

OPPIMISEN TUKEA

Mitä uudistus tarkoittaa käytännössä?

Mitä uudistus tarkoittaa käytännössä?

What does the reform mean in practice?

- Jokaisen oppilaan oikeus osallistua, oppia ja kokea kuuluvansa ryhmään.
- **Ryhmäkohtainen tuki** on ensisijaista.
- Every student's right is to participate, learn, and feel included in the group.
- **Group-based support** is the primary approach.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

- koulun toimintaan liittyviä ratkaisuja, jotka ottavat huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset.
 - eriyttäminen
 - kielitietoinen opetus
 - joustavat opetusryhmät
 - ohjaajatuki
 - kasvatusohjaaja
 - opiskeluhuolto
 - riittävä henkilöstö ja resurssit

Tavoitteena on varmistaa, että kaikki oppilaat voivat osallistua, oppia ja edetä opinnoissaan mahdollisimman hyvin

Luokassa:

- istumapaikka
- istuntaergonomia
- ärsykkeiden karsiminen
- päivä rakenne
- tuntirakenne
- tilanjakaja
- ryhmittely
- apuvälineet oppimiseen
- apuvälineet keskittymiseen
- muistiinpanot
- välineiden ja tehtävien mukanaolon tarkistaminen päivän päätteeksi yhdessä
- läksyjen kertaaminen ennen päivän loppua
- tehtävätaivoitteiden selkeä määrittely
- tehtävien jakaminen osiin
- apu / lisämateriaali
- havaintomateriaali
- toimintaohjeiden pilkkominen ja yksinkertaistaminen
- lisätty mallintaminen ja ohjaaminen
- tauottaminen
- toiminnallisuus
- ennakkoiva tukiovetus
- flipped learning
- sähköinen oppimisympäristö
- selkeät säännöt ja odotukset
- palkkio / palautejärjestelmä
- positiivinen, kannustava palaute



Toiminta:

- ennakointi
- tunti / päiväohjelma näkyvillä
- kuvatuksi toiminnanohjaukseen
- toimintatapojen kertaaminen ennen siirtymisiä ja tapahtumia
- selkeä tunnin aloitus / päätös
- selkeät, lyhyet ohjeet
- ohjeen ymmärtämisen varmistaminen
- tehtävien pilkkominen
- tehtävien eriyttäminen
- vertaistuki
- aikuisten tuki
- läksytuki
- sähköinen materiaali
- selkeät säännöt
- kannustava palaute
- palkkio / palautejärjestelmä



Kokeet:

- paperinen
- suullinen
- suullisesti täydentäminen
- eri tila
- pilkottu
- pienempi koealue
- kirja / lunttilappu / tukisanalista
- kysymysten avaaminen
- tunnistustason tehtävät
- kotikoe
- lisäaika
- mallit
- erilaisten kysymystyyppien merkitseminen



Oppilaan kanssa:

- kahdenkeskiset keskustelut
- tavoitteet ja odotukset selkeitä
- tukiovetus
- konfliktitilanteiden ennakointi
- läksytuki
- säännöllinen palaute
- palkkio / palautejärjestelmä



Yhteistyö kodin kanssa:

- säännöllinen yhteys kotiin
- palaverit huoltajan kanssa
- tavoitteet ja toimenpiteet sovittu yhdessä huoltajan kanssa
- kumpikin osapuoli sitoutuu



Miten voin eriyttää?

Yhteistyö/konsultaatio:

- joustava ryhmittely
- palkitus
- samanaikaisopetus
- yhteisopettajuus
- erityisopettaja
- ohjaaja
- kuraattori
- terveydenhoitaja
- opo
- lääkäri
- ynnä muut asiantuntijapalvelut



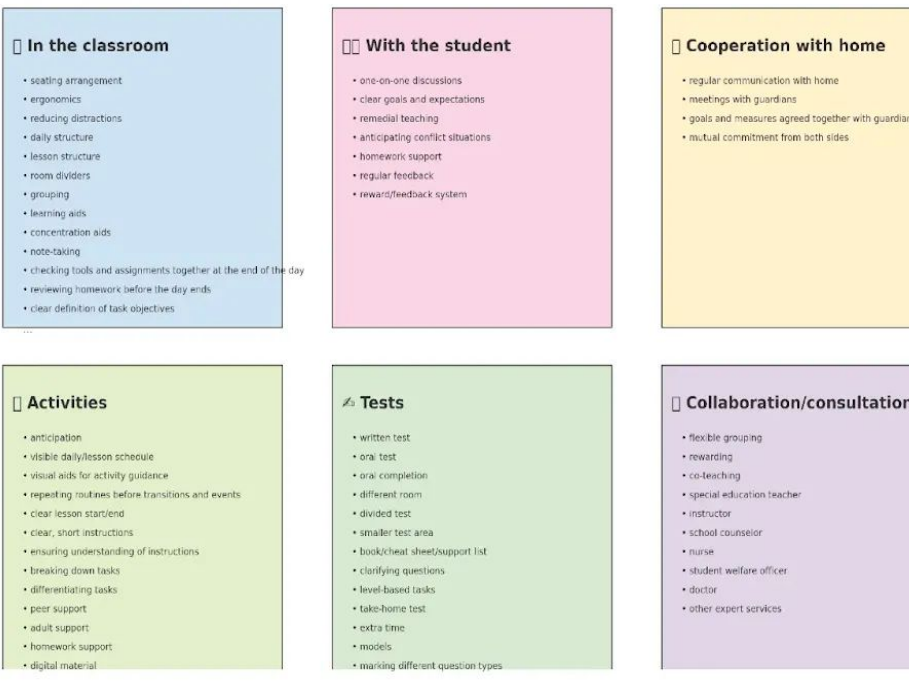
Teaching arrangements that support learning conditions

Solutions related to school operations that take into account students' diverse needs and abilities:

- Differentiation
- Language-aware teaching
- Flexible teaching groups
- Support from teaching assistants
- School welfare officer
- Student welfare services
- Sufficient staff and resources

The goal is to ensure that all students can participate, learn, and progress in their studies as well as possible.

How can I differentiate?



Oppimista tukevat opetusjärjestelyt -

Teaching arrangements that support learning

- Opetus järjestetään siten, että se huomioi **kaikkien oppilaiden** tarpeet ja edellytykset
 - Tukea toteutetaan **koko ryhmän** tarpeiden mukaisesti
 - Opetusryhmät muodostetaan siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa
 - Opettajien yhteistyöllä mahdollistetaan erilaiset opetusryhmät
 - Pedagogisilla ratkaisuilla tuetaan hitaampia ja nopeampia oppilaita esim.
 - Kielitietoinen opetus selittää opittavan aineen kieltä ja käsitteitä
 - Opetusta eriytetään erilaisilla tavoilla
 - Oppimisympäristöä muokataan esteettömäksi
- Ryhmässä työskentelevä koulunkäynninohjaaja tukee oppilaita.

- Teaching is organized in a way that considers the needs and abilities of all students.
- Support is provided based on the needs of the entire group.
- Teaching groups are formed so that the learning goals can be achieved.
 - Collaboration between teachers enables diverse teaching groups.
- Pedagogical solutions support both slower and faster learners, for example:
 - Language-aware teaching explains the language and concepts of the subject.
 - Instruction is differentiated in various ways.
 - The learning environment is adapted to be accessible.
- A teaching assistant working in the group supports the students.

Ryhmässä toteutettava tuki - Support provided within the group

- Tukea järjestetään ensisijaisesti ryhmäkohtaisina tukimuotoina. Niihin on oikeus kaikilla oppilailla.

- Ryhmäkohtaisen tuen muotoja ovat:

- Opettajan antama yleinen tukiopetus

- Opettajan antama opetuskielen tukiopetus

- Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Ryhmäkohtaisesta tuesta ei tehdä hallintopäätöstä, vaan sitä toteutetaan joustavasti ja suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan.

Support is primarily provided as group-based support measures, which all students have the right to access.

Forms of group-based support include:

- General remedial teaching provided by the teacher
- Language support teaching provided by the teacher
- Instruction by a special education teacher integrated into regular teaching

Group-based support does not require an official administrative decision.

It is implemented flexibly and systematically throughout the school year.

Oppilaskohtaiset tukitoimet - Student-specific support measures

- Kun ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä, niitä täydennetään oppilaskohtaisilla tukitoimilla.
- Tukitoimet perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin ja niitä annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti.
- Tukitoimilla vahvistetaan oppilaan saamaa erityisopettajan / erityisluokanopettajan antamaa opetusta.
- Tukitoimet järjestetään **oppilaan etu** huomioiden ensisijaisesti oppilaan omassa koulussa.

When group-specific support measures are not sufficient, they are supplemented with student-specific support measures.

Support measures are based on the student's individual needs and are provided regularly and over a long period of time.

Support measures reinforce the teaching provided by the student's special education teacher/special education class teacher.

Support measures are arranged in the student's best interests, primarily in the student's own school.

OPPILASKOHTAISET TUKITOIMET



Erityisopettajan
opetus osittain
pienryhmässä ja
muun
opetuksen
yhteydessä



Erityisopettajan
tai erityisluokan-
opettajan
opetus
pienryhmässä



Erityisluokan-
opettajan
opetus
erityisluokassa



Tulkittamis- ja
avustaja-
palvelut ja
apuvälineet



Mobiililaitteen luvaton käyttö

Unauthorized Use of a Mobile Device

päiväkotikoulussa

in the daycare school

Kun luvaton käyttö havaitaan - When unauthorized use is detected

Koululainen luovuttaa laitteen aikuiselle.

-> aikuinen kirjaa haltuunoton wilman tuntimerkintöihin ja vie laitteen rehtorin konttoriin

-Koululainen noutaa laitteen rehtorilta ja käy kasvatuksellisen keskustelun kanssa.

-Jos laite joudutaan uudelleen toimittamaan rehtorin konttoriin, kirjataan häiritsevän esineen poisotto ja rehtori laittaa tekstiviestin huoltajille, jossa ilmoitetaan mahdollinen laitteen noutoaika saman päivän aikana.

When unauthorized use is detected:

- The student hands over the device to an adult.
- The adult records the confiscation in Wilma's lesson notes and takes the device to the principal's office.
- The student retrieves the device from the principal and has a pedagogical discussion.
- If the device needs to be taken to the principal's office again, the removal of the disruptive item is recorded, and the principal sends a text message to the guardians, informing them of a possible pickup time later the same day.

TORPPIS

Kortepohjan päiväkotikoulun vanhemmat ry

Kortepohja Daycare School Parents' Association"

Tule mukaan yhdyshenkilöksi - ei tarvitse sitoutua sen enempään

Join as a contact person – no further commitment required

Kortepohjan päiväkotikoulun vanhemmat ry, tunnetaan myös nimellä Torppis ry, on aktiivinen ja eläväinen vanhempien yhteisö, joka tukee Kortepohjan päiväkotikoulua Jyväskylässä. Yhdistys tekee tiivistä yhteistyötä koulun ja päiväkodin henkilökunnan kanssa lasten ja perheiden arjen parantamiseksi.

Torppis ry järjestää monenlaisia tapahtumia ja toimintaa, kuten perheliikuntakerhoja, kausimarkkinoita ja kasvatuksellisia iltoja. Yhdistys tukee myös koulun projekteja ja varainhankintaa, erityisesti vanhempien oppilaiden retkiä ja oppimiskokemuksia varten.

Yhdistys edistää perheiden ja kasvattajien välistä yhteistyötä, vahvistaa yhteisöllisyyttä ja auttaa varmistamaan turvallisen ja iloisen oppimisympäristön kaikille lapsille.

Kortepohja Daycare School Parents' Association, also known as Torppis ry, is a vibrant and active community of parents supporting the Kortepohja daycare school in Jyväskylä, Finland. The association works closely with the school and daycare staff to enhance the everyday life of children and families.

Torppis ry organizes various events and activities, such as family sports clubs, seasonal markets, and educational evenings. It also supports school projects and fundraising efforts, especially for older students' excursions and learning experiences.

The association promotes collaboration between families and educators, encourages community spirit, and helps ensure a safe and joyful learning environment for all children.