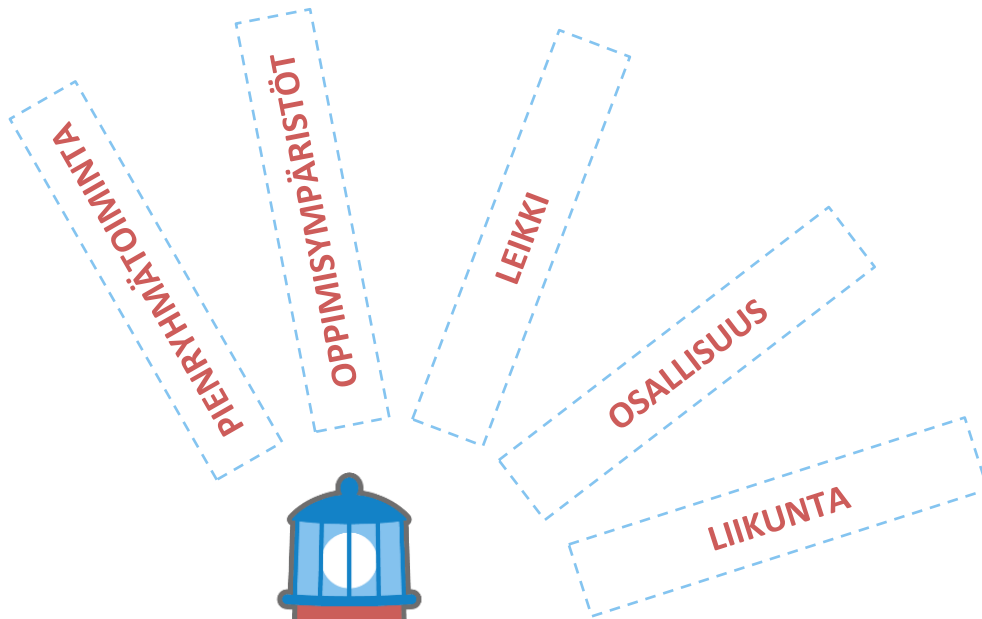
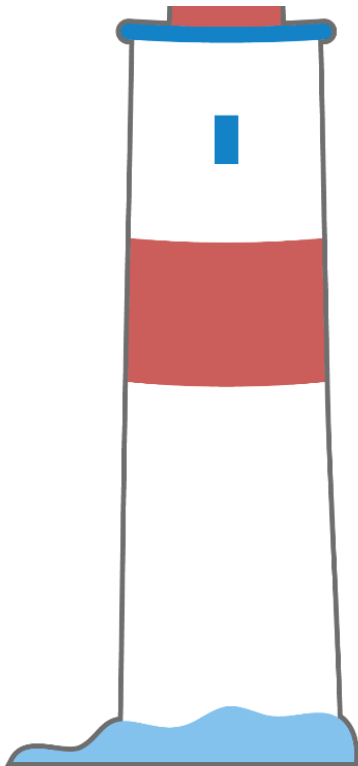




YKSIKKÖMME PAINOPISTEET



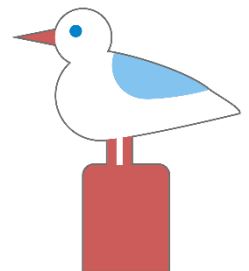
Yksikön toimintasuunnitelma

YKSIKKÖ

Korkeakosken päiväkoti

TOIMINTAVUOSI

2024-2025



ARVOPERUSTA

Kaupunkistrategian arvot

REILUUS

Noudatetaan yhteisiä pelisääntöjä. Kohtaamme arvostaen toisemme. Voi luottaa toisen apuun, yhdessä toimien selvittää aina.

RAKKAUS

Jokainen hyväksytään omana itsenään. Opetamme empatiaa toinen toisellemme.

ROHKEUS

Kannustetaan lapsia olemaan oma itsensä sekä ylittämään itsensä. Uskalletaan tuoda omat ajatukset esiin ja pitää kiinni niistä sekä osata neuvotella niistä.

Kotkan varhaiskasvatussuunnitelman arvot

Lapsi on ainutlaatuinen ja lapsuus on itseisarvo.

Kestävä elämäntapa on välttämätöntä.

Kulttuurinen moninaisuus on rikkaus.

YKSIKÖN TOIMINTASUUNNITELMA

Yksikön toimintasuunnitelma perustuu Kotkan varhaiskasvatussuunnitelmaan.

Kotkan [vasu 2022, päivitetty 21.8.2024.](#)

Yksikkö tarkentaa kuntakohtaisia ratkaisuja seuraavien otsikoiden kautta:

1. VARHAISKASVATUKSEN JÄRJESTÄMINEN
2. ARVOT JA LAPSEN HYVINVOINTI
3. ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN
4. YHTEISTYÖ JA LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA
5. TOIMINTAVUODEN TEEMAT JA TAPAHTUMAT
6. KULUNEEN TOIMINTAVUODEN ONNISTUMISET



1. VARHAISKASVATUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Kunnan velvollisuus on vastata lapsen varhaiskasvatusoikeuteen ja tarjota perheille heidän tarvitsemaansa palvelua.

Päiväkodit toimivat perhepäivähoidon lasten varahoitopaikkoina. Varhaiskasvatusta järjestetään tarvittaessa myös esiopetuksen lapsille esiopetuksen yksiköissä, jotka sijaitsevat koulurakennuksissa. Avoimen varhaiskasvatuksen toimintaan lapsi tulee aikuisen (huoltaja, isovanhempi, kummi jne.) kanssa. Sen lisäksi avoimessa varhaiskasvatuksessa järjestetään lapsille kerhoja.

Kotkan varhaiskasvatuksen alueet, yksiköt ja toimintamuodot:



KUVAUS YKSIKÖSTÄ

Korkeakosken päiväkodissa on kolme varhaiskasvatuseriä;

- Touhuset 1-4-vuotiaat. Touhussa työskentelee yksi varhaiskasvatuksen opettaja ja kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.
- Kaislat 3-5-vuotiaat. Kaisloissa työskentelee kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa ja yksi varhaiskasvatuksen lastenhoitaja sekä varhaiskasvatuksen ohjaaja.
- Unikot 3-5-vuotiaat. Unikoissa työskentelee yksi varhaiskasvatuksen opettaja ja kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa sekä varhaiskasvatuksen resurssilastenhoitaja (koko päiväkodin yhteinen)

Päiväkodilla on yksi yhteinen varahenkilö Korkeakosken koulun esiopetuksen ja Kyminkartanon esiopetuksen kanssa.

Korkeakosken koulun yhteydessä toimii kaksi esiopetuseriä Jokela ja Koskela. Päiväkodilla ja esiopetuksella on yhteinen johtaja Mari Raatikainen ja hän toimii myös Kyminkartanon esiopetuksen johtajana. Päiväkodin ja esiopetuksen apulaisjohtaja-opettaja on Anne Pekkola. Päiväkodilla työskentelee kokopäiväinen laitoshuoltaja sekä neljätuntinen laitoshuoltaja.

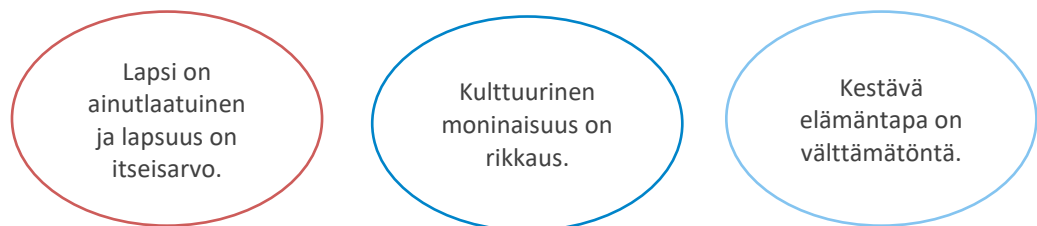
Arvot ja lapsen hyvinvointi

2. ARVOT JA LAPSEN HYVINVOINTI

Yksikön ja toimintamuodon toimintasuunnitelma kääntää käytännön kielelle varhaiskasvatuksen toimintakulttuurin arvoja ja tavoitteita. Tällä tarkoitetaan arvostavan vuorovaikutuksen, liikkumisen ja leikin, lasten osallisuusmahdollisuuksien sekä tutkivan toiminnan ja oppimisen toteutumiskuvauksia. Lisäksi kuvataan kasvatus-, opetus- ja oppimisympäristöratkaisuja.

Yksikössä tai toimintamuodossa toteutuva vuorovaikutus sisältää myös varhaiserityiskasvatuksellista osaamista. Varhaiskasvatuksen erityisopettajat (veot) konsultoivat varhaiskasvatuksen henkilökuntaa, ovat mukana lasten arjessa sekä kohtaavat huoltajia.

Kotkalainen varhaiskasvatus tukee arvojen toteutumista.



ARVOT YKSIKÖN TOIMINNASSA

- Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus.; jokainen lapsi huomataan yksilönä ja jokaisen toiveet ja tarpeet huomioidaan tasavertaisesti. Suunniteltu toiminta on kaikkien toteutettavissa. Huomioidaan lasten erityistarpeet toimintaa suunniteltaessa toteutettaessa. Aikuisia kannustetaan toimimaan omien vahvuuksien mukaan. Päiväkodille laaditaan toiminnallinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma.
- Kunnioitus; Kunnioitamme toinen toisiamme ja toistemme työtä. Olemme malleina lapsille.
- Inklusio. Päiväkodin toimintakulttuurin lähtökohtana on inklusiivinen varhaiskasvatus, jossa kukin lapsi voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä.
- Vuorovaikutus; Toteutamme pienryhmäpedagogiikkaa sekä sitä kautta turvaamme pitkäkestoisen vuorovaikutukseen. Vuorovaikutukseen kuuluu myös työntekijöiden ja vanhempien kanssa tapahtuva keskustelu ja kohtaaminen. Vuorovaikutus tiimeissä ja koko työyhteisön kesken on avointa ja epäkohdat selvitetään saman tien.

- Luonto on tärkeä päiväkodin arvo. Luonto on lähellä; lähimetsä, Honkalan hiihtostadion/kuntorata ja Veikkolan kenttä kävelymatkan päässä, Kotavuoren maja ja joki myös lähietäisyydellä.
- Liikunta on näkyvä arvo päiväkodin arjessa. Päiväkodin ja koulun piha-alueet, koulun liikuntasali, tekonurmi sekä lähimetsä tarjoavat hyvän mahdollisuuden monipuoliseen liikkumiseen.
- Kotkan kaupungin uuden strategian arvot rakkaus, rohkeus ja reiluus toteutuvat päiväkodin arjessa. Käytämme työssämme sensitiivistä työtettä tunnistuen lapset tunteet ja kannustaen lasta. Kohtelemme toisia reilusti ja rohkaissimme lapsia olemaan oma itsensä.
- Kiireettömyys ja lasten aito kohtaaminen on tärkeä arvo toiminnassamme. Pyrimme rauhoittamaan tilanteet, siirtymät ja opettamaan lapsille, että vaikkei jokin suunniteltu tai lasten toivoma asia juuri nyt tällä hetkellä onnistuisi, niin pyrimme toteuttamaan sen jossakin toisessa kohtaa. Arjen pienien hetkien arvostaminen, iloa ja huumoria unohtamatta.
- **Aikuisella on aina aikaa lapselle.**

LAPSEN HYVINVOINNIN JA OSALLISUUDEN TURVAAVA VUOROVAIKUTUS

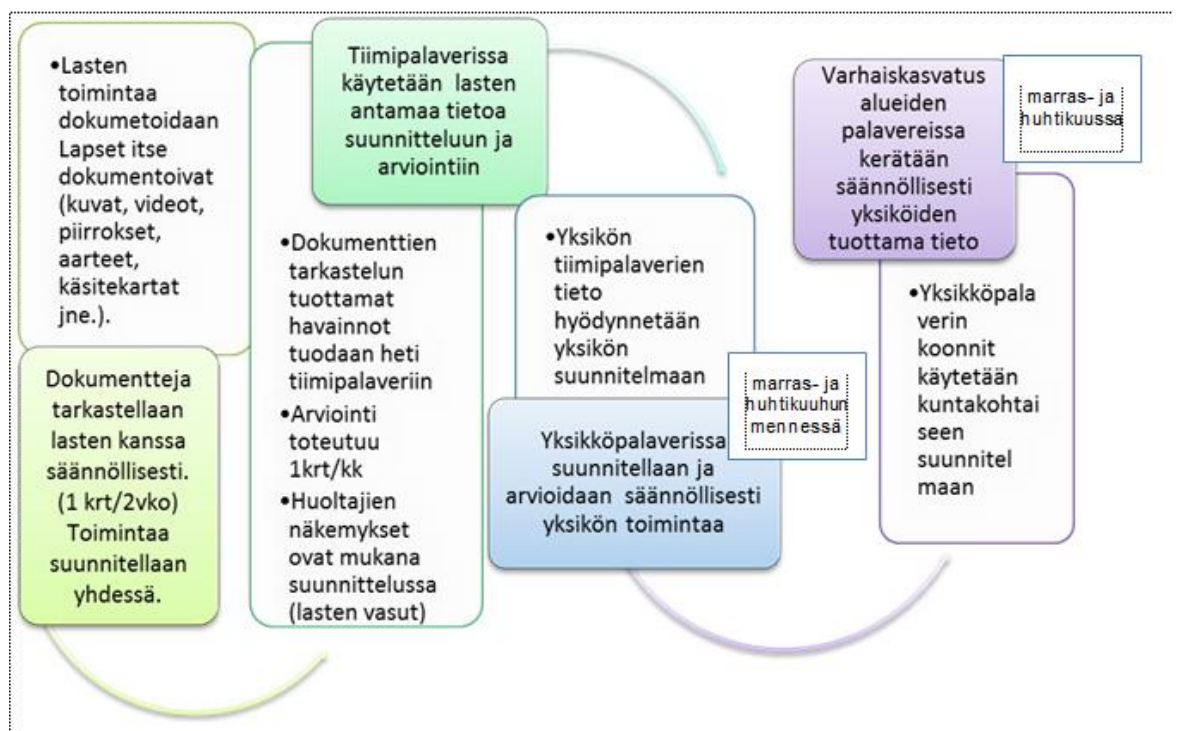
1. Pitkäkestoista vuorovaikutusta tarvitsevat kaikki lapset, mutta mitä nuoremasta lapsesta on kyse, sitä tasaisempaa ja jatkuvampaa sen tulee olla. Aikuinen toimii koko ajan esimerkkinä lapsille, niin sanoissaan kuin teoissaan. Toimimme pienryhmissä, joka mahdollistaa turvallisen ja rauhallisen vuorovaikutuksen sekä lasten, että aikuisten kanssa. Touhukset on jaettu kahteen pienryhmään, jotka toimivat kahden aikuisen kanssa viikon kerrallaan. Tämä mahdollistaa pitkäkestoisen ja rauhallisen vuorovaikutuksen. Unikoissa toimitaan kolmessa kiinteässä pienryhmässä, kasvattaja toimii saman pienryhmän kanssa kaksi viikkoa. Kaislat toimivat kolmessa pienryhmässä. Varhaiskasvatuksen kuraattori käy pitämässä Unikoille ja Kaisloille Tunne- ja kaveritaitoryhmää.
2. Lapset otetaan mukaan toiminnan suunnitteluun. Lapsilta tulevat ideat kirjataan näkyville, jotta ne tulevat huomioiduiksi toimintaa toteutettaessa. **Aikuinen on aktiivisesti läsnä leikeissä** ja havainnoi lasten kiinnostuksen kohteita. Tarpeellinen lasta koskevat tietoa jaetaan talon kasvattajien kesken lapsen hyvinvoinnin turvaamiseksi.
3. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja Anu Lappalainen on helposti tavoitettavissa sähköpostitse ja puhelimitse. Ryhmissä hän on sovitusti tarpeen mukaan. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja toimii mukana eri pienryhmissä, tukee ja ohjaa tuen tarpeen eri muodoissa. Tarvittaessa mukana tiimipalavereissa ja vasukeskusteluissa. Ryhmissä käytössä tarpeen mukaan kuvat, tukiviittomat ja muut arjen selviytymistä helpottavat välineet ja keinot.
4. Kotkan varhaiskasvatuksen kuraattori Tarja Tissari tekee yhteistyötä päiväkodin kanssa. Hänen työnsä painottuu yhteisöllisen hyvinvoinnin ylläpitämiseen ja sen lisäämiseen yhteistyössä päiväkodin henkilöstön kanssa sekä lisäksi auttaa ja vahvistaa yksittäisten lasten sosiaalisia taitoja.
5. Kotkan varhaiskasvatuksen konsultoiva kieli- ja kulttuuriopettaja Riikka Tidenberg ohjaa ja tukee henkilökuntaa ja vanhempia kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen liittyvissä asioissa.

3. ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Varhaiskasvatuksen arviointia toteuttavat henkilöstö, lapset ja huoltajat. Toteutusmuotoina kaupungin tasolla ovat erilaiset kyselyt sekä auditointi.

Pienryhmäpedagogiikassa vahvistuu aikuisen läsnäolo vuorovaikutuksessa, jolloin lasten tuottamaa arviointitietoa on välittömästi nähtävissä ja hyödynnettävissä. Henkilöstö tallentaa arviointitietoa ja välittää sitä yksikön sekä kunnan suunnitelmiin.

Yksiköt ja toimintamuodot täsmentävät toimintasuunnitelmassaan käyttämänsä palautekanavat sekä kehittämisen tavoitteet ja toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.



ARVIOINNIN TOTEUTUMINEN YKSIKÖSSÄ (LASTEN JA HUOLTAJIEN OSALLISUUS)

Ryhmässä toteutetaan jatkuvaa toiminnan arviointia, ryhmän opettajalla vastuu sen toteutumisesta, ryhmät laativat omat tiimisopimuksensa ja toimintasopimuksensa. Ryhmillä kerran viikossa tiimipalaveri, josta he tekevät kirjallisen tiimikokousmuistion. Tiimikokousmuistioon kirjataan edellisen viikon toiminnan arviointia ja seuraavan viikon suunnitelma toiminnalle. Koko talon toiminnan arviointia

suoritetaan, joka toinen viikko kokoontuvissa talon palavereissa. Varhaiskasvatuksen opettajille on yhteinen tiimi kerran kuukaudessa, jossa myös arviointia tehdään. Henkilökunnan kehittämispäivä ovat kaksi kertaa vuodessa.

Arviointia tehdään monessa muodossa; kirjallisesti käyttäen valmiita arviointipohjia tai suullisesti keskustellen. Vanhemmille annetaan mahdollisuus palautteen antamiseen ja palautetta pyydetään esim. vasukeskusteluissa tai päivittäisissä vuorovaikutustilanteissa.

Vasukeskusteluissa kysellään tarkemmin vanhempien toiveita liittyen oman lapsen arkeen tai esim. perheen tukemiseen. Kaislat ryhmässä vanhemmille annetaan vasukeskustelua varten ennalta täytettävä kaavake, jossa kysytään lapsen päiväkotiarkeen liittyviä kysymyksiä ja mielipiteitä.

Touhuset:

Touhusilla käytössä lasten kasvunkansiot.

Touhusten eteisessä taulu mihin vanhemmat voivat kirjoittaa palautetta tai ideoita. Arviointia toiminnasta käydään myös vanhempien kanssa vasukeskusteluissa syksyllä ja keväällä. Lokakuussa 2024 kysely Touhusten vanhemmille miten he kokevat tuonti- ja hakutilanteet. Ryhmässä käytössä isompien lasten kanssa Mitä pidät päiväkodista peli ja se otetaan käyttöön ryhmän isompien kanssa jo ennen joulua. Touhuset järjestävät vuoden aikana yhteisiä liikuntahetkiä perheiden kanssa.

Kaislat:

Kaisloissa käytössä lapsilla omat kasvun kansiot, joihin dokumentoidaan lasten toimintaa esim. piirustuksia, värityskuvia ja tehtäviä. Kaislat ryhmässä lapsi haastatellaan muutamalla kysymyksellä ennen vasukeskustelua mm. miltä sinusta tuntuu tulla päiväkotiin. Kaislat käyttävät arvioinnissa erilaisia haastattelupohjia esim. kaveritaidoista. Haastattelut tallennetaan kasvunkansioihin. Kaisloissa käytössä. Peukkuperjantai. Yksi ryhmä kerrallaan käy arvioimassa viikon toimintaa peukkukuvalla. Jokainen saa laittaa oman peukkukuvan viikon mieluisimman toiminnan alle. Lopuksi katsotaan yhdessä mikä toiminta keräsi eniten peukkuja. Kaislat ryhmässä vanhemmille annetaan vasukeskustelua varten ennalta täytettävä kaavake, jossa kysytään lapsen päiväkotiarkeen liittyviä kysymyksiä ja mielipiteitä.

Unikot:

Unikkoryhmässä käytössä haastattelulomake kaverisuhteista ja leikeistä, lomake käydään läpi vasukeskustelussa. Ryhmässä käytetään arvioinnissa sekä kannustimena Papukaijamerkkejä. Papukaijamerkin voi saada esim. reippaudesta pukemisessa, hyvistä käytöstavoista ja kaveritaidoista. Unikkoryhmässä korostetaan avointa ja luottamuksellista vuorovaikutusta, jotta lapsen ääni tulee kuuluviin.

Kotkan varhaiskasvatuksessa toteutetaan säännöllisesti huoltajille suunnattu asiakaskysely, joka on ollut vuosien ajan yksi laadun arvioinnin työkalu.

Päiväkoti mukana Valssi-laadunarviointijärjestelmän pilotoinnissa. Valssi on varhaiskasvatuksen digitaalinen laadunarviointijärjestelmä, jonka avulla kerätään itsearviointiin perustuvaa tietoa varhaiskasvatuksen kehittämisen tueksi paikallisella ja kansallisella tasolla. Meidän päiväkodin vahvuuksia ovat avoin ilmapiiri ryhmien kesken ja lapsen välitön kohtaaminen. Kehittämiskohteina meillä on kaveripiirin laajentaminen oman ryhmän sisällä ja yli ryhmärajojen, kulttuurinen moninaisuus

Päiväkodille laadittu toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelmassa päiväkodin tavoitteena on ryhmien välisen yhteistyön kehittämien ja hyvä keskusteluyhteys ryhmien välillä. Lapsilla yhdenvertainen mahdollisuus päästä leikkimään/osallistumaan yli ryhmärajojen.



- ## YKSIKÖN PAINOPISTEET JA NIIHIN TÄHTÄÄVÄ TOIMINTA

kannustamme vaikuttamaan, oppiminen tuettuna ja turvattuna, ihmetellään ja tulkitaan maailmaan yhdessä.

- Leikki. Lapsille tarjotaan mahdollisuus ohjattuun leikkiin ja vapaaseen leikkiin. Tilojen järjestelyissä huomioidaan, että lapsilla tilaa monipuoliseen leikkiin sekä pienissä että isoissa ryhmissä

Yhteistyö ja lapsen varhaiskasvatussuunnitelma

4. YHTEISTYÖ JA LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö on tärkeä osa varhaiskasvatuksen arkea. Sillä tavoitellaan huoltajien ja henkilöstön yhteistä sitoutumista lasten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Yhteistyö tarjoaa huoltajille osallisuuden mahdollisuuksia varhaiskasvatuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin ja kehittämiseen.

Yhteistyö käynnistyy lapsen aloittaessa ja tutustuessa varhaiskasvatukseen sekä jatkuu päivittäin lasta tuodessa ja hakiessa. Varhaiskasvatuksessa jokaisella lapsella on varhaiskasvatussuunnitelma eli lapsen vasu, jonka laadinta käynnistyy huoltajien ja henkilöstön yhteisellä keskustelulla. Lapsi on keskustelussa joko fyysisesti läsnä tai hänen näkökulmansa tuodaan osaksi keskustelua.

Varhaiskasvatus tekee yhteistyötä myös muiden lapsille ja perheille suunnattujen palveluiden kuten esiopetuksen, neuvolan, perhetyön, puhe- ja toimintaterapian, perheneuvolan ja perusopetuksen kanssa. Yksittäisen perheen tai lapsen asioissa yhteistyötä tehdään aina yhdessä perheen kanssa.

HUOLTAJAYHTEISTYÖ JA LAPSEN VASU YKSIKÖSSÄ

Kun lapselle myönnetään varhaiskasvatuspaikka päiväkodissamme, ottaa ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja yhteyttä perheeseen ja sopii tutustumiskäynnin (ryhmän tilat, henkilöstö) j aloituskeskustelu. Aloituskeskustelu järjestetään, mikäli lapsi aloittaa uutena Kotkan varhaiskasvatuksessa. Aikaa sovittaessa varmistetaan, että huoltaja saa Tervetuloa varhaiskasvatukseen- tiedotteen tutustuttavaksi. Perheelle annetaan palvelusopimus, Tervetuloa Korkeakosken päiväkotiin esite sekä digitaaliset palvelut esite sekä tarvittaessa erityisruokavaliolomake, lääkehoitosuunnitelma sekä Edlevon käyttöohje. Tutustumiskertoja voi olla useampi ja ne sovitaan yksilöllisesti.

Vasukeskustelut:

Vasukeskustelut käy ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja, tarvittaessa varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja kieku-opettaja on mukana keskusteluissa.

Ennen vasukeskustelua, ovat tiimin jäsenet keskustelleet lapseen liittyvistä asioista (mielenkiinnon kohteet, tarpeet, huolet), ja vasukeskustelun jälkeen opettaja ottaa keskustelussa käytyt asiat tiimin kesken esiin esim. vanhempien toiveet ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa pohditut tuen keinot. Varhaiskasvatuksen opettaja kirjaa vasun Muksunettiin. Vanhemmat käyvät lukemassa vasun ja pyytävät mahdolliset korjaukset ja lisäykset ja sen jälkeen hyväksyvät vasun. Vasut laaditaan syksyllä ja arvioidaan keväällä. Vasuun tehtyjä kirjauksia tarkennetaan tarpeen mukaan, esimerkiksi jos vanhempien kanssa käytävissä päivittäisissä keskusteluissa tulee esiin uusi tavoite, toive tai vaikka huoli. Huoltajia tiedotetaan pääsääntöisesti sähköisesti Edlevon kautta. Ryhmillä omat ilmoitustaulut, joissa kerrotaan ryhmien toiminnasta.

I

5. TOIMINTAVUODEN TEEMAT JA TAPAHTUMAT

Varhaiskasvatuksessa toiminta on yhteisöllistä ja oppiminen erilaisissa ryhmissä tapahtuvaa. Leikissä ja yhteisessä toiminnassa lapset voivat tuoda näkemyksiä esiin ja nähdä ehdotustensa toteutuvan. He neuvottelevat ja ratkaisevat aikuisen avulla eteen tulevia tilanteita. Lapset saavat kokemusta vaikuttamismahdollisuudesta, mikä vahvistaa toimintaan sitoutumista.

Huoltajien osallisuus ja heidän antamansa palaute yksikölle mahdollistuvat kohtaamisissa ja vanhempainilloissa.

YKSIKÖN TEEMAT JA TAPAHTUMAT

- Toiminnassa huomioidaan vuosikalenterin mukaiset juhlapäivät.
- Syyskuussa Rymykerho-esittely viisivuotiaille lähimetsässä.
- Lokakuussa osallistuminen Eläintenviikolle
- Lokakuussa osallistuminen Satuviikolle
- Marraskuussa Halloween tapahtumat ryhmissä.
- Joulukuussa ryhmittäin jouluinen tapahtuma.
- Kevään yhteiset toiminnot suunnitellaan tammikuussa sisältäen mm. kevätjuhlan ja vuodenaikaan liittyvät juhlapäivät.

6. KULUNEEN TOIMINTAVUODEN ONNISTUMISET

Henkilöstön tavoitteellinen ja suunnitelmallinen itsearviointi on keskeisessä asemassa varhaiskasvatuksen laadun ylläpitämisessä ja kehittämisessä. Arvioinnin kohteena voi olla esimerkiksi henkilöstön vuorovaikutus lasten kanssa, pedagogiset työtavat tai oppimisympäristöt.

Myös lapset ja huoltajat arvioivat omalta osaltaan, miten yhdessä kirjatut toiminnan tavoitteet ja sovitut asiat ovat toteutuneet varhaiskasvatuksen toiminnassa. Myönteinen palaute ja toiminnan kehittäminen vahvistavat osaamista ja sen tunnistamista yksikössä.

YKSIKÖN ONNISTUMISET

- Yhteistyö Unikoiden ja Kaislojen viiskareilla keväällä.
- Ryhmien oppimisympäristöjä muokattu lasten leikkiä kehittäväksi ja innostavaksi.

