

Arviointi Haapaniemen koulussa

Osallistaminen

Tavoitteet tehdään näkyväksi. Opettaja esittelee ja käy oppilaiden kanssa läpi oppimisjakson sisällöt, tavoitteet ja arvioinnin perusteet. Jokainen oppilas tai ryhmä asettaa omat keskeiset tavoitteensa yhteisen keskustelun pohjalta. Painotetaan työskentelyn merkitystä, koska sitä ei enää erikseen arvioida. Jatkuvan arvioinnin avulla ohjataan oppilasta tunnistamaan aiemmin oppimansa, asettamaan oppimisjaksolle henkilökohtaiset tavoitteet ja toimimaan tavoitteiden saavuttamiseksi. Oppilas arvioi onnistumistaan oppitunneilla, oppimistuokioissa ja oppimisjaksoissa konkreettisilla arviointivälineillä.

Tavoitteena alkuopetusluokilla on koululaisena kasvaminen. Luodaan oppilaalle myönteinen kuva itsestä oppijana. Hänelle annetaan myönteistä ja kannustavaa palautetta sekä tukea tarvittaessa. Arvioinnissa korostetaan oppilaan vahvuuksia.

3.-6. luokilla tavoitteena on oppijana kehittyminen. Arvioinnin tavoitteena on ohjata oppilasta tunnistamaan ja kehittämään omia opiskelutaitojaan.

Itsearviointi ja vertaisarviointi

Itse- ja vertaisarviointia toteutetaan oppimisjaksojen aikana ja niiden jälkeen. Itsearvioinnissa tavoitteena on ohjata oppilasta arvioimaan itseään oppijana realistisesti. Itsearviointia voidaan tehdä suullisesti tai kirjallisesti. Kirjallisen lomakkeen tulee olla riittävän selkeä, yksiselitteinen ja informoiva. Suullisessa arvioinnissa korostuu vuorovaikutus.

Vertaisarvioinnissa oppilasta ohjataan ja kannustetaan antamaan myönteistä ja rakentavaa palautetta toisille oppilaille ja ryhmänsä jäsenille. Vertaisarvioinnissa arvioidaan sekä työskentelyä että työn tulosta.

Oppilas arvioi työskentelyään ja oppimistaan ennen kuin siirtyy uuteen tavoitteeseen. Lisäksi oppilaat voivat tarkistaa ja arvioida toistensa tuotoksia jakson aikana.

Opettajan työn arviointi

Opettaja saa oppilailta jatkuvaa ja välitöntä palautetta onnistumisista ja epäonnistumisista. Opettaja arvioi omaa työtään suhteessa oppilaiden itsearviointeihin ja muihin arviointeihin sekä heidän työnsä tuloksiin. Yhteistyössä keskustellaan siitä, kuinka opettaja on pystynyt tukemaan oppilaitaan. Esimerkiksi yhteisopettajuus tarjoaa opettajille mahdollisuuden opettajan työn arviointiin ja kehittämiseen. Opettaja kysyy oppilailta heidän oppimiskokemuksiaan, huomioi niitä työskentelyn aikana ja oman työnsä kehittämisessä.

Tiedotus huoltajille

Koulun kotisivulla tiedotetaan arvioinnista. Lukuvuoden ensimmäisten viikkojen aikana järjestetään vanhempainilta. Vanhemmille kerrotaan lukuvuoden alun vanhempainillassa

oppimistavoitteista ja arviointikäytänteistä. Väliarviointi ja lukuvuosiarviointi toteutetaan opetussuunnitelman mukaisesti.

Kielten arvioinnin erityispiirteitä

Kielten opiskelussa opiskelutavoitteet jaotellaan seuraavasti: kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus, kielenopiskelutaidot, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä ja taito tuottaa tekstejä. Suurin osa tavoitteista on pitkäkestoisia ja kumulatiivisia, osa on jaoteltavissa lyhyempiin jaksoihin (esim. sanasto ja rakenteet). Kielten opiskelussa korostuvat monipuoliset tavat näyttää osaamistaan esim. suulliset ja kirjalliset kokeet/testit, kielisalkku, suulliset, kirjalliset ja sähköiset tuotokset.

Erityisopetus ja arviointi

Erityisen ja tehostetun tuen oppilailla tavoitteet pohditaan yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa yhteisissä palavereissa (esim. HOJKS). Tavoitteet kirjataan ja niiden saavuttamista arvioidaan HOJKS- ja oppimissuunnitelmapalavereissa sovituin väliajoin. Tarkemmat tavoitteet määritellään tiiviissä yhteistyössä luokanopettajan kanssa. Huoltajia tiedotetaan syksyisin vanhempainillassa erityisopetuksesta sekä erityisopettajan ja luokanopettajan/aineenopettajan yhteistyöstä. Lyhyen aikavälin tavoitteita ja niihin sitoutumista tarkastellaan jatkuvasti. Arvioinnin tehtävänä on tehdä oppilaalle näkyväksi oma edistyminen ja mihin lähitavoitteeseen pyritään seuraavaksi. Tämä tapahtuu keskustellen oppilaan kanssa hänen ikätasonsa huomioiden.