

PEDAGOGISEN TOIMINNAN
LÄHTÖKOHDAT

LAPSEN MIELENKIINNON KOHTEET
JA TARPEET

Ia-Sofia Hyvärinen

24.11.2025

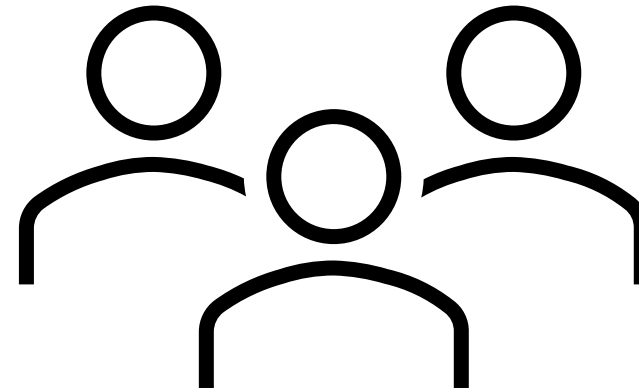


TUNNIN SISÄLTÖ

1. Palautekyselyn täyttäminen (viime viikon poissaolijat)
2. Aloitustehtävä
3. Luento-osuus:
 - Lasten mielenkiinnon kohteet ja tarpeet
 - Aikuisen rooli
4. Esimerkkitilanteet – harjoitus
5. Itsenäinen tehtävä

PALAUTEKYSELYN TÄYTTÄMINEN

- Viime viikon poissaolijat kyselyn täyttäminen.
- Kyselyyn vastanneet pienryhmätyöskentely.



ALKUTEHTÄVÄ: Valitse yksi kuva ja pohdi:

1. Mistä lapsi / lapset voisivat olla kiinnostuneita?

2. Millaista toimintaa aikuinen voisi suunnitella mielenkiinnon kohteen pohjalta?



LASTEN MIELENKIINNON KOHTEET JA TARPEET TOIMINNAN SUUNNITTELUN LÄHTÖKOHTANA – VASU 2022

- Varhaiskasvatuksen toiminta ei perustu ensisijaisesti aikuisen suunnitelmiin, vaan siihen, mistä lapset ovat kiinnostuneita ja mitä he tarvitsevat oppiakseen.
 - Toimintaa suunnitellaan lapsilähtöisesti.
 - Tavoite on, että lapsi innostuu ja osallistuu, koska toiminta linkittyy siihen, mikä on hänelle merkityksellistä.



LASTEN MIELENKIINNON KOHTEET

- Mielenkiinnon kohde = asia, joka innostaa lasta tai vetää puoleensa.
- Missä lasten mielenkiinnon kohteet ilmenevät?
 - Leikit ja niiden teemat
 - Puhe, kysymykset ja ideat
 - Toistuvat valinnat ja tekeminen
 - Yhteiset kiinnostuksen kohteet lapsiryhmässä
- Mitä aikuinen tekee?
 - Havainnoi, kuuntelee ja dokumentoi.
 - Suunnittelee toiminnan havaintojen pohjalta, jotta se tukee lasten mielenkiinnon kohteita.

LASTEN TARPEET

- Tarve = asia, jota lapsi tarvitsee kasvaakseen, oppiakseen ja voidakseen hyvin.
 - Lasten tarpeet voivat olla:
 - Kehitykselliset tarpeet
 - Sosiaaliset ja emotionaaliset tarpeet
 - Oppimisen tarpeet
 - Lasten tarpeet näkyvät myös ihan tavallisessa arjessa ja ryhmätasolla.
 - Esim. ennakointi, mallintaminen, liikkuminen, istumajärjestys, aikuisen läheisyys
 - Aikuisen tehtävä:
 - Luoda pedagogisesti suunniteltu ympäristö, joka vastaa lasten tarpeisiin.
 - Suunnitella toimintaa, joka vie lapsia eteenpäin heidän kehityksessään.
- Kun lasten tarpeet tunnistetaan, tiedämme miksi teemme tiettyjä pedagogisia ratkaisuja.

LAPSEN MIELENKIINTO VAI TARVE?

Mielenkiinto vs. tarve

Lapsen kiinnostus	”Mikä lapsia innostaa?” ”Mikä lapsia kiinnostaa?”	Esim. autot, värit, kotileikki, avaruus, liikkuminen
Lapsen tarve	”Mitä lapsi tarvitsee voidakseen toimia tai oppia?”	Esim. rauhallinen ympäristö, aikuisen tuki, ennakointi, motoristen taitojen harjoittelu

AIKUISEN ROOLI – MITEN SE NÄYTTÄYTYY?

- Leikin, vuorovaikutuksen ja arjen tilanteiden seuraaminen.
- Lasten kiinnostuksen kohteiden ja tarpeiden huomaaminen.
- Lasten ajatusten, kysymysten ja ideoiden kuunteleminen.
- Kokemusten tarjoaminen, jotka vievät lasten oppimista eteenpäin.
- Toiminnan suunnittelu lasten mielenkiinnon kohteiden ja tarpeiden pohjalta.



HARJOITUS - ESIMERKKITILANTEET

ESIMERKKI 1

Elli 4 v. järjestää palikoita värien mukaan.

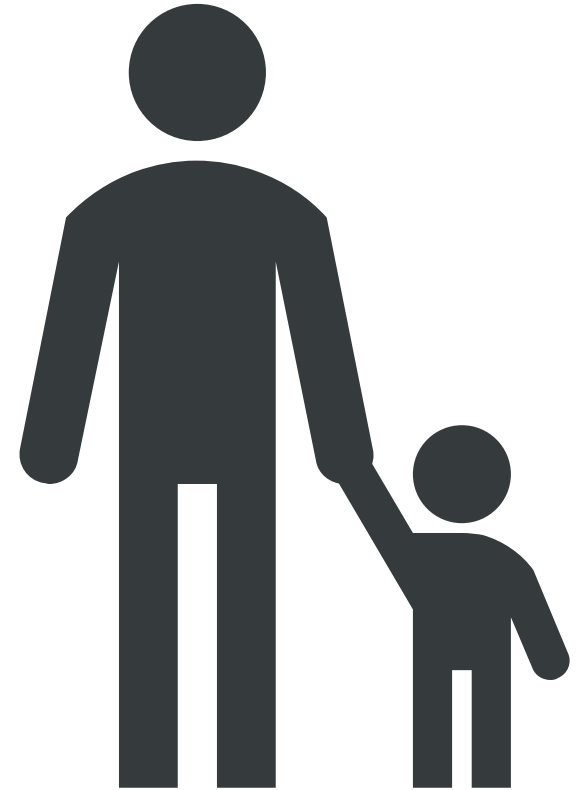
- Mistä Elli voisi olla kiinnostunut?
- Miten aikuinen voisi tukea Ellin toimintaa?



ESIMERKKI 2

Mikko 5 v. vetäytyy liikuntaleikeissä. Mikko pysyy sivussa ja peittelee korviaan. Kun aikuinen tulee lähelle, Mikko tukeutuu häneen.

- Voiko kyse olla kiinnostuksen puutteesta vai jostain muusta?
- Miten aikuinen voisi tukea Mikkoa niin, että hän osallistuisi myös toimintaan ja saisi myönteisiä oppimiskokemuksia?





ESIMERKKI 3

Pauli 2 v. osoittaa autoja
lapsiryhmän ikkunasta ja vie
aikuisen ikkunan äärelle
katsomaan niitä.

- Mistä Pauli on kiinnostunut?
- Miten aikuinen voisi tehdä
hetkestä oppimiskokemuksen?

ITSENÄINEN TEHTÄVÄ

Suunnittele toiminta lasten mielenkiinnon kohteiden ja tarpeiden pohjalta.

1. Valitse lasten mielenkiinnon kohde.
 - Kuvaile lyhyesti, mistä voi päätellä, että lapset ovat kiinnostuneita asiasta. (esim. leikki, puhe, kysymykset, toistuva tekeminen)
2. Kuvaile lasten tarpeita, mitkä liittyvät toimintaan.
 - Kirjoita, miksi tarve näkyy toiminnassa.
 - Esim. eläinaiheisten laulujen laulaminen potalla käynnin yhteydessä → **tarve: lasten kielenkehityksen tukeminen**
 - Esim. kellon soittaminen merkiksi, että aika siirtyä aamupiiripaikoille → **tarve: ennakointi**
3. Suunnittele toiminta
 - Mitä teette?
 - Mitä välineitä, tilaa, tai materiaalia tarvitaan?
 - Miten annat ohjeita?
4. Pohdi, miten aikuisen rooli näyttäytyy toiminnassa.