**Myllylän koulun työskentely luvuista 1, 2 ja 3**

**LUKU 1. PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN MERKITYS JA LAADINTA**

1. **Miten opetussuunnitelma laaditaan yhdessä oppilaiden ja huoltajien kanssa?**

* esim. wilman kautta kysely, johon tehty jo valintaa vastausvaihtoehdoista (vapaavalintaiset kysymykset tuskin toimii), väittämiä tm. Voisi olla oma kysely oppilaille ja vanhemmille. Vastauksista koonti.
* vanhempainilta ei aktivoi vanhempia
* vanhempien kautta voisi saada paikallistietämystä tiettyihin oppiaineisiin; esim historia, liikunta, ylli ->tutustutaan omaan alueeseen
* oppilaskunta-> esitellä asia luokissa ->kysely tms ->koonti

1. **Miten OPSin toteutumista voidaan tulevaisuudessa seurata, arvioida ja kehittää?**

- laadunarviointipäivä

- kysely vuosittain; opettajille? vanhemmille? oppilaille? <- aika haasteellista asettaa kysymykset, jotta saadaan vastauksia. Kuinka kotiväki pystyy arvioimaan ops:n todellista toteutumista? Onko edes tarpeen… toisaalta palaute on tervetullutta

- mitä lukuvuoden aikana oikeasti ehditään? Siirtymävaiheet kriittisiä, jotta tieto kulkee

- mitä ops:sta painotetaan vuosittain, mikä voidaan mennä kevyemmin

**Luku 2. PERUSOPETUS YLEISSIVISTYKSEN PERUSTANA**

***1. Miten arvoperusta toteutuu opetuksen järjestämisessä ja koulujen toiminnassa?***

1. **Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään oppimiseen**  
   - oikeus saada jokaisena koulupäivänä opetussuunnitelman mukaista opetusta  
   - opetus tapahtuu ikä ja kehitysvaihe huomioiden  
   - valtakunnallisesti ja oppilaiden välillä yhdenvertaisuus  
   - oppilasta kuunnellaan ja arvostetaan 🡪 oikeus osallistua opetussuunnitelman laatimiseen, opetussuunnitelmassa kiinnitettävä huomio oppilaan kannalta sekä kehitysvaiheet huomioiden mielekkäisiin osallistumistapoihin
2. **Ihmisyys, sivistys ja demokratia**  
   - tasa-arvolaki määrää, että oppijalla on oikeus oppilashuoltoon, turvalliseen ympäristöön, koulutuksen tasa-arvoisuuteen ja yksilösuojaan  
   - perusopetus rakentuu elämän kunnioittamiseen ja puolustamiseen  
   - opetus on sitoutumatonta  
   - kasvu ihmisyyteen ja vastuunottoon 🡪 sivistys
3. **Kulttuurinen moninaisuus rikkautena**  
   - oman kulttuuri-identiteetin rakentuminen 🡪 osallisuus yhteiskuntaan  
   - toisenlaisen kulttuurin ymmärtäminen ja hyväksyminen   
   - vuorovaikutus yli kieli-, kulttuuri-, uskonto- ja katsomusrajojen  
   - YK:n ihmisoikeudet pohjana  
   - paikallisessa opetussuunnitelmassa omat alueen erityispiirteet huomioon  
   - Erasmus
4. **Kestävän elämäntavan välttämättömyys**  
   - ymmärrys siitä, että ihminen on osa luontoa ja riippuvainen siitä  
   - kestävän kehityksen tunnistaminen ja toimiminen sen mukaan  
   - johtoajatuksena ekososiaalinen sivistys  
   - teknologia (kulutus- ja tuotantotavat) versus kestävä kehitys 🡪 korjaavien ratkaisujen pohtimista ja globaalista vastuuta  
   - kierrätys

**Käytännössä**  
- tuen portaat, oppilaskunta, vanhempainyhdistys, henkilökunnan koulutus, oppilashuolto, et omassa koulussa, valinnaisaineet ja painotukset  
- palautteen anto, arviointi

1. **Miten oppimiskäsitys toteutuu opetuksen järjestämisessä ja koulujen työssä?**  
   - oppilas on aktiivinen toimija 🡪 kieli, kehollisuus, aistit  
   - jokaisella oma tapa oppia 🡪 oppimisen taidot kehittyvät 🡪 itsearviointi  
   - vuorovaikutus ja yhteistoiminta lisäävät kiinnostusta ja motivaatiota sekä lisää sitoutumista yhteisöön  
   - minäkuvan vahvistaminen 🡪 motivaatio ja oppimisenilo myönteisen ja realistisen palautteen kautta

**Luku 3. PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄT JA TAVOITTEET**

1. Miten luodaan edellytykset laaja-alaisen osaamisen kehittymiselle?

Laaja-alainen osaaminen:

1. Ajattelu ja oppimaan oppiminen

* erilaiset projektit (luokkalehti, kuvistyöt)
* yli luokkarajojen ja yli koulun oleva projektit
* tvt-taidot
* mediakasvatus
* erilaiset opetusmenetelmät
* innovatiivisuus
* omat tavoitteet jo lukuvuoden alussa
* lapsilähtöiset menetelmät (valinnanvapaus toimintatavoissa)
* yhteistoiminnallisuus

1. Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja vastuu

* kansainväliset projektit
* vierailut
* koulun ulkopuoliset asiantuntijat
* eri kulttuurien edustajat (myös oman koulun vanhemmista)
* eri kielten arvostaminen (esim. huomenta eri kielillä)
* oman äidinkielen opetus
* S2-opetus
* koko koulun yhteinen tunti
* Verso
* KiVa
* kummitoiminta
* yhteisöllisyys
* yhteiset koulun aikuiset
* erilaiset projektit (luokkalehti, kuvistyöt)
* yli luokkarajojen ja yli koulun oleva projektit
* Lions Quest
* ilmaisutaidot; perustelut, väittelytaidot

1. Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

* tvt-taidot
* medialukutaito
* aikuisen esimerkki
* käsityöt, kotitalous, terveystieto
* yhteistyö kodin kanssa
* hygieniakasvatus; yhteistyö terveydenhoitajien ja hammashuollon kanssa
* käytöstavat

1. Monilukutaito

* tvt-kasvatus
* mediakasvatus
* sanomalehtiviikko
* mediakriittisyys
* hyvä luku- ja kirjoitustaito
* ei –verbaalinen viestintä
* matematiikan puhuminen ja selittäminen
* oppiaineiden yhteistyö; integroiminen opetuskokonaisuuksiksi
* sanelut, Allut yms
* yhteistyö erityisopettajan kanssa
* kirjastoauto ja kirjasto
* laatikkokirjat
* luokkakirjasto
* kännykän sovellukset
* laitteistot ja niiden käyttäminen

1. Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen

* yhteistyö erityisopettajan kanssa
* kirjastoauto ja kirjasto
* laatikkokirjat
* luokkakirjasto
* kännykän sovellukset
* laitteistot ja niiden käyttäminen
* yhteistyö yritysten kanssa
* oma pilvipalvelut esim. Airo Hämeenlinnassa
* E-twinning
* opettajan teknologiataitojen kehittäminen

1. Työelämässä tarvittava osaaminen ja yrittäjyys

* vierailut yrityksissä
* vanhemmat käyvät kertomassa omasta työstään
* yrittäjävierailut
* ”oma yritys”
* leirikoulun rahoitus
* omat projektit
* kummioppilastoiminta; ohjaaminen

1. Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

* oppilaskunta
* aloitteet opettajille ja rehtoreille
* Verso
* Kummitoiminta
* osallistuminen koulun eri projekteihin
* sanomalehtiviikko