



Nurmeksen kaupungin perusopetus

Tiivistelmä opetussuunnitelmasta: oppimisen tavoitteet, sisällöt ja arviointi

4. vuosiluokka

SUOMEN KIELI JA KIRJALLISUUS

Oppimisen tavoitteet:

Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

- opastetaan oppilasta huomaamaan viestinnällisten valintojen vaikutuksia toisiin ihmisiin
- harjoitellaan kertomaan mielipiteitään ja perustelemaan niitä
- kehitetään oppilaan myönteistä viestijäkuvausta sekä kykyä ilmaista itseään monipuolisesti

Tekstien tulkitseminen

- ohjataan oppilasta harjoittelemaan erilaisten lukumenetelmien käyttöä, tiedonhalun tyydyttämistä ja lukukokemusten jakamista
- kannustetaan oppilaita syventämään ymmärrystään kielestä ja sen merkityksistä

Tekstien tuottaminen

- ohjataan oppilasta edistämään käsikirjoittamista ja näppäintaitoja
- kannustetaan oppilasta vahvistamaan kirjoitetun kielen sekä erilaisten tekstien ja oikeinkirjoituksen hallintaa

Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

- ohjataan oppilasta tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja käyttämään kielen ja kirjallisuuden käsitteitä
- kannustetaan oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa
- vahvistetaan kielitietoisuutta ja kulttuuri-identiteettiä

Oppimisen sisällöt:

Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

- syvennetään toisten huomioon ottamisen ja kuuntelemisen taitoa
- harjoitellaan ja havainnoidaan omaa vuorovaikutusta erilaisissa viestintätilanteissa (kohdellisuus, tavoitteellinen toiminta, mielipiteiden perusteleminen jne.)
- hyödynnetään draamaa opiskelussa

Tekstien tulkitseminen

- harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan kielikuvien, sanontojen ja käsitteiden merkityksiä
- harjoitellaan erilaisten tekstien sujuvaa lukemista sekä tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstiymmärtämisen tapoja ja ajattelutaitoja
- harjoitellaan kirjallisuuden peruskäsitteiden ymmärtämistä ja käyttämistä

Tekstien tuottaminen

- harjoitellaan tekstien otsikointia, rakenteita ja kappalejakoja, sekä opitaan käyttämään niitä omassa teksteissä

- harjoitellaan tekstin tuottamisen vaiheita, omien tekstien tarkastelua sekä vertaispalausta
- harjoitellaan muistiinpanojen tekemistä eri oppiaineissa tarvittavista teksteistä
- syvennetään kielitiedon hallintaa harjoittelemalla sanaluokkia oppien uusina sanaluokkina pronominit (syvennetään osaamista), numeraalit ja taipumattomat sanat
- verbin taivuttamisessa harjaannutaan
- opitaan tunnistamaan virke ja lause
- sujuvoitetaan käsinkirjoittamista ja näppäintaitoja

Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

- tutustutaan kansanperinteeseen ja niiden jatkajiin nykykulttuurissa
- hyödynnetään paikallista kulttuuritarjontaa
- käytetään aktiivisesti kirjastoa ja kehitetään lukuharrastusta

ENGLANNIN KIELI

Oppimisen tavoitteet:

- ohjata oppilasta omaksumaan myönteinen asenne kielten opiskelua ja eri kulttuureita kohtaan
- ohjata oppilasta havaitsemaan omaa äidinkieltä ja englantia yhdistäviä ja erottavia tekijöitä (esim. artikkelit, prepositiot, sanajärjestys)
- harjoitella löytämään omalle ikätasolle ja kielitaidolle sopivaa materiaalia myös oppikirjan ulkopuolelta
- opetella työskentelemään yhdessä parin ja ryhmän kanssa ilman jatkuvaa ohjausta
- ohjata oppilasta ottamaan vastuuta opiskelustaan ja arvioimaan omaa oppimistaan
- rohkaista oppilasta osallistumaan viestintätilanteisiin
- harjoitella kertomaan tutuista ja itselle tärkeistä asioista sekä ymmärtämään tuttua sanastoa sisältäviä tekstejä ja puhetta
- harjaantua ääntämään ymmärrettävästi

Oppimisen sisällöt:

- vahvistetaan jo opittua ja opitaan lisää kielelle ja kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia arkipäivän tilanteissa kuten tervehdyksiä, pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä
- opetellaan kertomaan hieman laajemmin omaan lähipiiriin kuuluvista ihmisistä, paikoista, asioista ja esineistä sekä ymmärtämään näihin aihepiireihin liittyviä tekstejä ja puhetta
- harjoitellaan tavallisimpia ajanilmauksia (mm. kellonajat ja kuukaudet) ja kysymysten tekoa
- opetellaan käyttämään oppikirjoja itsenäisesti opiskelussa sekä hakemaan tietoa esim. netistä (mm. sanakirja- ja kääntämisohjelmat)
- kokeillaan erilaisia kielenopiskelutapoja ja hyödynnetään myös tieto- ja viestintäteknologiaa ja tarjolla olevia kielenoppimishjelmia
- havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä opitaan lisää foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.

MATEMATIIKKA

Oppimisen sisällöt:

Merkitys, arvot ja asenteet

- Pidetään yllä oppilaan kiinnostusta matematiikkaa kohtaan ja tuetaan myönteisen mi-
näkuvan ja itseluottamuksen kehittymistä.

Työskentelyn taidot

- Ohjataan oppilasta havaitsemaan yhteyksiä oppimiensa asioiden välillä. Ohjataan op-
pilasta kehittämään taitoa esittää kysymyksiä ja perustelevaan päätelmiään havainto-
jensa pohjalta. Kannustetaan oppilasta esittämään ratkaisujaan välinein, suullisesti, kir-
jallisesti ja piirtäen. Ohjataan oppilasta kehittämään ongelmanratkaisutaitojaan. Harjoi-
tellaan taitoa arvioida ratkaisun järkevyyttä ja tuloksen mielekkyyttä.

Käsitteelliset ja tiedonalakohtaiset tavoitteet

- Ohjataan oppilasta ymmärtämään ja käyttämään matemaattisia käsitteitä ja merkintä-
tapoja. Tuetaan oppilasta vahvistamaan ja laajentamaan ymmärrystään kymmenjärjes-
telmästä. Tuetaan oppilasta lukukäsitteen kehittämisessä positiivisiin rationaalilukuihin
ja negatiivisiin kokonaislukuihin. Ohjataan oppilasta kehittämään sujuvaa peruslasku-
taitoa päässä ja kirjallisesti hyödyntäen laskutoimitusten ominaisuuksia. Ohjataan oppi-
lasta havainnoimaan ja kuvailemaan kappaleiden ja kuvioiden geometrisia ominaisuuksia
käyttäen geometrisia käsitteitä. Ohjataan oppilasta arvioimaan mittaustulosten suu-
ruutta, valitsemaan mittaamiseen sopiva väline ja mittayksikkö sekä pohtimaan mit-
taustulosten järkevyyttä. Tutustutaan ja tulkitaan erilaisia taulukoita ja diagrammeja.
Tarjotaan kokemuksia todennäköisyyksistä. Innostetaan laatimaan toimintaohjeita.

Oppimisen sisällöt:

Ajattelun taidot:

- yhtäläisyydet, erot, säännönmukaisuudet
- vertailu, luokittelu, järjestykseen asettaminen, syy-seuraussuhteet
- ohjelmointi
- kombinatoriikka

Luvut ja laskutoimitukset:

- kymmenjärjestelmä, lukujen rakenne, yhteydet ja jaollisuus 0–10 000 konkreettisin väli-
nein
- negatiiviset kokonaisluvut
- yhteen- ja vähennyslaskualgoritmeja 0–10 000 konkreettisin välinein
- yhteen- ja vähennyslasku allekkain
- kerto- ja jakolaskualgoritmeja, lukuyksiköittäin jakaminen, kerto- ja jakolasku allekkain
- monikerrat
- laskutoimitusten väliset yhteydet
- laskujärjestys
- lukujen pyöristäminen, likiarvoilla laskeminen
- tulosten arviointi
- murtoluvut, desimaaliluvut, murtoluvun ja desimaaliluvun yhteys, vertailu
- samannimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku konkreettisin välinein
- desimaalilukujen yhteen- ja vähennyslasku konkreettisin välinein

Algebra:

- lukujonot, lukujonon säännönmukaisuus
- tuntemattoman käsite

Geometria ja mittaaminen:

- kuvioita ja kappaleita rakentamalla, piirtämällä, tutkimalla ja luokittelemalla

- tasokuviot ja niiden ominaisuudet; monikulmio, kolmio, nelikulmio, tahko, kärki, särmä, ympyrä, piste, suora, jana, kulma (kulman mittaaminen ja piirtäminen)
- kappaleet ja niiden ominaisuudet; suorakulmainen särmiö, ympyrälieriö, ympyräpohjainen kartio
- symmetria
- peilaus suoran suhteen
- koordinaatisto, ensimmäinen neljännes
- suurennos ja pienennös, mittakaava
- mittaaminen; tarkkuus, arviointi ja tarkistaminen, mittayksikköjärjestelmän rakentuminen, mittayksikön muunnoksia (mm, cm, m, km, g, kg, dl, l, s, min, h, d, kk, a)
- lämpötila C°
- kello, aikavälin laskeminen
- piiri ja pinta-ala sekä niiden laskeminen (cm²)

Tietojenkäsittely, tilastot ja todennäköisyys :

- taulukot ja diagrammit
- todennäköisyys; mahdoton, mahdollinen, varma

YMPÄRISTÖOPPI

Oppimisen tavoitteet:

Merkitys, arvot ja asenteet

- ylläpitää oppilaan kiinnostusta ympäristöön ja ympäristöopin opiskeluun
- kehittää ympäristötietoisuutta
- ohjata toimimaan kestävän kehityksen edistämiseksi
- ohjata asettamaan omia opiskelutavoitteita ja työskentelemään tavoitteiden suuntaisesti

Tutkimisen ja toimimisen taidot

- rohkaista oppilasta kysymysten muodostamiseen
- ohjata oppilasta tekemään pieniä tutkimuksia, havaintoja ja mittauksia sekä tunnistamaan syy- ja seuraussuhteita
- ohjata ymmärtämään sekä käyttämään arjen teknologisia sovelluksia
- ohjata oppilasta toimimaan turvallisesti, vastuullisesti ja hyvinvointia edistäen
- ohjata oppilasta tutkimaan ja toimimaan sekä liikkumaan ja retkeilemään luonnossa ja rakennetussa ympäristössä
- ohjata toimimaan ryhmässä ja erilaisissa vuorovaikutustilanteissa toiset huomioiden

Tiedot ja ymmärrys

- ohjata oppilasta hahmottamaan, tulkitsemaan ja käyttämään ympäristöopin ilmiöitä ja erilaisia malleja ympäristöopin käsitteiden avulla.
- ohjata oppilasta luonnon tutkimiseen, eliöiden ja elinympäristöjen tunnistamiseen, ekologiseen ajatteluun ja ihmisen biologian ymmärtämiseen
- ohjata oppilasta maantieteelliseen ajatteluun, hahmottamaan omaa ympäristöään ja koko maailmaa.
- ohjata oppilasta tutkimaan arjen fysikaalisia ja kemiallisia ilmiöitä.
- ohjata oppilasta ymmärtämään terveyden eri osa-alueita, arjen terveystottumusten merkitystä sekä ihmisen yksilöllistä kasvua ja kehitystä.

Oppimisen sisällöt:

- tunnetaidot, omasta terveydestä huolehtiminen ja terveellinen ravinto

- ryhmässä ja internetissä toimiminen, vastuut ja velvollisuudet arjen tilanteissa
- kodin sähkölaitteet ja niiden turvallinen käyttö, ensiapu
- liikenneturvallisuus
- Pohjoismaat, Baltia, Itämeri
- vesi, vesi ja ranta elinympäristönä, vesi ihmisen käytössä
- sää
- kasvin kasvatusta, maaperä, aloitetaan kasvien laatu (4–6 –luokkien aikana)
- lemmikkieläimet, tuotantoeläimet ja -kasvit, ruuan elinkaari
- kulutus ja jätteen vähentäminen

USKONTO

Oppimisen tavoitteet:

- uskonnollisiin kirjoihin tutustuminen
- uskonnollisiin rituaaleihin, tapoihin sekä pyhiin paikkoihin ja rakennuksiin tutustuminen
- uskonnolliseen kieleen ja vertauskuvallisuuteen tutustuminen
- uskonnollisen tiedon tarkoituksenmukainen käyttäminen

Oppimisen sisällöt:

Evangelisluterilainen uskonto

- Raamattu ja Uusi Testamentti: Jeesuksen elämä ja opetukset.
- Raamatun kielen vertauskuvallisuus
- Rituaalit ja tavat
- Pyhät paikat ja rakennukset, osallistuminen kirkollisiin tilaisuuksiin
- Kirkkovuoden juhlapyhien kertaaminen (joulu ja pääsiäinen)

Ortodoksinen uskonto

- Ortodoksinen kirkon jäsenenä: oma seurakuntani
- Uusi testamentti: Jeesuksen elämä ja opetukset
- Kirkkovuoden juhlia: matka pääsiäiseen
- Uskontunnustus
- Sakramentit
- Liturgiikka kirkkorakennuksen ja palvelusten symboliikkaa

ELÄMÄNKATSOMUSTIETO

Oppimisen tavoitteet:

- eettisten ajattelun taitojen kehittyminen ja eettisten periaatteiden soveltaminen arjen tilanteisiin
- väitteiden ja niiden perusteluita arviointi ja niiden perusteluita
- asioiden välisten suhteiden oivaltaminen ja ajattelun kehittyminen
- vastuunkanto itsestä, toisista ihmisistä ja luonnosta
- suomalaisen, eurooppalaisen ja maailman kulttuuriperintöön tutustuminen
- katsomuksellisen ja kulttuurisen yleissivistyksen rakentaminen
- oman katsomuksellisen oppimisen suunnittelu ja itsearviointi

- omien katsomusten ilmaisu ja muiden kuuntelu
- vastuullinen toiminta omassa ympäristössä

Oppimisen sisällöt:

Yhteiselämän perusteita

- Lapsen oikeudet ja velvollisuudet kotona ja koulussa
- Tunteet
- Sopimukset, lupaukset, rehellisyys
- Ystävyyttä ja anteeksi pyytäminen
- Yhteiselämän pelisääntöjä, yhteistyö
- Eettiset valinnat

Luonto ja kestävä tulevaisuus

- Maailman synty
- Luonnonsuojelu
- Elämän rajallisuus
- Kuluttaminen ja omat valinnat
- Kulttuurien väliset erot, uskomukset ja tavat

MUSIIKKI

Oppimisen tavoitteet:

Osallisuus

- oppilaan osallistuminen yhteismusisointiin
- myönteisen yhteishengen rakentaminen

Musiikilliset tiedot ja taidot

- luonteva äänenkäyttö ja laulu
- rohkea soittimien kokeilu
- musiikkiliikunta
- elämyksellinen kuuntelu

Kulttuurinen ymmärrys ja monilukutaito

- musiikin merkintätapojen periaatteet ja musiikkikäsitteet

Hyvinvointi ja turvallisuus musiikissa

- musiikin vaikutukset hyvinvointiin
- musisointi- ja ääniympäristön turvallisuus

Oppimaan oppiminen musiikissa

- musiikillisen osaamisen kehittyminen harjoittelemalla

Oppimisen sisällöt:

- tietojen ja taitojen oppiminen tapahtuu musisoiden eli laulaen, soittaen, kuunnellen, liikuen, improvisoiden, säveltäen sekä taiteiden välisessä työskentelyssä

- sisällöt valitaan siten, että oppilas tutustuu monipuolisesti musiikkikulttuureihin- ja tyy- leihin
- jokaiselle tunnille pyritään ottamaan elementtejä kuuntelusta, laulusta, soittamisesta sekä kehollisesta osa-alueesta
- koulut osallistuvat mahdollisuuksien mukaan paikallisesti ja seudullisesti järjestettäviin konsertteihin ja tapahtumiin.

KUVATAIDE

Oppimisen tavoitteet

Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu

- taiteen, ympäristön ja visuaalisen kulttuurin havainnoiminen
- visuaaliseen lähiympäristöön tutustuminen ja havainnoista keskusteleminen

Kuvallinen tuottaminen

- erilaisten materiaalien, tekniikoiden ja ilmaisun keinojen käyttö
- kuvan tekemisen taitojen harjaannuttaminen
- suunnitellaan ja valmistetaan jokin muotoilutuote
- kuvallisen viestinnän tapoihin ja kuvallisen vaikuttamisen keinoihin tutustuminen

Visuaalisen kulttuurin tulkinta

- tutustutaan Suomen kultakauden mestareihin ja heidän tekemiinsä taideteoksiin
- innostetaan kokeilemaan eri aikojen ja kulttuurien kuvailmaisun tapoja omissa kuvis- saan

Oppimisen sisällöt:

Omat kuvakulttuurit:

- Opetuksessa valitaan sisältöjä oppilaiden omista kuvista, joita he tuottavat omaehtoi- sesti vapaa-aikanaan esim. harrastusten parissa sekä erilaisia mediaympäristöjä hyö- dyntäen. Opetuksessa voi hyödyntää kuvamateriaalia, jota saadaan mm. peleistä, va- lokuvista, videoista, animaatioista, mediakuvista, piirustuksista, maalauksista ja raken- nelmista
- sisällöissä painotetaan lähiympäristöä.

Ympäristön kuvakulttuurit:

- Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä, esineistä, mediakulttuureista ja vir- tuaalimaailmoista, monipuolisesti rakennetuista ja luonnon ympäristöistä sekä mediasta.
- Opetuksessa käsitellään oppilaiden laajenevaa elinpiiriä ja medioiden merkitystä yhteis- kunnassa.

Taiteen maailmat:

- Opetuksen sisällöt valitaan eri aikoina, eri ympäristöissä ja eri kulttuureissa tuotetusta kuvataiteesta.
- Oppilaat perehtyvät taiteelle ominaisiin toimintatapoihin, taiteen eri lajeihin sekä erilaisiin käsityksiin taiteesta.
- Taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Opetuksessa käsitellään kulttuuri-identiteetin vaikutusta taiteen tekemiseen ja vastaan- ottamiseen.

KÄSITYÖ

Oppimisen tavoitteet:

- vahvistaa oppilaan kiinnostusta erilaisten ratkaisujen kokeiluun
- oppilas oppii ymmärtämään ja arvioimaan omaa käsityöprosessiaan esim. vertaisarvioinnin ja aikuiselta saadun palautteen kautta
- oppilaan oma tai yhdessä suunnittelu työprosessissa vahvistuu
- eri materiaalien tarkoituksenmukainen yhdistäminen käsityössä
- työvälineen tarkoituksenmukainen valinta ja käyttö

Oppimisen sisällöt:

- koneompelun harjoittelua erilaisia töitä valmistaen
- tutustutaan uusiin lankatekniikoihin esim. neulonta
- erikoistekniikoihin tutustuminen, esim. kankaanpainanta
- tutustutaan puun, metallin ja muovin (perusmateriaalit) työstämiseen sekä käsityökalujen ja pienkoneiden turvalliseen käyttöön ja tuntemukseen
- pintakäsittely eri tekniikoilla

LIIKUNTA

Oppimisen tavoitteet:

Fyysinen toimintakyky

- kannustaa oppilasta liikkumaan koulumatkat kävellen/pyöräillen, osallistumaan välituntiliikuntaan ja kouluajan ulkopuoliseen liikuntaan.
- kaikkiin liikuntamuotoihin osallistuminen parastaan yrittäen.
- huomion suuntaaminen tehtävän kannalta oleelliseen asiaan.
- tasapaino- ja liikkumistaitojen vahvistaminen.
- välineenkäsittelytaitojen vahvistaminen.
- nopeuden, liikkuvuuden, kestävyuden ja voiman merkityksen ymmärtäminen omalle hyvinvoinnille ja terveydelle.
- uimataito, jotta oppilas pystyy liikkumaan vedessä ja pelastautumaan vedestä.
- ohjeiden kuunteleminen ja noudattaminen, toisten huomioiminen omassa liikkumisessa.

Sosiaalinen toimintakyky

- käyttäytymisen säätely konflikti- sekä voitto- ja häviötilanteissa.
- muiden ryhmän jäsenten huomioiminen tasavertaisina liikkujina.
- toisten kunnioittaminen eri liikunta- ja pelitilanteissa.
- asiallinen toiminta liikuntatapahtumissa, kisoissa ja turnauksissa.

Psyykinen toimintakyky

- vastuun ottaminen omasta toiminnasta ja itsenäisen työskentelyn taitojen vahvistaminen.
- antaa oppilaalle runsaasti positiivista palautetta.
- järjestää liikuntatilanteita, joissa jokainen oppilas kokee onnistumisen elämyksiä.
- ohjata oppilasta huomioimaan muut tasavertaisina ryhmän jäsenenä.

Oppimisen sisällöt:

Opetus sisältää seuraavia liikuntamuotoja:

- perusliikunta (esim. yleisurheilu, juoksut, hyppy, heitot, kuntoliikunta)

- luontoliikunta (esim. suunnistus, luontoretket)
- pallopelit (esim. maali-, kohde- ja mailapelit)
- rytmiliikunta (esim. tanssi, aerobic)
- talviliikunta (esim. hiihto, jääliikunta)
- vesiliikunta
- oman kehon liikunta (esim. voimistelu, kamppailulajit)

Fyysinen toimintakyky

Opetus sisältää pelejä, leikkejä, ratoja ja tehtäviä, joissa oppilas:

- liikkuu vaihtelevissa ympäristöissä, eri vuodenaikoina, erilaisilla välineillä
- liikkuu eri tavoin, erilaisilla nopeuksilla ja eri suuntiin, pujottelee ja väistää
- harjoittelee koko vartalon jännityksen ja rentouden vaihtelua, saa eri aistituntemuksia
- harjoittelee välineen käsittelytaitoja (heitto, potkaisu, kiinniotto, vieritys, työntö, pomputus, lyönnit)
- oppii liikkumaan vedessä ja pelastautumaan vedestä

Oppilaita valmistetaan Move!-mittauksiin. (4. vuosiluokka)

Sosiaalinen toimintakyky

Opetus sisältää pari- ja ryhmätehtäviä, leikkejä, harjoituksia ja pelejä, joissa oppilas:

- opettelee rehellisyyttä, vastuullisuutta ja oikeudenmukaisuutta sekä kielteisten tunteiden käsittelyä.
- saa tehdä valintoja ja päätöksiä itseään koskevilla asioilla ja kannustetaan omatoimisuuteen.
- oppii kuuntelemaan toisia, odottamaan omaa vuoroaan ja auttamaan toisia.
- opettelee ja harjoittelee hyvän joukkuehengen luomista.

Psyykinen toimintakyky

Opetus sisältää pelejä, leikkejä, harjoitteita, joissa oppilas:

- kokeilee omia fyysisiä rajojaan
- saa onnistumisen elämyksiä ja kokee liikunnan iloa

Opetetaan oppilasta suhtautumaan positiivisesti vaihteleviin tuntisisältöihin.

Opetetaan asianmukaisen pukeutumisen merkitys eri liikuntamuodoissa.

Arviointi:

- Arviointi perustuu sekä oppilaan oppimisen että työskentelyn arviointiin (noin puolet ja puolet).
- Arviointia toteutetaan koko lukuvuoden ajan. Sen tulee olla positiivista ja kannustavaa. Oppilaalle annetaan palautetta mahdollisimman usein.
- Itsearviointi suoritetaan vähintään kerran lukuvuodessa.

VALINNAINEN A2-KIELI (VENÄJÄ)

Oppimisen tavoitteet:

- tavoitteena on taitotasoa A1.1. Oppilas osaa mm. tervehtiä, sanoa nimensä sekä kertoa ikänsä
- hän osaa lukea venäjänkielistä tekstiä verkkaisesti
- kirjoittaa kyrillisillä kirjaimilla melko virheettömästi tuttuja sanoja ja ilmauksia; saattaa sekoittaa kirjaimia
- ymmärtää hidasta venäläistä puhetta, jossa käytetään alkeellisinta kieliainesta
- oppilas ymmärtää kirjoitetusta tekstistä vain vähän
- hallitsee hyvin suppean perussanaston, muutaman tilannesidonnaisen ilmauksen sekä peruskieliopin aineksia
- ääntäminen on vielä horjuvaa ja voi aiheuttaa ongelmia ymmärtämisessä

Oppimisen sisällöt:

- harjoitellaan löytämään Venäjä kartalta sekä tutustutaan venäläisen kulttuurin tyypillisiin piirteisiin
- harjoitellaan huomaamaan itselle sopivia keinoja oppia venäläisiä sanoja ja rakenteita sekä ottamaan vastuuta omasta opiskelusta mm. omista oppikirjoista
- tehdään yhdessä ja opitaan yhdessä sekä harjoitellaan palautteen antamista sekä ottamista myönteisellä tavalla
- aihepiireinä mm. minä ja me
- tutustutaan venäjän kielen kyrillisiin aakkosiin mm. seitsemään ässään, harjoitellaan kirjoittamaan kyrillisiä aakkosia

Arviointi

Perusopetuksessa arviointi kohdistuu oppimiseen, osaamiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen. Opiskelun ohjaaminen ja kannustaminen sekä itsearviointitaitojen kehittäminen toteutuvat formaatiivisen arvioinnin avulla. Summatiivisesti arvioidaan sitä, miten oppilas on saavuttanut eri oppiaineille asetetut tavoitteet.

Todistuksessa arvioidaan, miten oppilas on saavuttanut kunkin oppiaineen tavoitteet. Tavoitteet määritellään opetussuunnitelmassa. Työskentelyn arviointi on osa oppiaineen arviointia. Käyttäytymistä arvioidaan paikallisesta opetussuunnitelmasta löytyvien tavoitteisiin verraten.

Todistukset

Vuosiluokilla 1-8 oppilaalle jaetaan lukuvuoden päättyessä lukuvuositodistus. Yhdeksännen vuosiluokan päättyessä oppilaalle jaetaan päättötodistus. Syyslukukauden päättyessä yhdeksännen luokan oppilaille jaetaan välitodistus.

Perusopetuksen päättöarviointi

Päättöarviointin tehtävänä on määrittää, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on saavuttanut perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa oppiaineille asetetut tavoitteet perusopetuksen päättyessä. Päättöarviointi tehdään vuosiluokkien 7–9 aikana osoitetun osaamisen perusteella.

Arvioinnin uusiminen ja oikaisu

Mahdollinen pyyntö arvioinnin uusimesta osoitetaan koululle ja huoltajan on tehtävä se kahden kuukauden kuluessa tiedon saamisesta. Uudesta arvioinnista päättävät koulun rehtori ja oppilaan opettajat yhdessä.