

Oppimispolku lukuihin 11–13

Tavoitteet:

- Tietotavoitteet: Opiskelija
 - ymmärtää kylmään sotaan johtaneet
 - hahmottaa, minkälaisia isoja vaiheita kylmässä sodassa oli
 - tuntee kylmän sodan keskeiset kriisit.
- Taitotavoitteet: Opiskelija
 - osaa tuottaa ja soveltaa tietoa monipuolisissa tehtävissä
 - harjoittelee tulkitsemaan tilastoja
 - harjoittelee lähdekritiikkiä.

Toteutus:

- Opiskele luvut itsenäisesti, parin kanssa tai pienryhmässä oppikirjan ja netin avulla.
- Etene omaan tahtiisi, aikaa käytettävissä ___ oppituntia.
- Ylöspäin eriyttävät tehtävät on merkitty +-merkillä.
- Oppituntien lisäksi sinun on työskenneltävä myös kotona. Palauta vastauksesi viimeistään ___.
- Lue aluksi jokainen oppikirjan luku ennen tehtävien tekoa.

OSA I

1. Lue oppikirjan luku 11 Kaksinapainen maailma (s. 98–108).

2.

- Merkitse oheiseen karttaan kaksi riidanaihetta NL:n ja USA:n (liittolaisineen) väillä pian toisen maailmansodan jälkeen.
- Selitä, mitä erimielisyyksiä niistä oli.

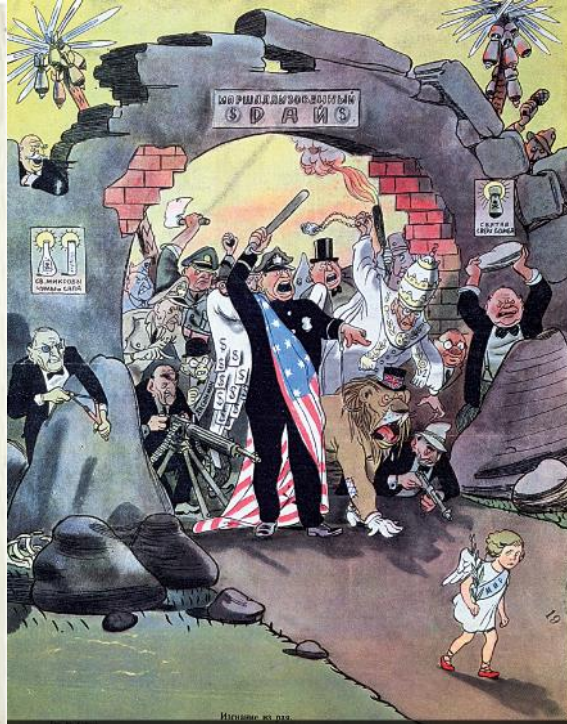


- + 3. Alla olevat kaksi kuvaa liittyvät Marshall-apuun.
- Vertaile niiden antamaa kuvaa Marshall-avusta.
 - Mitä lähdekriittisiä huomiota voit kuvista tehdä?

Itävaltalainen juliste (1950)



Neuvostoliittolainen pilakuva (n. 1950)



4. Tee käsitekartta siitä, millä eri elämäneläimillä kylmä sota näkyi.

Osa II

5. Lue luku 12: Supervallat sodan kynnyksellä (s. 108–112).
6. Täytä alla oleva taulukko, tiivistä olennainen muutamalla sanalla tai lauseella.

Berliinin saarto 1948–49:

Syyt	
Tapahtumien kulku	
Seuraukset	

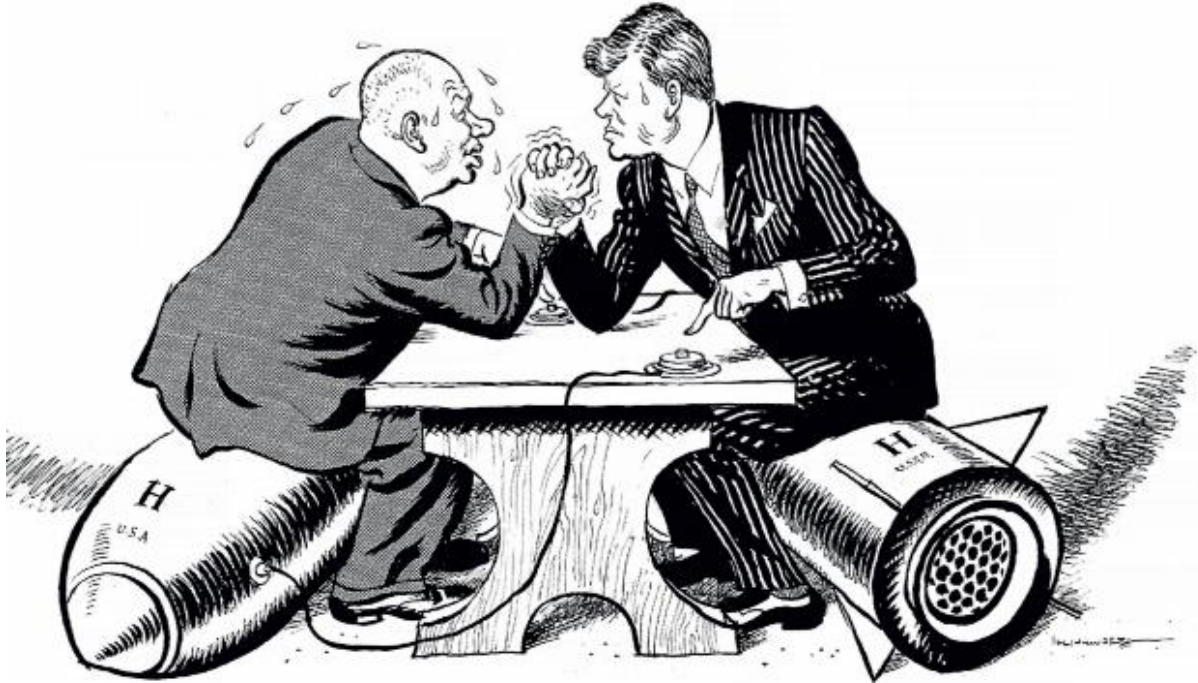
- + 7. Itä-Saksan pääministeri Walter Ulbricht puhui elokuussa 1961:

”Vastavallankumoukselliset syöpäläiset, vakoilijat ja sabotöörit, mustan pörssin kauppiat ja ihmisalakuljettajat, hemmotellut teini-ikäiset huligaanit ja muut kansan demokraattisen järjestyksen viholliset ovat imeneet meidän työläisten ja talonpoikien valtiotamme kuin iilimadot ja luteet tervettä ruumista - - siksi olemme tukkineet raot ja sulkeneet reiät, joiden kautta Saksan kansan pahimmat viholliset olisivat voineet ryömiä.”

- a) Minkälaisen kuvan hän antaa Berliinin muurin rakentamiseen johtaneista syistä?
- b) Mitä lähdekriittisiä huomioita voisit dokumentista tehdä?
- c) Mitkä olivat todellisia Berliinin muurin rakentamiseen johtaneita tapahtumia?

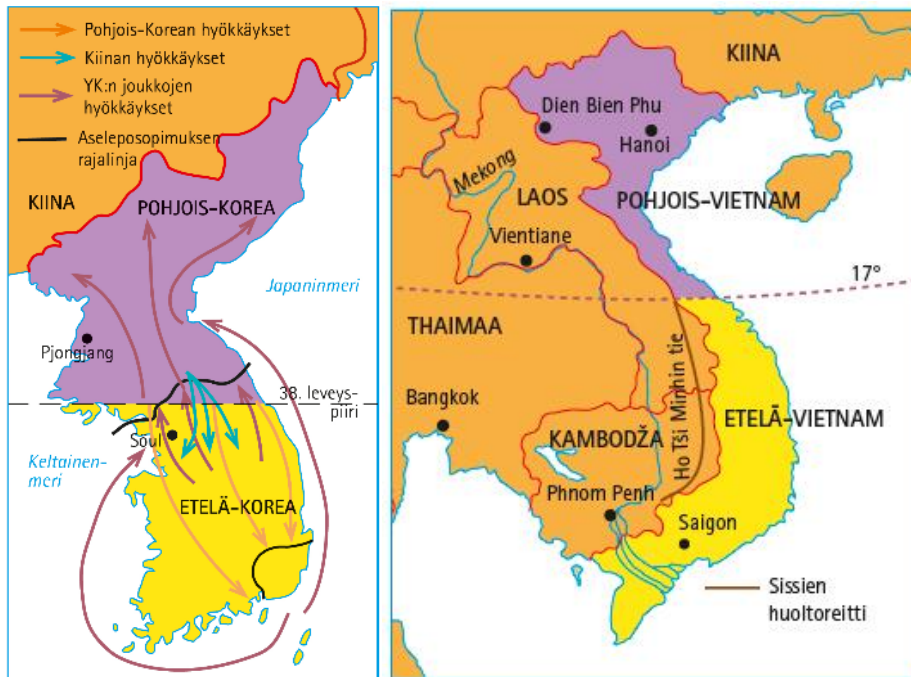
8.

- a) Perustele, miksi tämä englantilainen pilakuva kuvaa osuvasti Kuuban kriisiä.
- b) Mikä oli Kuuban Kriisin tärkein seuraus kylmälle sodalle?



OSA III

- 8. Lue luku 13: Kylmää sotaa kolmannessa maailmassa.
- 9. Miksi Yhdysvallat ryhtyi puuttumaan Aasian tapahtumiin 1950-luvulta lähtien? Listaa syyt lyhyesti.
- + 10. Vertaile Korean ja Vietnamin sotia. Tee käsitekartta tai taulukko, jossa vertaat niiden yhteisiä ja eriäviä piirteitä.



11. Perustelee väite: dekolonisaatiolla oli vaikutusta kylmään sotaan ja YK:n toimintaan.
 + 12. Mitä diktatuurin piirteitä löydät tästä kuvasta? Pohjois-Korean diktaattori Kim Jong-un tervehtii kansaansa.



OSA IV

Arviointi



1. Itsearviointi

- a) Mitä uutta opit?
- b) Mikä oli mielenkiintoista?
- c) Mistä olisit halunnut saada lisää tietoa?
- d) Mikä oli vaikeaa?
- e) Anna arvosana omalle työskentelyllesi. (1-5)

2. Vertaisarviointi

Arvioi jonkun toisen opiskelijan oppimispolun tehtäviä.

- a) Missä hän onnistui erityisen hyvin?
- b) Mitä hän kenties olisi voinut vielä parantaa?