



### Kotkan varhaiskasvatuksen visio

Meille kaikki lapset ovat tervetulleita sellaisina kuin ovat. Kohtaamme lapset sensitiivisesti ja teemme yhteistyötä kaikkia perheitä arvostaen. Toiminnassamme näkyvät lämmin vuorovaikutus, huumori ja hupsuttelu, leikin ja liikunnan riemu sekä ilmaisen ilo. Kohtaamme myötätuntoisesti kaikenlaiset tunteet. Jokainen päivä on uusi seikkailu, jossa kaikki lapset ja me ammattilaiset olemme mukana oppimassa yhdessä. Meillä on rohkeutta ottaa uusia askeleita digipolulla. Autamme toinen toisiamme ja iloitsemme yhdessä onnistumisista ja oppimisesta.

## TOIMIPAIKAN TOIMINTASUUNNITELMA

Toimipaikan toimintasuunnitelma perustuu Kotkan varhaiskasvatussuunnitelmaan. Toimintasuunnitelma julkaistaan 31.10 mennessä ja tallennetaan toimipaikan Pedanet sivulle.

Toimipaikka tarkoittaa kuntakohtaisia ratkaisuja seuraavien otsikoiden kautta:

1. VARHAISKASVATUKSEN JÄRJESTÄMINEN  
[Kuvaus toimipaikasta](#)
2. ARVOT JA LAPSEN HYVINVOINTI  
[Arvot toimipaikan toiminnassa](#)  
[Kotkan varhaiskasvatuksen visio toimipaikan toiminnassa](#)
3. ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN  
[Arvioinnin toteutuminen toimipaikassa \(lasten ja huoltajien osallisuus\)](#)  
[Yksikön vahvuudet, kehittämiskohteet ja niihin tähtäävä varhaiskasvatus](#)
4. YHTEISTYÖ JA LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA  
[Huoltajayhteistyö ja lapsen varhaiskasvatussuunnitelma](#)
5. TOIMINTAVUOSI 2025 - 2026  
[Toimintavuoden elämää](#)



### 1. VARHAISKASVATUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Kunnan velvollisuus on vastata lapsen varhaiskasvatusoikeuteen ja tarjota perheille heidän tarvitsemaansa palvelua.

Päiväkodit toimivat perhepäivähoidon lasten varahoitopaikkoina. Varhaiskasvatusta järjestetään tarvittaessa myös esiopetuksen lapsille esiopetuksen toimipai-koissa, jotka sijaitsevat koulurakennuksissa. Avoimen varhaiskasvatuksen toiminta- taan lapsi tulee aikuisen (huoltaja, isovanhempi, kummi jne.) kanssa. Sen lisäksi avoimessa varhaiskasvatuksessa järjestetään lapsille kerhoja.

#### KUVAUS PÄIVÄKODISTA

Päiväkoti sijaitsee osoitteessa: Ratakatu 14 48600 Kotka  
Samassa rakennuksessa on myös Karhulan kamppailukeskus.

Käpylän päiväkodissa on kaksi lapsiryhmää:

Alle 3-vuotiaiden **Dinot**- ryhmä, jossa on 12 lasta. Ryhmässä on yksi varhaiskasvatuksen opettaja ja kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.

Yli 3-vuotiaiden **Auringot**-ryhmä, jossa on 17 lasta. Ryhmässä on kaksi varhaiskasvatuk- sen opettajaa, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja sekä varhaiskasvatuksen ohjaaja.

Ryhmässä toteutetaan pienryhmäpedagogiikkaa, jolloin lapsiryhmä on jaettu useampaan pienryhmään toiminnan mukaan.

Molemmilla lapsiryhmillä on omat ryhmä- ja lepo huoneet sekä wc -tilat. Lisäksi yhtei- sessä käytössä on eteinen, leikkihuone ja painisali.

Meillä on erillinen henkilökunnan taukotila, joka toimii myös kokoushuoneena sekä toi- mistuhuone.

Piha-alueemme jakaantuu ikään kuin kolmeen osaan, joka mahdollistaa hyvin monipuoli- sen liikkumisen ja leikkimisen ulkona.

## 2. ARVOT JA LAPSEN HYVINVOINTI

Toimipaikan ja toimintamuodon toimintasuunnitelma kääntää käytännön kielelle varhaiskasvatuksen toimintakulttuurin arvoja ja tavoitteita. Tällä tarkoitetaan arvostavan vuorovaikutuksen, liikkumisen ja leikin, lasten osallisuusmahdollisuuksien sekä tutkivan toiminnan ja oppimisen toteutumiskuvauksia. Lisäksi kuvataan kasvat-, opetus- ja oppimisympäristöratkaisuja.

Varhaiskasvatuksen henkilöstön ammatillista osaamista toimipaikoissa vahvistavat varhaiskasvatuksen erityisopettajat (veot), kieli- ja kulttuuriopettajat (kieku), varhaiskasvatuksen kuraattori ja varhaiskasvatuksen tv-t-kordinaattori. Nämä ammatilliset konsultoivat varhaiskasvatuksen henkilökuntaa, ovat mukana lasten arjessa sekä kohtaavat huoltajia.

Kaupunkistrategian arvot

### RAKKAUS

Näky toiminnassamme aiotona välittämisenä.

### REILUUS

Näky avoimena vuorovaikutuksena sekä kaikkien lasten ja aikuisten yhdenvertaisena kohtaamisena.

### ROHKEUS

Näky uskalluksena tarttua hetkeen ja uusiin ideoihin. Kokeilemme rohkeasti uusia toimintatapoja.

Kotkalainen varhaiskasvatus tukee arvojen toteutumista.

Lapsi on ainutlaatuinen ja lapsuus on itseisarvo.

Kulttuurinen moninaisuus on rikkaus.

Kestävä elämäntapa on välttämätöntä.

### ARVOT YKSIKÖN TOIMINNASSA

Lapsuus on arvokasta kasvun-, kehittymisen- ja oppimisen sekä ihmisenä kasvamisen aikaa. Lasten meillä viettämä aika pyritään tekemään heille mahdollisimman kotoisaksi. Tavoitteenamme on, että lapsi kokee turvallisuutta, hänellä on leikkikavereita ja hänestä on mukava tulla päiväkotiin.

Hyödynnämme sisä-, ulkotilojen lisäksi lähiympäristöämme mm. retkeilemällä viikoittain. Päiväkodissamme on hyvät mahdollisuudet toteuttaa monipuolista liikuntaa.

Kulttuurisen moninaisuuden rikkaus näkyy meillä siten, että pohdimme lasten kanssa kulttuuriin ja elämään liittyviä kysymyksiä. Huomioimme arjessamme mm. sitä, miten erilaisia kaikki ihmisinä olemme ja miten täydennämme toisiamme erilaisten vahvuusiemme kautta.

Kestävä elämäntapamme näkyy konkreettisesti päiväkodin arjessa esim. kierrättämisestä keskustelemalla, lajittelemalla omat ruokailujätteemme ja käyttämällä usein kierrätysmateriaaleja askarteluun. Teemme retkiä lähiympäristössä, jolloin ajoittain lasten huomio kiinnittyy roskiin. Tällöin luontaisesti virittyy keskustelua siitä, miten sitä voidaan vähentää tai torjua.

Päiväkotiarjessamme näkyvät vahvasti seuraavat arvot:

**TURVALLISUUS** Luodaan lapsille turvallinen ja viihtyisä päiväkotiympäristö, jossa jokaisella on hyvä olla.

**LÄHEISYYS** Panostamme heti lapsen aloitusvaiheessa siihen, että hän saa läheisyyttä ja turvaa aikuisista aina tarpeen mukaan. Meille kaikille on tärkeää oppia tuntemaan lapset hyvin ja antaa jokaiselle tarvittavaa läheisyyttä. Syli on aina lähellä.

**LASTEN OSALLISUUS** Lasten toiveet ja mielenkiinnon kohteet otetaan huomioon arjen toiminnassa. Lasten osallisuuden myötä toiminnasta tulee mielekästä. Lasten toiveet tulevat kuulluksi lasten kokouksissa, päivittäisissä keskusteluissa ja kasvattajien tekemien havaintojen kautta.

**LIIKUNNALLISUUS** Liikkuminen on lasten kokonaisvaltaiselle kehitykselle tärkeää. Lasten kannustaminen monipuoliseen liikkumiseen on merkityksellinen osa meidän arkeamme. Aikuiset ovat mukana liikuntaleikeissä ja näyttävät omalla toiminnallaan hyvää esimerkkiä. Olemme mukana Liikkuva varhaiskasvatus -ohjelmassa. Päiväkodissamme on liikkavastaava, jokaideoi ja kehittää liikuntakasvatuksen toteuttamista yhteistyössä koko päiväkodin henkilöstön kanssa.

---

## KOTKAN VARHAISKASVATUKSEN VISIO TOIMIPAIKAN TOIMINNASSA

Meille kaikki lapset ovat tervetulleita sellaisina kuin ovat. Työyhteisömme näkee jokaisen lapsen ainutlaatuisena. Annamme lapselle tilaa ilmaista itseään hänen yksilölliset vahvuutensa, kiinnostuksen kohteensa ja tuen tarpeet huomioiden.

**Sensitiivinen kohtaaminen**

Kiinnitämme huomiota omaan ja lapsen väliseen turvalliseen ja avoimeen vuorovaikutukseen, jossa lapsi tulee kuulluksi ja nähdyksi omana itsenään. Olemme läsnä lapsen arjessa. Avoimen ja sensitiivisen vuorovaikutuksen avulla myös perheet kohdataan yksilöllisesti ja kunnioitetaan perhekulttuurisia arvoja.

### Toisten auttaminen

Lapset ovat osallisina kaikessa päivän toiminnassa ja jokainen päivän hetki sisältää tilaisuuden oppia uutta. Päiväkodissamme harjoitellaan yhdessä toimimista, vuorottelua, toisten huomaamista ja huomioimista. Lapset auttavat monissa asioissa mielellään. Päiväkodissamme ”kaikki lapset ovat yhteisiä”. Kaikki aikuiset ovat aina vastuussa jokaisesta lapsesta yli ryhmärajojen. Tämä korostuu erityisesti ulkoilujen aikana. Yhteisesti olemme sopineet, että apua pyydetään ja annetaan reilusti aina tarvittaessa; etenkin uloslähtötilanteissa.

### Onnistumisista yhdessä iloitseminen

Aina on hyvä hetki juhlia. Täällä iloitaan hyvin monenlaisista arjen onnistumista. Pienet elämän asiat ovat lapsille isoja tapahtumia ja niitä on todella syytä huomioida. Lahjaksi voi saada kehuja halauksia, taputuksia, peukkuja, papukaijamerkkejä ja iloa sekä onnen hymyjä. Ryhmien ja päiväkodin yhteisten tapahtumien ideointi ja järjestäminen yhdessä lasten kanssa tuo ikimuistoisia hetkiä ja onnistumisen kokemuksia kaikille.

### Kaikkia perheitä arvostava yhteistyö

Aloituskeskustelussa tutustutaan rauhassa perheeseen ja päästään luomaan yhteisiä suuntaviivoja päiväkotiajalle. Kasvatusyhteistyö perustuu perheiden kanssa tehtyihin yhteisiin sopimuksiin lapsen kasvuun, kehitykseen ja oppimiseen liittyen. Puhutaan avoimesti, rehellisesti sekä positiivisen kasvatuksen puhetta, jossa korostuvat läsnäolo, myötätunto, kunnioittava rajojen asettaminen sekä lapsen vahvuukisen tukeminen.

Yhteistyö perheiden kanssa sujuu päivittäisten kohtaamisten, avoimen vuorovaikutuksen ja asioiden oikea-aikaisen puheeksi ottamisen myötä. Ryhmien työntekijät tekevät yhteistyötä lämmöllä ja suurella sydämellä kaikkien eduksi ja yhteiseksi parhaaksi. Johtajat toimivat niin asiakkaiden kuin henkilöstönkin tukena.

Teemme aktiivisesti moniammatillista yhteistyötä asiantuntijoiden kanssa.

Varhaiskasvatuksen erityisopettajana (veo) työskentelee Salla Husu. Veo työskentelee päiväkodissamme 1–2 päivää viikossa. Hän osallistuu ryhmien toimintaan tuoden sinne omaa varhaiserityiskasvatuksen osaamistaan sekä havainnoi ja ohjaa lapsia. Veo antaa henkilökunnalle konsultaatioapua ja osallistuu vasukeskusteluihin tarvittaessa. Hän tekee tiivistä yhteistyötä myös eri yhteistyötahojen kanssa lasten tuen tarpeisiin liittyvissä asioissa.

Kotkan kaupungin varhaiskasvatuksen kuraattorina toimii Tarja Tissari. Kuraattori on mukana perheiden tukeen liittyvissä asioissa. Tarja käy päiväkodilla tarpeen mukaan tapaamassa lapsia ja vanhempia, konsultoi henkilökuntaa sekä osallistuu pyydettyessä vasukeskusteluihin tai muihin yhteistyöpalavereihin. Kuraattori tekee yhteistyötä myös veon kanssa.

Konsultoivina kieli- ja kulttuuri (kieku) -opettajina Kotkan varhaiskasvatuksessa työskentelevät Teija Pylkkänen (yli 5 v lapset) ja Riikka Tidenberg (alle 5 v lapset). He antavat asiantuntija-apua kielen ja kulttuurin tukemiseen liittyvissä asioissa.

### 3. ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Varhaiskasvatuksen arviointia toteuttavat henkilöstö, lapset ja huoltajat. Toteutusmuotoina kaupungin tasolla ovat erilaiset kyselyt sekä toiminnan auditointi.

Pienryhmäpedagogiikassa vahvistuu aikuisen läsnäolo vuorovaikutuksessa, jolloin lasten tuottamaa arviointitietoa on välittömästi nähtävissä ja hyödynnettävissä. Henkilöstö tallentaa arviointitietoa ja hyödyntää sitä toiminnan suunnittelussa.

Toimipaikat ja toimintamuodot täsmentävät toimintasuunnitelmassaan käyttämänsä palautekanavat sekä kehittämisen tavoitteet ja toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

#### ARVIOINNIN TOTEUTUMINEN TOIMIPAIKASSA (LASTEN JA HUOLTAJIEN OSALLISUUS)

Lapset arvioivat toimintaa ja erilaisia tapahtumia suullisesti sekä kuvataukea käyttäen esim. Hymynaamat- ja Tunnemittari -materiaalin avulla.

Lasten henkilökohtaisiin Kasvunkansioihin liitetään lasten omia kädentöitä, valokuvia, haastatteluja sekä lasten omia kertomuksia. Kasvunkansiot ovat lasten ja vanhempien saatavilla ja kansiot ovat tärkeitä meille kaikille.

Lasiryhmässä työskentelevät aikuiset havainnoivat aktiivisesti lasten leikkejä sekä arkea ja saavat tätä toimintatapaa käyttämällä paljon tietoa lasten mielenkiinnon kohteista. Tämä ohjaa vahvasti lapsiryhmätoiminnan suunnittelua. Tartutaan herkästi ja spontaanisti lasten ideoihin ja toteutetaan niitä leikeissä.

Lasten kokouksissa kuullaan lasten toiveita ja tarpeita ja niitä toteutetaan arjessa. Lapsille tarjotaan valinnan mahdollisuuksia mm. retkikohteen valitsemisessa. Lasten kanssa yhdessä rakennetaan oppimisympäristöjä. Pohdimme ja etsimme lasten kanssa yhdessä vastauksia heitä askarruttaviin kysymyksiin.

Huoltajien osallisuuden sekä palautteen kanavia on monia:

- päivittäiset kohtaamistilanteet heidän tuodessaan ja hakiessaan lasta
- oman lapsen varhaiskasvatuskeskustelu (vasukeskustelu)
- erilaiset tapahtumat esim. vanhempainillat, juhlat ja toiminnalliset koko perheen tapahtumat
- varhaiskasvatuksen vuosittainen asiakastyytyväisyyskysely
- sähköpostiviestintä
- puhelut
- tekstiviestit
- Pedanet -sivu (oman lapsen ryhmän toiminat kuvattu sinne)
- Edlevo- sovellus, aktiivinen päiväkodin tiedottamisen väline.

Päiväkotimme henkilöstön sähköpostit ovat muotoa [etunimi.sukunimi@kotka.fi](mailto:etunimi.sukunimi@kotka.fi) Päiväkotimme sähköposti on muotoa [paivakoti.kapyla@kotka.fi](mailto:paivakoti.kapyla@kotka.fi)

Henkilöstö arvioi toimintaa myös säännöllisesti. Ryhmien tiimipalaverit pidetään viikoittain. Arvioinnin kohde vaihtelee tilanteen ja tarpeen mukaan. Palavereista kirjataan muistio, jotta niihin voidaan tarvittaessa palata.

Päiväkodin talopalavereja pidetään säännöllisesti, myös siellä tapahtuu arviointia. Eri ammattiryhmillä on myös säännöllisesti omia tiimejä. Näissä kaikissa toteutetaan toiminnan suunnittelua, arviointia ja kehittämistä.

Johtotiimi tapaa myös säännöllisesti ja tarkastelee koko päiväkodin tilannetta.

## YKSIKÖN VAHVUUDET, KEHITTÄMISKOHEET JA NIIHIN TÄHTÄÄVÄ TOIMINTA

### VAHVUUDET

Vahva pienryhmäpedagogiikka

Lasten osallisuuden toteuttaminen arjessa

Vahva yhteisöllisyys, joka luo turvallisuuden tunnetta lapsille ja huoltajille. Pienessä päiväkodissamme kaikki tuntevat hyvin toisensa ja yhteistyötä tehdään yli ryhmärajojen.

Hyvä arjen struktuuri ja kyky muuttaa toimintatapoja tarpeen mukaan.

Positiivinen puhe arjessa.

Tiimien toimiva yhteistyö.

### KEHITTÄMISKOHEET

Haluamme vahvistaa sensitiivistä työtettä, joka näkyy aikuisen kykynä havaita, tulkita ja vastata lapsen tunteisiin ja tarpeisiin empaattisesti ja läsnä olevasti. Sensitiivisellä työtetellä pystymme tukemaan lapsen tunnetaitojen kehitystä ja itsesäätelyä. Sensitiivisyys ilmenee käytännössä lempeänä äänenkäyttönä, katsekontaktina ja ennakoivina rutiineina.

Ulkopedagogiikan monipuolistaminen. Haluamme antaa lapsille enemmän mahdollisuuksia sykkettä nostattavaan liikkumiseen.

Pedagogisen toiminnan dokumentointi ja näkyväksi tekeminen myös huoltajille.

Liikkuvan varhaiskasvatuksen nykytilan arviointi laaditaan keväällä 2026.

Valssiarvioinnin kautta henkilökunta nosti kehittämiskohteeksi lapsen aloitusvaiheen arvioinnin ja dokumentoinnin kehittämisen Lisätään lasten ja huoltajien osallisuutta arvioinnin osalta. Tehdään ryhmien toimintaa näkyvämmäksi huoltajille, jolloin heti alussa huoltajat tukevat tietoisiksi millaisia asioita lapsi opettelee/oppii päiväkodin arjessa. Vahvistetaan dokumentointia ja hyödynnetään dokumentointia luontaisena osana arviointia. Dokumentointi toteutetaan kuukausikirjeinä (Edlevon kautta), Pedanet-päivityksinä sekä eteistiloissa sijaitsevinä tiedotteina.

Toiminnallisen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmasta nousivat kehitettäväksi teemoiksi ulkoleikkien monipuolistuminen; aikuiset tarjoavat lapsille leluja tasapuolisesti ja lasten mielenkiinnon mukaan sekä ohjaavat leikkejä. Tämän kehittämiskohteen vahvistaminen jatkuu yhä. Myös kaveritaitojen harjoittelu aikuisen tuella jatkuu yhä. Arviointia tehdään arjessa ja tiimi- sekä talopalavereissa.

Lapsen myönteisen kohtaaminen ja positiivisen huomion/palautteen säännöllinen antaminen on lisääntynyt vahvan ja vakiintuneen pienryhmätoiminnan myötä. Tätä toimivaa toimintamallia jatketaan yhä.

## 4. YHTEISTYÖ JA LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA

Huoltajien kanssa tehtävällä yhteistyöllä tavoitellaan huoltajien ja henkilöstön yhteistä sitoutumista lasten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Vastuu yhteistyön käynnistymisestä ja sen ylläpitämisestä on varhaiskasvatuksen henkilöstöllä.

Yhteistyö käynnistyy perheen kanssa toteutuvalla aloituskeskustelulla ja lapsen tutustuessa varhaiskasvatukseen. Yhteistyö jatkuu päivittäin lasta tuodessa ja haikiessa. Varhaiskasvatuksessa jokaisella lapsella on varhaiskasvatussuunnitelma eli lapsen vasu, jonka laadinta käynnistyy huoltajien ja henkilöstön yhteisellä keskustelulla. Lapsen vasukeskustelussa asetetaan tavoitteita pedagogiselle toiminnalle. Lapsi on keskustelussa joko fyysisesti läsnä tai hänen näkökulmansa tuodaan osaksi keskustelua. Lapsen vasun laadinnasta vastaa ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja yhteistyössä lapsiryhmän muiden ammattilaisten kanssa.

Huoltajien osallisuus ja heidän antamansa palaute toimipaikalle mahdollistuvat kohtaamisissa ja huoltajailloissa.

Varhaiskasvatus tekee yhteistyötä myös muiden lapsille ja perheille suunnattujen palveluiden kuten esiopetuksen, neuvolan, perhetyön, puhe- ja toimintaterapian, perheneuvolan ja perusopetuksen kanssa. Yksittäisen perheen tai lapsen asioissa yhteistyötä tehdään aina yhdessä perheen kanssa.

### HUOLTAJAYHTEISTYÖ JA LAPSEN VASU TOIMIPAIKASSA

Yhteistyö käynnistyy perheen tutustuessa meidän päiväkotimme. Aloituskeskustelu luo pohjan lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laatimiselle.

Jokaiselle lapselle laaditaan Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma yhdessä lapsen huoltajan tai huoltajien kanssa. Suunnitelma on lapsen oma asiakirja, johon tallennetaan hänen kasvuun, kehitystään ja oppimistaan koskevat vahvuudet, mielenkiinnon kohteet sekä tavoitteet pedagogiselle toiminnalle päiväkodissa. Vasuun kirjataan myös huoltajien kanssa sovitut yhteistyömuodot sekä havainnot lapsen tarpeista.

Ensimmäinen vasukeskustelu pidetään noin kahden kuukauden kuluttua lapsen aloittamisesta päiväkodissamme ja sen jälkeen vähintään kerran toimintakauden aikana. Vasukeskustelussa korostuu huoltajan asiantuntijuus omasta lapsestaan. Lapsi on osallisena keskustelussa joko olemalla läsnä tai huoltaja ja/tai opettaja tuo hänen näkökulmansa esille keskustelun aikana.

Varhaiskasvatuksen opettaja kirjaa vasun Muksunetti järjestelmään ja huoltaja käy sen siellä hyväksymässä omalla kuittauksellaan. Vasu on aina luettavissa Muksunetissä ja sitä päivitetään tarvittaessa.

Arjen kohtaamiset ovat tärkein tiedottamisen ja yhteistyön muoto.

Ryhmien henkilökunta tiedottaa lapsiryhmien asioista, tapahtumista esim. retket, valokuvaus. Tiedottamisen välineenä toimii Edlevo.

Päiväkodin johtaja tiedottaa koko varhaiskasvatusta ja koko päiväkotia koskevat yleiset asiat Edlevo -sovelluksen kautta.

## 5. TOIMINTAVUOSI 2025-2026

Varhaiskasvatuksessa toiminta on yhteisöllistä ja oppiminen erilaisissa ryhmissä tapahtuvaa. Leikissä ja yhteisessä toiminnassa lapset voivat tuoda näkemyksiä esiin ja tehdä ehdotuksia yhteiselle toiminnalle. Toimintavuotta voidaan suunnitella osittain etukäteen ja toisaalta se muuntuu toimintavuoden kuluessa.

Kotkassa lokakuussa toteutuu lukukuukausi, jossa varhaiskasvatus, kirjasto ja lasten kulttuuri ovat aktiivisesti mukana. Lasten kulttuuriviikot helmikuussa tarjoavat toimintamahdollisuuksia varhaiskasvatukseen.

Kotkan varhaiskasvatus ja kaikki toimipaikat noudattavat Liikkuva varhaiskasvatusohjelmaa.

Kotkalle on myönnetty Lapsiystävällinen kunta -tunnus, mikä vahvistaa rasisminvastaisen toiminnan ja lasten oikeuksien asemaa myös varhaiskasvatuksessa. Kummallekin asialle on valtakunnalliset teemaviikot, joita huomioidaan varhaiskasvatuksen toimipaikoissa.

### TOIMINTAVUODEN ELÄMÄÄ

Päiväkodissamme tehtiin peruskorjausta ajalla 1.7. – 31.10.2026 ja olimme väistötiloissa Malmingin päiväkodissa remontin ajan.  
Syksyllä 2025 Viskareiden retki Vellamoon 10.9.2025 (järjestäjänä Vellamon Ystävät ry)  
Jekku-Jänön seikkailuviikko  
Valokuvaus 27.11.2025  
Lapsen oikeuksien viikko 17.–23.11.2025  
Joulupuuro päiväkodilla 11.12.2025  
Omissa ryhmissä järjestetään juhlia ja tapahtumia erilaisiin vuoden teemoihin liittyen.  
Kerran kuukaudessa on koko päiväkodin yhteinen musiikkihetki.  
Joka maanantai alkaa yhteisellä liikuntahetkellä päiväkodin pihalla Jekku Jänön materiaaleja hyödyntäen.  
Kirjastoauto käy päiväkodilla ja teemme yhteistyötä kirjaston kanssa.  
Lasten kulttuuriviikon tapahtumiin osallistutaan vuosittain.  
Huoltajailta päiväkodilla talvella 2026.  
Äitienpäiväkahvit 8.5.2026  
Lasten yhteinen kevätretki ja kevätjuhla ovat suunnitelmassa keväällä 2026