



Varhaiskasvatus

ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Esiopetusyksikön nimi

Otsolan koulun esiopetus 2025-2026



1 ESIOPETUKSEN VELVOITTAVUUS, TYÖAIKA, ILMOITTAUTUMINEN JA TÄYDENTÄVÄ VARHAISKASVATUS

Perusopetuslain (26 a§) mukaan lasten on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna osallistuttava vuoden kestävään esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan. Kunnan velvollisuus on järjestää alueellaan asuville lapsille maksutonta esiopetusta. Esiopetukseen ilmoitaudutaan sen vuoden kevätlukukauden alussa, jolloin lapsi täyttää kuusi vuotta.

Kotkassa esiopetus järjestetään koulujen yhteydessä tai pihapiirissä. Esiopetuksen toimipaikkojen esihenkilöinä ovat päiväkodinjohtajat. Esiopetuksessa tehdään yhteistyötä sen koulun kanssa, jossa lapsi todennäköisemmin ensiluokkalaisena aloittaa. Lapsen tarvitsema varhaiskasvatus järjestetään välittömästi esiopetukseen liittyvänä.

Esiopetukseen tutustuminen toteutuu esiopetuksen toimipaikoissa elokuussa ennen esiopetuksen aloittamispäivää. Toimipaikat kutsuvat lapset ja huoltajat tutustumispäivään.

Esiopetusvuoden työaika

Esiopetuksen päivittäinen työaika on pääsääntöisesti klo 9.00–13.00. Esiopetus noudattaa koulujen loma-aikoja. Esiopetuksen loma-aikojen ulkopuolelle sijoittuvasta lapsen poissaolosta tulee pyytää lupa Esiopetuksen poissaolot -lomakkeella. Lapsen sairaspöissaolosta tulee ilmoittaa ensimmäisenä sairaspöissaolopäivän aamuna lapsen esiopetukseen.

2 OPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Esiopetus on eheytettyä. Käytännössä tämä tarkoittaa lasten nostamien sisältöjen liittämistä osaksi esiopetuksen oppimiskokonaisuuksia. Esiopetuksen toiminnassa huomioidaan lasten osallisuus. Oppimiskokonaisuudet ovat laajuudeltaan ja toteutustavoiltaan erilaisia.

Yleiset tavoitteet antavat suuntaa opetuksen toteuttamiselle ja ohjaavat opettajan sekä muiden ammattilaisten työtä. Koko esiopetusaika tukee tavoitteiden ja oppimiskokonaisuuksien toteutumista. Näin myös päivittäin toistuvat tilanteet kuten ruokailut ja ulkoilut ovat oppimistilanteita.

2.1 Päivittäinen työskentely

Esiopetuksen oppimateriaaleissa ja -välineissä korostuvat kokonaisvaltainen oppiminen, leikki sekä muut lapselle ominaiset toiminnan tavat (liikkuminen, tutkiminen, kokeileminen, taiteellinen toiminta). Kotkan esiopetuksessa on käytössä Ystävien eskari -opetusmateriaali.

Esiopetusryhmä ruokailee koulun oppilasravintolassa. Esiopetuksen ruokailutilanteissa tuetaan lapsia hyviin tapoihin, säännölliseen ruokailurytmiin ja terveellisiin ravintotottumuksiin. Ruokalista on esi- ja perusopetuksessa sisällöltään sama.



Varhaiskasvatus

Tähän kuvataan lyhyesti yksikön käytännöt aamu- ja välipalalla.

Aamupala klo 8.00

Välipala klo 13.30

Lasten kanssa kokoonnutaan ryhmähuoneessa ennen aamu/välipalaa. Lastenhoitaja laittaa ruokassa esille tarjottavat leivät, leikkeleet ja juomat. Aikuinen jakaa puuron, lapset tekevät itse leivät. Lapsia kehoitetaan maistelemaan kaikkea. Perheet tuovat halutessaan xylitol pastillit lapselle.

Esiopetuksessa tavoitteena on, että huoltaja saattaa lapsen esiopetuspaikkaan ja hakee hänet sieltä. Näin turvataan lapsen parhaaksi toteutuva, huoltajien ja esiopetuksen henkilökunnan välitön kanssakäyminen sekä tiedon vaihto. Jos lapsi tarvitsee esiopetuskuljetuksen, huoltaja hakee esiopetuskuljetusta.

Esiopetuksella on käytössä koulun liikuntasali.

Kuvaa lyhyesti koulun liikuntasalin käyttö esim. käyttöaikoja tai muuta tärkeää.

Liikuntasali on käytettävissä ti 10.00-12.00. Lapsilla on kevyt vaatetus liikuntasalissa ja lapset ovat paljain jaloin tai jumppatossuissa. Laitetaan tiedote huoltajille, jossa kerrotaan sisäliikuntakauden alkamisesta. Omaan jumppapussiin tarvitaan kevyet jumppavaatteet ja pieni pyyhe jalkojen pesua ja kuivaamista varten.

Esiopetuksessa toteutuva perusopetukseen valmistava opetus (valo-opetus) järjestetään valo-opetusta tarvitsevan lapsen lähiesiopetuksessa. Valo-opetusta on 24 tuntia viikossa.

Toimintavuonna 2025–2026 esiopetuksessa ei toteuteta valo-opetusta.



Esiopetuksessa toteutetaan valo-opetusta. Valo-opetuksen viikkotyöajan sisältämä ns. lisätunti järjestetään tässä esiopetuksen toimipaikassa seuraavasti:



Varhaiskasvatus

2.2 Esiopetuksen toimipaikan ulkopuolella järjestettävä opetus

Kotkan esi- ja perusopetuksen kulttuuripolku on osa esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Kulttuuripolun tavoitteena on, että lapsi tutustuu kotkalaiseen kulttuuriperintöön ja taide-elämään tekemisen kautta. Esiopetuksessa kulttuurin ala on kirjasto. Esiopetuksen ryhmät vierailevat kirjastossa lukuvuoden aikana.

Kuvaa lyhyesti toimipaikan retkikäytännöt ja mahdolliset tupa/kota/mökkiopetus tai kuvataan metsäeskarisuunnitelman mukainen toiminta.

Lähiympäristöön tehtäville retkille tehdään sähköisesti yksi yhteinen suunnitelma lukuvuoden alussa. Kauemmille retkille omat suunnitelmat hyvissä ajoin. Näitä voi päivittää eri retkille sopivaksi. Huoltajien yhteystiedot mukana puhelimitse ja pidemmällä retkillä myös kirjalliset yhteystiedot mukana. Retken johtajana on aamuvuoron opettaja. Heti aamupalan jälkeen lähdetään ulos ottamaan lapsia vastaan. Käytetään metsää monipuolisesti leikkimiseen ja oppimiseen. Metsäeskarisuunnitelma on meillä ohjaava asiakirja.

Esiopetuksessa toteutuu uimaopetus tavallisesti kevätlukukaudella. Uimaopetusta toteuttaa esiopetuksen ulkopuolinen taho. Esiopetuksen henkilökunta on mukana uimaopetuksessa. Esiopetus tiedottaa ajoissa uimaopetuksen järjestämisestä.

Täydennä tähän uimaopetuksen aikataulut tai muuta tärkeää.

Uimaopetus on keväällä, aikataulu tulee myöhemmin.

2.3 Esiopetuksen muu toiminta

Toimipaikan juhlat, teema- ja toimintapäivät/viikot

Esiopetuksen perheille järjestettävät juhlat ovat jouluna joulupolku ja keväällä kevätjuhla. Isän- ja äitienpäivänä kortit, joissa mukana hierontalahjakortti lapselta. Vihreän lipun tapahtumia järjestetään kolme syksyllä ja kolme keväällä. Syksyn tapahtumat ovat farmi vierailu 8.10, pikkueläimiin tutustuminen koululla 9.10, lähiympäristön siivoustalkoot 29.10 ja Laulava joulukortti Mäntykotiin viiskareiden ja eskareiden kanssa 16.12. Keväällä tavaroiden vaihtoviikot, 2.2 Vihreän lipun päivä ja kevättapahtuma.



Varhaiskasvatus

Teemaviikot syksyllä ovat Puunhalalaus viikko, liikenneturvallisuusviikko, arkiseikkailuviikko viikolla 39 ja eläinten viikko viikolla 41. Poistumisharjoitukset viikolla 35. Koulurauhan julistus 28.8. Juuren maistelu ja terveelliset elämäntavat viikolla 38. Luistelu jäähallilla 7.11. Kevään tapahtumia 100 eskaripäivää tapahtuma 15.1., kirjastovierailu Kotkan kaupungin kirjastoon, Luontokoulu Haili ja uimakoulu.

Vierailijoina on ollut Lasse Rajala. Satu Länsmans Kirkonrotta Rafaelina 1.10. Satu Liiri käy eskarissa kerran kuukaudessa. Viiskaritapaamiset kerran kuussa ja ekaluokkalaisten kanssa alkuluokka noin kerran kuussa. Terveystoimittaja Arja Lainio vierailee eskarissa keväällä.

3. ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Kotkan varhaiskasvatuksen arviointisuunnitelman ohjaa esiopetuksen toimipaikkojen arviointia. Lapsilla on mahdollisuus nostaa esiin kehittämissideoita ja heidän kanssaan käydään toiminnasta arviointikeskustelua.

Esiopetuksessa toteutuu kerran vuodessa asiakaskysely, jossa huoltajilla on mahdollisuus kirjoittaa toiveita ja palautetta toimipaikoille sekä esiopetuksen järjestäjälle. Lapsen esiopetussuunnitelma laaditaan yhteistyössä lasten ja huoltajien kanssa.

Tähän voidaan kuvata yksikkökohtaisia arviointitapoja

- asiakaskyselyn käsittely
- mahdolliset toimipaikan omat arviointitavat: eteiskysely, aikajanalysointi tms.

Leops keskustelut lokakuun loppuun mennessä. Lapset antavat palautetta toiminnasta peukkuäänestyksellä. Kysytään lasten toiveita toiminnasta ja tehdään seinälle toiveiden puu.

Asiakaspalautteesta kuulemme meidän suunnittelupäivässä tai eskaripalaverissa.

4. OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUEN JÄRJESTÄMINEN

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo) työskentelee esiopetuksen toimipaikoissa lapsen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen asiantuntijana. Varhaiskasvatuksen kieli- ja kulttuuriopettaja (kieku) on mukana suunnittelemassa monikielisten lasten esiopetusta. Veo ja kieku ovat myös huoltajien yhteistyökumppaneita.



Varhaiskasvatus

OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUKI:
OPETUSJÄRJESTELYT JA RYHMÄKOHTAINEN TUKI

Opetusjärjestelyt / Rakenteet

Kuvataan toimipaikan yhteisopettajuuden toteutumista ja muuntuvia pienryhmiä.

Yksi ryhmä ja kaksi opettajaa jakaa vastuun. Opettajat yhdessä suunnittelevat toiminnan ja aamu-
vuorolainen ottaa toiminnasta päävastuun. Iltavuorolaisen työpanos painottuu arviointiin ja ha-
vainnointiin. Toiminnassa käytetään yhteisopettajuuden työtapoja ja hyödynnetään esim. havain-
noivaa opetusta. Ryhmä jaetaan joustavasti pienryhmiin toiminnan ja lasten tarpeiden mukaan.
Tehtävyyppisessä työskentelyssä eriytetään ryhmää lasten tarpeiden mukaan kahteen tai kol-
meen ryhmään. Veo on osana ryhmän toimintaa säännöllisesti noin kahtena päivänä viikossa.

Opetusjärjestelyt /Toimintatavat

- *Inklusiivisen toimintakulttuurin menetelmät ovat käytössä ja menetelmien käyttöä seura-
taan*
- *Kielitietoisen toimintakulttuurin tavoitteet on nostettu ja tavoitteille on löydetty toimenpi-
teet*
- *Kuvataan toimipaikan lasten tarpeiden mukaan suunniteltuja toimintatapoja esim. Positiiv-
inen pedagogiikka, Huomaa hyvä -toimintamalli*

Toiminnassa tuetaan kielellisiä valmiuksia mm. pelien, riimien, tavuttamisen ja keskustelujen
avulla. Tukeminen tapahtuu muun toiminnan sisällä. Opettaja suunnittelee toimintaa, mitä teh-
dään lapsen kanssa kahdestaan tai pienissä ryhmissä. Esiopettajan antama yleinen tukiovetus
osana arjen toimintaa.

Vihreä Lippu antaa toiminnalle raamit. Tähän kuuluu mm. hyvän ystävän taidot. Lukuvuonna 2025-
2026 keskitytään kestävään kulutukseen. Meillä on myös metsäryhmä -toimintaa. Noudatamme
liikunnan vuosisuunnitelmaa.

Opetusjärjestelyt / Työn ja vastuunjako

*Opettajat vastaavat, että oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukea suunnitellaan, toteute-
taan ja arvioidaan yhdessä. Toimipaikan ammattilaiset osallistuvat suunnitteluun ja jokainen am-
mattilainen toteuttaa tukea suunnitelman mukaan ja on mukana arvioimassa toteutumista. Vah-
vuuksien hyödyntäminen opetusjärjestelyjen toteuttamisessa. Päiväkodinjohtaja tukee toiminnan
seurantaa ja arviointia yhdessä johtotiimin kanssa.*

Työvuorot on suunniteltu siten, että tiistaisin on yhteinen sak -aika johon osallistuu vo:t, veo ja
tarvittaessa päiväkodin johtaja ja apulaisjohtaja. Tässä suunnitellaan ja arvioidaan toimintaa.
Lasten tarpeiden mukaan järjestetään pienryhmiä, esim. matematiikassa, hahmottamisessa, kie-
lellisissä taidoissa ja liikunnassa.



Varhaiskasvatus

--

Opetusjärjestelyt / Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

Veon ja kiekun kanssa tehtävä yhteistyö ja mahdollinen apulaisjohtajan rooli yhteisopettajuudessa. Opiskeluhuollon kuraattorin työskentely toimipaikassa.

Veo on esiopetuksessa maanantaisin ja tiistaisin. Maanantaisin ja keskiviikkosin käsitellään matemaattisia ja kielellisiä asioita. Ryhmäkohtaista tukea lapset saavat joustavissa pienryhmissä. Veon shernborne jumppa toteutui neljä kertaa ajalla 22.9-14.10.

Apulaisjohtaja on ryhmässä keskiviikkoisin.

Kuraattori käy kerran kuussa.

Opetusjärjestelyt / Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Huoltajaillassa esitetään lukuvuosisuunnitelman ja sen merkitys lukuvuoden aikana. Tarvittaessa myös päivittäin keskustellaan huoltajien kanssa toimipaikan toimintatapojen muutoksista. Mahdollisia yhteistyötahoja ovat veo, kieku ja opiskeluhuollon kuraattori.

Koko kaupungin yhteinen huoltajailta teams 28.8.2025

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu aloitetaan lukuvuoden ensimmäisessä kehittämispäivässä yhdessä esiopetuksen ammattilaisten kanssa. Lasten tarpeet muokkaavat ryhmäkohtaista tukea lukuvuoden aikana.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteutus ja arviointi

(Liite: Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteutus ja arviointi)

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

- yleinen tukiovetus
- opetuskielen tukiovetus
- veon antama opetus muun opetuksen yhteydessä



Varhaiskasvatus

Ryhmän opettajat antavat yleistä tukiopetusta toiminnan ohessa. Opetuskielen tukiopetusta lapset saavat erilaisten pelien ja kuvatuken avulla.

Veon antama opetus voi olla pienryhmässä tapahtuvaa, yhteisopettajuuden keinoin muun ryhmän opetuksen yhteydessä.

Esiopetuksen toimipaikassa ryhmät arvioivat säännöllisesti ryhmäkohtaisen tuen toteuttamista. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttamiseen ja arviointiin on oma erillinen lomake. Arvioinnin tuloksena ryhmäkohtaiset tukimuodot muuntuvat lukuvuoden aikana

5. ALKULUOKKATOIMINTA JA MUU OPETUKSELLINEN YHTEISTYÖ

Kotkalaisen lapsen oppimisen polkuun kuuluu olennaisesti alkuluokkatoiminta. Alkuluokkatoiminnasta laaditaan yksikkökohtainen suunnitelmarunko.

Esiopetuksen toimipaikan kuvaus alkuluokan toteutuksesta.

Viiskari yhteistyö: kerran kuukaudessa vuoroin päiväkodilla ja esiopetuksessa. Alkuluokka on 1-2 kertaa kuukaudessa.

6. YHTEISTYÖ

Esiopetus on varhaiskasvatuksen hallinnoimaa. Esiopetusyksiköt sijaitsevat koulujen kanssa yhteisissä tiloissa tai koulun välittömässä läheisyydessä. Esiopetusikäisen lapsen varhaiskasvatus pyritään järjestämään esiopetuksen kanssa samoissa tiloissa ja saman henkilökunnan toimesta.

Neuvolan terveydenhoitajien lisäksi opiskeluhoollon työntekijöinä esiopetuksessa ovat koulukuraattorit.



Varhaiskasvatus

Kuvataan yksikön vanhempainiltoikäntö, pääsääntöiset tiedottamisen tavat ja muu tarvittava yhteistyö.

Tutustumispäivänä käytiin kattavasti esiopetuksen toimintaa läpi. Yhteinen vanhempainilta kotkalaisille huoltajille oli 28.8. Pedanet sivuilla kalenterissa kerrotaan tulevat tapahtumat. Siellä on myös kuvia meidän toiminnasta.