* 1 -

**MUISTIO**

**OPS2016/Yleinen osa (Luku 4 ja 5.4.)**

**Aika:** Perjantai 20.3.2015 klo 14.00-17.00

**Paikka:** Pellon alakoulu, opettajienhuone

**Läsnä:** Heikki Kiviniemi, Niina Niiranen, Soile Pöyhtäri, Leena Rinne, Sami

 Talonen, Asta Valkonen (vetäjä)

**Poissa:** Anna-Maija Alajääskö ja Marjo Tapojärvi

1. Kokoontumisen aluksi Asta Valkonen kertasi ryhmän tehtävän eli neljän kunnan voimin on koottava uuteen OPS2016:een **luku 4 sekä 5.4.**

Valkonen oli lähestynyt ryhmää ensimmäisen kerran jo tammikuussa ja kertonut menevänsä OPS2016 paikallisen opetussuunnitelmatyön tukikoulutukseen ja olevansa sen jälkeen hieman enemmän perillä annetusta tehtävästä.

Maaliskuussa (12.3.) ryhmä kutsuttiin Pelloon ensimmäiseen palaveriin 20.3. yhdessä miettimään tulevaa työtä. Viestissä oli lisäksi liitteitä, jotka linjasivat tulevaa ops-työtä. (Liitteet 1.-3.)

Valkonen totesi, että tähän tapaamiseen voi ainakin Pellon osalta käyttää ns. veso-tunteja.

Ryhmän tehtävänä on keskustella tulevasta ops-työstä ja sopia ryhmän työskentelytavoista ja aikatauluista.

1. Palaveria ennen A. Valkonen oli ollut yhteydessä peda-net-info-sivujen asiantuntijoihin ja pyytänyt avuksi ops-työskentelyä varten peda.net-pohjaa ja selkoa siihen, miten sen kanssa toimitaan.

Tältä pohjalta ryhmälle on avattu ns. puolueettomalle maalle OPS2016-pohja ”OPS2016 LÄNSI-LAPPI”.

**Ensimmäinen tehtävä on siis kirjautua peda.net-palveluun,** ja A. Valkonen antaa oikeudet OPS2016 LÄNSI-LAPIN-sivuille.

* 2 –
1. Keskustelun lomassa tuli eteen monia kysymyksiä. Netissä on monisatasivuinen ops-pohja, joka laajuudessaan hämmentää ja vaatii opettajilta suurta perehtyneisyyttä. Työryhmä piti teoksen kahlaamista ylivoimaisena.

 Neljän kunnan (Muonio, Kolari, Pello, Ylitornio) opettajat on jaettu oppiaineittain ryhmiin ops-työn keventämiseksi. A. Valkonen mainitsi, että ops-koulutuksessa vallitsi henki, jonka mukaan opettajien tulisi perehtyä uuteen ops:aan yli oppiainerajojen.

 Asiantuntijat ovat ylistäneet uuden ops:n perusteita, joissa mm. perusopetus

 on opetuksen ja kasvatuksen kokonaisuus ja jossa tvt-osaaminen otetaan

 vakavasti.

 Tulevan ops:n vaatimat tvt-taidot herättivätkin keskustelua. Keskustelun

 lomassa nousi esiin myös kysymys, mikä on loppujen lopuksi ryhmämme

 tehtävä ja tarkoitus.

 Lisäksi keskusteltiin myös OPS2016 termistöstä.

 Perusopetuksen yleistavoitteeksi on asetettu **laaja-alainen osaaminen** eli

 tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostama kokonaisuus.

 Kaikissa oppiaineissa ja kaikilla vuosiluokilla toteutetaan perusopetuksen seitsemää (7) laaja-alaista osaamistavoitetta.

Toinen termi on **monialainen oppimiskokonaisuus.** Vuorollaan tähän os­­­­­­­­­­­­­­allis- tuvat kaikki oppiaineet. Kokonaisuus voidaan toteuttaa monin eri tavoin rinnastamalla, jaksottamalla, teemapäivinä, leirikouluina. Mukaan kehotetaan ottamaan ulkopuolisia kumppaneita, koteja ja oppilaita. Oppimiskokonaisuudet voivat kummuta esim. yo. seitsemästä laaja-alaisesta osaamistavoitteesta.

Myös **tuntijako** (Liite 4) aiheutti keskustelua. Miten tunnit sijoitetaan eri vuosiluokille?

Kuntien tuntimäärät eri vuosiluokilla poikkeavat toisistaan. Toisilla on kunnilla on käytössä minimituntimäärät ja toisilla maksimituntimäärät. Tämä aiheuttaa sen, että eri vuosiluokille on hankalaa sopia oppiaineksen sisällöistä.

* 3 –
1. Lopulta päätettiin keskustella ryhmälle annetusta tehtävästä.

**LUKU 4.**

**YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI**

* 1. **Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen**
	2. **Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet**
	3. **Oppimisympäristöt ja työtavat**
	4. **Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet**
	5. **Paikallisesti päätettävät asiat**

 OPS2016:

Paikallisesti päätetään, *miten oppilaat ja huoltajat* osallistuvat toimintakulttuurin kehittämiseen sekä *mitä muuta yhteistyötä ja keiden toimijoiden kanssa* tehdään toimintakulttuurin kehittämiseksi. Suunnittelussa kiinnitetään huomiota myös toimintakulttuurin *jatkuvuuteen esiopetuksesta perusopetukseen ja perusopetuksen eri vaiheissa.*

Mitkä ovat *mahdolliset paikalliset painopisteet* ja miten ne ilmenevät käytännössä (toimintakulttuurin periaatteiden kuvaamisessa opetussuunnitelman perusteiden tekstiä voidaan käyttää sellaisenaan). Päätetäänkö esimerkiksi oppimiskokonaisuuksien teemoista *yhteisessä paikallisessa opetussuunnitelmassa* ja tarkemmista tavoitteista ja sisällöistä koulukohtaisessa opetussuunnitelmassa tai lukuvuosisuunnitelmassa vai miten menetellään; miten turvataan, että jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuodessa; miten ohjeistetaan oppimiskokonaisuuksien laajuus, miten sovitaan kulloinkin mukana olevista oppiaineista; miten oppilaiden osallistuminen suunnitteluun järjestetään jne.)

 Ryhmän tehtävänä on tutustua em. ops-osioon.

 Luvut 4.1.-4.4. todettiin hyviksi perusteiksi. Luvusta 4.5., joka on paikallisesti

 sovittavien asioiden luku, syntyi keskustelua.

 **Onko meidän neljän kunnan edustajien ryhmänä koottava ns. paikallisesti**

 **päätettävät asiat?**

 Keskustelussa nousi seuraavia monialaisia oppimiskokonaisuuksia:

* **raja, luonto (vuodenajat), yrittäjyys, kansainvälisyys**

**Kukin kunta poimii esim. em. oppimiskokonaisuuksista oman kuntansa**

**vahvuudet toimia ja järjestää opetuksen sen mukaisesti.**

* 4 -

Esimerkki oppimiskokonaisuudesta ja sen ajankohdasta:

→viikko ennen joulua (JOULU)

→viikko ennen kevättä (KEVÄINEN LUONTO)

Vanhempien ja oppilaiden osallistaminen ops-työhön keskustelutti. Asiasta

 oli sekä myönteisiä että vähemmän myönteisiä kokemuksia. Todettiin, että

 vanhempien osallistaminen yleensä ops-työhön on haasteellista.

 **Luku 5.4. Opetuksen järjestämistapoja**

 Luku todettiin hyviksi perusteiksi.

1. Jatkotoimenpiteet

Ryhmän jäsenten tehtäväksi tuli ottaa selvää muiden kuntien ops-työstä ja sen toteuttamisesta.

Miten esim. luku 4 ja 5.4. on toteutettu muissa kunnissa tai seudullisesti?

Seuraava kokoontuminen tiistaina 12.5.2015 klo 14.00 Pellossa.

Muistiin merkitsi, Asta Valkonen