Tarkistuslista, kun oppilaalla on pitkittyneitä poissaoloja tai oppilas ei käy koulua

I PEDAGOGINEN TUKI OPPILAALLE JA TUKI HUOLTAJALLE	LISÄTIETOJA
1. ☐ Vastuuopettaja on nimetty Nimi: _____ 2. ☐ **Oppilaaseen ja huoltajaan** pidetään säännöllistä yhteyttä Yhteydenpitotapa: _____ 3. ☐ Oppimisen tilanne päivitetty _____ 4. ☐ Pedagoginen tuki ja opetusjärjestelyt suunniteltu (oppilaskohtaiset tukitoimet, opetuksen poikkeava järjestäminen, oppimäärästä tai tavoitteista poikkeaminen) 5. ☐ Sosiaalihuoltolain mukainen yhteydenotto tai lastensuojeluilmoitus tehty _____ 	**Vastuuopettajan rooli** (luokanopettaja, luokanohjaaja, erityisopettaja, erityisluokanopettaja) • pitää säännöllisesti yhteyttä oppilaaseen ja huoltajaan ○ **Viesti on tärkeä muistutus siitä, että oppilasta kaivataan.** ○ keskustelut puhelimitse, Teams, Wilma ja / tai tapaamiset ○ Huoltajien sitoutuminen / Millaista tukea huoltajat tarvitsevat? • vastaa, koordinoi, varmistaa ja huolehtii prosessin etenemisestä (opetus, oppimisen tuki, arviointi ja seuranta) **Opinto-ohjaaja** tukee ohjauksella koulutyön onnistumista ja opintojen sujumista[1]. **Koulunuorisotyö, hyvinvointi- ja harrastusohjaajat** ennaltaehkäisevät koulupudokkuutta ja tukevat kouluun kiinnittymistä. **Opetus järjestetään poikkeavasti** (PoL 20 h tai 18 §) silloin, kun oppilaalla on tuen tarpeita, jotka vaativat **tilapäisiä,** joustavampia opetusmenetelmiä ja aikatauluja.
II OPISKELUHUOLLON TUKI (YKSILÖKOHTAINEN/MONIALAINEN)	
6. Lapsen / nuoren ja huoltajien tuen järjestelyissä mukana ☐ psykologi ☐ kuraattori ☐ terveydenhoitaja 7. ☐ Monialainen asiantuntijaryhmä (MAR) kokoontunut Milloin? _____ 8. ☐ Poissaolojen taustasyyt kartoitettu Millä menetelmällä? _____	**Opiskeluhuollon henkilöstön roolit:** **Kuraattori ja psykologi[2]** • Selvittävät poissaolojen taustalla olevia <u>syitä</u> • Tarjoavat tukea oppilaille ja perheille (tukikeskustelut) • Ohjaavat oppilaita tarvittaessa ulkopuolisten palveluiden piiriin • Koordinoivat moniammatillista yhteistyötä **Terveydenhoitaja[2]** • Selvittää **poissaolojen terveydellisiä syitä** • Tarjoaa terveyteen liittyvää neuvontaa ja tukea oppilaille ja **perheille.**
III KOULUN ULKOPUOLINEN TUKI - VERKOSTOYHTEISTYÖ	
9. Oppilaan ja perheen verkostossa mukana ☐Kukkulan sairaalakoulu ☐ MTP-tiimi / perheneuvola (nuorten mielenterveys- ja päihdetyön tiimi 13–17 v.) ☐ varhaisen tuen palvelut (perhetyö, kotipalvelu) ☐ lastensuojelun palvelut ☐ vammaispalvelut ☐ erikoissairaanhoito (lasten- ja nuorisopsykiatria, -neurologia) ☐ tukiperhe / tukihenkilö	• Pitkittyneet poissaolot ja koulunkäynnin haastavuus vaativat koulun ulkopuolisen verkoston kokoamista, säännöllistä kokoontumista sekä konkreettisen tavoitteen ja toimenpiteet, joihin sovitaan vastuuhenkilöt. • Oppilaan ja huoltajien toimijuutta ja osallisuutta tulee tukea.[4] • Jos palvelujen käyttöön ilmenee vastustusta, on hyvä keskustella oppilaan kanssa siitä, kenen

☐ muu, mikä _____

10. ☐ Yhteinen tavoite asetettu: _____
11. ☐ Vastuuhenkilöt ja työnjako sovittu tavoitteen suuntaisesti

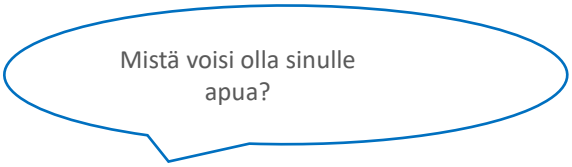
opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaisen kanssa hän olisi valmis keskustelemaan. Mikäli palveluja ei haluta käyttää lainkaan, jatketaan yhteistyötä ja seurantaa sekä tuetaan oppilasta edelleen yhteisöllisen opiskeluhuollon sekä oppimisen ja koulunkäynnin tuen keinoin.[3]

IV KOULUUN PALUUN SUUNNITELMA - ASKELEET KOHTI KOULUA

12. ☐ Vastuuopettajan / turvahenkilön rooli

13. ☐ Kouluun paluun suunnitelma laadittu _____
    - Yhteisölliset kohdennetut toimenpiteet (luokka / luokkataso)
    - Yksilölliset toimenpiteet (hyvinvoinnin tuki)
    - Oppimisen ja koulunkäynnin tuen toimet ja arviointi

14. ☐ Oppilaan osallisuus suunnitelmaan kirjattu _____
15. ☐ Huoltajien osallisuus suunnitelmaan kirjattu _____



Mikä tukee kouluun kiinnittymistä?

- Koulun aikuisen yhteydenpito oppilaaseen
- Säännöllinen yhteydenpito huoltajiin
- Paluuseen valmistaminen: lapsi / nuori, oppilaat, opettajat, huoltajat

Yhteisölliset toimenpiteet

- Ryhmäytyminen, osallisuus
- Positiivinen ja kannustava ilmapiiri, tunne-vuorovaikutus- ja kaveritaitojen tukeminen

Yksilölliset toimenpiteet

- Pienin askelin eteneminen; asteittainen koulunkäynnin lisääminen
- Opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus: myönteinen suhde opettajaan parantaa koulumotivaatiota

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

- Yksilöllinen tuki ja joustavat järjestelyt

Muuta

- Jos poissaoloja on runsaasti, voi olla hyvä pitää tauko kouluun paluun harjoittelusta ja käyttää aika ja jaksaminen poissaoloon liittyvien asioiden kartoittamiseen.

- Kouluun kiinnittymistä tukee **jokainen kouluun liittyvän asian ja tehtävän tekeminen.** Se tuo myös toivoa paluusta silloinkin, kun koulussa käyminen on haastavaa.

- Aina tulisi pyrkiä siihen, että oppilas osallistuisi koulussa tapahtuvaan opetukseen ja arviointitilanteisiin niin paljon kuin mahdollista.

Lähteet

1. Opetushallitus.2014**.** Oppilaanohjaus perusopetuksessa. https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/oppilaanohjaus-perusopetuksessa
2. Kuntakohtainen esi- ja perusopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelma
Laukaan kunta OPETUKSEN JÄRJESTÄJÄN OPISKELUHUOLTOSUUNNITELMA 1.8.2025
3. Opetushallitus. 2024. Kouluun kiinnittyminen ja poissaoloihin puuttuminen. https://www.oph.fi/fi/teemat-ja-kehittaminen/kouluun-kiinnittymista-tukemassa
4.Sergejeff. J. (toim.) Yhteisellä koulutiellä. Käsikirja perusopetuksen oppilaiden läsnäolon tukemiseen ja poissaolojen vähentämiseen. Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja.2023:27. Helsinki.