



Video Club 2

Tunteet ja tunteiden säätely



Oppimistilanteiden havainnoinnin prosessit (teacher noticing, professional vision)

- 1. Havaitseminen:** opettajan huomio kohdistuu johonkin vuorovaikutuksen osatekijään (esim. oppilaiden tai ryhmän toimintaan, tunnereaktioon, opittavan asian ymmärtämiseen)
- 2. Tulkinta:** opettaja tulkitsee havaitsemaansa kokemustensa, tietojensa ja oppilaan/ryhmän tuntemuksen perusteella
- 3. Päätöksenteko:** havaintojen teon ja tulkintojensa pohjalta opettaja päätyy johonkin toimintaan

PID-malli

Perception-Interpretation-Decision-making



Video Clubit tukevat oppimistilanteiden havainnointitaidon kehittymistä



Keskustelua ennakkotehtävästä 1: Tunteiden säätely

Why do we lose control of our emotion?

<https://www.youtube.com/watch?v=3bKuoH8CkFc>

- Millaisia haastavia tunteisiin vaikuttavia tilanteita oppilas voi kokea koulupäivän aikana?
- Millaisia haastavia tunteita herättäneitä tilanteita muistat omalta kouluajaltasi? Miten aikuiset suhtautuivat niihin ja/tai miten ajattelet, että niihin voisi suhtautua? Jos tilanne sattui itsellesi, millaisia tunnetaitoja ja tukea olisit tarvinnut tilanteessa?
- Millaisia kulttuurisia ja sosiaalisia normeja tunnistat erilaisten tunteiden kokemiseen ja näyttämiseen kouluympäristössä?
- Millaisiin tunnetaitoja harjoittaviin menetelmiin, materiaaleihin yms. olet törmännyt koulussa tai muualla?

KTKP050-luennolta: Sosioemotionaalinen kompetenssi (Casell 2017)



Itsetietoisuus ja reflektiotaidot:

- Tunteiden tunnistaminen
- Itsehavainnointi (tarkka)
- Itseluottamus
- Minäpystyvyys (self-efficacy)

Itsesäätely ja toiminnan säätely:

- Impulssikontrolli
- Stressin säätely
- Motivaatio
- Päämäärien asettaminen
- Organisaatiotaidot

Sosiaalinen tietoisuus:

- Perspektiivin ottamisen kyky
- Empatia
- Erilaisuuden ymmärtäminen
- Kunnioitus toisia kohtaan

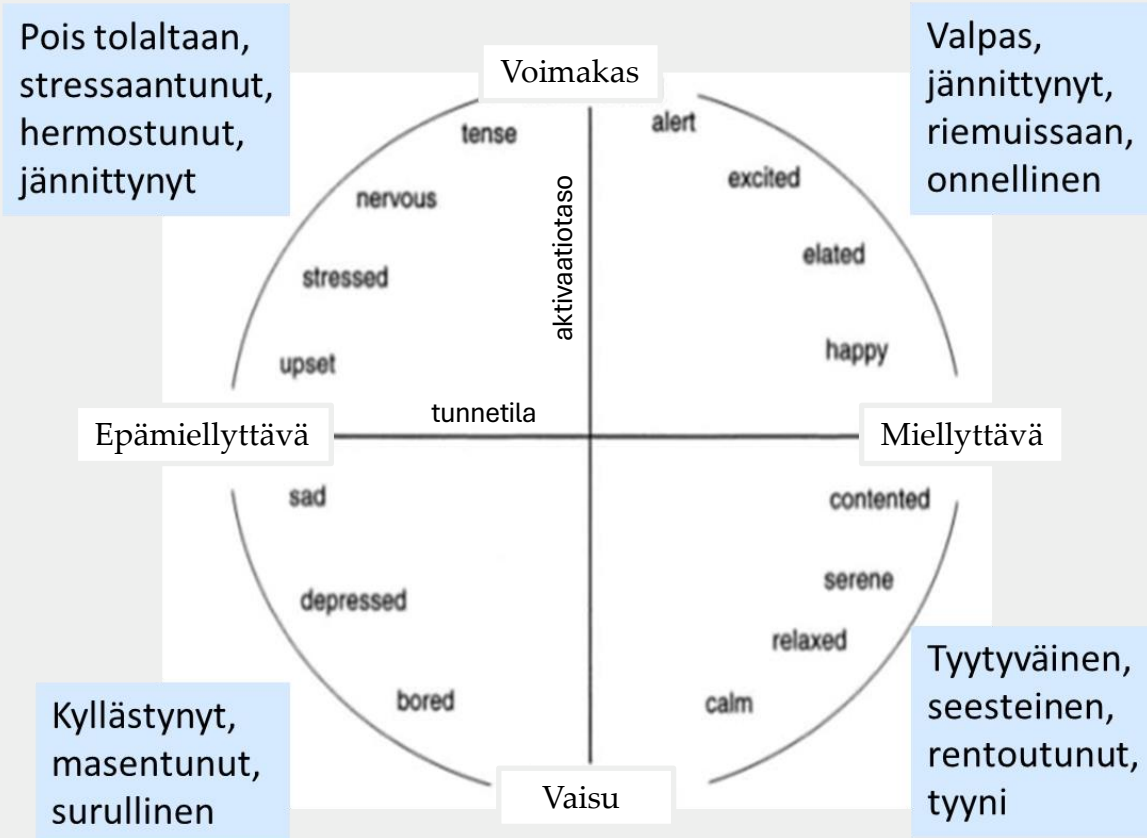
Ihmissuhdetaidot:

- Vuorovaikutustaidot
- Sosiaalinen kiinnittyminen
- Ihmissuhteiden rakentaminen
- Tiimityötaidot

Vastuullinen päätöksenteko:

- Ongelmien tunnistaminen
- Tilanteiden analysointi
- Ongelman ratkaisu
- Arviointi
- Reflektio
- Eettinen vastuullisuus

The circumplex model of affect / Posner, Russell & Peterson 2005



Pohdittavaksi

Mikä on oppimisen kannalta suotuisin tunnetila?

Entä epäsuotuisin?

”Tunteet, tunteiden säätely” KTKP050 luento Erja Rautamies & Merja Koivula 2024



Keskustelua ennakkotehtävästä 2: Merkityksellinen oppiminen

Emotional Engagement in Learning | Mark Thompson

<https://www.youtube.com/watch?v=QfXNn51OoxM>

- Millaisia merkityksellisiä oppimiskokemuksia olet itse kokenut koulussa tai sen ulkopuolella?
 - / Mitä mainittuja elementtejä niistä löytyi?
- Mitä haasteita koet opettajana merkityksellisten oppimiskokemusten luomisessa?



Oppimiseen liittyvät tunteet vaihtelevat tilanteen mukaan

- Luokka – koti, muu ympäristö
- Ryhmä / suhde opettajaan – itsenäinen
- Oppitunti – kokeet
- Oppiaine
- Vireystila
- Edeltävä tunnetila, oma henkilökohtainen tunnetila
- Tunteet sisältävät monia puolia, esim. kokeeseen liittyvä ahdistus sisältää:
 - / Levoton ja jännittynyt olo (tunteiden kokemisen taso)
 - / Murehtiminen, huolestuneisuus (kognitiivinen taso)
 - / Ahdistunut ilme (ilmaisun taso)
 - / Halu paeta tilannetta (motivaation taso)
 - / Fyysiset reaktiot (fysiologinen taso)

Mitä näistä opettaja pystyy havaitsemaan?
Mihin opettaja pystyy vaikuttamaan?



Oppimiseen liittyviä tunteita

- **Oppimistilanteeseen samanaikaisesti liittyvät tunteet**
 - / Oppimisen ilo, kyllästys, viha, turhautuminen jne.
- **Ennakoivat tunteet**
 - / Toiveikkuus, optimistisuus (onnistumisen ennakointi)
 - / Ahdistus (epäonnistumisen ennakointi)
- **Takautuvasti oppimistilanteisiin liittyvät tunteet**
 - / Ylpeys (liittyen onnistumiseen)
 - / Häpeä (liittyen epäonnistumiseen)

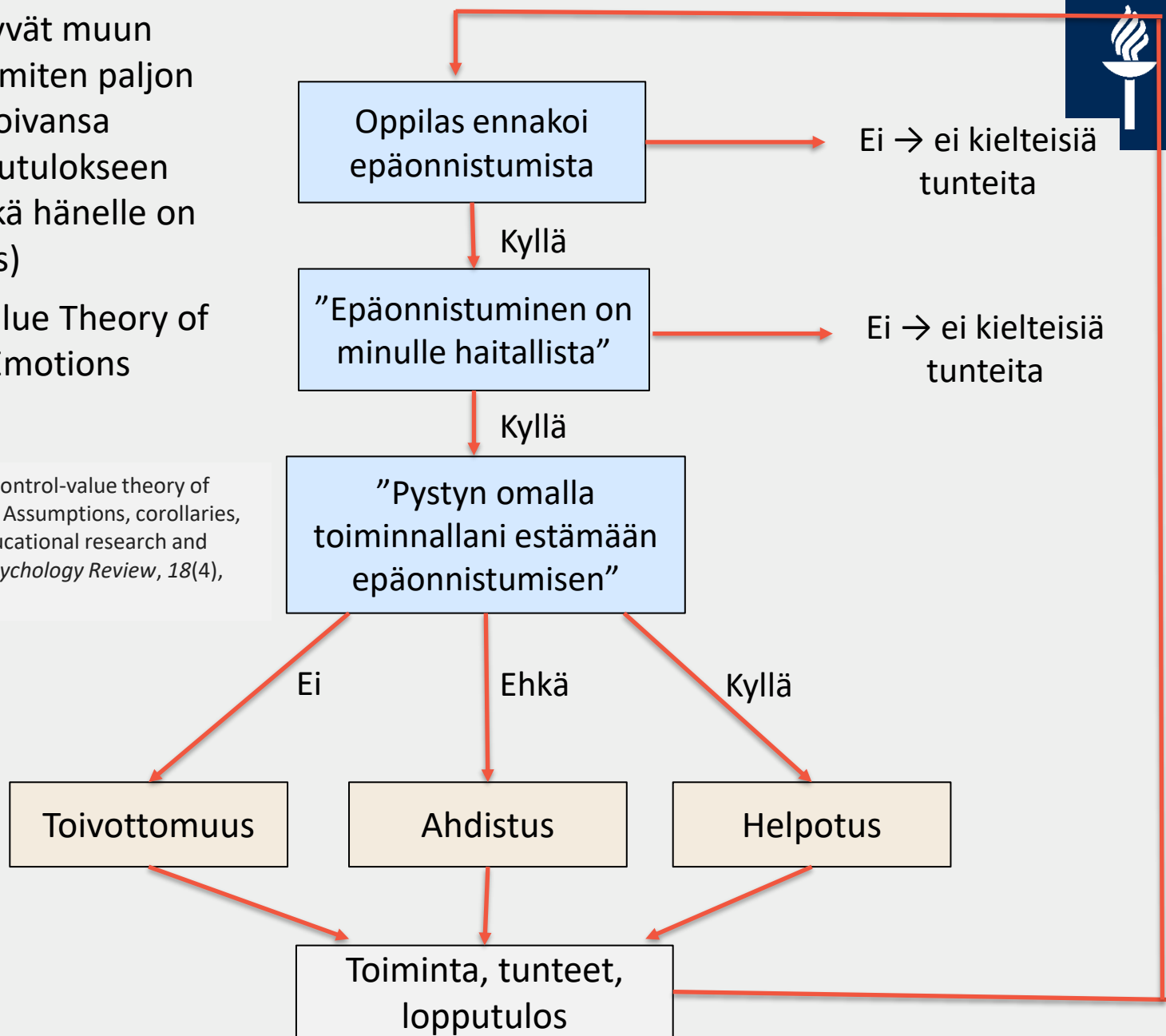


Tunteet linkittyvät muun muassa siihen miten paljon oppija koee voivansa **vaikuttaa** lopputulokseen (control) ja mikä hänelle on **tärkeää** (values)

The Control-Value Theory of Achievement Emotions (Pekrun, 2006)

Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *Educational Psychology Review*, 18(4), 315-341.

Esimerkkejä:





Tunteet tunnistetaan

- Ilmeistä
- Äänestä/puheesta
- Eleistä, liikkeistä
- Kehon asennoista
- Silmäterien laajentumisesta
- Hengityksen tihentymisestä

”Tunteet, tunteiden säätely” KTKP050-luento Erja Rautamies & Merja Koivula 2024



Oppilaiden myönteisten tunnekokemusten havainnointi

- In my class, this student is **enthusiastic**.
- This student appears **happy**.
- When we start something new in class, this student is **interested**.
- When working on classwork, this student seems to **enjoy** it.
- For this student, learning seems to be **fun**.



Video I (nro 30)

Havainnoi oppilaiden myönteisiä tunteita oppimistilanteen aikana.

Millaisia havaintoja teit?

Varaudu keskustelemaan ajatuksistasi.







Koko ryhmän keskustelu

Millaisia havaintoja teitte
oppilaiden myönteisistä
tunteista?

Photo by [Nikita Kachanovsky](#) on [Unsplash](#)





Oppilaiden kielteisten tunnekokemusten havainnointi

- When we work on something in class, this student appears to be **bored**.
- When working on classwork, this student seems **worried**.
- In class, this student seems **unhappy**.
- In my class, this student is **angry**.
- When I explain new material, this student **doesn't seem to care**.



Video I (nro 30)

Havainnoi oppilaiden kielteisiä tunteita oppimistilanteen aikana.

Millaisia havaintoja teit?

Varaudu keskustelemaan ajatuksistasi.





Koko ryhmän keskustelu

Millaisia havaintoja teitte
oppilaiden kielteisistä
tunteista?

Photo by [Nikita Kachanovsky](#) on [Unsplash](#)



Pohdittavaksi

- Millaisia haastavia oppimiseen/opettamiseen vaikuttavia tunteita oppilas/opettaja voi kokea koulupäivän aikana?
- Millainen vaikutus tunnetilalla on oppimiseen/opettamiseen?
- Miten opettaja voi auttaa oppilaita säätelemään tunteitaan ja toimintaansa?

Ohjeistus havainnointiin (4 x 45 min)



Observaatio 1 (ryhmä, vertaissuhteet): Tee havaintoja luokan ryhmädynamiikasta ja vertaissuhteista. Miten oppilaat toimivat keskenään? Miltä vertaissuhteet näyttävät? Kiinnitä myös huomiota vertaisoppimiseen. Luodaanko oppitunnilla mahdollisuuksia siihen? Miten?

Observaatio 2 (tunteet): Havainnoi oppilaiden myönteisiä ja kielteisiä tunteita oppimistilanteen aikana. Millaisia havaintoja teet ja mihin havaintosi perustuvat? Millaisissa tilanteissa tunteita näyttää viriävän? Miten niitä ilmaistaan? Mitä niiden ilmaisemisesta seuraa?

Observaatio 3 (tunteet): Kiinnitä huomioita seuraaviin asioihin: Miten oppilaiden tunteet vaihtelevat yhden oppitunnin aikana? Valitse yhden observaatiotunnin aikana luokasta yksi lapsi, jota seuraat erityisesti. Jos mahdollista, kysy lapselta oppitunnin jälkeen millaisia tunteita hänellä oli oppitunnin aikana. Pohdi vastausta suhteessa omiin havaintoihisi.

Observaatiot 4: Valitse observeitava asia edellisistä tehtävistä.

Aikaa havainnointien tekemiseen 29.10.2024 saakka / VC3



Video club 3 – Kielitietoisuus

Ennakkotehtävät

- Katso video Turun normaalikoulun kielitietoisesta opetuksesta
<https://www.youtube.com/watch?v=0rfp7wcD18M>
- Lue yleiskatsaus kielitietoisesta matematiikasta eNorssin Kielitietoisien opettajan oppaasta (sivut 16 - 18).
 - / Tekstissä on käytännöllisiä esimerkkejä kielitietoisesta matematiikasta ja teoreettisempi yleiskatsaus siitä, miksi on tärkeää olla kielitietoinen.
 - / Lue hetki tekstiä ja yrittää hahmottaa itsellesi tekstin ydintä. Mitä esimerkkejä ja taustatietoja löydät tekstistä?
- Valmistaudu keskustelemaan ennakkotehtävistä seuraavalla videoklubilla!

