

Модель действий по пресечению насилия, травли, притеснений и дискриминации в учреждениях базового школьного образования города Ювяскюля

Учащиеся имеют право на безопасную учебную среду. (Закон о базовом школьном образовании, статья 29)

Профилактика и раннее вмешательство

1. Планирование и систематический подход

- Ректор руководит системным подходом к борьбе с насилием, травлей, притеснениями и дискриминацией.
- В каждой школе будет создана группа или будет назначено ответственное лицо для координации и ведения работы по предотвращению насилия, травли, притеснений и дискриминации в своем подразделении. Ответственное лицо является членом группы поддержки учащихся на базе сообщества.
- В плане школы на учебный год указываются лица, ответственные за действия по борьбе с насилием, травлей, притеснениями и дискриминацией, а также методы, цели и оценка работы.
- Правила внутреннего распорядка, кодекс поведения и план по обеспечению равенства и равноправия, а также практические методы работы по предотвращению насилия, травли, притеснения и дискриминации обсуждаются с учениками, родителями/опекунами и сотрудниками школы.
- План обеспечения равенства и равноправия должен содержать принципы создания и поддержания атмосферы доброжелательности и взаимного уважения.

2. Укрепление чувства общности

- Эмоциональные навыки, навыки безопасности и взаимодействия отрабатываются в рамках содержания годового календаря благополучия и во всех повседневных ситуациях.
- Персонал сознательно поддерживает групповое взаимодействие и взаимодействие между сверстниками, формирование групп и профилактику одиночества.
- Все школьное сообщество поощряет позитивное взаимодействие, положительную обратную связь и формирует культуру деятельности, в которой ценится многообразие.
- Персонал школы рассматривает данную тему на уроках, а также организует тематические дни и недели вместе с учащимися.
- Учащиеся играют активную роль в деятельности, укрепляющей коллективизм и благополучие, а также в профилактике насилия, травли, притеснения и дискриминации посредством различных ответственных заданий.
- Персонал школы строит взаимное общение и доверительное сотрудничество с родителями/опекунами.
- Коллективная группа поддержки учащихся планомерно содействует благополучию и безопасности сообщества.

3. Безопасное школьное сообщество

- Насилие недопустимо ни в какой форме. Любое неподобающее поведение будет систематически пресекаться всем школьным сообществом.
- В школьном сообществе критически анализируются ценности и нормы сообщества, а также при необходимости они изменяются таким образом, что каждый член коллектива ценится и принимается таким, каков он есть.
- Учащиеся понимают, что такое насилие, травля, притеснение и дискриминация, умеют вмешиваться в такие ситуации и сообщают о них сотрудникам школы.
- Сотрудники школы распознают признаки того, когда кто-либо становится объектом насилия, травли, притеснения или дискриминации и проводят беседу о данном деле с учащимся и его родителями/опекунами.
- Сотрудники школы проходят обучение по ознакомлению с содержанием модели деятельности.

Вмешательство

- Персонал школы всегда вмешивается в случаи насилия, травли, притеснений и дискриминации, которые сотрудники видят или о которых им стало известно в школе, и выясняют ситуацию с теми, кто в нее вовлечен.
- Персонал сначала проводит собеседование с жертвой насилия, травли, притеснений или дискриминации, а затем с другими сторонами.
- По окончании рассмотрения случая достигается договоренность и записывается в электронную памятку, как действовать в дальнейшем.
- Персонал в тот же день сообщает об инциденте родителям/опекунам.
- Если есть подозрения, что ситуация представляет собой преступление, персонал при необходимости подает заявление о защите ребенка или заявление о преступлении и защите ребенка (Закон о защите детей статья 25). Потребность в помощи хорошо выяснить, как правило, в отношении всех сторон. При необходимости можно проконсультироваться со службой поддержки Ankkuri при полиции, социальной службой для составления оценки потребности в услугах для семей с детьми или с бюро медиации Центральной Финляндии.
- Если подобная деятельность продолжается, то организуется совещание, на которое приглашаются родители/опекуны, учащиеся, ответственные лица и другой необходимый персонал.
- Персонал школы сообщает о насилии, травле, притеснении, дискриминации, произошедших по пути в школу, родителям/опекунам, и, при необходимости, предлагает помощь для выяснения ситуации.

Этап мониторинга и последующая поддержка

- Персонал регулярно контролирует ситуацию в течение достаточного периода времени, чтобы обеспечить чувство безопасности ученика в школе и по дороге в школу: первый месяц еженедельно, в течение следующего месяца через неделю, а затем по мере необходимости.

- За мониторинг отвечает классный руководитель, инструктор или ответственное лицо, если не согласовано иное.
- Персонал оценивает потребность в поддержке всех сторон и группы.
Индивидуальные и коллективные меры поддержки согласовываются в каждом конкретном случае с профессиональными работниками службы поддержки учащихся.
- Сотрудники школы информируют родителей/опекунов о мониторинге и направляют причастные к делу стороны при необходимости в имеющиеся за пределами школы службы поддержки, такие как служба поддержки Ankkuri при полиции, группа поддержки сверстников Selviytyjät MLL, пункт поддержки при семейном центре Tukipysäkki.
- При необходимости с учеником будет проведена воспитательная беседа или приняты дисциплинарные меры с учетом возраста, уровня развития и обстоятельств проступка и его последствий.
- Мероприятия оцениваются и разрабатываются ежегодно на основе сбора данных, например, Опроса о здоровье школьников, Опроса об удовлетворенности учащихся и школы, сравнительной информационной системы по укреплению здоровья TEAviisari.