksti-tasolla. (T9)</p>	<p>vat tulla esiin myös omissa tuotoksissa. (T9)</p>	<p>sekä puhutuista että kirjoitetuista tuotoksista. Aiemmin esille otettuja aihepiirejä (itsestä ja omasta elinpiiristä kertominen, palvelutilanteet ja matkustaminen) voidaan tarpeen mukaan kerrata, vahvistaa ja syventää. Keskeinen uusi aihepiiri voi olla esim. jatko-opinnot ja työelämä. Vahvistetaan sujuvaa ääntämistä: harjoitellaan ruotsin kielelle tyypillisiä ään-teitä, sana- ja lausepainoa vaihtelevilla työtavoilla. Keskustellaan oikeanlaisen ääntämisen merkityksestä viestin ymmärrettävyydessä. Autenttista mallia ääntämiseen voidaan etsiä oppimateriaalien ohella verkosta, erilaisista ohjelmatalenteista, televisiosta jne. Hyödynnetään kielitietouden karttumista: keskeiset lauserakenteet ja eri sanaluokkiin kuuluvien sanojen tärkeimmät erityispiirteet alkavat tulla selkeämmin esiin myös omissa tuotoksissa tukien viestin ymmärrettävyyttä. (T9)</p>
---	--	--