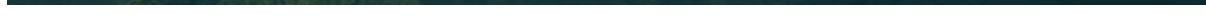


KANDI- SEMINAARI

21.10.2020







GURUJA

- Esittele, kuka on tehnyt samasta aiheesta tutkimusta?
- Miten löysit hänet?
- Oliko hänet helppo löytää?
- Mitä hän on aiheesta todennut/havainnut?

BREAK OUT

- Ideointia: Mistä haluaisitte tänään Break Out ryhmässä keskustella?

<https://flinga.fi/s/F49HVAF>

F49HVAF

aikataulutus

Voisi olla apua keskustella siitä, miten kenenkin prosessi on lähtenyt käyntiin ja millaisia työtapoja muut käyttävät. Myös siitä olisi hyödyllistä kuulla, miten muut ovat lähteneet tarkentamaan aihettaan.

ehkä tarkempia tavoitteita kirjoittamisen suhteen - esim. milloin kannattaa alkaa työstämään tekstiä?

stressinhallinta

miten alkaa koostamaan lähteistä saatua tietoa tekstiksi?

Mistä haluaisitte Break out -huoneissa keskustella?

lähteiden/
tutkimusten
löytämisestä

kandityön
aikatauluttamisesta,
miten edetä
seuraavaksi jne...

ajankäyttö

Kandityön
rytmittäminen
muu opiskelu
huomioiden

mistä lähteä
liikkeelle
lähteiden
etsimisessä?

TEEMAT

TEEMA: ITSESÄÄTELYN TUKEMINEN

Anni-Evelina & Venla: Oppimisen itsesäätelytaitojen kehittymisen tukeminen, opettaja-oppilas vuorovaikutus.

Haastattelu

Opettaja: Miten voin tukea oppilaiden oppimisen itsesäätelytaitojen kehittymistä?

Opeopiskelija: Miten minua on tuettu?

Julia & Roosa: Oppilaiden itsesäätelytaitojen tukeminen, opettajan keinot

Kyselylomake tai haastattelu

Opettaja/Erityisopettaja: Miten voin tukea oppilaiden oppimisen itsesäätelytaitojen kehittymistä?

TEEMA: TUNNE- JA VUOROVAIKUTUSTAITOT

Eveliina & Inka: Opettajan tunne- ja vuorovaikutustaidot, miten opettaja kohtaa oppilaan tunteet.

Haastattelu

Opettaja: Millaisia taitoja tarvitsen kohdatessani oppilaiden tunteita, millaisia taitoja tarvitsen omien tunteiden välittämiseen?

Sanna-Mari & Venla: Miten opettaja kokee oman persoonan vaikuttavan tunnetaitojen kehittymiseen

Opettaja: Miten persoonani välittyy opetuksessa, miten se vaikuttaa lasten tunnetaitojen kehittymiseen?

TEEMAT

TEEMA: KASVATUS, SEKSUAALIKASVATUS

Sofia: Taitoluisteluvalmentajan rooli kasvattajana
Haastattelu, lomake

Valmentaja: Miten kasvatan, millainen vaikutus minulla on lapsiin ja nuoriin?

Mikaela & Veera: Vanhempien käsitykset lasten seksuaalikasvatuksesta.

Lomake

Vanhemmat: Miten koulussa/kotona seksuaalikasvatetaan? Millaisia käsityksiä/kokemuksia minulla on aiheesta?

TEEMA: HYVINVOINTI, MINÄKUVA

Mervi & Sirja: Opettajan hyvinvointi
Haastattelu/lomake

Opettaja: Millaisia käsityksiä minulla on hyvinvoinnista, mitkä tekijät edesauttavat hyvinvointiani, miten voin vaikuttaa omaan hyvinvointiini?

Erika & Iida: Erityisoppilaan minäkuva erilaisissa oppimisympäristöissä.

Haastattelu ja havainnointi

Oppilas ympäristössään: Millainen käsitys minulla on itsestäni, miten minun oppimista tuetaan?

TEEMAT

TEEMA: ARVIOINTI, MOTIVAATIO, AUTENTTINEN OPPIMINEN

Mirjam & Salla: Arviointi, miten arviointi vaikuttaa motivaatioon.

Opettaja: Millaisia käsityksiä minulla on arvioinnista ja arvioinnin vaikutuksesta motivaatioon (minäpystyvyys).

Iina & Sonja: Autenttinen oppiminen, merkityksellinen/ subjektiivinen oppimiskokemus, laaja-alaiset tavoitteet, motivaatioteoria.

Taideprojekti, ryhmätilanne, tallentaminen

Oppilaat: Milloin olen oppinut, miksi se oli merkityksellinen oppimista mahdollistava kokemus.

TEEMA: VUOROVAIKUTUS, YHTEISOPETTAJUUS

Nelli & Veera: Yhteisopettajuus etäopetuksessa.

Haastattelu/lomake

Opettaja: miten olen toteuttanut yhteisopettajuutta etäopetuksessa, mikä sujui, missä oli haasteita?

Hanna: Opettajaopiskelijoiden vuorovaikutustaitojen kehittyminen opintojen aikana.

Opeopiskelijat: Millaiset vuorovaikutustaitoni ovat, miten ne ovat kehittyneet opintojen aikana?

BREAK OUT

- **RYHMÄ 1:** Anni-Evelina, Venla, Julia, Roosa
- **RYHMÄ 2:** Eveliina, Inka, Sanna-Mari ja Venla
- **RYHMÄ 3:** Mervi, Sirja, Mirjam, Salla
- **RYHMÄ 4:** Iina, Sonja, Nelli, Veera ja Hanna

Hyvät käytänteet?

- Aikataulutus?
- Ajanhallinta?
- Stressin hallinta?
- Lähteiden löytäminen?
- Tekstin tuottaminen?

Mitä seuraavaksi?

1. Lukeminen ja aiheeseen perehtyminen.
2. Prosessikirjoittaminen: tiivistelmät, yhteenvedot, ideat ranskalaisilla viivoilla.
3. Sisällysluettelon hahmotteleminen: keskeiset teemat ja työn rakenne.
4. Kandipohjan käyttöönotto ja tutkimussuunnitelman kirjoittaminen.

Tässä linkki tdk:n päivitettyihin kirjoittamisohjeisiin sekä kandipohjaan:

<https://www.jyu.fi/edupsy/fi/laitokset/kat/opiskelu/kandidaatin-tutkielma/kandidaatin-tutkielma>

Välitehtävä

- Kirjoittakaa lyhyt kuvaus empiirisen aineiston keruusta.
- Lähettäkää 16.11. mennessä (word).
- Sisällyttäkää mahdollisimman paljon yksityiskohtia:
 - Mihin tutkimuskysymykseen haette vastausta?
 - Miten keräätte aineiston?
 - Kuka on vastaajanne/osallistujanne/haastateltavanne?
 - Kuinka monta vastaajaa tavoittelette? Miten varmistatte?
 - Miten tavoitatte vastaajat?
 - Millaisilla kysymyksillä saatte tietoa?
 - Mitä teette aineistolle keräämisen jälkeen?



Tutkimussuunnitelman rooli ja osa-alueet

Tutkimussuunnitelmassa on kaikki kandin osa-alueet tiivistettynä, alustavana versiona, eli:

1. Johdanto → miksi aihe on tärkeä ja mielenkiintoinen?
2. Teoreettinen viitekehys → mitä aiempi tutkimus on aiheesta osoittanut?
3. Tutkimuksen tavoite ja tutkimuskysymykset → mitä halutaan tietää?
4. Aineistonkeruu → miten, missä, milloin aineisto kerätään? Ketkä osallistuvat?
5. Aineiston analysoiminen → miten aineisto analysoidaan?
6. Tulokset → mitä saatiin selville, miten kysymyksiin vastataan?
7. Pohdinta → mitä tutkimus osoittaa, vahvistaako/haastaako aiemman tutkimuksen?
8. Johtopäätökset → miten tutkimus onnistui, mitä jäi selvittämättä, mitä seuraavaksi pitäisi tutkia?

Ja tutkimussuunnitelma ikään kuin elää prosessin aikana muodostaen lopulta valmiin kandityön!



Seuraava seminaari 18.11.

Mukavaa päivän jatkoa!