

Turpo

KTKP010

Oppimisen teorian, demo 2

12.11.2025



Ystävällisyysjumppa



Theories of Learning – luennolta poimittua

Oppiminen käsitteenä ja
siihen liittyvä reflektointi

Oppimisteorioiden
yleiskuvat



Mitä ajatuksia
luento
herätti?

Definitions – not answers...



Oppiminen

Oppiminen voidaan määritellä monella tavalla. Näkökulmasta riippuen se on 1) tahatonta sopeutumista ympäristöön, käyttäytymisen muutosta (behavioristinen näkökulma), 2) käsitteiden ja monimutkaisten taitojen tarkoituksellista omaksumista (kognitiivinen näkökulma) 3) vuorovaikutuksessa tapahtuvaa kulttuuristen toimintakäytänteiden muutosta ja niihin osallistumista (sosiokulttuurinen näkökulma) (Lehtinen, Vauras & Lerkkanen, 2016, 87–88).



Definitions – not answers...



Oppimisen ohjaaminen

Oppimisen ohjaaminen on oppimisen edistämistä joko koulutusinstituutioissa tai niiden ulkopuolella, esimerkiksi työssä tai harrastuksissa. Oppimisen ohjaamisessa sisällön ohella tai sen sijaan tavoitteissa painottuvat oppimaan oppimisen taidot. Toiminnassa keskeistä on oppimisprosessin ohjaaminen, vuorovaikutus, oppijoiden aloitteisiin tarttuminen, oppijan motivaation ja aktiivisuuden tukeminen sekä yksilöllisiin tarpeisiin vastaaminen (Lehtinen, Vauras & Lerkkanen 2016, 220–222).



Oppimisteoriat tiivistetysti



Teoria	Kehittäjä	Keskeinen ajatus	Käsitteet
Behavioristinen oppiminen <i>Behaviorist learning</i>	B. F. Skinner	Oppiminen on käyttäytymisen muutosta vahvistamisen kautta	Vahvistaminen (positiivinen/negatiivinen) Ärsyke-reaktio, palkkio ja rangaistus
Sosiaalisen oppimisen teoria <i>Social learning theory</i>	Albert Bandura	Oppiminen tapahtuu havainnoimalla ja jäljittelemällä toisia	Mallioppiminen, havainnointi vahvistaminen, toimijuus
Kognitiivinen oppimiskäsitys <i>Cognitive Learning</i>	Jean Piaget, Benjamin Bloom	Oppiminen on tiedon prosessointia ja ajattelun kehittymistä	Skeemat, assimilaatio ja akkommodaatio ajattelun kehityksen vaiheet, Bloom'n taksonomia (oppimistavoitteiden tasot)
Merkityksellinen oppiminen <i>Meaningful learning</i>	David Ausubel	Uusi tieto omaksutaan parhaiten, kun se liittyy aiempaan tietoon	Aktiivinen ja rakentava oppiminen, vaiheittainen eteneminen aiemman tiedon pohjalta, itsesäätely, tavoiteorientoituneisuus
Kulttuurihistoriallinen toiminnan teoria, <i>Cultural history theory of learning</i>	Lev Vygotsky	Oppiminen tapahtuu sosiaalisessa vuorovaikutuksessa; Opettajan tuki on keskeistä	Lähikehityksen vyöhyke, scaffolding (tuki) sosiaalinen vuorovaikutus
Kokemuksellinen oppiminen <i>Experiential learning</i>	John Dewey	Oppiminen perustuu tekemiseen ja kokemusten reflektointiin	Learning by doing, reflektio, kokemuksen merkitys
Löytämällä oppiminen <i>Discovery learning</i>	Maria Montessori	Oppilas oppii parhaiten itse kokeilemalla ja tutkimalla	Lapsentahtisuus, tutkiminen ja kokeilu, valmisteltu oppimisympäristö, turvallinen ilmapiiri
Ruumiillistunut oppiminen <i>Embodied learning</i>	Useita kehittäjiä	Oppiminen tapahtuu kehollisesti ja aistien kautta	Kehollisuus, aistiminen, liike ja toiminta

PERMA-H-teoria: miten kukin osa-alue liittyy oppimiseen?



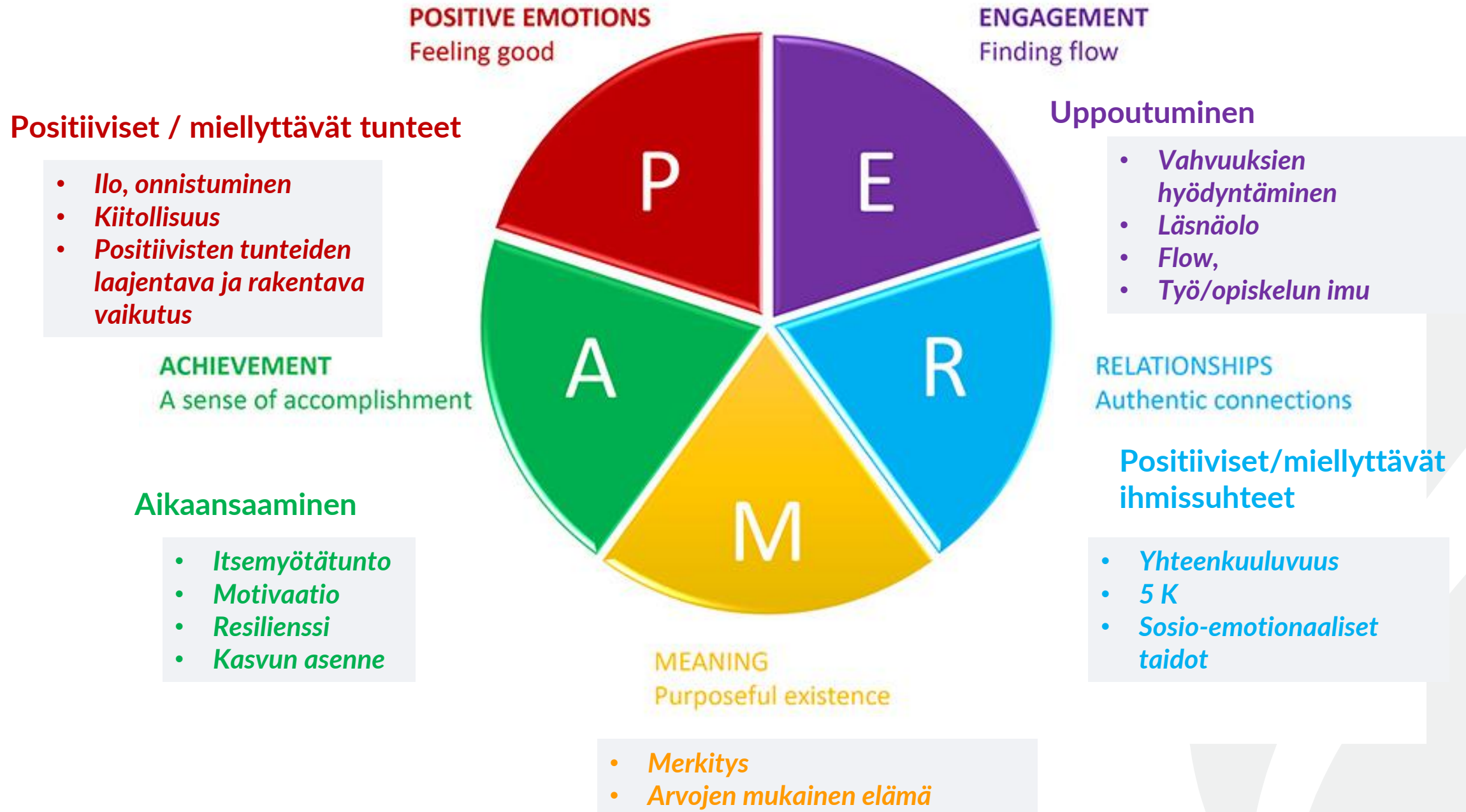
- Martin Seligmanin (2011) kehittänyt ja Norrishin ym. (2013) edelleen muokkaama positiivisen psykologian teoreettinen viitekehys.
 - **P**, *positive emotions*, **positiiviset tunteet**
 - **E**, *engagement*, **uppoutuminen**
 - **R**, *relationships*, **ihmissuhteet**
 - **M**, *meaning*, **merkitys**
 - **A**, *accomplishment*, **aikaansaaminen**
 - **H**, *health*, **terveys** (joskus myös V, vitality, elinvoimaisuus)
- > Laaja-alaisia hyvinvointitaitoja vahvistavia



Seligman, M. (2011) *Flourish. A new Understanding of happiness and well-being and how to achieve them*. London-Boston: Nicholas Brealey Publishing.

Norrish, J. M., Williams, P., O'connor, M., & Robinson, J. (2013). An applied framework for positive education. *International Journal of Wellbeing*, 3(2), 147–161.

PERMA-malli



Kolmen hengen keskustelu: Milloin viimeksi olet tuntenut oppimisen iloa – ja mitä tilanteessa tapahtui?

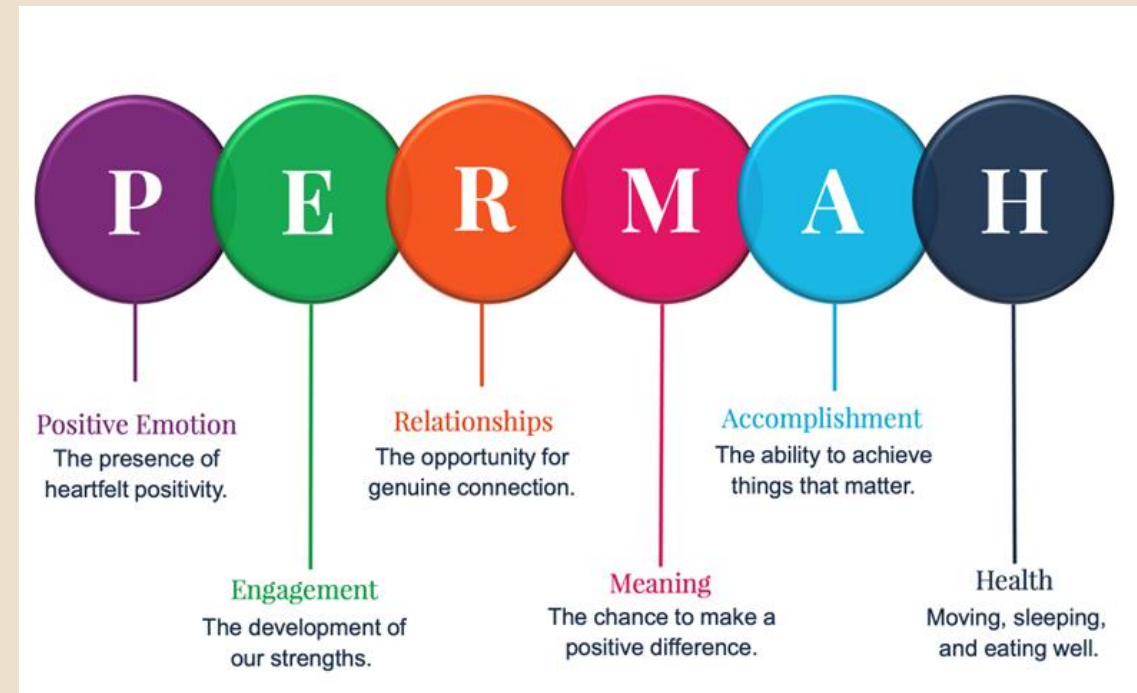
- Jokainen kertoo vuorollaan yhden kokemuksen, jossa on tuntenut oppimisen iloa (max 3 min/hlö).
- Kuuntelijan roolissa olevat yrittävät bongata, mi(t)kä PERMA-mallin osa-alue(et) näkyi kertojan roolissa olleen kokemuksessa ja sanoittavat ne kertomuksen jälkeen ääneen (max 2 min/hlö).
 - Positiiviset tunteet
 - Uppoutuminen (vahvuuksien käyttö, flow, oppimisen imu...)
 - Positiiviset ihmissuhteet
 - Merkitys, merkityksellisyyden kokemus
 - Aikaansaaminen (motivaatio, kasvun asenne, resilienssi...)
- **Mikä PERMA-H-mallin elementti tukee erityisesti sinun oppimistasi?**



PERMA-malliin pohjautuvan opetustilanteen suunnittelu



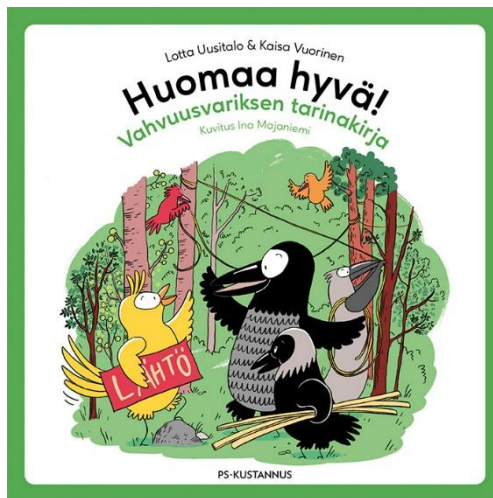
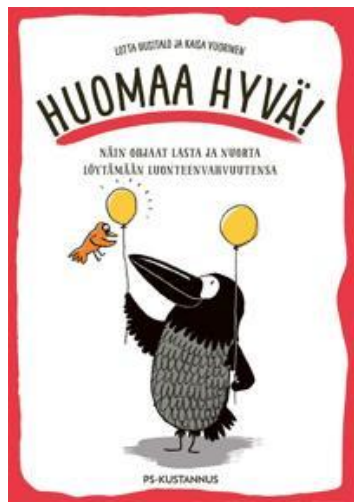
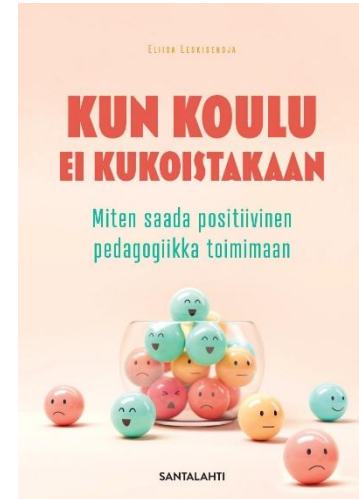
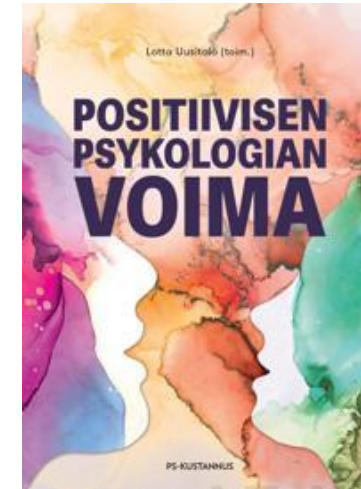
- Suunnitelkaa oppimistilanne, joka tukee ryhmälleen annettua PERMA-elementtiä. Lisätkää suunnitelmanne [tänne! \(google slides\)](#)
- Miettikää, voisiko joku oppimisteoria tukea laatimaanne PERMA-mallin mukaista opetustilannetta.
- Valmistautukaa esittämään toteutus lyhyesti muulle ryhmälle.



Positiivinen pedagogiikka, hyvinvointiopetus ja oppiminen – linkkejä ja materiaalia



- [Huomaa hyvä – youtube](#)
- [Positiivinen pedagogiikka \(Kaisa Vuorinen\)](#)
- [Hyvää kasvua opetussuunnitelma](#)
- [Positiivinen pedagogiikka \(Erja Sanberg\)](#)
- [Positiivinen pedagogiikka opetuksessa ja kouluyhteisössä \(gradu\)](#)



Luontenvahvuudet



- Luontenvahvuuksien avulla voidaan vahvistaa jokaista PERMA-teorian osa-aluetta.
- Luontenvahvuuksia on 24 ja ne pohjautuvat kuuteen hyveeseen.
- Luontenvahvuudet ovat maailmanlaajuisia, sisäisesti motivoivia, positiivisia ja moraalisesti arvostettuja luonteenpiirteitä, jotka sisältävät myös arvoja.
- Kaikki luontenvahvuudet ovat samanarvoisia. Ne ovat myös taitoja, joita pystyy harjoittelemaan.



VIA-luokittelun hyveet ja luonteenvahvuudet



I Viisaus ja tieto kognitiiviset vahvuudet	II Rohkeus emotionaaliset vahvuudet	III Inhimillisyys sosiaaliset kyvyt
1. Luovuus 2. Uteliaisuus 3. Arviointikyky 4. Oppimisen ilo 5. Näkökulmanottokyky	6. Urheus 7. Sinnikkyys 8. Rehellisyys 9. Innokkuus	10. Rakkaus 11. Ystävällisyys 12. Sosiaalinen älykkyyys
IV Oikeudenmukaisuus yhteisössä elämisessä tarvittavat taidot	V Kohtuullisuus kyky vastustaa liioittelua ja ylenpalttisuutta	VI Henkisyys kyky antaa ilmiöille laajempaa merkitystä
13. Ryhmätyötaidot 14. Reiluus 15. Johtajuus	16. Anteeksiantavuus 17. Vaatimattomuus 18. Harkitsevaisuus 19. Itsesäätely	20. Kauneuden ja erinomaisuuden arvostus 21. Kiitollisuus 22. Toiveikkuus 23. Huumorintaju 24. Hengellisyys

VIA-testi



- VIA-testillä voidaan selvittää omat ydinluontevahvuudet (1 – 7), tukivahvuudet (8 – 19) ja kasvuvahvuudet (20–24).
- Jokaisella oma, ainutlaatuinen vahvuuskombinaatio.
- Ydinluontevahvuuksia kannattaa tarkastella kolmen E:n kautta
 - Essential: Tuntuuko vahvuus luontevalta osalta omaa olemustasi ja identiteettiäsi?
 - Effortless: Tuntuuko vahvuuden käyttö helpolta ja vaivattomalta? Uppoudutko ja saavutatko flow'n tunteen vahvuutta käyttäessäsi?
 - Energizing: Innostutko ja motivoituitko vahvuuden käytöstä? Saatko vahvuuden käyttämisestä energiaa?

VIA Classification of Character Strengths



Copyright of VIA Classification of 24 VIA Character Strengths
© 2017 VIA Institute on Character (<https://www.viacharacter.org/www/>). All rights reserved.

Copyright in graphic displays of Character Trait Icons
© 2017 Children, Inc. (<http://www.childreninc.org/>). All rights reserved.

Luontenvahvuuksien hyödyt



- Lisää myönteisiä tunteita, omistautumista ja uppoutumista
- Edistää hyvää suoriutumista ja uuden oppimista, esim. myönteiset vaikutukset koulunkäyntiin
- Vahvistaa merkityksellisyyden kokemusta
- Parantaa ihmissuhteita
- Tukevat psykologisia perustarpeita (autonomia, kyvykkyys, yhteenkuuluvuus)
- Kokemus ihmisenä kasvamisesta ja itsensä toteuttamisesta
- Vahvistavaa resilienssiä



Luonteenvahvuudet oppimisen tukena



- VIA-luonteenvahvuustesti
- Tee ke 19.11. demolle VIA-luonteenvahvuustesti ja ota testin tulokset mukaan.

The screenshot shows the VIA Institute on Character website. The header includes a navigation bar with links for CHARACTER STRENGTHS, REPORTS, COURSES, WELLBEING, EVENTS, PROFESSIONALS, and RESEARCHERS. A top right bar contains links for Sign in, a shopping cart icon, Donate, and a prominent green button labeled TAKE THE FREE SURVEY. The main content area is titled 'The VIA Character Strengths Survey' with the tagline 'Get to know your greatest strengths.' Below this, a section titled 'Why take the survey?' explains the survey's purpose and lists four benefits: increasing happiness and well-being, finding meaning and purpose, boosting relationships, and managing stress and health. On the right side, a registration form titled 'Register to take a VIA Survey' is displayed. It includes a disclaimer about age requirements (13 years or older) and a 'Sign in' link for existing users. The form fields are: FIRST NAME, LAST NAME, EMAIL ADDRESS, and LANGUAGE (with 'Suomi' selected). A 'REGISTER' button is at the bottom of the form.

Sign in 0 Donate TAKE THE FREE SURVEY

VIA INSTITUTE ON CHARACTER CHARACTER STRENGTHS REPORTS COURSES WELLBEING EVENTS PROFESSIONALS RESEARCHERS

The VIA Character Strengths Survey

Get to know your greatest strengths.

Why take the survey?

The VIA Survey is the only free, scientific survey of character strengths in the world. Take this simple, 10 minute character test and discover your greatest strengths. Research shows that knowing and using your character strengths can help you:

- ✓ Increase happiness and well-being
- ✓ Find meaning and purpose
- ✓ Boost relationships
- ✓ Manage stress and health

Already have an account? [Sign In](#)

Register to take a VIA Survey

You must be 13 years or older to register for an account. Children under 13 must have an adult register here or the adult may [sign in](#) for the child to take the VIA Youth Survey on their account.

FIRST NAME

LAST NAME

EMAIL ADDRESS

LANGUAGE

[REGISTER](#)



- Moate, J. *Theories of learning*. Luento 10.11.2025.
- Norrish, J. M., Williams, P., O'connor, M., & Robinson, J. (2013). An applied framework for positive education. *International Journal of Wellbeing*, 3(2), 147–161
- Peterson, C., & Seligman, M. E. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. Oxford university press.
- Seligman, M. (2011) *Flourish. A new Understanding of happiness and well-being and how to achieve them*. London-Boston: Nicholas Brealey Publishing.
- Wenström, S. (2022). *Kaikilla vahvuuksilla. Opas laaja-alaisen vahvuusnäkömyksen käyttöön opetuksessa*. PS-kustannus.