

KIMO-TYÖPARI
työskentelee
yhtenäisellä opinpolulla

KI (kielitietoinen- ja rikasteinen) MO (monikulttuurinen) TYÖPARI

Projektityöparityötä: opettaja ja kasvatusohjaaja, jonka osaamisalueeseen kuuluu yhtenäisen opinpolun vahvistamis- ja rakentamistyö varhaiskasvatuksesta alkuopetukseen.

Työkenttä painottuu lasten kielellisten valmiuksien ja kielitietoisuuden opetuksen vahvistamiseen ja erityisesti monikulttuuristen oppilaiden ja erityisessä tuessa olevien lasten opinpolun tukemiseen.

Työote on vahvasti myös perhekeskeinen ja kasvatuskumppanuutta tukevaa.

Pyritään vahvistamaan lasten ja perheiden hyvinvointia ja päiväkodin, koulun ja kotien välistä yhteistyötä.

Työskentelymuotoina on samanaikaisopettajuus sekä päiväkotien että koulujen lapsiryhmissä.

YHTENÄISEN OPINPOLUN KEHITTÄMINEN

- Työkenttänä esi- ja alkuopetus
- Tiimityön kehittäminen esi-alkuopetustiimissä:
 - Mitä tehdään yhdessä?
 - Mitä tavoitteita meillä on?
 - Miten toimitaan?
 - Milloin suunnitellaan yhteistä työtä?
 - Millaiset ”pelisäännöt” tiimillemme luodaan, viestintä, aikataulut?

esiopettajat

Päivi Lukkarinen (Kortepohjan pk)

Anu Järvi (Kortesuon pk)

Terhi Vatjus (veo)

alkuopettajat

Elinan Elli Rannankari

Riitta Fakhimzadeh

Mirva Laitinen

Susanna Kuusinen

Suvi Viiala

Kirsi Pajunen (eo)

Heli Korhonen

Ida Peri (vary)

KIMO-työpari:

Tea Ahlström

Helina Patrikainen

Lastenhoitajat:

Koulunkäynnin ohjaajat:

Susanna Alaranta

Hanna-Maija Heroma

Virve Kilpeläinen

Henna Impola

Kielellisten valmiuksien ja kielitietoisen opetuksen vahvistamiseen

Miten leikin, toiminallisen oppimisen kautta tätä työtä voitaisiin tehdä?

Miten lasten osallisuus voitaisiin toteuttaa?

Miten eri ikäiset voisivat oppia yhdessä?

Miten lapsen hyvinvoinnin polun asiat (liikunnan polku (liikuntaa opettavat opet mukana), kielipolku, musiikkikasvatuksen polku) olisivat tässä työssä osana?

Miten kielirikasteinen opetus ja oppiminen olisivat tässä vahvassa keskiössä?

Miten s2-osaaminen kehittyisi tässä työssä?

Monikulttuuristen oppilaiden yhtenäisen opinpolun vahvistaminen

Miten monikulttuurisuus voisi vahvemmin rikastaa arkeamme?

Miten lasten ”sadat kielet” voisivat tulla esiin?

Mitä arjen tekoja voisimme keksiä ja kehittää, että monikulttuuristen lasten opinpolku olisi mukavampi, helpompi jne.?

Millaisia uusia opinpolun toimintatapoja voisi syntyä, mihin emme ole aikaisemmin tottuneet, törmänneet?

Lasten ja perheiden hyvinvoinnin ja päiväkodin, koulun ja kotien välisen yhteistyön vahvistaminen

Miten voisimme vahvistaa kasvatuskumppanuutta monikulttuuristen perheiden kanssa?

Mitä arjen konkreetteja toimintatapoja voisimme keksiä asioiden sujuvoittamiseksi?

Keiden ”viranomaistahojen” kanssa meidän kannattaisi yhdistää voimamme, että perheet tulisivat mahdollisimman hyvin autetuiksi ja kasvatuskumppanuutemme heidän kanssaan vahvistuisi?

Mikä meitä estää?

Ei mikään, nyt on mahdollisuus kaikkeen: työpari kehittää itse työkenttäänsä yhdessä esi- ja alkuopetuksen kanssa.

Ei ole oikeita ja väärinä työtapoja eikä vastauksia.

Kokeilla saa ja pitää, eikä kymppiin tarvitse osua kerralla.

Työstä saa nauttia ja innostua 😊

Työaika

- Kimo-opettajalla OVTES, KIMO-kasvatusohjaajalla KVTES
- Opettajalla lukujärjestys: 15h opetusta koulun puolella, 3h/päivä, loput eskarissa
- Kasvatusohjaajalla Welho-työajanseuranta: opetusta ja ohjausta pääasiassa eskariryhmissä
- Opettaja osallistuu YS-kokouksiin, Kasvatusohjaaja talon palavereihin tarpeen mukaan joustavasti
- Esi- ja alkuopetustiimin kokoukset kk:n ensimmäinen tiistai klo 8-9, muuten työn suunnittelua joustavasti varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen opettajien kanssa (mm. MONOt jne.)
- Laajennettuun oppilashuoltoryhmään ja perhekeskusverkostokokouksiin osallistuminen työparina tai sovitusti jompikumpi
- Vanhempainiltoihin osallistuminen

Verkostot

- perhekeskus (Tiina Tuukkanen)
- kotouttamispalvelut
- Torppis (Henna Impola)
- Kortepohjan kirjasto
- Yliopisto/kasvatustietee laitos KIMO-opiskelijat (Piia Parviainen, Merja Koivula)
- muut kaupungin tasa-arvohanketyöntekijät (Kuokkala Päivi Muilu, Huhtasuo ?, Keltinmäki?)

Raportointi

- pedanettiin KIMO-sivusto, jonne kuvin ja sanoin kuvataan tavoitteet ja toteutunut toiminta-> Päivi ja Timo hyödyntävät sivustoa loppuraportoinnissaan
- Julkinen pedanet-sivusto (Kortepohjan päiväkotikoulun alle?), jossa tietoa huoltajille ym.