

Ota vastuu ja vaikuta! -projekti

Äidinkieli, ympäristöoppi, käsityö, kuvataide, musiikki, uskonto/elämäkatsomustieto

Projektin tavoite Ongelmanratkaisun kehittyminen, osallisuudentunteen kasvaminen, oman lähi-alueen / globaalien ympäristön asioihin vaikuttaminen, koulun ja muun yhteiskunnan yhteistyön lisääminen, ryhmässä toimiminen ja vastuun kantaminen.

Mitä tarvitaan?

- opettajan keräämää materiaalia projektin aiheiden esittelyä varten
- tietokoneita ja internetyhteys projektien suunnittelua, tiedonhakua ja yhteydenottoja varten
- oppilaiden mahdollisesti tarvitsemia askartelu- ja käsityömateriaaleja
- tiloja mahdollisten esitysten harjoittelua ja pitämistä varten
- mahdolliset luvat tapahtumisen järjestämistä varten

Projektin kulku Tässä monialaisessa oppimiskokonaisuudessa oppilaat valitsevat itselleen tärkeitä kehitys-, avustus- ja hyväntekeväisyyskohteita ja suunnittelevat ja toteuttavat niihin liittyviä projekteja.

1. Opettaja esittelee oppilaille mahdollisia projektin aiheita esimerkiksi internetin, esitteiden ja videoiden avulla. Tässä vaiheessa myös oppilaat itse saavat tehdä ehdotuksia. Aiheita voisivat olla esimerkiksi
 - virkistyspäivä vanhainkotiin
 - kirpputori jonkin kohteen hyväksi
 - vaate- tai lelukeräys kehitysmaiden tai vähävaraisten hyväksi
 - flash mob -tapahtuma
 - ohjelmallinen illanvietto jonkin kohteen hyväksi tai tietyille yleisölle suunnattuna
 - nukkejen ompeleminen UNICEFille
 - luontoretkien järjestäminen
 - ravintolapäivään osallistuminen ja tuottojen lahjoittaminen tai
 - yhteistyöprojekti jonkin paikallisen järjestön kanssa.
2. Oppilaille jaetaan lomake, johon he saavat merkitä kolme itselleen mieluisinta projektia. Opettaja kerää lomakkeet ja jakaa oppilaat vastausten perusteella ryhmiin siten, että jokainen pääsisi itselleen mahdollisimman mieluisaan projektiin.
3. Oppilaat ryhtyvät suunnittelemaan omaa projektiaan. Ryhmän jäsenet saavat roolit ja vastualueet, jotka opettaja ohjeistaa. Jokaisessa ryhmässä on ainakin puheenjohtaja ja sihteeri sekä projektin luonteesta riippuen esimerkiksi tiedottaja

ja rahastonhoitaja. Projektille tehdään aikataulus, jonka toteutumista seurataan.

4. Projektia suunnitellaan niille varatuilla oppitunneilla, ja ryhmät voivat jakaa keskenään myös kotitehtäviä projektin edistämiseksi. Oppilaat pitävät kirjaa ryhmän jokaisesta kokouksesta ja toimittavat pöytäkirjat opettajalle. Työskentely on mahdollisimman oppilaslähtöistä, ja opettajan rooli on toimia ohjaajana. Hän haastaa oppilaita pohtimaan projektien ongelmakohtia ja auttaa ristiriitatilanteiden ratkaisemisessa.
5. Kun projektit valmistuvat, niistä tehdään vielä loppukoonti. Koonti voidaan toteuttaa esimerkiksi
 - luokan yhteisenä keskusteluna
 - pienryhmäkeskusteluina ja niiden yhteisenä purkuna
 - jokaisen ryhmän pitäminä esitelminä
 - luokan tai koulun lehteen kirjoitettavina juttuina tai
 - vanhempainillan yhteyteen järjestettävänä paneelikeskusteluna, jossa ryhmien puheenjohtajat pääsevät kertomaan ryhmänsä ajatuksista.

Kesto	Tämän oppimiskokonaisuuden kesto vaihtelee oppilaiden valitsemien projektien mukaan.
Odotetut oppimistulokset	Oppilas saa osallisuuden kokemuksia vaikuttaessaan itselleen tärkeään asiaan. Lisäksi ryhmässä toimimisen, vastuun ottamisen ja organisoimisen taidot kasvavat. Koska oppimiskokonaisuus ylittää oppiaineiden rajat, oppilaalle tarjoutuu saman projektin aikana mahdollisuuksia monenlaisten sisältöjen oppimiseen.