

TOIVALAN KOULUN VUOSISUUNNITELMA lv. 2025-2026

1. OPETUKSEN PAINOPISTEALUE

“Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt”

2. KOULUN LUKUVUODEN 2025-2026 TAVOITTEET

Tavoite 1: Oppilaat

Harjoitellaan perustaitoja ja kasvetaan koululaisiksi. Tavoitteena on sitoutua koulun ja luokan yhteisiin sääntöihin sekä arkikäytänteisiin ja vahvistaa lasten vastuunkantoa. Keskeistä on auttaa lapsia ymmärtämään oppimista tukevia edellytyksiä.

Keinoja tavoitteiden saavuttamiseksi:

- tunne- ja kaveritaitojen harjoittelu
- selkeät rutiinit, kuvatuki, struktuuri
- vastuutehtävät ja luokan sääntöjen laatiminen yhdessä lasten kanssa
- yhdessä oppimisen tilanteet
- keskittymistä tukevat järjestelyt
- myönteinen palaute ja aikuisen malli
- yhteistyö huoltajien kanssa

Tavoite 2: Henkilöstö

2a. Taataan tarvittava tuen järjestäminen uusien käytänteiden mukaisesti vahvaa asiantuntijuuttamme käyttäen ja sitä kehittäen.

Keinoja tavoitteen saavuttamiseksi:

- Keskustelua ja ajatusten vaihtoa uusista käytänteistä kollegoiden kanssa
- Uuden terminologian käyttöönotto

2b. Työhyvinvoinnin kehittäminen ja ylläpitäminen

Keinoja tavoitteen saavuttamiseksi:

- tyhy-toiminnasta huolehtiminen
- arjen vahva organisointi
- kollegoiden huomioiminen
- asiantuntijuuden jakaminen

3. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

1-2 lk.

Aihe: Taiteen tulkintaa ja tekniikkaa.

Toteutus: Mok-tunteja on 2h/päivä ja koulua on normaalisti lukujärjestyksen mukaisesti. Mok-tunnit tapahtuvat pajoissa, joihin on sekoitettuna 1-2.luokkalaisia yhdessä työskentelemään. Lisäksi omissa luokissa työstetään jokaiselle omaa taidekirjaa. Ennakkotehtävä: pehmolelun tuominen lukukaveriksi, pehmolelun kuvaaminen ja tulostaminen. Läksy: Mitä perinneleikkejä vanhemmat ovat lapsena leikkineet?

Ajankohta ja aikataulutus: vko 40

Integroituvat oppiaineet / laaja-alaisen osaamisen alueet: Teemana tunne- ja kaveritaidot, luonto, äidinkieli, musiikki sekä matematiikka taiteen eri tekniikoiden kautta.

Tavoite: Ymmärretään eri ilmiöiden havainnointia taiteen eri menetelmien kautta.

Oppilaiden osallistaminen suunnitteluun, toimintaan ja arviointiin:

Alkukartoitustehtävä (Mitkä taiteen menetelmät, välineet ja aihepiirit kiinnostaisivat)

Oma tuotos: oma taidekirja, joka koostuu pajoissa tarkasteltavista taidekuvista sekä omista taidekuvista.

3-4 lk.

Aihe: Ryhmätyötaidot: yksilötaidoista parityöskentelyyn/ isompiin ryhmiin ja ryhmätyötaitoihin, työrauha

Toteutus: Pienryhmätyöskentely

Ajankohta ja aikataulutus: viikko 8, ryhmäläisen eri roolit, koti- ja asiantuntijaroolit, vaihtuvat pienryhmät

Integroituvat oppiaineet / laaja-alaisen osaamisen alueet: matematiikka, äidinkieli, ympäristöoppi ja kuvataide

Tavoite: Vahvistaa ryhmätyöskentelytaitoja erilaisissa oppimistilanteissa

Oppilaiden osallistaminen suunnitteluun, toimintaan ja arviointiin:

Suunnittelu: Oppilaat osallistuvat roolien jakoon ryhmässä. Toiminta: harjoitellaan kyseisiä taitoja ennen viikkoa. Arviointi: yhteinen palautetilaisuus.

5-6 lk.

Aihe: Mikä auttaa oppimaan? - oppilaslähtöisiä näkökulmia oppimista tukeviin opetusratkaisuihin ja elämäntapoihin

Ajankohta: Viikolla 12

Tavoite: Tuoda esille oppilaiden näkemyksiä erilaisista opetus- ja oppimistavoista ja tuottaa lukuvuoden teemaan liittyvä video keväťjuhlaan esitettäväksi.

Oppiaineet: äidinkieli, historia, kuvataide, liikunta, yhteiskuntaoppi, ympäristöoppi, englanti

Toteutustapa: Aiheen teemaa eri näkökulmista käsittelevä työskentely omissa luokissa lukuvuoden aikana. Loppukoonti ja videon tekeminen keväťlukukaudella.

Arviointi: Kokonaisuuden hyväksytysti suorittamisen tuloksena videotuotos. Oppilaiden vertaisarviointi ja opettajan jatkuva arviointi työskentelyn edetessä.

4. KOULUN ULKOPUOLINEN OPETUS

Retket

Koulumme luokat tekevät seuraavia retkiä lukuvuoden aikana. Vierailujen ja retkien toteuttamista ja valvonnasta vastaavat ko. luokkien luokanopettajat:

1-2lk:

Metsäretket lähipururadalla 1.- 2. luokkalaisilla 22.8. (varapäivä 5.9) ja keväällä (lähikota).

Liikuntapäivä syksyllä (29.8 klo 9-11 Tanhula) ja keväällä.

Navettaretki lähiseudulla [2.lk](#) 9.9.2025

Laskiaispäivä 1-2.luokilla (yläkoulun pihalla). 17.2.

Kirkkoretki Vuorelaan 1-2lk (1lk huhtikuun alku, 2lk alkuvuodesta)

2.luokkien uintiopetus Kunnonpaikassa loka-marras-joulukuussa

1.luokkien uintiopetus Kunnonpaikassa keväťlukukaudella

Keväťretki 1-2.luokkalaisilla kaupunkiin (teatteri/musiikkikeskus/tori/kirjasto/museo)

3-4lk:

16.9. 3-4.lk jalkapalloturnaus Tanhulan kentällä.

19.9. 4A -luokan retkipäivä Tahkolle.

3AB ja 4B -luokkien syysretki Patakukkulalle Laturastin majalle 9.10.

3.-luokat: Kevätretki Kunttarille pyöräillen, frisbeegolf-radalle.

3.-luokat: Nuokkariretki pyöräillen keväällä.

Kevätlukukauden aikana 4A -luokan liikuntapäivä Kasurilaan laskettelemaan.

Lukuvuoden aikana 4A -luokan vierailu Vuorelan nuorisotalolle.

4B-luokan yhteistyö Vuorelan nuorisotalon kanssa.

5-6lk:

21.8. 5.luokkien retki Pöljän kotiseutumuseolle.

17.-19.9. luokkien 6A ja 6B leirikoulu, suunnitelma liitteenä

17.9. 5-luokkalaisilla jalkapalloturnaus Tanhulan kentällä.

12.2. 6-luokkien vierailu Yrityskylässä torstaina 12.2.2025 klo 9-14.

Kevätlukukaudella talviliikuntapäivänä hiihtoretki Simpan rantaan. Kelivarauksella toteutus joko viikolla 9 tai 11.

6.lk vierailut nuorisotalolla lukuvuoden aikana. Opettajat ottavat nuorisotyöntekijään yhteyttä sopiaukseen vierailun huhtikuulle 2026.

Leirikoulu 6A ja 6B

Toteutuksen ajankohta

17.-19.9.2025

Vastuuopettaja(t) sekä muut osallistuvat työntekijät sekä heidän mahdolliset erityisvastuualueensa

6A:n luokanopettaja Pauliina Laitinen sekä 6B:n luokanopettaja Juho Ylönen

Osallistuva luokka/ ryhmä

6A 22 oppilasta sekä 6B 23 oppilasta

Matkakohde

Piispalan leirikoulukeskuksessa Kannonkoskella

Alustava reittisuunnitelma

Linja-autokuljetus: Toivalan koulu – Piispala, Kannonkoski – Toivalan koulu

Aikataulu (lähtö- ja paluupäivämäärät kellonaikoineen)

ke 17.9.2025 lähtö klo 8.30 Toivalan koululta

pe 19.9.2025 paluu n. klo 14.00 Toivalan koululle

Retken opetussuunnitelmalliset tavoitteet

Monipuolisiin liikuntaharrastuksiin tutustuminen, omatoimisen leiritoiminnan ja käyttäytymisen harjoittelu, ryhmässä toimiminen.

Turvallisuus- ja ensiapujärjestelyt

Koulun järjestyssääntöjen lisäksi laadittu yhteinen leirikoulusopimus.

Huoltajilla ensiapuvastaavan vastuutehtävä, otetaan ensiapulaukku mukaan leirikouluun.

Majoitus- ja muonitusjärjestelyt

Keittiölle tiedottaminen 26.8.2025, pyydetty korvaavat retkievää. Majoitus Piispalassa ja ruokailut Piispalassa.

Kuljetusjärjestelyt

Linja-autokuljetus

Huoltajien tiedottaminen

Huoltajille tiedotettu Wilmaviestein sekä vanhempainillassa 2.9.2025.

Retkelle omasta tahdostaan osallistumattomien oppilaiden opetusjärjestelyt koulussa

Toisen luokan mukana, sovitaan tarvittaessa 5lk:n opettajan kanssa

5. YHTEISTYÖ ERI TAHOJEN KANSSA

Tavoitteet:

- Kodin ja koulun välisen yhteistyön tavoitteena on edistää oppilaan oppimista ja tukea myönteistä kasvua ja kehitystä.
- Koulun sisäisen yhteistyön tavoitteena on edistää koko kouluyhteisön vuorovaikutusta, hyvinvointia ja turvallisuutta.
- Yhteistyön tavoitteena muiden koulun kasvatustavoitteita ja oppimista edistävien tahojen kanssa on monipuolistaa oppimisympäristöä, lisätä oppilaiden aktiivisuutta ja osallistuvaa kansalaisuutta sekä ylläpitää ja lisätä vuorovaikutusta koulua ympäröivän yhteiskunnan kanssa.

Toimenpiteet:

Kodin ja koulun yhteistyö

- Vanhempainyhdistys
- Luokkatoimikunnat
- Vanhempainillat (luokkakohtaiset ja koko koulun huoltajien ilta)
- Oppimiskeskustelut, tiedottaminen
- Juhlat (joulu- ja kevätjuhla)
- Kodin ja koulun päivä 26.9.2025
- Muut tapahtumat ja tilaisuudet

Koulun sisäinen yhteistyö

- Jaettu johtajuus ja tiimityöskentely
- Oppilashuolto
- Oppimisen ja koulunkäynnin tuki
- Oppilaskuntatoiminta
- Luokkien ja oppilasryhmien välinen yhteistyö

Yhteistyö esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen kanssa

- Uusien koulutulokkaiden asioihin liittyvä yhteistyö alkaa tammikuussa kouluun ilmoittautumisen jälkeen. Erityisopettaja selvittää mahdolliset tuen tarpeet ja eskarilaisiin liittyvät erilaiset huomioitavat asiat.
- Eskarilaisten jako rinnakkaisluokkiin tehdään yhdessä eskariopettajien kanssa
- Eskarilaiset voivat käydä tutustumassa koulun toimintaan useampia kertoja esim. kummiluokan kanssa, jolloin yhteisiä pelejä ja leikkejä sekä koulun tiloihin tutustumista, kouluruokailua yms.

- Varsinainen kouluun tutustuminen toukokuussa, jolloin tulevat 1. luokan opettajat ottavat eskarilaiset vastaan. Eskarilaiset tulevat tutustumaan päiväkodista ryhmänä, myös muualta tulevat koulutulokkaat kutsutaan tutustumaan.
- Silta-palaverit, oppilaskohtaisten tietojen siirto
- Huoltajien infotilaisuus tutustumisen kanssa samoihin aikoihin
- Yhteistyö jatkuu vielä koulun alettua tarvittaessa.

Yhteistyö Suininlahden yläkoulun kanssa

- Tukioppilaiden pitämät tuokiot alakoulun oppilaille
- 6.-luokkalaisten tutustuminen yläkouluun ja siihen liittyvät toiminnot
- Erilaiset pelit ala- ja yläkoulun oppilaiden kesken
- Alakoulun oppilaat yleisönä yläkoulun oppilaiden valmistamissa esityksissä tai näyttelyissä ja toisinpäin
- Tilojen käyttö, esim. käsityö, ulkokentät.
- Yhteistyö koulujen johtoryhmien kesken
- Yhteisöllinen opiskeluhohtotyö

Yhteistyötä eri koulujen ja oppilaitosten kanssa tehdään lukuvuoden aikana eri tavoin, esim. kaikkien koulujen yhteiset tapahtumat (urheilu, kulttuuri, oppilaskuntatyö...)

Siilinjärven seurakunnan kanssa tehdään yhteistyötä lukuvuoden aikana eri tavoin.

Yhteistyö oppilashuollon eri toimijoiden kanssa on normaalia koulun arkeen kuuluvaa työtä oppilaiden ja koulun henkilökunnan hyvinvoinnin edistämiseksi.

Yhteistyö kunnan vapaa-aikatoimen kanssa (kirjasto, kulttuuri, liikunta, nuorisotyö).

Yhteistyö eri järjestöjen, seurojen, yhdistysten ja yritysten kanssa.

6. VÄLITUNTIVALVONTA

Pitkä välitunti pidetään joka päivä klo 9.35–10.00. Pitkälle välitunnille, jolloin kaikki oppilaat ovat yhtä aikaa pihalla, laaditaan tarvittaessa aluejakoja tai aikatauluja suosituille aktiviteeteille ja niiden paikoille. Aluejakoa vaihdetaan sopivin välein, että kaikki pääsevät koulun pihalla oleviin erilaisiin aktiviteetteihin vuorollaan.

Tavoitteet:

Välituntien tavoitteena on oppilaiden virkistäytyminen, arkiliikunnan lisääminen ja sosiaalisten taitojen harjaannuttaminen.

Toimenpiteet:

Leikki- ja pelivälineiden tarjoaminen
Vertaisohjaajatoiminta (välkkärit)

Opettajien ja ohjaajien välituntivalvontavuorot pidetään liitteenä olevan taulukon mukaisesti. Liitteessä myös ohjaajien kyytivalvontavuorot.

VÄLITUNTIVALVOJIEN VALVONTAVUOROT voivat muuttua lukuvuoden aikana, kun opettajia/ohjaajia palaa virka-/työvapaalta työhön ja lähtee virka-/työvapaalle tai henkilöstössä tulee muita muutoksia. Sijainen hoitaa pääsääntöisesti sijaistettavan henkilön valvonnat.

Välituntivalvonnat 8.10.2025 Toivalan koulu 2025 -2026															
Klo	Maanantai Kyytivalvonta ap. Hannele H. ip. Sirkka			Tiistai Kyytivalvonta ap. Sirkka ip. Mia			Keskiviikko Kyytivalvonta ap. Mia ip. Marissa			Torstai Kyytivalvonta ap. Sirkka ip. Marissa			Perjantai Kyytivalvonta ap. Hannele H. ip. Sirkka		
	Pikku- piha	Hiekka- kenttä (välihu- huilu)	Iso piha	Pikku- piha	Hiek- ka- kentt ä	Iso piha	Pikku- piha	Hiek- ka- kenttä	Iso piha	Pikku- piha	Hiekka- kenttä	Iso piha	Pikku- piha	Hiekka- kenttä	Iso piha
9.35- 9.50	Pekka	Timo	Juho	Pekka	Auli	Johan- na	Elina	Sari	Pekka	Pekka	Matti	Miikka	Johan- na	Matti	Kirsi
9.45- 10.00	Mia	Henri	Paulii- na	Veera	Henri	Timo	Päivi L.	Veera	Mia	Maris- sa	Auli	Sari	Mia	Auli	Miikka
10.45- 11.00	Hannele H.	Hannele L.	Kirsi	Hanne- le H.	Matti		Hanne- le H.	Juho	Kirsi	Hanne- le H.	Pauliina		Hanne- le L.	Juho	Kirsi
11.00- 11.15	Elina	Sirpa	Maris- sa	Päivi L.	Sari	Sirkka	Elina	Sirpa	Sirkka	Sirpa	Veera	Sirkka	Veera	Miikka	Sirkka
12.00- 12.15	Sirpa	Henri	Mia	Hanne- le L.	Paulii- na	Johanna	Sari	Juho	Timo	Miikka	Timo	Henri	Päivi L.	Elina	Marissa
13.00- 13.15	Hannele L.	Auli		Maris- sa	Pauli- liina					Johan- na	Matti				

Valvojat

Opettajat: Elina Simonen, Sirpa Kannisto, Veera Ålander, Sari Lukkarinen, Johanna Haapamäki, Auli Mikkonen, Hannele Lillvis, Matti Forsberg, Timo Herola, Henri Pyy, Pauliina Laitinen, Juho Ylönen, Miikka Rautiainen ja Päivi Leppävuori

Ohjaajat: Sirkka Pöyhönen, Hannele Hynynen, Mia Tikkanen, Pekka Martikainen ja Marissa Sallinen sekä ohjaajajarjoittelija Kirsi Oksman

7. KERHOTOIMINTA

Tavoitteet:

- kehittää koulun yhteishenkeä ja yhteisöllisyyttä vuorovaikutuksessa aikuisten ja toisten oppilaiden kanssa
- tarjota ohjattua, lapsen kasvua tukevaa iltapäivätoimintaa
- tarjota harrastusmahdollisuuksia koulun oppilaille
- tarjota oppimista monipuolistavia ja rikastuttavia sisältöjä

Toimenpiteet:

- pääasiassa 3.-6. -luokkien oppilaille suunnattuja ja eri sisältöisiä sekä lyhyt- että pitkäkestoisia kestäviä kerhoja, 1.-2. -luokkien oppilaat voivat myös halutessaan osallistua kerhoihin
- kerhoista tiedotetaan oppilaita ja huoltajia lukuvuoden mittaan erillisillä kerhotiedotteilla

Kerhoja:

Tarkemmat tiedot kerhoista ja ilmoittautumisohjeet aina ennen kerhon alkua kerhoa vetävältä opettajalta.

Koulun kuoro, torstaisin, opettajana Veera Ålander

Kalligrafia-/kaunokirjoituskerho, tiistaisin, opettajana Elina Simonen

Tunnetaitokerho, tiistaisin, opettajana Elina Simonen

Askartelukerho, torstaisin, opettajana Sirpa Kannisto ja Hannele Lillvis

Shakkikerho, torstaisin, opettajana Henri Pyy

8. TUEN JÄRJESTÄMINEN

Oppimisen tuen järjestäminen

Ryhmämuotoisen tuen muotoja ovat opettajan antama yleinen tukiopetus, opettajan antama opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Käytännössä tukea toteutetaan joustavilla ryhmittelyillä, samanaikaisopetuksena, perinteisellä tukiopetuksella ja erityisopettajan tuella.

Jokaiselle ryhmälle on varattu oma tukiopetuskiintiö tuntikehyksestä. Tukiopetuksen voi järjestää oma opettaja tai joku muu opettaja.

Luokkakohtaisen tuen tarpeen arviointi

Ennen lukuvuoden alkua rehtori ja erityisopettaja arvioivat luokkakohtaisen tuen tarpeen luokittain. Erityisopettajan oppilaan- ja ryhmäntuntemuksen lisäksi arvioinnissa huomioidaan luokanopettajan näkemykset tuen tarpeesta ryhmä- ja yksilötasolla. Arvioinnin pohjalta määritellään ryhmämuotoisen tuen määrä ja tapa luokittain tuntikehyksen resurssit huomioiden. Tämä pitää sisällään laaja-alaisen erityisopettajan resurssit luokittain ja siinä otetaan huomioon oppilaskohtaisen tuen piirissä olevat oppilaat. Harkinnanvaraisesti jaetaan laaja-alaisen opettajan tuki ryhmämuotoiseen ja oppilaskohtaiseen tukeen.

Lukuvuoden alussa käydään keskustelu, johon osallistuvat luokanopettaja, erityisopettaja ja rehtori, ja sen aikana tarkastetaan tuen toteutumista ja tarvetta tuen määrän ja laadun muutokseen.

Lukuvuoden lopussa arvioidaan toteutuneen tuen toteutumista ja toimivuutta vuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä. Vuosisuunnitelman arviointi toteutetaan toukokuussa tiimeittäin ja tiimien arvioinnit kootaan yhteisen keskustelun kautta yhteen.

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen suunnittelu

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen suunnittelussa korostuu oppilaiden ja ryhmän tarpeet, edellytykset ja vahvuudet sekä luokanopettajan sekä kielten opetuksessa aineenopettajan asiantuntemus. Yhteistyö luokkatasoisin ja tiimeittäin on keskeisellä sijalla suunnittelussa.

Opetusta **eriytetään** eri tavoin ja opetuksessa on läsnä eri oppiaineiden ja tiedonalojen kieltä avaava **kielitietoinen** opetus. Opetuksen järjestämisessä oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioidaan ja opetusta **eriytetään** eri tavoin. Opetusryhmät muodostetaan resurssien rajoissa siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa. Opetuksessa tehdään oppilaiden eri tarpeita tukevia pedagogisia ratkaisuja.

Koulunkäynninohjaajan tuki on yksi tärkeistä oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen muodoista. Yhteistyö opettajan ja ohjaajan välillä takaa oppilaiden tuen toteutumisen tarkoituksenmukaisesti. Tämä edellyttää yhteistä keskustelua ja tiedon jakamista sekä opetuksen sisällöstä, tavoitteista ja oppilaiden ja ryhmän vahvuuksista ja tarpeista. Ohjaajien tuntien kohdentamisessa hyödynnetään luokkakohtaisen tuen tarpeen arvioinnissa esiin nousseita tietoja.

9. MUITA ASIOITA

Valinnaisaineet

Taito- ja taideaineiden valinnaisuus luokilla 3 ja 4

Luokkien 3 ja 4 taito- ja taideaineiden valinnaisaineiden tunnit (yhteensä 2 vvh) on sijoitettu kiinteästi työjärjestykseen koulun tuntijaossa:

3. luokalla 1h musiikkia

4. luokalla 1h kuvataidetta.

Muut valinnaisaineet luokilla 5 ja 6

5. luokalla valinnaisaineet järjestetään neljässä eri jaksossa, syksyllä kaksi ja keväällä kaksi, kaksi tuntia viikossa. Sama kurssi voidaan toteuttaa sekä syksyllä että keväällä, yhdelle kurssille voi osallistua vain kerran. Valinnaisaineryhmien enimmäiskoko riippuu kurssista. Tarvittaessa osallistujat arvotaan.

Kukin 5. luokkalainen opiskelee neljää eri valinnaisainetta lukuvuoden aikana. Oppilaat valitsevat kurssitarjottimelta itselleen neljä ensisijaista valintaa ja kaksi varavalintaa. Ryhmät muodostetaan valintojen perusteella ja pyritään siihen, että ainakin kaksi ensisijaista valintaa toteutuu.

6. luokalla valinnaisaineet järjestetään kahdessa jaksossa, syksyllä ja keväällä. Kukin 6. luokkalainen opiskelee yhtä valinnaisainetta kaksi tuntia viikossa joko syksyllä tai keväällä.

Valinnaisaineryhmien enimmäiskoko riippuu kurssista. Tarvittaessa osallistujat arvotaan.

5. luokkien valinnaisainetarjottimella oli 12 eri kurssia, joista 8 toteutui.

Kurssi / oppiaine	toteutui	ei toteutunut
Valinnainen palloilu	yhdessä jaksossa	
Liikkari-koulutus	yhdessä jaksossa	
Liikunta	kahdessa jaksossa	
Rentoutuminen	kahdessa jaksossa	
Akvarellimaalaus ja piirustus	kahdessa jaksossa	
Tietotekniikka	kahdessa jaksossa	
Keppihevosklubi		x
Bändi		x
Lautapelit	Yhdessä jaksossa	
Sarjakuva		x
Sohvamatkailua maailman ympäri		x
Käsityö, kovat materiaalit, elektroniikka	Yhdessä jaksossa	

6. luokkalaisille oli tarjolla neljä valinnaisainetta, joista kaksi toteutui.

Kurssi / oppiaine	toteutui (syksy/kevät)	ei toteutunut
Liikunta	x (syksy ja kevät)	
Kuvataide	x (kevät)	
Käsityö: Erilaiset lankatyöt		x
Tietotekniikka		x

Valinnaisaineiden arviointi: Valinnaisaineen nimi ja vuosiviikkotuntimäärä sekä hyväksytty/hylätty merkintä lukuvuositolustukseen.

Ehtolaiskuulustelu

Ehtolaiskuulustelu pidetään tarvittaessa viikolla 23 kesäkuussa. Asiasta sovitaan tarkemmin mahdollisten asian osaisten oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa.

Päivänavaukset

Päivän työ aloitetaan koko luokan ensimmäisellä tunnilla lyhyellä päivänavauksella, josta vastaa luokan- tai aineenopettaja. Päivänavaukset voivat olla myös useamman luokan yhteisiä tai koko koulun oppilaille suunnattuja aamuhetkiä.

Päivänavaukset pidetään pääsääntöisesti luokittain, esimerkiksi seuraavin tavoin:

- aamukeskustelu, aamupiiri tai ilonaiheiden kirjaaminen luokan taululle
- päivämäärän, viikonpäivän, nimipäiväsankarin ja päivän ruokalistan esittely ja kirjaaminen oppilasjohtoisesti
- jatkokertomuksen tai ajankohtaan sopivan tekstin lukeminen
- Vahvuusvaris-videot
- sesongin tai vuodenajan huomioiminen aamunavauksissa: esim. joulukalenteri

Juhlapyhien ja muiden tapahtumien yhteydessä voidaan pitää koko koulun tai luokka-aste/tiimiryhmien yhteisiä päivänavauksia joko keskusradion kautta tai kokoontumalla saliin tai muuhun yhteiseen tilaan.

Yhteiset tilaisuudet

Koulussa järjestetään yhteisiä tilaisuuksia lukuvuoden aikana, esim. juhlia, teatteri- tai musiikkiesityksiä, liikuntatapahtumia. Tilaisuus voi olla suunnattu jollekin luokka-asteelle/tiimiryhmälle tai koko koululle. Tilaisuuksiin voidaan kutsua ulkopuolisia henkilöitä, esim. asiantuntijoita, huoltajia ja muita perheen jäseniä tai esim. yleisöksi oppilaita ja muita henkilöitä naapurikoulusta tai esiopetuksesta.

Koko koulun järjestämiä tilaisuuksia (esim. jouluku- ja kevätjuhlat) varten koulussa on tapahtumakoordinaattori, joka vastaa tilaisuuden organisoinnista ja tiedotuksesta. Pienempien tilaisuuksien organisoinnista ja tiedottamisesta vastaavat tilaisuutta järjestävät opettajat. Tilaisuuksista tiedotetaan koulun ja luokkien nettisivuilla ja tarvittaessa myös kohdennetusti Wilmassa.

Yhteisiä tapahtumia juhlien lisäksi:

- liikuntapäivät eri luokka-asteille ja tiimeille
- oppilaskunnan järjestämät tilaisuudet
- muut yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana oppilaille järjestetään viikolla 41 Tapio Salomaan taikuriesitys ja viikolla 49 Kuopion kaupunginteatterin Good game –esitys. Kevätlukukaudella oppilaille järjestetään esitys Konserttikeskuksen kautta yhteistyössä Siilinjärven koulujen kanssa.

Koulukuljetus

Koulukuljetus kuuluu niille luokkien 1-2 oppilaille, joilla koulumatka on yli 3 km, ja luokkien 3-6 oppilaille, joiden koulumatka on yli 5 km. Koulukuljetusaikataulut laatii koulutoimiston toimistosihteeri koulujen antamien työjärjestysten mukaan.

Toivalan koululla koulukuljetus toteutuu pääsääntöisesti linja-autoilla (tilausvuoroilla ja reittivuorolla 35/42) sekä taksilla. Luokkien 1-2 kuljetusoppilaita opastetaan koulukuljetuksen käytäntöihin ja sääntöihin heti koulun alettua. Tavoitteena on, että koulukuljetukseen liittyvät käytänteet opitaan tekemään itsenäisesti ja turvallisesti lukuvuoden aikana.

Oppilaiden valvonnasta ja ohjaamisesta koulukuljetukseen vastaa pääsääntöisesti yksi koulunkäynninohjaaja kerrallaan. Aikataulut on tiedotettu huoltajille oppilaskohtaisesti sekä koulun nettisivuilla elokuussa. Tilaus- sekä reittivuoron aikataulut löytyvät myös koulun nettisivuilta.

Kuljetusedun saavia oppilaita on kaikilla luokka-asteilla. Lisäksi lukuvuoden aikana on yleensä muutamia oppilaita, jotka saavat kuljetuksen lääkärintodistuksen perusteella tietyksi määrääjäksi. Tilausvuoron linja-autolla voi kulkea myös omalla kustannuksella.

Kouluruokailu

Siilinjärvellä on kaikissa kouluissa kouluruokadiplomit, jotka uusitaan säännöllisesti yhteistyössä ruokapalvelun ja opetushenkilöstön kanssa. Kouluruokadiplomi on kouluille myönnettävä tunnustus ravitsemuksellisesti, kasvatuksellisesti ja ekologisesti kestävä kouluruokailun edistämisestä.

Toivalan koulun lounasateriat ja iltapäiväkerholaisten välipalat toimitetaan Vanhan Pappilan palvelutalon keittiöltä. Toivalan koulun keittiöllä työskentelee kaksi ravitsemistyöntekijää.

Kouluruokailun tarkoituksena on täyttää yksi kolmasosa koululaisen päivittäisestä energiantarpeesta, sekä opettaa hyviä ruokailutapoja ja terveellisiä elämäntapoja.

Noudatamme uusimpia (2017) valtion ravitsemusneuvottelukunnan kouluruokasuosituksia.

Hankinnoissa, raaka-ainevalinnoissa ja ruokalistasuunnittelussa meille on tärkeää kotimaiset ja lähialueen tuotteet sekä kestävä kehityksen mukainen ja ympäristöasiat huomioiva toiminta ruokapalveluissa. Perunat ja sipulit tulevat Siilinjärveltä, marjat lähialueelta sekä leipätuotteita Kiuruvedeltä ja Nurmekselta. Käyttämämme liha ja maito ovat kotimaisia.

Ravitsemussuosituksen mukainen ateria tulee koostaa ruokasalissa esillä olevan lautasmalli-kuvan mukaisesti. Lautasmallikuvan tarkoitus on ohjata ruokailijaa kokoamaan terveellinen ja tasapainoinen ateriakokonaisuus. Ravintosuosituksen mukainen ateria sisältää monipuolisesti eri aterianosia jokaisella ateriointikerralla. Terveellinen ja ravitseva ateria sisältää aina pääruoan lisäksi tuoreita kasviksia, leipää, levitettä ja ruokajuomaksi mieluiten rasvatonta maitoa tai piimää. Vain syöty ruoka ravitsee. Roskiin päätyvä ruoka nostaa ruokakustannuksia ja kuormittaa ympäristöä tarpeettomasti. Ruokahävikin vähentämiseksi on jokaisen tunnistettava ja kannettava oma vastuunsa.

Valtakunnallisen allergiaohjelman ja linjausten mukaan pyritään välttämään turhia allergiadiettejä. Erityisruokavalioiden ilmoitukset tehdään lukuvuosittain kouluterveydenhoitajan kautta keittiöille. Ruokapalveluhenkilöstön työtä helpottaisi, jos yksilöllistä erikoisruokavaliota (mm. keliakia, maidoton, moniallergia) tarvitseva ruokailija ilmoittaisi poissaolonsa keittiölle ennakoivasti, näin vältymme turhalta aterian valmistukselta.

Ruokalistat löytyvät Siilinjärven kunnan nettisivuilta. Noudatamme viiden viikon kiertävää ruokalistaa. Toteutamme yhden toiveruokapäivän syys- ja kevätlukukauden aikana sekä joulun ja pääsiäisen aikaan tarjoamme juhla-aterian. Palautetta kouluruuasta voi antaa kunnan internetsivujen etusivulta löytyvän palautekanavan kautta <https://kartta.siilinjärvi.fi/eFeedback> tai sähköpostiosoitteeseen ruokapalvelut@siilinjärvi.fi.

Lisätietoa kouluruokailusta löytyy koulun Pedanet-sivulta.