

OPPIMIS- JA OPISKELUTYYLIMITTARI

Opiskelu- ja oppimistyylejä kartoittava mittari on koostettu siten, että **Entwistlen** (1981, 99) keskeiset tekijät tulevat mitatuiksi. Mittariin sisältyvät keskeiset dimensiot ovat (emt. 273):

A: **Saavutussuuntautuneisuus**: kilpailumotivaatio ja jäsentyneet opiskelutavat (achieving orientation) 6 osiota

B: **Toistamissuuntautuneisuus**: asioiden opettelu toistoa varten, opiskelu ohjeiden ja opetussuunnitelman mukaan (reproducing orientation) 6 osiota

C: **Ymmärtävä oppimistyyli**: holistinen oppimisstrategia, analogioiden käyttö, kokonaisuuden ja asioiden välisten yhteyksien korostaminen (comprehension learning) 3 osiota

D: **Merkityssuuntautuneisuus**: merkitysten etsiminen, paneutuminen ja kiinnostuneisuus opiskeluun (meaning orientation) 6 osiota

E: **Operaatio-oppiminen**: serialistinen strategia, yksityiskohtien opettelu loogisessa järjestyksessä (operating learning) 3 osiota

F: **Serialistinen oppimisen patologia**: korostaa yksityiskohtia, ei pysty yleistykseen (improvidence) 3 osiota

G: **Holistinen oppimisen patologia**: liian hätäisten yleistysten tekeminen, yleistäminen riittämättömän todistusaineiston perusteella (globetrotting) 3 osiota

Kysymykset 1-30 näillä dimensioilla:

A: 1, 6, 9, 14, 19, 24 = -----

B: 4, 8, 13, 18, 23, 30 = -----

C: 2, 12, 22 = -----

D: 7, 11, 16, 21, 26, 28 = -----

E: 10, 20, 29 = -----

F: 5, 15, 25 = -----

G: 3, 17, 27 = -----

Dimensioiden yhdistelmät:

Holisti : C + G

Serialisti: E + F

Joustava oppimistyyli: D + C + E

Virheelliset oppimistyyli eli ”oppimispatologia”: B + F + G
(liikayleistykset / kokonaisnäkemyksen puuttuminen)

Jokaisella meillä on tyypillinen tapa oppia. Näitä erilaisia oppimistyyplejä emme edes tiedosta, mutta oma oppimistyylinne vaikuttaa siihen, millä tavalla toimimme erilaisissa oppimistilanteissa ja miten asioita opimme.

Seuraavassa on väittämiä ja kysymyksiä, joiden tarkoituksena on selvittää SINUN OPPIMISTYYLISI. Ympyröi mielestäsi itseäsi parhaiten kuvaava numero. Vastausvaihtoehdot ovat seuraavat:

4 - täysin samaa mieltä

3 - samaa mieltä

1 - eri mieltä

0 - täysin eri mieltä

2 - en osaa sanoa

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Silloin kun opiskelen minun on helppoa työskennellä tehokkaasti. | 4 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 2. Yritän yleensä käyttää jonkin oppiaineen opiskelusta saamiani tietoja muiden aineiden piirissä, mikäli vain mahdollista. | 4 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 3. Vaikka minulla onkin suhteellisen hyvä yleiskäsitys monista asioista, yksityiskohtien tuntemukseni on suhteellisen heikkoa. | 4 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 4. Minusta on hyvä, jos opettajat sanovat tarkasti miten esseet ja muut tehtävät tehdään. | 4 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 5. Minulle paras tapa oppia ymmärtämään erilaisten käsitteiden ja termien merkitys, on painaa sanatarkasti mieleen kirjan määritelmät. | 4 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 6. Minulle on tärkeää menestyä opinnoissani todella hyvin. | 4 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 7. Pysähdyn usein miettimään ymmärtääkseni perusteellisesti jonkin opiskeltavan kokonaisuuden tms. vaikean kohdan. | 4 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 8. Lukiessani yritän opetella tärkeät asiat, joita saatan myöhemmin tarvita. | 4 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 9. Kun valmistaudun kokeeseen, yritän pitää tarkasti mielessä, mitä kyseinen opettaja näyttää pitävän tärkeänä. | 4 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 10. Teen yleensä johtopäätöksiä asioista vasta kun ne näyttävät lukemani tai kuulemani aineiston mukaan hyvin perustelluilta. | 4 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 11. Opiskelen siksi, että haluan oppia enemmän sitä, mikä minua todella kiinnostaa. | 4 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 12. Yrittäessäni ymmärtää uusia asioita koetan suhteuttaa niitä sopivin todellisen elämän tilanteisiin. | 4 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 13. Minusta tuntuu, että olen enemmän kiinnostunut opiskelun tuottamista arvosanoista kuin opiskelemistani aineista. | 4 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 14. Olen yleensä hyvin innokas aloittamaan opiskelun illalla oppituntien jälkeen. | 4 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 15. Vaikka yleensä muistan faktat ja yksityiskohdat opiskelemastani asias- | | | | | |

ta, minun on vaikea yhdistää niitä saadakseni asioista yleiskuvan.	4	3	1	0	2
16. Monesti käytän paljon aikaa siihen, että ymmärtäisin jonkin aluksi hyvin vaikealta tuntuvan asian.	4	3	1	0	2
17. Monesti minua kritisoidaan siitä, että keskusteluissa tai kirjoituksissa esitän epäolennaisia asioita.	4	3	1	0	2
18. Huomaan usein, että opiskellessani minun on luettava asioita niin nopeasti, etten ehdi todella ymmärtää niitä.	4	3	1	0	2
19. Jos opiskeluolosuhteet eivät jostakin syystä ole suotuisat, onnistun yleensä kuitenkin keskittymään opiskeluun.	4	3	1	0	2
20. Ongelmat ja ratkaisua vaativat tehtävät kiehtovat minua erityisesti, jos aineiston perusteella on päädyttävä johonkin loogiseen ratkaisuun.	4	3	1	0	2
21. Jään usein miettimään kysymyksiä, jotka heräävät oppitunnilla tai kirjaa lukiessa.	4	3	1	0	2
22. Oppimistani ja ymmärtämistäni helpottaa se, että hahmottelen itselleni uuden aihealueen katsomalla miten asiakohdat liittyvät toisiinsa.	4	3	1	0	2
23. En yleensä lue enempää kuin sen verran, että pääsen kokeesta tai kurssista läpi.	4	3	1	0	2
24. Minulle on tärkeää menestyä paremmin kuin ystäväni.	4	3	1	0	2
25. Opettajat näyttävät odottavan minulta omien ideoitteni suurempaa käyttöä.	4	3	1	0	2
26. Usein käytän paljonkin vapaa-aikaani oppitunneilla tai -kirjoissa esiin tulleiden mielenkiintoisten asioiden lisäselvittelyn.	4	3	1	0	2
27. Minusta tuntuu, että olen liian nopea tekemään lukemastani tai kuulemastani asioista johtopäätöksiä.	4	3	1	0	2
28. Minusta itsenäinen työskentely ja tutkielman tekeminen vaikuttaa niin mielenkiintoiselta, että haluaisin jatkaa niiden parissa tutkinnon suorittamisen jälkeenkin.	4	3	1	0	2
29. Minusta on tärkeää ajatella ongelmia järkevästi ja loogisesti, tekemättä nopeita, intuitiivisia ratkaisuja.	4	3	1	0	2
30. Kokeeseen lukiessani minun on usein koetettava ulkomuistini avulla opetella tärkeät asiat.	4	3	1	0	2