

Tuusulan lukion tekoälystrategia 2025-2030

Lapinlahti 17.4.2026



Esityksen sisältö

1. Taustatekijöitä ja keskeinen ongelma
2. Strategian ydin ja visio
3. Strategian rakenne
4. Riskit ja ratkaisut
5. Käytäntö



OSA 1: Taustaa strategialle

Miksi tämä on ajankohtaista juuri nyt?

- Opiskelijat käyttävät jo tekoälyä
- Lainsäädäntö velvoittaa
- Opetussuunnitelma edellyttää



Tilanne keväällä 2025

- Kaikki opiskelijat kokeilleet
 - n. 50% käyttää aktiivisesti
- Opettajista iso osa kokeillut, mutta hyvin harva perehtynyt tai käyttää aktiivisesti
- Opettajilla valtavia huolia tekoälyn vaikutuksesta oppimiseen



Keskeinen ongelma

Tekoälyä käytetään – mutta ilman ohjausta

- Epätasaiset käytännöt
- Epävarmuus opettajilla
- Riskit korostuvat ilman osaamista



OSA 2: Strategian ajatus



Strategian ydin

Perusajatus: tekoäly sparraajana

- Ei korvaa opettajaa
- Tukee oppimista
- Kehittää ajattelua



Visio

- Tekoäly on arjen työkalu
- Opettaja ohjaa käyttöä
- Oppimistulokset paranevat



Mitä tämä tarkoittaa käytännössä?

Kolme muutosta arjessa

1. Opiskelija aktiivisempi
2. Opettaja enemmän ohjaaja
3. Oppiminen yksilöllisempää



OSA 3: Strategian rakenne

Neljä kokonaisuutta

1. Pedagogiikka
2. Osaaminen
3. Työkalut
4. Tietosuoja



1. Pedagogiikka

Tekoäly oppimisen tukena

- Henkilökohtainen sparraus
- Palautteen saaminen
- Kertaaminen ja harjoittelu



Miltä tämä näyttää tunnilla?

Esimerkki oppitunnilla tapahtuvasta harjoittelusta

- Vastaa ensin itse
- Pyydä tekoälyltä palautetta vastauksistasi
- Paranna vastausta
- Palauta opettajalle alkuperäinen ja paranneltu vastauksesi



Miltä tämä näyttää tunnin ulkopuolella?

Esimerkki ohjeesta fysiikan kokeeseen harjoittelua varten

Ohje opiskelijalle

1. Syötä seuraava prompti tekoälylle (kopioi ja liitä): *[esimerkkiprompti on seuraavalla sivulla tätä esitystä varten]*
2. Vastaa tekoälyn esittämiin kysymyksiin ja lue tekoälyn antama palaute.
3. Komenna tarvittaessa tekoälyä kasvattamaan kysymysten vaikeustasoa.



Prompti

Olen lukion ensimmäisen vuoden opiskelija (LOPS2021) ja valmistaudun fysiikan moduulin FY3 kokeeseen. Haluan harjoitella siten, että kysyt minulta kysymyksiä ja annan niihin vastauksia omin sanoin.

Toimi näin:

1. Esitä minulle yksi FY3-moduuliin liittyvä kysymys kerrallaan (esim. käsitteet, ilmiöt, perustelut tai yksinkertaiset laskut).
2. Odota vastaustani ennen kuin jatkat.
3. Kun vastaan, anna palautetta seuraavasti:
 - o ÄLÄ anna suoraa valmista vastausta.
 - o Kerro, mikä vastauksessani on oikein ja hyvää.
 - o Kerro, mitä minun pitäisi tarkentaa, korjata tai selittää paremmin.
 - o Kiinnitä huomiota fysiikan käsitteiden oikeaan käyttöön.
 - o Esitä tarvittaessa ohjaavia kysymyksiä, jotka auttavat minua parantamaan vastaustani itse.
4. Anna minun yrittää parantaa vastaustani palautteen perusteella.
5. Kun vastaus on riittävän hyvä, siirry seuraavaan kysymykseen.
6. Vaihtelee kysymysten vaikeustasoa (helppo → keskitaso → haastava).

Älä ratkaise tehtäviä puolestani, vaan auta minua oppimaan.

Voimme aloittaa nyt ensimmäisestä kysymyksestä.



Opettajan rooli

Opettaja ei katoa – rooli muuttuu

- Ohjaa käyttöä
- Opettaa kriittisyyttä
- Vastaa arvioinnista
- (Saa edelleen opettaa myös asiasisältöjä)



2. Osaaminen

Ilman opettajia tämä ei toimi

- Koulutus välttämätöntä
- Tukea arkeen
- Matala kynnyks kokeilla



Opiskelijan osaaminen

Opiskelijan on saatava toimivia kokemuksia tekoälyn järkevästä käytöstä

- Opettajat ottavat vähintään yhden tekoälytehtävän osaksi jokaista opintojaksoaan



Käytännön toteutus

Miten opettajia tuetaan?

- Tekoälyopettajat jokaisessa toimipisteessä
- Materiaalipankki
- “Pizzaperjantait” ja muodollisemmat koulutukset



3. Työkalut

Ei kaikkea kerralla

- Aloitetaan yhdellä (ChatGPT, Gemini)
- Laajennetaan myöhemmin
- Käytetään hyväksyttyjä palveluita (tietosuoja)



4. Tietosuoja

Selkeät ja **yksinkertaiset** pelisäännöt

- Ei henkilötietoja tai salassa pidettäviä tietoja
- Vain hyväksytyt työkalut
- Vastuu tekoälyn tuottamasta sisällöstä on aina tekoälyn käyttäjällä



OSA 4: Suurimmat riskit

Kolme asiaa, jotka on ratkaistava

1. Arviointi
2. Tietosuoja
3. Ajattelun ulkoistaminen



1. Arviointi

Miten estetään vilppi?

- Suoritustilanteen pitää olla valvottu
- Suositellaan abitti-ympäristöä
- Selkeät säännöt



2. Tietosuoja

Tarvitaan yksinkertaiset ohjeet opettajille ja opiskelijoille, koska lainsäädäntö ja asetukset ovat monimutkaisia

- Ei saa syöttää henkilötietoja
- Toisen teosta ei saa syöttää ilman lupaa
- Käytetään vain hyväksytyjä tekoälypalveluita



3. Ajattelu

Suurin riski ei ole huijaaminen vaan ajattelun ulkoistaminen

- Liiallinen luottamus
- Ajattelun oikaiseminen (ei oppimisprosessia)
- Kriittisyyden heikkeneminen



OSA 5: Käytäntö



Konkreettinen hyöty

Miksi tämä kannattaa?

- Parempi oppiminen (?)
- Nopeampi ja yksilöllisempi palaute
- Enemmän aikaa olennaiseen



Esimerkki 1

Tekoäly palautteen antajana

- Opiskelija kirjoittaa
- Saa palautetta (tekoälyltä)
- Parantaa työtä



Esimerkki 2

Tekoäly harjoittelussa

- Selittää eri tavoin (tarvittaessa rautalangasta vääntämällä)
- Antaa lisätehtäviä
- Tukee yksilöllisesti



Mitä tämä vaatii rehtorilta?

Kolme ensimmäistä askelta

1. Nimeä vastuhenkilö(t)
2. Sopikaa pelisäännöt
3. Kouluttakaa opettajat



Yhteenveto

Tärkein viesti

- Tekoäly ei ole uhka itsessään
- Tekoäly on väline
- Käyttö ratkaisee



Keskustelu & kysymykset

Mitä ajatuksia tämä herättää?

