

**ESIOPETUKSEN
LUKUVUOSISUUNNITELMA
2022–2023**

KOIJÄRVEN PÄIVÄKOTI



1. Esiopetuksen toimintakulttuuri ja toiminnalliset tavoitteet

Forssan kaupungin esiopetus pohjaa valtakunnallisiin esiopetussuunnitelman perusteisiin, sekä sen pohjalta tehtyyn seutukunnalliseen esiopetuksen suunnitelmaan 2016. Lisäksi vankkana pohjana on Vox Forssa 2019. Laadukasta forssalaista esiopetustyötä ohjaavat myös Lasten Forssan palvelulupaukset ja kuuden ällän pedagogiikka. Esiopetuksen toimintakulttuurissa huomioidaan kaupunkimme historiaa ja kulttuuria.



Esiopetusta toteutetaan monipuolisissa oppimisympäristöissä. Fyysisellä oppimisympäristöllä tarkoitetaan esim. luontoa, rakennettua ympäristöä, tieto- ja viestintäteknologiaympäristöä sekä lähiympäristön yhteistyötahoja esim. koulu ja kirjasto. Fyysinen oppimisympäristö on lasta motivoiva. Sosiaalinen oppimisympäristö on turvallinen, lämminhenkinen, yksilöllisyyttä tukeva, vuorovaikutuksellinen sekä kiireetön ja rauhallinen. Oppimisympäristö järjestetään siten, että se mahdollistaa tutustumisen moniarvoiseen ja monikulttuuriseen yhteiskuntaan. Oppimisympäristöjä muokataan lasten mielenkiinnon kohteet huomioiden, lasta kuulemalla ja hänen osallisuutensa mahdollistamalla. Lapsen tulee voida kokea oppimisen ja oivaltamisen iloa.

Esiopetuksessa lapset oppivat asioita monipuolisesti eri oppimistyyliä huomioiden. Toiminnallisuus, positiivinen kannustus ja leikki ovat keskeisessä roolissa. Lasten oppimista ja toimintaa ryhmässä havainnoidaan säännöllisesti, ja toimintaa kehitetään havaintojen sekä lapsilta tulleiden toiveiden pohjalta. Esiopetuksen toiminta muodostuu pienryhmätyöskentelystä sekä yksilö- ja parityöskentelystä.

Lasten kanssa harjoitellaan ryhmässä toimimisen taitoja, erilaisten ihmisten huomioimista ja lähimmäisten kunnioittamista. Toista loukkaava käytös pyritään ehkäisemään ja siihen puututaan välittömästi.

2. Esiopetuksen järjestäminen

Koijärven päiväkodissa toimii yksi esiopetusryhmä. Ryhmässä on 10 esioppilasta. Ryhmässä työskentelee VO Tuire Tuominen-Järvinen, VLH Mirka Oras sekä VTO Hanna Aitakari. Esiopetusaika on päivittäin 8.30–12.30 eli 20 h/vko. Kaikki ryhmän esikoululaiset ovat esiopetuksen lisäksi varhaiskasvatuksen piirissä. Päiväkodissamme työskentelee VEO Johanna Mattila. Hän jakaa työaikansa Pihakoi-vun ja Koijärven päiväkotien kesken.

Toimintaa järjestetään yhdessä Koijärven kymmenen 5-vuotiaan kanssa. 5-vuotiaiden ryhmässä työskentelevät VLH Sanna Alalempi, VLH Nina Leikkilä sekä VTO Venla Koskenranta. 5–6-vuotiaat muodostavat yhdessä ryhmän, jonka pedagogisesta toiminnasta ja arvioinnista vastaa Tuire Tuominen-Järvinen. Ryhmät suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat toimintaansa yhdessä. Forssan varhaiskasvatuksen 5-vuotiaat saavat 20 h/vko maksutonta varhaiskasvatusta.

Esiopetuksen työajat 2022–2023

Syystoimintakausi	23.8.2022-22.12.2022	Syysloma vko 42 17.-23.10.2022
Kevättoimintakausi	9.1.2023-31.5.2023	Talviloma vko 9 27.2.-5.3.2023 Pääsiäinen 7.-10.4.2023 Helatorstai 18.5.2023

Yhdessä toimien, luonnosta oppien: Vihreä lippu –koulu-päiväkodissa

Koijärven koulu-päiväkoti toimii Forssan viheralueen keskellä. Koulu-päiväkodille ominaista on yhteistoiminnallisuus, ympäristökasvatus ja hyvien tapojen korostaminen. Koko talon lapset ovat kaikkien yhteisiä. Henkilökunta näyttää omalla toiminnallaan esimerkkiä toimivasta työyhteisöstä ja toisten huomioon ottamisesta ja vaativat vastaavaa käyttäytymistä myös lapsilta. Kaikessa toiminnassa huomioidaan ympäristöystävälliset kestävän kehityksen periaatteet.

Koijärven koulu-päiväkodille myönnettiin ensimmäistä kertaa lukuvuonna 2018–2019 Vihreä-lippu. Vihreä lippu on kasvatusalan kestävän kehityksen ohjelma ja ympäristösertifikaatti. Vihreä lippu -ohjelman avulla koulu-päiväkotimme on onnistunut konkretisoimaan kestävän kehityksen periaatteita liittämällä ne jokapäiväiseen kasvatustoimintaan. Toimintaa ohjaa Vihreä lippu –raati, joka kokoontuu kuukausittain. Raadissa on mukana päiväkodin lapsia, esikoululaisia, koulun oppilaita ja henkilökuntaa. Raati suunnittelee ja organisoii Vihreä lippu –teemoihin liittyvää toimintaa pyrkien näin osallistamaan päiväkodin henkilökuntaa ja lapsia kestävän kehityksen periaatteisiin. Lukuvuonna 2020–2021 koulu-päiväkoti saavutti Vihreän lipun kestävän tason.



3. Esiopetuksen työn organisointi

Koijärven päiväkodin toimintakauden 2022–2023 toiminnan painopistealueiden ja tavoitteiden laadinnan pohjana on Forssan kaupunkistrategia, ja siitä nousevat arvot ja sisällöt, kuten hyvinvointi, järkivihreys ja lapsiystävällisyys. Pohjana on myös Forssan varhaiskasvatuksen yhteiset teemat ja tavoitteet toimintavuodelle 2022–2023.

Edellisten vuosien tapaan eskarissa kiinnitetään erityistä huomiota lasten sosiaalisiin suhteisiin, sosiaalisiin taitoihin sekä tunnetaitoihin. Alkuopetuksen opettajien kanssa käytyjen palautekeskusteluiden pohjalta on todettu, että vahvat sosiaaliset taidot ovat yksi tärkeimmistä kouluvalmiuksista. Koijärven esiopetuksen varhaiskasvatuksen opettaja on mukana Fun Friends koulutuksessa ja hänen johdolla toteutetaan kyseistä ohjelmaa esikoululaisille. Ohjelmassa lasta opetetaan mm. tunnistamaan ja käsittelemään tunteita, opetetaan ongelmanratkaisutaitoja, vahvistetaan empatiataitoja sekä lapsen minäkuvaa.

Yksikössä on laadittu Toista kunnioittavan käytöksen suunnitelma, johon ryhmät tekevät omat, ryhmäkohtaiset tarkennuksensa lapsien tarpeiden mukaan. Henkilökunnan työtä ohjaavat Hyvän työyhteisön toimintaperiaatteet.

Yhteistyö koko päiväkodin eri ryhmien välillä jatkuu aktiivisena. Henkilökunta sitoutuu toimimaan yhteistyössä yli ryhmärajojen, ja esimiestyöllä pyritään vaikuttamaan siihen, että resurssit ovat kohdistettuna oikeaan paikkaan oikeaan aikaan.

Koijärven koulu-päiväkodin välittömässä läheisyydessä on metsä, pellot ja iso kenttä, jossa on mahdollisuus monipuoliseen liikuntaan mm. jalkapalloon, koripalloon, pituushyppyyn, beach volleyhen, pesäpalloon ja paljon muuhun. Kenttä jäädytetään talveksi ja pelloille tehdään ladut. Liikuntamahdollisuudet vuodenaajoista riippuen ovat siis erittäin hyvät ja lähellä. Koulun monipuolinen liikuntasali on esikoululaisten käytössä lähes päivittäin. Teemme yhteistyötä eri urheiluseurojen kanssa ja osallistumme heidän järjestämiin tapahtumiin. Uimakoulua järjestetään esiopetusvuoden aikana 4 kertaa.

Esioppilaat pääsevät kokeilemaan englannin opiskelua Moomin language school –ohjelmaa käyttäen.

Päiväkodin pihalle tulee joka toinen viikko kirjastoauto, jossa esioppilaat vierailvat. Muita vierailukohteita ovat näyttelyt ja konsertit, joissa esioppilaat vierailvat mahdollisuuksien mukaan. Lisäksi järjestämme päiväkodin ja perheiden yhteisiä juhlia ja teemailtoja.

Päiväkotimme tekee erittäin tiivistä yhteistyötä Koijärven kannatusyhdistyksen kanssa. Kannatusyhdistyksen kanssa järjestetään yhteistyössä tapahtumia. Yhdistys lahjoittaa päiväkodin käyttöön leluja ja tarvikkeita.

4. Oppimisen eheyttäminen ja oppimiskokonaisuudet

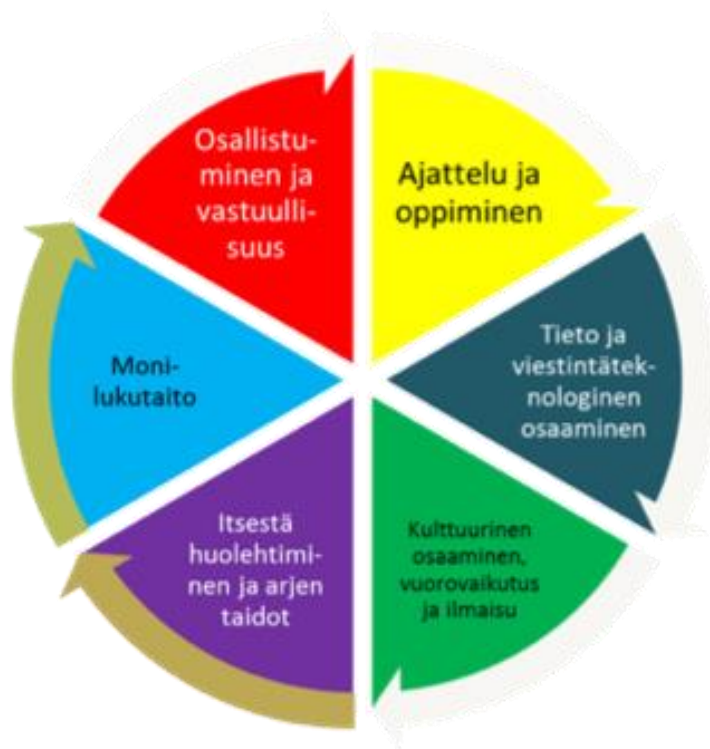
Esiopetusta toteutetaan eheyttynä eri laajuisista ja eri tavoin toteutetuista oppimiskokonaisuuksista. Oppimiskokonaisuudet muodostetaan seutukunnallisen esiopetussuunnitelman pohjalta käyttäen hyväksi lasten mielenkiinnonkohteita ja ideoita. Oppimiskokonaisuudet muodostetaan oppimisen alueista, joita ovat:

- Ilmaisun monet muodot
- Kielen rikas maailma
- Minä ja meidän yhteisömme
- Tutkin ja toimin ympäristössäni
- Kasvan ja kehityn

Oppimisen alueet



5. Laaja-alaisen osaamisen paikalliset painotukset ja osallistaminen



5.1 Ajattelu ja oppiminen

Tavoite	Arviointi
Lasten ajattelua ja oppimista tuetaan toimimalla erilaisissa ryhmissä ja huomioimalla erilaiset oppimistyyliä.	
Opetuksessa käytetään paljon toiminnallisia menetelmiä.	
Lapsen omaa oppimista tehdään näkyväksi dokumentoimalla.	
Leikkialueita suunnitellaan yhdessä lasten kanssa.	

5.2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Tavoite	Arviointi
Lapsia tutustutetaan ympäröivään kulttuuriympäristöön (esim. retket ja juhlat).	
Lapsia rohkaistaan ilmaisemaan itseään eri tavoin omien mielenkiinnonkohteidensa mukaisesti ja omia vahvuuksia hyödyntäen.	
Vuorovaikutustaitoja harjoitellaan tunnistamalla ja nimeämällä tunteita. Fun Friends-ohjelmaa apuna käytetään.	

Eskarissa on eri kulttuureista tulleita lapsia. Tämä tukee erilaisuuden hyväksymistä ja tuo erilaisten kulttuurien tavat ja perinteet tutuiksi.

5.3. Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Tavoite	Arviointi
Lapsi harjoittelee päivittäin omatoimisuuteen esim. ruokailutilanteissa, wc-käynneillä, hygieniasta huolehtiessaan ja pukemistilanteissa.	
Arjen tilanteissa opetellaan toisten huomioimista ja hyviä käytöstapoja.	
Oppimisympäristöt ohjaavat lasta liikkumaan.	
Liikuntakasvatusta toteutetaan liikuntasalin lisäksi retkillä metsässä ja	

koulu- päiväkodin pihalla. Talvella luistellaan ja hiihdetään, sään salliessa.	
--	--

5.4. Monilukutaito

Tavoite	Arviointi
Lapsia kannustetaan tutkimaan, käyttämään ja tuottamaan erilaisia kuvia ja tekstejä. Menetelminä voidaan käyttää saduttamista, musiikkimaa-lausta, kuvasta/tekstistä piirtämistä sekä erilaisia mediavälineiden käyttämistä.	
Tarvittaessa arjen struktuurin ja eri oppimistilanteiden hahmottamiseen voidaan käyttää apuna tukikuvia ja piirtämistä.	
Oppimiskokonaisuuksiin sisällytetään monia eri oppimistapoja.	
Lasta ohjataan tiedostamaan oma oppimistyylinsä ja hän oppii hyväksymään myös erilaisia tapoja oppia.	

5.5 Tieto ja viestintäteknologian osaaminen

Tavoite	Arviointi
Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään apuna esiopetuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa yhdessä lasten kanssa. Lapsilla on käytössään tabletti, lisäksi ryhmässä on Smartboard- älytaulu sekä kannettava tietokone.	
Esioppilaita opastetaan laitteiden turvalliseen ja ergonomiseen käyttöön sekä opetetaan nettietikettiä.	
Lapset käyttävät tieto- ja viestintäteknologiaa mm. tutustumalla erilaisiin oppimispeleihin ja ohjelmiin, kuvaavat ja äänittävät, oppivat koodaamisen alkeita. Lapset oppivat käyttämään tv:n välineitä luonnollisena oppimisvälineenä.	

Kokemukset ovat osoittaneet, että tieto- ja viestintäteknologian tarjoama oppimisympäristö on lapsia motivoiva ja kannustaa aktiiviseen ja itsenäiseen oppimiseen.

Jokaisella lapsella on Peda.netissä oma sähköinen kasvunkansionsa, jota hän täyttää esiopetuksessa yhdessä kasvattajien kanssa. Kasvunkansioon dokumentoidaan lapsen kasvua, kehitystä, oppimista, vahvuuksia ja elämyksiä koko varhaiskasvatuksen oppimispolulta. Kasvatuskumppanuudessa vanhempien kanssa kasvunkansioon saadaan myös tuokiokuvia lapsen ”tähtihetkistä” kotiympäristössä. Kaikilla vanhemmilla on halutessaan mahdollisuus muokata lapsensa sähköistä kasvunkansiota.

5.6 Osallistuminen ja vastuullisuus

Tavoite	Arviointi
Ilmapiiri luodaan avoimeksi ja turvalliseksi, jossa lapsi voi avoimesti ilmaista mielipiteitään. Kasvattajat ovat lapselle aidosti läsnä ja kuulevat lasta kaikissa tilanteissa.	
Lasten osallistumista ja vaikuttamista toteutetaan mm. Havainnoimalla ja kuuntelemalla lasten mielenkiinnon kohteita, joiden pohjalta toimintaa suunnataan, lasten palavereilla ja yhteistoiminnalla yhteisöllisyyttä korostaen.	
Ryhmän toimintatavat laaditaan yhdessä lasten kanssa keskustellen	

6. Oppilashuolto, hyvinvointi ja turvallisuus

6.1 Esiopetuksen oppilashuoltotyön kuvaus

Esiopetuksen oppilashuoltotyö on osa varhaiskasvatuksessa toteutettavaa oppilashuoltotyötä. Oppilashuoltotyö on lasten kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnista huolehtimista, sillä tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä.

Oppilashuoltotyötä tehdään monialaisesti ja poikkihallinnollisesti, tavoitteena on ennaltaehkäisy, varhainen tukeminen ja asioihin puuttuminen. Oppilashuoltotyötä tehdään aina yhteistyössä huoltajien ja lasten kanssa luottamuksellisesti ja kunnioittavasti.

Esiopetuksen oppilashuoltotyöhön kuuluu:

- ennalta ehkäisevä yhteisöllinen oppilashuolto sekä yksikkökohtainen oppilashuolto

Oppilashuollon tavoitteena on:

- luoda esiopetukseen terveellinen ja turvallinen kasvu- ja oppimisympäristö
- edistää koko yhteisön hyvinvointia ja
- vahvistaa ja tukea yhteisöllistä toimintakulttuuria.

6.2 Yhteisöllinen (yksikkökohtainen) oppilashuolto

Oppilashuoltoon kuuluu kaikkien esiopetusyksiköiden yhteiset palaverit, joissa käsitellään yleisiä lasten ja henkilöstön hyvinvointia ja turvallisuutta koskevia asioita. Ryhmään kuuluu kaikkien esiopetusyksiköiden johtajat/vastaavat, edustaja eri ammattiryhmistä, veo:t, koulupsykologi ja –kuraattori, neuvolan terveydenhoitaja.

Yksilökohtainen oppilashuolto (MAT) järjestetään tarvittaessa lapsen kehityksen, hyvinvoinnin ja oppimisen seuraamiseksi ja edistämiseksi sekä yksilöllisten tukitoimien toteuttamiseksi. Ryhmän kokoonpano sovitaan yksilökohtaisesti.

7. Esiopetuksen kolmiportainen tuki

Lapsella on oikeus saada yleistä, tehostettua tai erityistä tukea fyysisen, tiedollisen, taidollisen, tunne-elämän tai sosiaalisen kehityksen osa-alueella. Tuen antamisen päätökset tehdään pedagogisten asiakirjojen perusteella monialaisessa yhteistyössä. Yhteistyö vanhempien kanssa, keskustelut, leopsit (lapsen esiopetuksen suunnitelma) luovat pohjaa hyvälle yhteistyölle. Koijärven päiväkodin varhaiskasvatuksen erityisopettajan toimii 2022–2023 Johanna Mattila.

Kolmiportaisen tuen portaat ovat yleinen tuki, tehostettu tuki ja erityinen tuki. Yleinen tuki kuuluu kaikille lapsille ja käytössä on yksittäisiä tuen muotoja, jotka kirjataan Wilmaan. Arviointia tuen tarpeesta tehdään kolmen kuukauden välein.

Mikäli yleinen tuki ei riitä lapselle, tehdään hänelle pedagoginen arvio. Sen perusteella lapselle voidaan tehdä tehostetun tuen päätös. Tehostettu tuki on säännöllistä ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki ja siinä voi olla useampia tuen muotoja. Tehostettu tuki kirjataan tuettavan lapsen tuen oppimissuunnitelmaan Wilmassa. Mikäli tehostettu tuki ei riitä, lapselle tehdään pedagoginen selvitys Wilmaan. Tällöin lapselle annetaan erityistä tukea, joka kirjataan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevaan suunnitelmaan (HOJKS). Erityinen tuki sisältää erityisopetusta ja muuta lapsen tarvitsemaa tukea.

8. Toista kunnioittavan käytöksen suunnitelma

Yksiköt laativat omat toista kunnioittavan käytöksen suunnitelmat. Suunnitelma laaditaan yhteistyössä koko yksikön henkilöstön kanssa ja sillä pyritään johdonmukaisuuteen ja suunnitelmallisuuteen erilaisissa haastavissa tilanteissa. Suunnitelmaa päivitetään ja arvioidaan säännöllisesti. Koijärven koulu-päiväkodilla painotetaan hyvää käytöstä ja toisen huomioimista ja kunnioittamista.

Kasvattajat havainnoivat omien lapsiryhmiensä tarpeet syksyn aikana ja muodostavat niiden pohjalta omat painotuksensa toista kunnioittavan käytöksen suunnitelmaan. Lasten sosiaalisia taitoja ja tunnetaitoja tullaan erityisesti painottamaan.

9. Hyvä työyhteisö

Työhyvinvointi on jokaisen asia. Kaikki työyhteisön jäsenet ovat osallisia, vastuullisia, kykeneviä ja tasavertaisia ylläpidettäessä ja kehittäessä työhyvinvointia. Jokainen yksikkö laatii oman työhyvinvoinnin konseptin, jolla työhyvinvointia ylläpidetään, tuetaan ja kehitetään.

10. Turvallisuus

Jokaisessa yksikössä on laadittuna yhteneväiset, mutta kuitenkin yksikkökohtaiset turvallisuussuunnitelmat. Suunnitelmat päivitetään kauden alussa. Vuosittain pidetään poistumisharjoitukset ja lisäksi yksiköissä on omat nimetyt turvallisuusvastaavat.

11. Toimintakauden 2020–2021 arviointi

Koijärven koulu-päiväkodin esiopetus on järjestetty viimeiset kolme vuotta koulun alaisuudessa alkuluokan yhteydessä. Menneen lukuvuoden arviointi löytyy tämän vuoksi Koijärven koulun lukuvuosisuunnitelmasta 2022-2023.