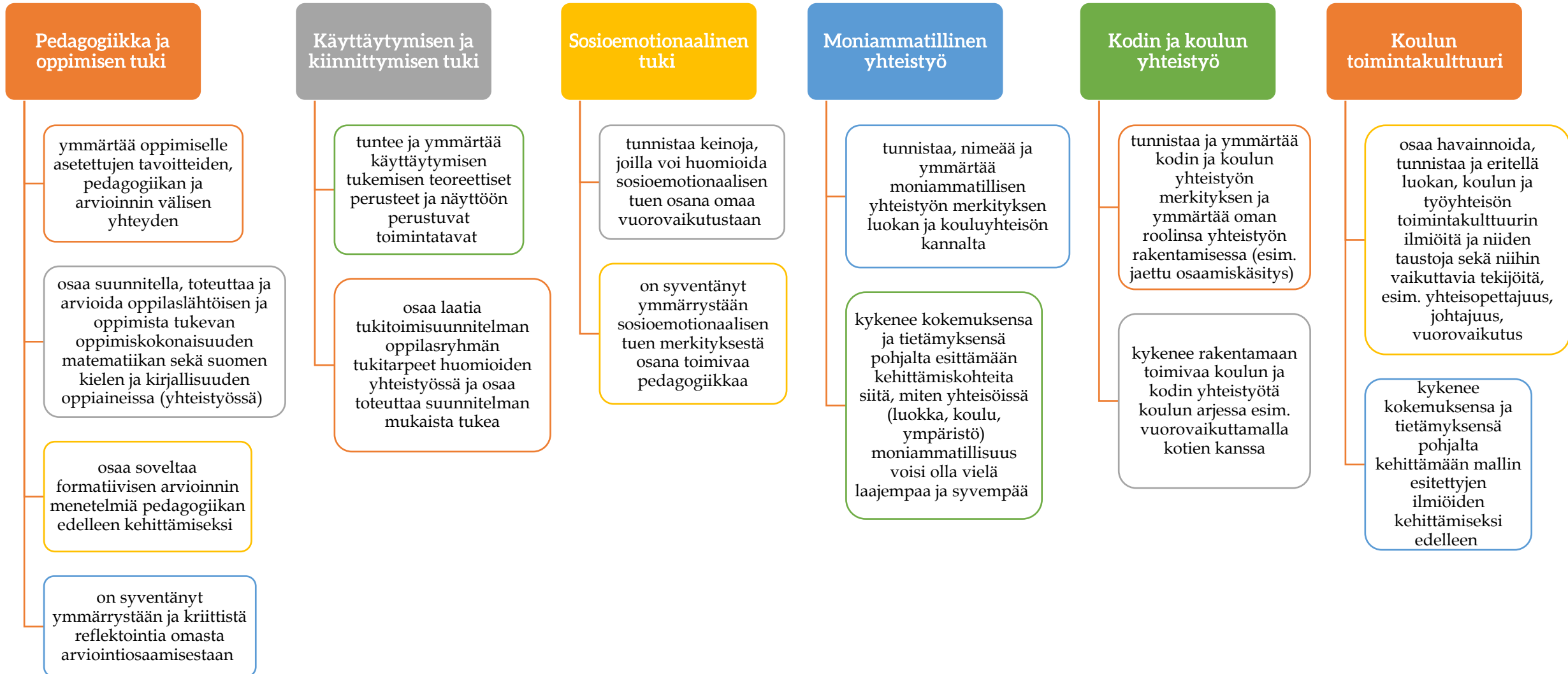




My.PedA: Osallistava arviointiprosessi

Tiistai
3.2.2026

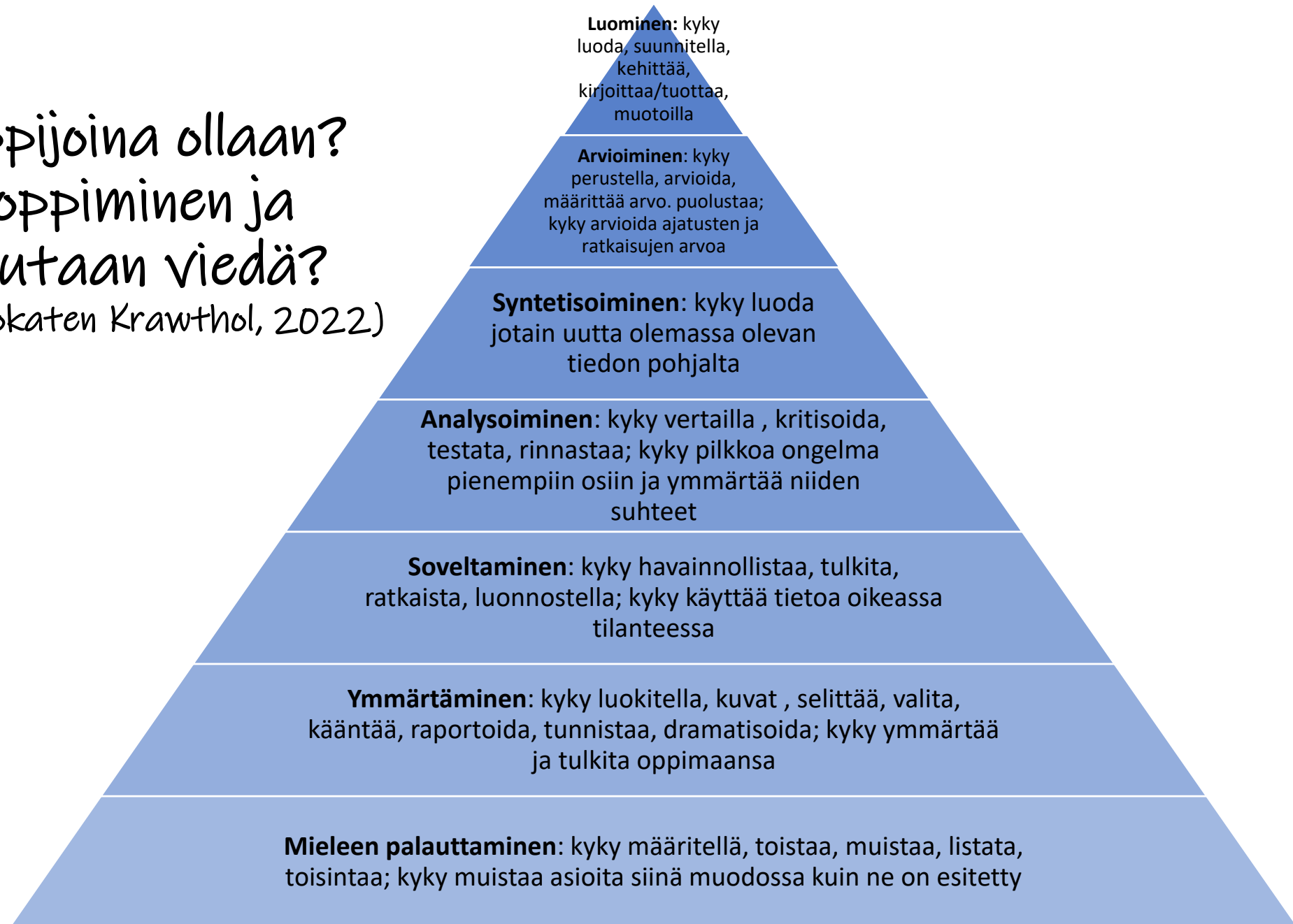
Tavoitteemme: Oppimiskokonaisuuden suoritettuaan opiskelija...



Mitä huomioimme osaamistavoitteita ja arviointikriteerejä luodessa:

- Osaamisen ja sen kehittämisen tasot ja niihin liittyvät kielelliset valinnat
- Edellytettävän reflektion
- ”Tunteen, tiedon ja taidon” kehittämisen

Millä tasolla oppijoina ollaan?
Mille tasolle oppiminen ja
osaaminen halutaan viedä?
(Bloomin taksonomiaa muokaten Krawthol, 2022)



Millaisia verbejä käytetään tavoitteissa ja arviointikriteereissä:

Tiedon/opitun muistamiseen ja tunnistamiseen *(Mitä oppija tietää tai tunnistaa)*

- Tunnistaa, muistaa, luettelee, nimeää, määrittelee, kuvailee (perustasolla), toistaa, palauttaa mieleen
- ➔ Tyypillisiä **alemman tason** oppimistavoitteita ja minimivaatimuksia.

Tiedon, opitun ymmärtämiseen *(Mitä oppija ymmärtää ja osaa selittää omin sanoin)*

- selittää, kuvaa, jäsentää, tiivistää, havainnollistaa, vertailee, tulkitsee, esittää omin sanoin
- ➔ Soveltuvat hyvin **hyväksyty–hylätty-tasolle** ja perusosaamisen arviointiin.

Tiedon/opitun soveltamiseen *(Mitä oppija osaa tehdä tiedolla)*

- soveltaa, käyttää, hyödyntää, toteuttaa, ratkaisee, demonstroi, laskee, muuntaa
- ➔ Tyypillisiä **korkeakoulutason** tavoitteita.

Tiedon/opitun analysointi *(Miten oppija erittelee ja tarkastelee kokonaisuuksia)*

- Analysoi, erittelee, luokittelee, yhdistää, suhteuttaa, vertaa kriittisesti, tunnistaa syy–seuraussuhteita
- ➔ Usein **hyvän–kiitettävän tason** arviointikriteereissä.

Tiedon/opitun arviointi *(Miten oppija tekee perusteltuja johtopäätöksiä)*

- arvioi, perustelee, argumentoi, ottaa kantaa, kritisoi, tekee johtopäätöksiä, punnitsee vaihtoehtoja
- ➔ Keskeisiä **korkeamman arvosanan** ja akateemisen ajattelun kriteereissä.

Uuden luominen ja kehittäminen *(Mitä uutta oppija tuottaa)*

- kehittää, suunnittelee, tuottaa, laatii, rakentaa, mallintaa, innovoi, muotoilee
- ➔ Käytetään usein **projektitöissä, opinnäytteissä ja syventävissä opinnoissa.**

Reflektointi oman osaamisen kehittämässä ja oppimisen tukemisessa

(ks. Fleck & Fitzpatrick, 2010; Mezirow, 1991; Jay & Johnson, 2002; Ward & McCotter, 2004)

Kuvailu

todetaan asioita ilman selityksiä
kuvailaan tapahtunutta

Refleктоiva kuvailu

perustellaan toimintaa mutta käytetään siihen vain kuvailua

ei etsitä vaihtoehtoisia ratkaisuja, näkökulmia ei muuteta ja analysoidaan rajoitetusti toimintaa

Dialoginen/Arvioiva reflektio

etsitään asioiden, kokemusten ja tiedon välisiä suhteita
pyritään löytämään selityksiä

huomioidaan erilaisia vaihtoehtoja ja näkökulmia

Transformatiivinen/ Käsitteellinen reflektio

käydään tietoa ja kokemuksia uudelleen läpi pyrkimyksenä jäsentää asiaa uudelleen tai tehdä sama toisin

kysytään perustavanlaatuisia kysymyksiä ja haastetaan omaa ajattelua ja käsityksiä

pyritään muuttamaan omia käytänteitä ja ymmärrystä

Kriittinen reflektio

tarkastellaan esimerkiksi sosiaalisia ja eettisiä näkökulmia

pyritään hahmottamaan isoa kuvaa

pyritään välittömästä kontekstista laajempiin näkökulmiin

Tunne, tieto ja taito oppimisen kohteena

- Asetetaan tavoitteet ja kriteerit
 - asenteen tunnistamiselle/kehittämiselle/tutkimiselle
 - tiedon hakemiselle/käyttämiselle/soveltamiselle (huom. käytetyt sanavalinnat)
 - kehitettäville taidoille
 - Reflektiolle.

Työskentelen aktiivisesti yhteisten tavoitteiden saavuttamiseksi erilaisissa ryhmissä. Osallistumiseni on tavoitteellista ja toisia kunnioittavaa, mutta osallistumistavoissa on monipuolistamisen varaa, esim. tuon hyvin keskusteluihin uusia aineksia mutten välttämättä rohkaise toisia osallistumaan tai enimmäkseen myötäillen jo sanottua.

Opiskelija on reflektoinut omaa kehittymistään kriittisesti sekä tunnistanut erittäin kattavasti vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan [opintojaksolla]. [Tuotoksissa] on eritelty monipuolisesti ja tarkasti omia käsityksiä koulusta, oppimisesta ja opettamisesta sekä omaa suhdetta niihin. Tekijä erittelee analyttisesti ja omaa ajatteluaan haastaen käsitystensä ja ajattelutapojensa taustoja ja vaikutusta omaan kasvattajan tehtävään. Hän on tehnyt oppimisesta itselleen merkityksellistä opintojakson eri työskentelymuodoissa esimerkiksi käymällä kokemuksiaan ja näkökulmiaan uudelleen läpi jäsentäen samalla omaan kasvatustietämystään.

Tiimit luokkineen

4B-luokka

- Alli
- Kaisa
- Lotta

4C-luokka

- Jenny
- Lauri
- Milla N.
- Venla

6C-luokka

- Aarne
- Miina-
Mari
- Milla J.

6D-luokka

- Anni
- Inka
- Saku
- Ulrika

Tiistain tiimitehtävä

- Tutustukaa tiimiläisiinne ja jakakaa alustavasti ajatuksianne ja odotuksianne My.PedA-oppimiskokonaisuudesta (tiimien tavoitteita ja omia tavoitteita jäsennetään syvemmin tuonnempana).