

OTAVAN
OPISTO...

Alku uudelle.

Opetussuunnitelma uudistuu lukiossa



LOPS-hautomot
26.10.2015
Anne Rongas

OPS-HAUTOMOT



Opeblogi
Twitter: @arongas



Professori Kai Hakkarainen

“Koulussa erilaisuutta käsitellään kategorisoimalla, vertaamalla oppilaita toisiinsa. Sen perusteella tehdään päätelmiä siitä, mikä on oppilaan oppimiskyky. On huolestuttavaa, jos siitä tulee lapsen oma käsitys mahdollisuuksistaan ja hän alkaa vältellä tilanteita, joissa voisi epäonnistua.”

Kaksi kertaa luokalleen jäänyt professori: "Numerot eivät kerro mitään oppimiskyvystä"

Kai Hakkarainen jäi koulussa kaksi kertaa luokalleen oppimisvaikeuksien vuoksi. Nyt hän on kasvatustieteen professori, jonka mukaan koenumerot pitäisi unohtaa ja oppilaiden keskittyä auttamaan toisiaan.

ELÄMÄ 1.10.2015 2:00 Päivitetty: 1.10.2015 12:15

Essi Lehto HELSINGIN SANOMAT



[Hesari 1.10.2015](#)

Moderni motivaatioteoria

Ryan & Deci (2000):
itse-määräytymisteoria

Autonomia
(osallisuus)

Kompetenssi
(toimijuus)

Tavoite ja merkitys
(yhteisöllisyys)

— — —

OSALLISUUS

0 kertaa

Vanhassa opetussuunnitelmassa

9 kertaa

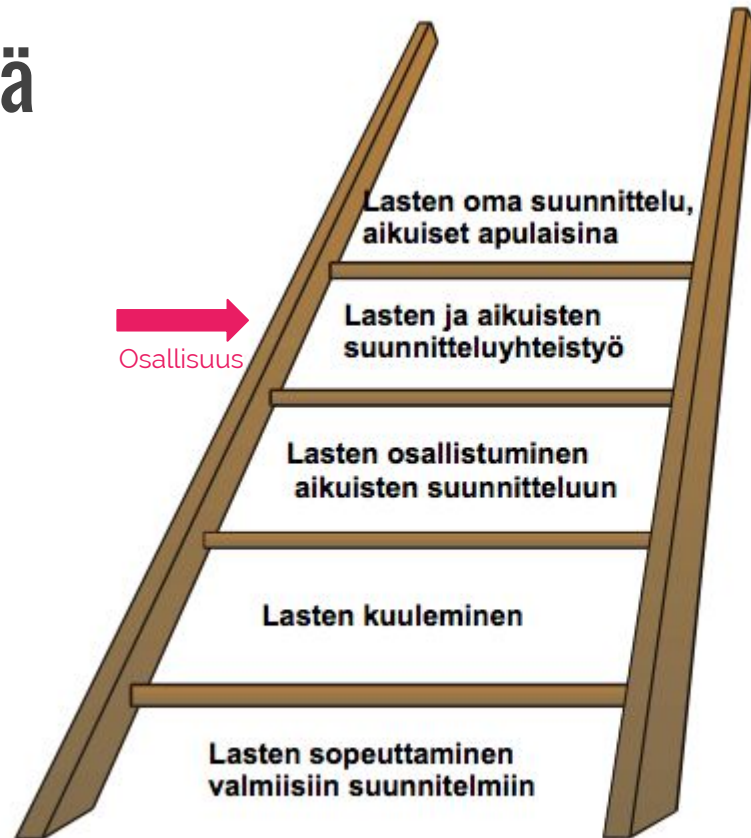


Uuden opetussuunnitelman luonnoksessa

Osallisuus mukanaoloa yhteisössä

Osallisuudessa on kysymys kuulumisesta johonkin. Osallisuus merkitsee omakohtaisesta sitoutumisesta nousevaa vaikuttamista asioiden kulkuun ja vastuun ottamista seurauksista. Osallisuus voidaan nähdä syrjäytymisen vastavoimana.

[Lähde: Osallisuussanasto / Jelli-järjestöpalvelu](#)



[Lähde: Flöjt / JyU](#)

TOIMIJUUS

0 kertaa

Vanhassa opetussuunnitelmassa

12 kertaa

— — —

Uuden opetussuunnitelman luonnoksessa

Toimijuus luo toimintavalmiutta

Tahtoa toimia aktiivisesti, kokea ja olla olemassa kutsutaan toimijuudeksi. Toimijuuden käsitteeseen liitetään usein käsitteitä kuten aktiivisuus, intentionaalisuus, osallisuus, vaikutus- ja valinnanmahdollisuus, vapaaehtoisuus sekä taito ja voima valita itse toimintatavat.

[Lähde: Wikipedia](#)



Toimijuutta voi olla
sekä yksilöillä että
yhteisöillä.

YHTEISÖLLISYYS

2 kertaa

Vanhassa opetussuunnitelmassa BI4 ja ET3 –
kurssien sisällöissä [**haku ‘yhteisöll’ 15
kertaa]**

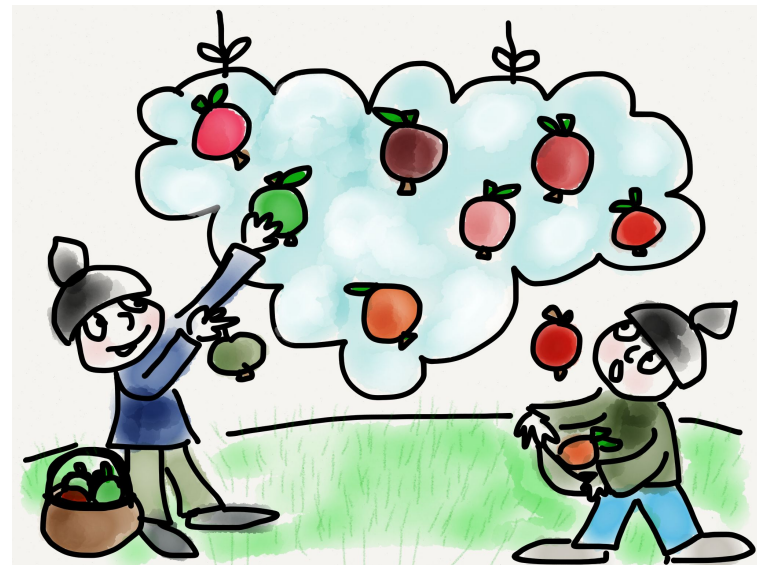
4 kertaa

Uuden opetussuunnitelman luonnoksessa 3 kertaa yleisessä osassa, kerran ET3 sisällöissä [**haku ‘yhteisöll’ 60 kertaa**]

Yhteisöllisyys on luottamista ja kunnioitusta

Yhteisöllinen työskentely vaatii vastavuoroisuutta eli eri osapuolten tietämyksen jakamista toisille sekä sitoutumista koordinoituun, tavoitteelliseen ja jaettuun ongelmanratkaisuun. (Leinonen, Järvelä & Häkkinen 2006).

Lähde: [Johanna Salmian kokoama käsitelmäärittely](#)



Jakaminen on yhteisöllistä
työskentelyä.
Kun jaat, saat.

Oppiva yhteisö?

Poimittuja sanoja

Keskustelu Kumppanuus Arvostus
Luottamus Yhteishenki Kiire Stressi
Rentous Sähköistyminen Laiskuus
Motivaatio Innostavuus Kannustus
Merkitys Elämä Arvostukset Päämäärät

LOPS2016: Monipuolinen jatkuva arviointi

Tavoitteiden,
kriteerien,
työtapojen ja
arvioinnin näkyvä ja
selkeä kytkeminen
yhteen!

Kasvun ajattelutapa

growth mindset

Carol Dweck



**Uskalletaanko arvioinnista keskustella
todella avoimesti?**



**Opetetaanko opiskelijoita arvioimaan?
Kuka, missä, milloin?**

Lukion arviointia kehitetään

Meneillään esimerkiksi
arviointikulttuuriin
keskittyviä hankkeita

Viisari – lukion
arviointikulttuurin
kehittäminen

#arviointiviisari <https://viisarihanke.wordpress.com/>

TOMAS Lukion yhteisöllinen
toimintakulttuuri ja
monipuolinen arviointi
sähköisessä ympäristössä
<http://tomashanke.net/>

— — —

Asiakirjan saa
nopeasti aikaan,
toimintakulttuurin
uudistaminen on
hidasta.

Tämä esitys on lissenssoitu avoimesti CC BY-SA 4.0



creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.fi



Saat jakaa ja muuntaa tätä diasarjaa, myös kaupallinen hyödyntäminen on sallittu. Ehtona on, että viittaat aina alkuperäiseen tekijään ja lähteeseen, tämän diasarjan osalta: [Anne Rongas 2015](#). Muokattu teos tulee jakaa tällä samalla lissenssillä.

Tätä lissenssiä laajempia oikeuksia voit kysyä tekijältä: [anne.rongas-ÄT-otavanopisto.fi](mailto:anne.rongas-AT-otavanopisto.fi)

— — —