

Kiusaamisen, yksinäisyyden,
syrjinnän, häirinnän ja väkivallan
ehkäisy ja puuttuminen

Otu – Oikeus turvallisuuteen

Eija Arvola, hankekoordinaattori





Lyhyt animaatio:

[Mitä
kiusaaminen on?](#)



Kiusaaminen

Kiusaaminen on toistavaa, tahallista toisen ihmisen henkistä, fyysistä tai sosiaalista vahingoittamista, ja kiusatuksi joutuneen on usein vaikea puolustautua.

(Hamarus 2008; Olweys 1993; Salmivalli 2018)

Voi olla myös ryhmässä tapahtuva, loukkaava ja vahingollinen vuorovaikutusprosessi

(Laaksonen & Repo 2016)



Kiusaaminen ja kiusaamisväkivalta

- Tuotetaan tai yrittää tuottaa tahallisesti toiselle epämiellyttävän olon tai vammoja.
- Toistuvaa
- Vallan käyttöä: kiusatun on vaikea puolustautua tai vaikuttaa tilanteeseen
- Ryhmäilmiö
- Kiusaamista ei ole kahden tasaväkisen ihmisen välinen hetkellinen riita tai konflikti.

Video oppilaille (2 min): [Mitä kiusaaminen on ja mitä sille voi tehdä?](#)

Psyykkinen kiusaamisväkivalta

- Haukkumista, pilkkaamista tai nimittelyä
- Loukkaavia eleitä, kommentointia, nolaamista
- Läppää = ilkeää puhetta tai vitsailua toisen kustannuksella, jolla tarkoitus loukata
- Jatkuvaa mitätöimistä tai vähättelyä
- Ryhmän ulkopuolelle sulkemista
- Uhkailemista, kiristämistä, pakottamista
- Juoruilua, yksityisten asioiden levittämistä, valehtelua
- Kuvien tai videoiden levittämistä, feikkikuvien tai -videoiden tekemistä

Fyysinen kiusaamisväkivalta

- Tönimistä, läpsimistä,
- Lyömistä, potkimista, hakkaamista
- Kuristamista, repimistä
- Pahoinpitely: ruumiillinen väkivalta, jossa uhrille syntyy vammoja, kipua tai tajuttomuus.
- Pienet huitaisut ja tönäisyt, joissa syntyneet vammat ovat vähäisiä tai niitä ei ole, katsotaan usein lieviksipahoinpitelyiksi.
- Pahoinpitelyt - vähäiselläkin väkivallalla voi olla vakavat seuraukset - Poliisi

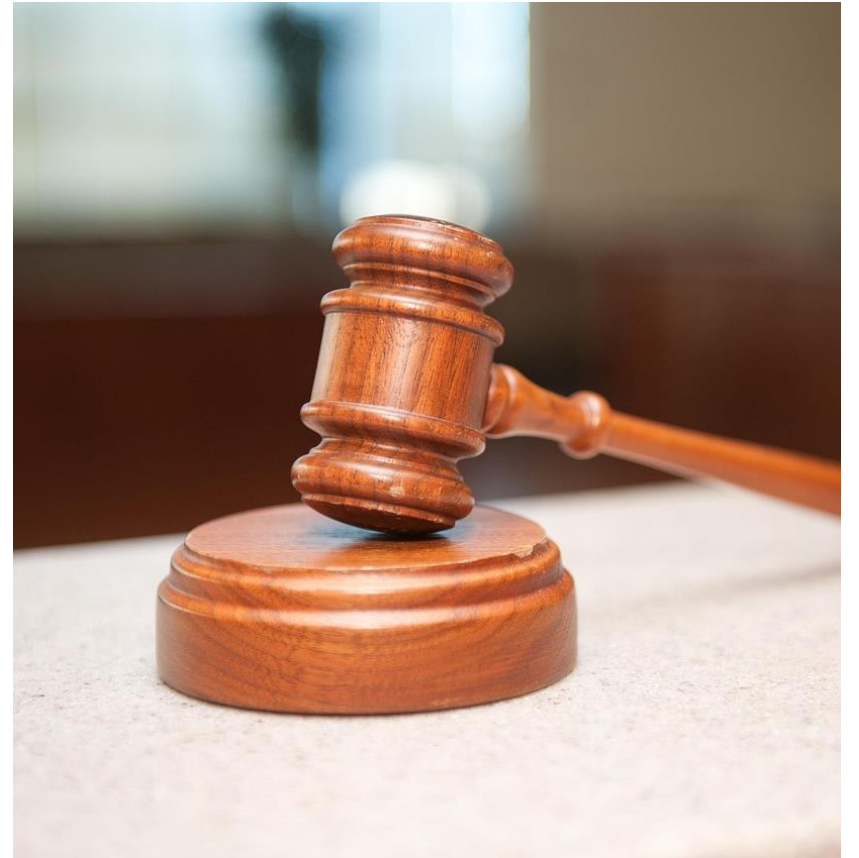
Toistuva kiusaaminen on väkivaltaa

- Kiusaamisella ja kiusaamisväkivallalla on usein pitkälle aikuisuuteen pysyviä jälkiä.
- Kiusaaminen aiheuttaa usein häpeää tai syyllisyyden tunnetta – vaikka siihen ei ole syytä.
- Vammat voivat olla psyykkisiä tai fyysisiä, molemmat yhtä pahoja.
- Kiusaaminen voi aiheuttaa esimerkiksi ahdistusta, pelkoa, jännitystä tai masennusta.
- Toistuvan kiusaamisen kohteena olo vaikuttaa itsetuntoon ja mieleen.
- Kiusaaminen vaikuttaa myös oppimiseen.
- Kiusaaminen vaikuttaa myös kiusaajan tulevaisuuteen.



Kiusaaminen voi olla myös rikos

- Alle 15-vuotias on aiheuttamastaan vahingosta korvausvelvollinen.
- Yli 15-vuotias voi saada tekemästään rikoksesta merkinnän rikosrekisteriin.
- Alle 15-vuotias voi saada merkinnän poliisiasian tietojärjestelmään.
- Yleensä tehdään myös lastensuojeluilmoitus
- Muista: väkivaltaan yllyttäjät ja tekijän avustajat voivat myös syyllistyä rikokseen.



"Pahoinpitely koulussa ei laimene kiusaamiseksi"

"Joka tekee toiselle ruumiillista väkivaltaa taikka tällaista väkivaltaa tekemättä vahingoittaa toisen terveyttä, aiheuttaa toiselle kipua tai saattaa toisen tiedottomaan tai muuhun vastaavaan tilaan, on tuomittava *pahoinpitelystä* sakkoon tai vankeuteen enintään kahdeksi vuodeksi. Yritys on rangaistava."

(Rikoslaki 21 luku)

Pienet huitaisut ja tönäisyt, joissa syntyneet vammat ovat vähäisiä tai niitä ei ole, katsotaan usein lieviksi pahoinpitelyiksi.

[Pahoinpitelyt - vähäiselläkin väkivallalla voi olla vakavat seuraukset - Poliisi](#)

- [Rikos- ja riita-asioiden sovittelu | Rikoksentorjunta.fi](#)
- [Lapin sovittelutoimisto](#)
- Ankkuri:
 - Voit jättää yhteydenottopyynnön sähköpostitse osoitteeseen ankkuri.lappi@poliisi.fi
 - Poliisi 0295 466 993 (jos numero ei vastaa, jätä sähköpostitse soittopyyntö yllä olevaan osoitteeseen)

Mahdollisia rikosnimikkeitä

- Kunnianloukkaus
 - Yksityiselämää loukkaava tiedon levittäminen
 - Laiton uhkaus
 - Identiteettivarkaus
 - Vahingonteko
 - Pahoinpitely
 - Pakottaminen
 - Vammantuottamus
 - Vaaran aiheuttaminen
-
- Lisää tietoa kiusaamisesta rikoksena: <https://poliisi.fi/koulukiusaaminen-voi-olla-rikos>

Ilmoitusvelvollisuus
poliisille
(lastensuojelulaki
25§)

- **velvollisuus tehdä ilmoitus poliisille**, jos henkilö on tehtävässään saanut tiedon, jonka perusteella on syytä **epäillä**, että lapseen on kohdistettu:
 - rikoslain 20 luvussa seksuaalirikoksena rangaistavaksi säädetty teko
 - rikoslain 21 luvussa henkeen ja terveyteen kohdistuvana rikoksena rangaistavaksi säädetty teko, josta säädetty enimmäisrangaistus on vähintään kaksi vuotta vankeutta.
- 

Jyväskyläläinen teinityttö tuomittiin sakkorangaistukseen kahden muun nuoren kiusaamisesta.

- Tuomittu tyttö oli nimitellyt toista tyttöä halventavasti koulussa useammalla eri kerralla. Hän oli haukkunut tyttöä muun muassa ”huoraksi” ja ”läskiksi”. Lisäksi tuomittu oli sylkenyt tytön päälle.
- Samankaltaisen käytöksen kohteeksi joutunutta poikaa tuomittu tyttö oli haukkunut muun muassa ”runkkariksi”. Hän oli myös yrittänyt sylkeä poikaa päin, muttei osunut.
- Kiusatulla tytöllä oli huoltajan mukaan ollut itsetuhoisia ajatuksia ja hänen koulunkäyntinsä oli kärsinyt.
- Poika kertoi oikeudessa, että häneen kohdistunut nimittely oli ollut pahimmillaan päivittäistä. Hän oli kokenut kiusaamisen ahdistavana, kärsinyt unettomuudesta ja ollut sen takia myös poissa koulusta.
- Käräjäoikeus tuomitsi viime vuoden lopulla tytön kolmesta nuorena henkilönä tehdystä kunnianloukkauksesta 15 päiväsakon rangaistukseen. Maksettavaa tästä kertyy 90 euroa.
- Lisäksi hänet määrättiin maksamaan uhreilleen kärsimyskorvausta: kiusatulle pojalle 500 euroa ja tytölle 800 euroa.

(IS 29.4.2023)

Kaksi teinityttöä sai koulukiusaamisesta sakkoja

- Koulukiusaaminen kesti yli puolen vuoden ajan.
- Tuomitut huusivat ja yökkivät, kun tyttö käveli heidän ohitseensa. Tytöt huusivat muun muassa ”hyi helvetti”. Uhri koki, että huutelu koski hänen ulkonäköään ja vaatetustaan.
- Tytöt kiistivät syytteen kunnianloukkauksesta käräjä- ja hovioikeudessa. Tytöt myönsivät käyttäneensä keskenään porukassa halventavaa kielenkäyttöä.
- Heidän mukaansa välituntihuutelu ei oltu kuitenkaan kohdistettu nimenomaisesti tyttöön. Oikeus oli tästä eri mieltä. Oikeuden mielestä tyttöjen kielenkäyttö oli uhria halventavaa.
- Koulukiusaamisella oli uhrille isot vaikutukset. Hän kärsi esimerkiksi paniikkioireista. Myös nukahtaminen oli vaikeaa. Tyttö pelkäsi kouluun menoa ja yksin liikkumista.
- Tuomitut joutuvat maksamaan uhrille yhteisvastuullisesti 1 000 euron kärsimyskorvaukset. Tytöt joutuvat maksamaan myös uhrin yli 3 200 euron oikeudenkäyntikulut. Tytöt joutuvat maksamaan 15 päiväsakosta 90 euroa.

(IS 24.3.2022)

Neljälle ehdollista vankeutta

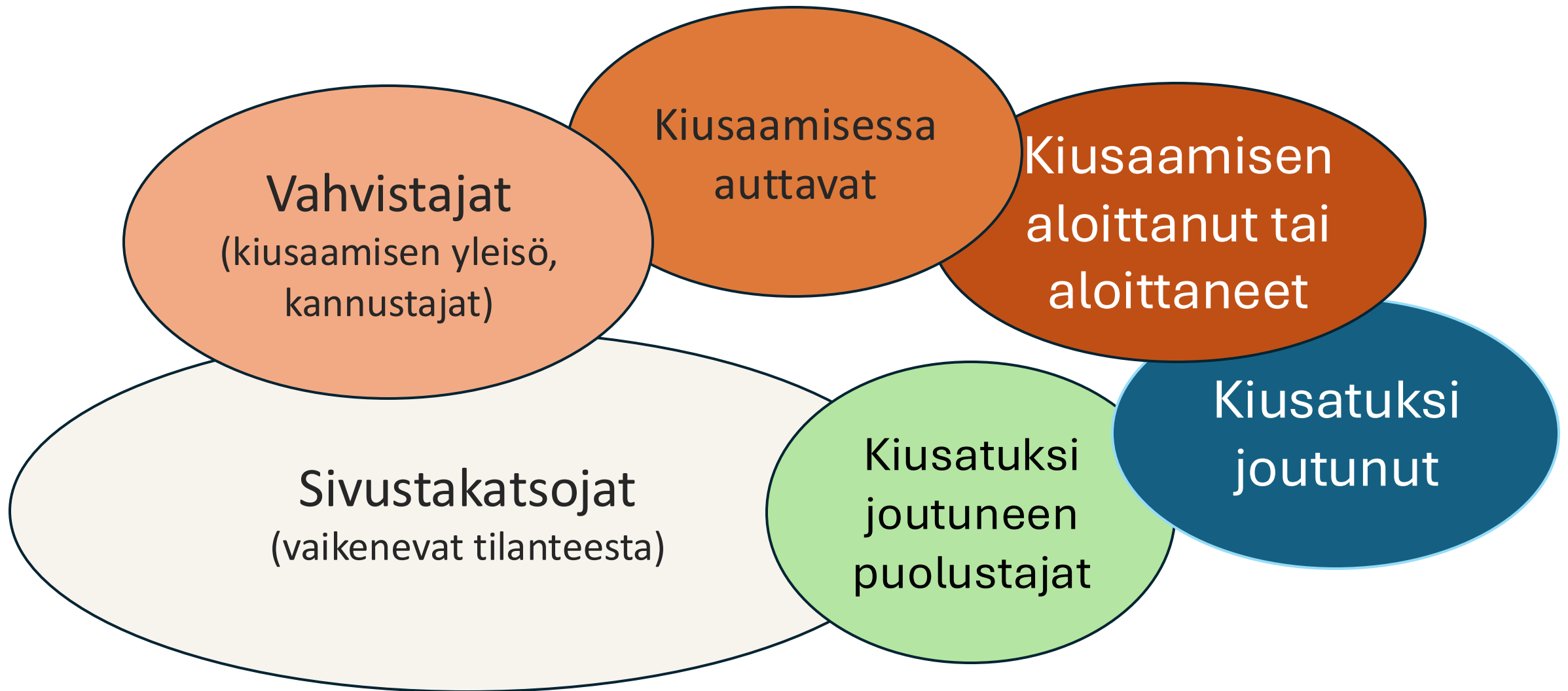
- Oikeus on tuominnut yhdeksän pojan tiiviin kaveriporukan poikkeuksellisen rajusta some-nöyryyttämisestä.
- Oikeus katsoi, että viestittelyyn osallistui yhteensä kuusi poikaa, joista neljä oli 15-vuotiaita ja kaksi alle 15-vuotiaita.
- Kaikki kiusaamiseen osallistuneet yhdeksän poikaa, myös alle 15-vuotiaat, määrättiin maksamaan uhrille yhteensä 27 600 euroa kärsimys- ja haittakorvauksia. Korvausvastuuta ei soviteltu esimerkiksi poikien iän tai tekojen mukaan, vaan se jakautuu tasaisesti kaikkien osallisten kesken.

(MTV3UUTiset 13.06.2024)

Opettajille uutisia (ei oppilaille käsiteltäväksi)

- **Alustavat tulokset paljastavat: Kiusaaminen vaikuttaa aivoihin enemmän kuin on ymmärretty** (Yle 5.4.2024)
- **Itsemurhariski on suurin kiusatuilla nuorilla – noin kolmannes nuorista kokee olonsa turvattomaksi koulussa** (Yle 26.8.2024)
- **Koulukiusattu poika kaivoi puukon esiin – Päätyy nyt vankilaan**
 - Poika puukotti kahta ikätoveriaan yöllisellä kadulla Heinolassa. --- Nuorukaisen mukaan tarkoituksena oli selvittää pitkään jatkunutta koulukiusaamista. (IL 22.5.2025)
- **”Sulle käy huonosti” – 15-vuotias poika pahoinpiteli nuoremman kiusaajansa**
 - 15-vuotias poika uhkasi tappaa 14-vuotiaan kiusaajansa ja pahoinpiteli tämän koulupäivän aikana.
- **Kasvoille sylkemistä, pukeutumisesta pilkkaamista – kokemus kiusatuksi tulemisesta yhdistää Suomen kouluampumisia**
 - Kiusaaminen on ollut usein eräänä vaikuttimena koulusurmiin. Tämä selviää aiempien koulusurmien tutkintaraporteista.
 - Lähes kaikki koulusurmaajat olivat Salaisen palvelun raportin mukaan herättäneet huolta muissa ennen tapahtumaa, ja moni oli kokenut kiusaamista, hylkimistä tai vahingoittamista. (Yle 3.4.2024)

Kiusaaminen on ryhmäilmiö



Kiusaamisvapaan ryhmähengen luominen

- Oppilaantuntemus on kaiken alku!
- Opettajan kiinnostus, "Mitä kuuluu?"
- Aikuisten antama malli
- Kiusaamisen vastaisen normin vahvistaminen (esim. ryhmän omat säännöt oppilaiden luomina)
- Hierarkisuuden purkaminen = jatkuva ryhmäytyys lukuvuoden ympäri, istumajärjestys, opettajan jakamat parit/ryhmät/joukkueet, yhteinen tekeminen (pari- ja ryhmätyöt, projektit)
- **Huomaa hyvä, myönteinen ilmapiiri tarttuu!**



- Ryhmän turvallisen ilmapiiriä pitää rakentaa tietoisesti
- Jos luokkayhteisössä vallitsee normi, ettei kiusaamiskäyttäytymistä palkita, oppilaiden yksilölliset ominaisuudet eivät lisää kiusatuksi tulemisen riskiä.
- Luokissa, joissa tuetaan ja autetaan heikompia, kiusaaminen on harvinaisempaa.
- Ryhmän muiden jäsenten suhtautumisella (roolit) merkittävä vaikutus:
 - Jos muut ryhmän jäsenet osoittavat, etteivät hyväksy kiusaamista tai kiinnostu asiasta, motivaatio kiusaamiseen katoaa.
 - Jos he oppilaat osoittavat sanoin tai elein, että kiusaaminen on ok, on todennäköistä, että kiusaaminen yltyy entisestään

Oppilaat,
joilla on
vahva asema
luokassa,
voivat
puolustaa
kiusattua

- Oppilaiden on vaikea vaikuttaa
 - ei tiedä, mitä tehdä
 - sosiaalinen paine tai pyrkimys suojella itseään ja omaa asemaansa
 - Virheellinen oletus, että muut luokassa hyväksyy kiusaamisen tai, että muut pitävät sitä hauskana.
- Oppilaat, joilla on vahva asema luokassa, voivat puolustaa kiusattua ilman, että se heikentää heidän asemaansa.
- Mikäli oppilas itse on kiusattu, kiusatun puolustaminen voi heikentää hänen asemaansa.

Miten oppilaita voi auttaa puolustamaan kiusattua?

- Tietoisuuden lisääminen sivustaseuraajien merkityksestä
- Yhdessä pohtiminen → Mitä kukin voisi tehdä kiusatun tukemiseksi ja miten voisi toimia rakentavasti ristiriitatilanteissa?
- Empatian lisääminen (tarinat, videot)
 - [Äänetön huuto](#)
- Vääristyneen normin korjaaminen → tehdään oppilaiden todelliset asenteet näkyväksi (esim. kyselyt tai keskustelut luokissa)
- Suosittuihin oppilaisiin vaikuttaminen





Kun kiusaamista aletaan
ryhmässä vastustamaan:

- Kiusatun olo helpottuu
- Kiusaamiseen osallistuvien valta-asema vähenee
- Luokan ilmapiiri paranee kaikilla
- Työrauha paranee --> oppiminen lisääntyy
- **Suurin osa kiusaamisesta loppuu, kun siitä kerrotaan aikuisille!**

Kouluterveyskyselyn tuloksia

80 %

4.-5. luokkalaisten kokemuksen mukaan kiusaaminen loppui tai väheni sen jälkeen, kun koulun työntekijä sai tietää siitä.

60 %

8.-9. -luokkalaisten kokemuksen mukaan kiusaaminen loppui tai väheni sen jälkeen, kun koulun työntekijä sai tietää siitä.

Oppilaan selviytymistä auttaa

- Vähintään yksi hyvä ystävä
- Läheiset suhteet opettajaan
- Läheiset suhteet vanhempiin
- Hyvät sisarussuhteet
- Uskallus hakea apua
kiusaamiskokemusten käsittelyyn (esim.
kognitiivinen käyttäytymisterapia)



Oppilaat toivovat opettajilta

- opettajat olisivat oikeudenmukaisia ja luotettavia aikuisia, jotka uskaltaisivat puuttua nopeasti ja tehokkaasti kiusaamiseen.
- opettajat kysyisivät suoraan oppilailta, mitä kuuluu – ja ehtisivät myös kuunnella.
- kiusaamisesta ja yhteisistä säännöistä keskusteltaisiin luokassa.
- olisi nimetön kanava, jossa kiusaamisesta voisi ilmoittaa.

(lähde: OPH)



Koulun henkilökunnan
toimintaa ohjaa lait ja
opetussuunitelma

Perusopetuslaki 2§

Tässä laissa tarkoitetun opetuksen tavoitteena on tukea oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuukykyiseen yhteiskunnan jäsenyyteen ...

... ja antaa heille elämässä tarpeellisia tietoja ja taitoja

Perusopetuslaki 29§

Koulun opettajan tai rehtorin tulee ilmoittaa tietoonsa tulleesta oppimisympäristössä tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta, syrjinnästä tai väkivallasta niistä epäillyn ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle.

Lastensuojelulaki 25§

- Varhaiskasvatuksen ja koulutuksen henkilöstöön kuuluvalla on **velvollisuus tehdä lastensuojeluilmoitus viipymättä**, jos henkilö on tehtävässään saanut tietää lapsesta, jonka hoidon ja huolenpidon tarve, **kehitystä vaarantavat olosuhteet tai oma käyttäytyminen** edellyttää mahdollista lastensuojelun tarpeen selvittämistä. Ilmoitus voidaan tehdä myös yhdessä lapsen tai hänen vanhempansa kanssa

Opetussuunnitelma velvoittaa...

Oppilaalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, johon kuuluu **fyysinen, psyykkinen, sosiaalinen ja pedagoginen turvallisuus**. Turvallisuuden varmistaminen edellyttää opetuksen järjestäjältä suunnitelmallista toimintakulttuurin kehittämistä, yhteistä valmistelua ja yhteisten toimintatapojen luomista koulujen kanssa.

... jokaista opettajaa

- Jokaisella opettajalla on vastuu opetusryhmänsä toiminnasta, oppimisesta ja **hyvinvoinnista**.
- Opettajan tehtävään kuuluu oppilaiden oppimisen, työskentelyn ja **hyvinvoinnin seuraaminen ja edistäminen ---mahdollisten vaikeuksien varhainen tunnistaminen** sekä oppilaiden ohjaaminen ja tukeminen.

Velvollisuus ohjata opiskeluhuoltoon

- Jos oppilas tai opiskelija tarvitsee opiskeluhuoltopalveluja, tulee viipymättä ottaa yhteyttä koulu- tai opiskeluterveydenhuoltoon tai opiskeluhuollon psykologiin tai kuraattoriin oppilaan tai opiskelijan kanssa ja annettava tuen tarpeen arvioimiseksi tarvittavat tiedot.
- Jos yhteydenottoa ei ole mahdollista tehdä yhdessä, oppilaalle tai opiskelijalle on kerrottava yhteydenotosta ja mahdollisuus keskustella yhteydenottoon liittyvistä syistä.
- Huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle on annettava tieto yhteydenotosta opiskeluhuollon työntekijään, jollei oppilas- ja opiskeluhuoltolain 18 §:n 2 momentista muuta johdu tai muussa laissa säädetä toisin.

Mikä koulussamme on jo hyvin?

- ☐ Yhteisöllinen ilmapiiri koko koulussa?
- ☐ Kaikki aikuiset ottavat vastuuta yhteisöllisestä opiskeluhuollosta?
- ☐ Positiivinen, kannustava, arvostava kohtaamisen malli aikuisten kesken ja lasten tai nuorten kanssa arkipäivää?
- ☐ Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitojen kasvatus arkipäivää?
- ☐ Jatkuva ryhmäytyminen ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu läpi vuoden kaikkien opettajien vastuulla?
- ☐ Opettajat tuntevat oppilaansa, ja vähän muidenkin? Oppilaat tuntevat solun/koulun aikuiset?
- ☐ Yhteiset toimintatavat kiusaamisesta, häirinnästä, syrjinnästä tai väkivallasta ilmoittamiseen, puuttumiseen ja jälkihuoltoon?
- ☐ Monialainen yhteistyö opiskeluhuollon, perheiden palveluiden, sosiaalitoimen, poliisin ym. kanssa toimivaa?
- ☐ Oppilaiden ja huoltajien tosiasiallinen osallistaminen esim. koulun pelisääntöjen luomiseen, toimii?
- ☐ Huoltajilla riittävästi tietoa koulun keinoista ennaltaehkäistä ja puuttua kiusaamiseen sekä sen jälkihoidosta?



Yhteystiedot ja materiaalia

- [Kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan ehkäiseminen | Opetushallitus](#)
- [Kiusaamisen vastainen työ kouluissa ja oppilaitoksissa](#)
- [Opas seksuaalisen häirinnän ennalta-ehkäisemiseksi ja siihen puuttumiseksi kouluissa ja oppilaitoksissa](#)
- eija.arvola@edu.sodankyla.fi
- 040 195 0031

Otu –oikeus turvallisuuteen
Inarin ja Itä-Lapin kunnissa

