|  |
| --- |
| Kouvolan Kaupunki |
| Vahteron koulu |
| Koulukohtainen opetussuunnitelma 2016 |

|  |
| --- |
| Lasten ja nuorten lautakunnan hyväksymä 15.6.2016 §72 |

**Koulun nimi: Vahteron koulu**

**KOULUKOHTAISET LISÄYKSET KOUVOLAN ESI- JA PERUSOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMAAN**

1. **OPETUSSUUNNITELMAN PERUSTEET JA KOUVOLAN ESI- JA PERUSOPETUKSEN YHTEINEN OPETUSSUUNNITELMA**
   1. Kouvolan esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmassa käytettävät käsitteet
   2. Kouvolan esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelman arviointi ja kehittäminen  
        
      1. Arvioinnin tehtävät ja oppimista tukeva arviointikulttuuri esiopetuksessa
      2. Perusopetuksen arviointi
   3. Opetussuunnitelmaa tukevat paikalliset suunnitelmat ja ohjelmat
2. **ESI- JA PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN KOUVOLASSA**
   1. Esiopetus
   2. Perusopetus  
        
      1. Tuntijako  
         *Vahteron koulun tuntijako on koulukohtaisen opetussuunnitelman liitteenä. (Liite 1)*

* + 1. Kieliohjelma
    2. Esi- ja perusopetuksen arvoperusta

2.3. Oppimiskäsitys  
**Vahterossa:**

*Oppilasta ohjataan ja kannustetaan vastuun ottamiseen oppimisessa ja opiskelussa. Oppilas oppii suunnittelemaan, valitsemaan itselleen sopivia työskentelytapoja, löytää kiinnostavia aiheita, oppiminen on hänelle rakentamista ja luomista. Oppilasta rohkaistaan yritteliääseen asenteeseen kaikessa oppimisessa. Tähän ajatteluun kuuluu sinnikkyys ja pitkäjänteinen työskentely. Hän oppii huolehtimaan omista ja yhteisistä tavaroista. Positiivisuus, oppimisen ilo ja onnistumisen kokemukset ovat tärkeitä.*

*Opettaja pyrkii tekemään yhteistyötä toisten opettajien kanssa, hänen rooli korostuu oppimisprosessin ohjaajana. Monipuoliset työtavat tukevat oppilaan kasvua ja oppimisen valmiutta yhteisölliseen ajatteluun ja toimintaan. Ilmiöitä tutkitaan mahdollisuuksien mukaan ja jaetaan opittua yhdessä. Hyödynnetään Vahteron koulun ympäristöä ja Kouvolan tarjoamia kulttuuripalveluja. Tieto- ja viestintätekniikkaa hyödynnetään oppimisympäristöjen monipuolistamisessa. Opettaja huolehtii turvallisesta, kannustavasta ja osallistuvasta ilmapiiristä muun kouluyhteisön kanssa. Kiusaamista ei sallita.*

*Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, ohjaavat palautekeskustelut ovat osa tavallista ohjausta, itsearviointi on keskeisessä roolissa. Oppilasta ohjataan myös vertaisarviointiin. Palaute on myönteistä ja realistista.*

1. **ESI- JA PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ**

3.1. Laaja-alainen osaaminen

Ajattelun ja oppimisen taidot (L1): Annamme tilaa ja aikaa ilmiöille.   
**Vahterossa:**

**Keinot ja opetuksen järjestelyt, jotka tukevat ilmiökeskeistä oppimista:**

* *Vahteron koulun ympäristö antaa monipuoliset mahdollisuudet toteuttaa ilmiökeskeisen opetuksen osa-alueita, esimerkiksi Pappikallion alue, luontopolku, Mielakan alue ja Haanojan alue.*
* *Koulu hyödyntää mahdollisuuksien mukaan monipuolisia työtapoja, esimerkiksi ryhmätyöt, projektit, sähköiset työtavat, eheyttäminen yli ainerajojen, integraatio ja kummiluokkatoiminta.*
* *Tuetaan oppilaan itsearviointia monin tavoin, esimerkiksi palautekeskustelu ja kirjallinen raportointi*

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2): Yhdessä olemme enemmän.

**Vahterossa:**

**Miten kulttuurien moninaisuus tulee tutuksi oppilaille ja miten omia vuorovaikutustaitoja kehitetään? Oppilaiden oman kulttuurin tuntemuksen tukeminen?**

* *KiVa-koulu tai vastaava ohjelma*
* *Osallistutaan kaupungin tarjoamaan kulttuurikasvatuspolkuun ja muuhun kaupungin ja seurakunnan tarjoamaan toimintaan*
* *Tutustaan eri kulttuureihin, mahdollisuuksien mukaan hyödynnetään eri kulttuureista tulleiden oppilaiden kulttuurista pääomaa.*
* *Oman kulttuurin tuntemusta tuetaan erityisesti taito- ja taideaineissa.*

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3): Elämme ja voimme hyvin.

**Vahterossa:**

*Kaikki kouluyhteisön aikuiset toimivat yhteistyössä oppilaan arjen tukemiseksi. Oppilasta ohjataan ottamaan vastuuta omasta toiminnastaan.*

Monilukutaito (L4): Tulkitsemme ympäröivää maailmaa.  
**Vahterossa:**

*Opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti eri aistikanavia. Kaikissa oppiaineissa huomioidaan tieteenalalle ominaiset lukutaidon osa-alueet kaupungin opetussuunnitelman mukaisesti.*

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5): Meistä jää digitaalinen jälki.

Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6): Toimimme yritteliäästi.

*Työelämä-ja yrittäjyystaitojen oppimisessa koulu käyttää NY-ohjelmia.*

(Minä+Sinä = Me, NY Mitä ihmiset tekevät ja NY Oma talous /NY Oma juttu).

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7): Vaikutamme aktiivisesti.

***Vahteron koulussa*** *tavoitellaan toimintakulttuuria, jossa oppilas on aktiivinen toimija, joka asettaa tavoitteita ja ratkaisee ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa. Oppilaat harjoittelevat yhteistyötä, ristiriitojen käsittelyä ja ratkaisujen etsimistä sekä päätöksentekoa omassa luokkayhteisössä ja eri opiskelutilanteissa. Lisäksi oppilaita innostetaan oppilaskunta- ja kerhotoimintaan sekä muihin koulun ja lähiyhteisöjen tarjoamiin toimintamuotoihin.*

*Oppilaita ohjataan arvioimaan omien valintojen, elämäntapojen ja tekojen merkitystä itselle, ympäristölle ja luonnolle. Koulun arjessa oppilaita opastetaan ja kannustetaan mm. jätteiden lajitteluun, kierrättämiseen, veden järkevään käyttöön, energian säästämiseen sekä harkitsevaan kulutukseen. Tavoitteena on, että oppilas oppii arvioimaan ja muuttamaan omia, yhteisön sekä yhteiskunnan toimintatapoja suhteessa kestävään kehitykseen. Oppilaita ohjataan näkemään myös median vaikutus yhteiskunnassa ja harjoittelemaan median käyttöä vaikuttamisen välineenä.*

**4. KASVUA, OPPIMISTA JA YHTENÄISTÄ ESI- JA PERUSOPETUSTA TUKEVA TOIMINTAKULTTUURI**

4.1. Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen

***Vahteron koulussa*** *on hyväksyvä ja erilaiset ihmiset huomioiva toimintakulttuuri. Ilmapiiri on kiireetön ja turvallinen ja se kannustaa luovuuteen sekä osallisuuteen. Koulussamme panostetaan yhteenkuuluvuuden tunteeseen ja vuorovaikutukseen, oppimisen iloon ja toiminnallisuuteen. Koulun piha-alue ja ympäristö tarjoavat erinomaiset puitteet mm. leikille ja liikkumiselle ja tätä hyödynnetään monipuolisesti työskentelyssä.*

*Kaikki työyhteisömme jäsenet ovat samanarvoisia ja jokaisen työpanosta arvostetaan. Tulevaisuudessa pyrimme huomioimaan ja hyödyntämään vielä paremmin henkilökunnan vahvuuksia ja osaamista. Lisäksi opettajien ja oppilaiden välistä yhteistyötä hyödynnetään yhä tehokkaammin työskentelyssä mm. yhteis- ja samanaikaisopettajuuden sekä vertaisopetuksen keinoin. Myös huoltajien osaamista hyödynnetään esimerkiksi erilaisten teemapäivien, projektien sekä retkien suunnittelussa ja toteuttamisessa. Tavoitteena on toimintakulttuuri, jossa käytetään monipuolisesti erilaisia oppimisen ja työskentelyn tapoja.*

*Koulun toimintakulttuurista ja sen kehittämisestä käydään säännöllistä keskustelua ja tarvittaville muutoksille pyritään luomaan edellytykset mahdollisuuksien mukaan. Toimintakulttuuria arvioidaan ja kehitetään myös yhteistyössä oppilaiden ja huoltajien kanssa. Tässä osallistamisen keinoina toimivat esimerkiksi oppilaskunta- ja kummioppilastoiminta sekä erilaiset vastuutehtävät, vanhempainyhdistys ja yhteiset tapahtumat.*

4.2. Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

**Vahterossa:**

*Myös vanhemmat oppilaat toimivat mallina nuoremmille. Tästä hyvänä esimerkkinä on kummiluokkatoiminta ja yhteinen toiminta / teemat eri-ikäisten oppilaiden kesken.*

Hyvinvointi ja turvallinen arki

**Vahterossa:**

*Panostetaan nivelvaiheisiin ja oleellisen tiedon kulkuun. Huolen herätessä siihen reagoidaan nopeasti. Käytössä on huolilomake.*

Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

**Vahterossa:**

*Toimitaan yhteistyössä ympäröivien toimijoiden kanssa mahdollisuuksien ja tarpeiden mukaan. Pyritään rikastuttamaan opiskelua hyödyntämällä koulun lähiympäristöä, esim. metsää, uimahallia ja lähikirjastoa.*

Kulttuurien moninaisuus ja kielitietoisuus

**Vahterossa:**

*Hyödynnetään ja huomioidaan koulussa edustettuina olevia kulttuuritaustoja niitä arvostaen ja kunnioittaen jokapäiväisessä koulutyössä (integraatio) sekä teemapäivissä.*

Osallisuus ja demokraattinen toiminta

**Vahterossa:**

*Koulussa toimii oppilaskunta, joka esimerkiksi suunnittelee koko koululle yhteisiä tapahtumia ja tempauksia. Oppilaat voivat osallistua valvonta- ja järjestelytehtäviin esimerkiksi käytävissä, kirjastossa ja ruokailussa. Isompia oppilaita voidaan hyödyntää myös opetuksessa ja sen järjestelyssä.* V*alinnaisaineiden aihepiirien sisältöehdotuksia kysytään keväällä 3-, 4- ja 5-luokkien oppilailta seuraavan vuoden pajojen suunnittelun tueksi ja ideoiksi*

*Oppilaita otetaan mukaan koulun juhlien ja tapahtumien suunnitteluun, esim. talviliikuntapäivä, vapun monitoimipäivä, juhlat ym.*

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

**Vahterossa:**

*Vältetään sukupuoliroolien korostumista mm. monipuolisin ryhmäjaoin ja jaetaan oppilaille vastuutehtäviä tasapuolisesti. Kaikki koulun aikuiset ovat yhdenvertaisia kasvatustyössä.*

Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

**Vahterossa:**

*Oppilaita ohjataan kierrätykseen ja uusiokäyttöön läpi alakoulun. Tämä huomioidaan myös oppikirjojen käytössä. Yhteisistä välineistä ja materiaaleista ohjataan pitämään hyvä huoli ja niitä käytetään vastuullisesti. Koulun tiloja ja lähiympäristöä kohdellaan kunnioittaen.*

4.3. Oppimisympäristöt ja työtavat

4.3.1. Oppimisympäristöt  
***Vahteron*** *koulussa hyödynnetään luokkarajat ylittävää toimintaa ja oppimista pyritään siirtämään myös ulos luokkahuoneista. Opetuksessa hyödynnetään käytettävissä olevien tilojen lisäksi lähialueen vahvuuksia ja tarjontaa. Mahdollisuuksia oppimisympäristöjen monipuolistamiseen tarjoavat mm. Mielakka, Pappikallio, Haanojan ympäristö, Kymijoki sekä Kiehuvan luontopolku. Kauempana olevat tutustumisen kohteet, kuten näyttelyt sekä museot valitaan ryhmän ja siirtymismahdollisuuksien mukaan. Oppimisympäristöinä voivat toimia lisäksi esimerkiksi yrityskylä, leirikoulut, yökoulut sekä erilaiset iltatapahtumat. Oppilaita kannustetaan yritteliäisyyteen esimerkiksi tapahtumien suunnittelussa ja järjestämisessä. Oppilaille annetaan mahdollisuus osallistua myös paikallisiin liikuntatapahtumiin.*

*Paikallisten toimijoiden tarjoamia erilaisia oppimisympäristöjä hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan. Myös esimerkiksi oppilaiden harrastuksia ja perheitä voidaan hyödyntää oppimisympäristöjen valinnassa. Tieto- ja viestintäteknologian käyttöä opetuksessa kehitetään Kouvolan tieto- ja viestintästrategian mukaisesti. Opetuksessa hyödynnetään myös sosiaalista mediaa sekä digitaalisia oppimisympäristöjä.*

4.3.2.Työtavat

***Vahterossa****: Työtapoja on kuvattu periaatteellisesti kohdassa 2.3. Oppimiskäsitys.*

* *Arjen koulutyössä hyödynnetään monipuolisia työtapoja, esimerkiksi ryhmätyöt, projektit, sähköiset työtavat, eheyttäminen yli ainerajojen, integraatio ja kummiluokkatoiminta. Lisäksi perinteisten opettajajohtoisten työtapojen lisäksi käytetään samanaikaisopetusta ja resurssiopettaja-käytäntöä mahdollisuuksien mukaan. Pienryhmäopetuksessa integroidaan oppilaita tarvittaessa ja mahdollisuuksien mukaan myös yleisopetuksen ryhmästä pienryhmään.*

4.4. Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet  
 **Vahterossa:**

*Syksyisin suunnitellaan luokittain tai luokka-asteittain oman luokan eheytettyä työskentelyä, joka kirjataan työsuunnitelmaan ja/tai osallistetaan oppilaat yhteisen laajemman teeman suunnitteluun. Laajempaa teemaa voidaan toteuttaa luokkaopetuksen lisäksi esimerkiksi teemapäivien yhteydessä.*

**5. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄN ESI- JA PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN**

5.1. Yhteinen vastuu esiopetus- ja koulupäivästä  
 *Koulussa on turvallisuussuunnitelma ja oppilashuollon suunnitelma.*

5.2. Yhteistyö

5.2.1. Osallisuus päiväkodeissa ja kouluissa  
 **Vahterossa:**

*Oppilaskunta: koulutyötä piristävien ja virkistävien koko koulun pienimuotoisten tapahtumien ideointi, suunnittelu ja järjestäminen. Jäsenet valitaan luokittain vaaleilla, oppilaskunnan vastuuhenkilöt ovat kuudesluokkalaisia, joiden tehtävänä on pitää kuukausittain oppilaskunnan tapaamisia ja tuoda tapaamisista ideoita oppilaskunnan toimintaa ohjaavien opettajien tietoon.*

5.2.2. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö  
 **Vahterossa:**

*Koulussamme pyritään aktiiviseen vuorovaikutukseen ja yhteistyöhön koulun ja kodin välillä. Arjessa yhteydenpito tapahtuu kirjallisesti tai suullisesti tilannekohtaisesti. Yhteiset tiedotteet selventävät huoltajille luokan ja koulun käytänteitä.*

*Vanhempainilta pyritään pitämään vuosittain ja sen sisältö valitaan ryhmän ja luokkatason mukaan. Lisäksi opettaja järjestää halutessaan vanhempainvartit, joissa voi olla läsnä opettajan ja huoltajan lisäksi myös oppilas. Koko koulun kesken järjestetään yhteisiä tapahtumia, joihin myös vanhemmat ovat tervetulleita. Esimerkkeinä ovat yleisurheilukilpailut, luontoretket ja Unicef-kävely. Teemapäivien yhteydessä pyritään huomioimaan myös huoltajien mahdollisuus osallistua suunnitteluun. Huoltajia kannustetaan jakamaan omaa asiantuntijuuttaan esimerkiksi osallistumalla koulutyöhön tai auttamalla työpaikkavierailujen järjestämisessä.*

5.2.3. Päiväkodin ja koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa  
 **Vahterossa:**

*Vahteron koulun yhteistyökumppaneita ovat alueen päiväkodit ja perusopetuksen koulut. Päiväkotien kanssa yhteistyö on nivelvaiheen tiedonsiirto koulutulokasvaiheessa ja mahdolliset seurantapalaverit koulutyön käynnistyttyä. Lisäksi päiväkodit voivat vierailla koulussa. Koulun liikuntatilojen käyttö on mahdollista päiväkodeille niin sovittaessa.*

*Perusopetuksen koulujen kanssa yhteistyöhön sisältyy opetuksen järjestämistä (mm. yhteiset A2-kielen ryhmät), yhteisiä tapahtumia ( esim. konsertit, muut kulttuuritapahtumat, liikuntatapahtumat), oppilaan koulupaikkaan liittyvä yhteistyö, erityisesti Eskolanmäen ja Sarkolan koulun kanssa. Oppilaan siirtyessä koulusta toiseen tai siirtyessä yläkouluun käydään yhteistyössä nivelvaiheen siirtopalaverit. Kouluilla voi olla myös yhteistä henkilökuntaa.*

*Nivelvaiheissa toteutetaan Kouvolan kaupungin nivelvaihemallia.*

*Muiden (mm. liikuntajärjestöt, urheiluseurat, Urheiluakatemia kansalaisjärjestöt, seurakunta) kanssa tehtävä yhteistyö on ko. toimijoiden alaan kuuluvaa, koulun tavoitteita edistävää toimintaa.*

*Vuosittainen yhteistyö kuvataan tarkemmin koulun vuosisuunnitelmassa.*

5.3. Kouluissa käytävät kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö  
 **Vahterossa:**

*Kaikilla koulumme oppilailla on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön, jossa työrauha ja mahdollisuus oppimiseen on varmistettu. Koulun arjessa pyritään siihen, että oppilaan häiritsevä tai epäasiallinen toiminta korjataan ensisijaisesti opettajan pedagogisin keinoin. Kasvatuskeskusteluja ja muita kurinpidollisia keinoja käytetään jos nämä keinot eivät ole riittäviä.*

*Kasvatuskeskusteluja ja muita kurinpidollisia keinoja käytettäessä noudatetaan yleisiä oikeusturvaperiaatteita. Kurinpidollisten toimien toteuttamiseen liittyvät käytänteet on kuvattu tarkemmin koulumme kasvatuskeskustelu- ja kurinpitosuunnitelmassa. Siihen on kirjattu myös suunnitelman tiedottamiseen, seuraamiseen ja vaikuttavuuden arviointiin liittyvät menettelytavat.*

*Henkilökunnan kurinpidolliset toimivaltuudet kerrataan tasaisin väliajoin. Uudet työntekijät perehdytetään asiaan sekä koulun kasvatuskeskustelu- ja kurinpitosuunnitelmaan työsuhteen alkaessa. Perehdyttämisestä vastaa rehtori.*

5.4. Opetuksen järjestämistapoja

5.4.1. Vuosiluokkiin sitomaton opetus kouluissa

5.4.2. Yhdysluokkaopetus kouluissa

5.4.3. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus kouluissa

5.4.4. Joustava perusopetus kouluissa

5.4.5. Opetus erityisissä tilanteissa esi- ja perusopetuksessa

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

5.5.1. Koulun kerhotoiminta

5.5.2. Koulun kirjastotoiminta

5.5.3. Kouluruokailu

5.5.4. Välitunnit, päivänavaukset ja muut koulun yhteinen toiminta

5.5.5. Koulumatkat ja –kuljetukset

5.5.6. Kuljetus esiopetuksessa

**6. ARVIOINTI OPETUKSEN JA OPPIMISEN TUKENA**

6.1. Arvioinnin tehtävät ja oppimista tukeva arviointikulttuuri perusopetuksessa

6.2. Arvioinnin kohteet koulussa

6.2.1. Arvioinnin perustuminen tavoitteisiin ja kriteereihin

6.2.2. Oppilaiden ikäkauden ja edellytysten huomioon ottaminen sekä monipuoliset arviointikäytännöt

6.2.3. Oppilaan itsearviointi  
 ***Vahterossa***

*Itsearvioinnissa keskeistä on, että oppilas tiedostaa tavoitteet, tunnistaa onnistumisen/ tuen tarpeen ja löytää omia vahvuuksia.*

*Itsearvioinnin ja vertaisarvioinnin periaatteet:*

*• mitä on tarkoitus oppia*

*• mitä olen oppinut*

*• miten voin edistää omaa oppimistani ja parantaa suoritustani*

*Oppilas tiedostaa edistymisensä sekä jäsentää oman oppimisen vaiheita ja löytää keinoja päästä asetettuihin tavoitteisiin.*

*Itsearvioinnin kohteena ovat:*

* *oppiminen - osaaminen suhteessa asetettuihin tavoitteisiin*
* *työskentely – taito suunnitella (ajankäyttösuunnitelma), arvioida omaa työtä, vastuullisuus yrittää parhaansa*
* *käyttäytyminen – muiden huomioiminen/oma toiminta/auttaminen/autetuksi tuleminen, yhteiset sovitut toimintatavat, niiden noudattaminen*

*Itsearviointi tukee koulussamme oppilaan osallisuutta. Vahteron koulussa on ”itsearviointipankki”, jota päivitetään jatkuvasti. Tähän kerätään parhaat itse-/vertaisarviointilomakkeet ja ideat. Pyritään vaihteleviin ja monipuolisiin menetelmiin ja tapoihin (esim. portfoliot, raportit, ajatuskartat ja arviointikansiot).*

*Hyödynnetään opettajaoppaiden liitemateriaalit ja uusimpien teosten ideat itse-/vertaisarvioinnissa. Itsearviointia voidaan hyödyntää myös esim. arviointikeskustelussa, jossa mukana on oppilas ja huoltaja.*

6.2.6. Käyttäytyminen arvioinnin kohteena

Käyttäytymisen ohjaus ja käyttäytymiseen liittyvien tietojen ja taitojen opettaminen ovat osa koulun kasvatustehtävää. Käyttäytymisen arvioinnissa on erityisen tärkeää huolehtia, että arviointi ei perustu oppilaan persoonaan, temperamenttiin eikä muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Käyttäytymisen arvioinnin osa-alueet ovat:

•toisten ihmisten ja ympäristön huomioon ottaminen ***Vahteron koulussa***

*Toisten ihmisten ja ympäristön huomioon ottaminen*

*Hyvä osaaminen (8)*

*Oppilas kykenee yleensä ottamaan huomioon muut kouluyhteisön jäsenet. Hän kunnioittaa ja kuuntelee muiden mielipiteitä. Oppilas on yhteistyökykyinen. Hän pystyy useimmiten säätelemään omaa toimintaansa ja käyttäytymistään. Oppilas ottaa vastuuta omasta toiminnastaan yhteisessä työskentelyssä. Hän huolehtii opiskeluympäristöstään ja toimii kaikkien yhteiseksi hyväksi. Joskus hänelle voi tapahtua satunnaisia ylilyöntejä tai kömmähdyksiä.*

•yhteisesti sovittujen toimintatapojen ja sääntöjen noudattaminen ***Vahteron koulussa***

*Hyvä osaaminen (8)*

*Oppilas ymmärtää ohjeita, sääntöjä sekä hyviä tapoja ja noudattaa niitä useimmiten. Hän myös pyrkii ylläpitämään luokan työrauhaa sekä tukee luokan yhteishenkeä. Opiskeluun ja oppimiseen hän suhtautuu pääosin myönteisesti ja ottaa yleensä vastuuta omasta koulutyöstään. Oppilas on tavallisesti yhteistyöhaluinen ja –kykyinen eri tilanteissa sekä toimii rehellisesti.*

•asiallinen, tilannetietoinen käyttäytyminen ja hyvät tavat ***Vahteron koulussa***

*Tilannetietoinen käyttäytyminen ja hyvät tavat nähdään kehittyvänä taitona ja kykyinä, joita voidaan oppia koulupolun varrella.*

*Hyvän osaamisen (8) tavoitteena on, että oppilas oppii tiedostamaan omaa käyttäytymistään erilaisissa tilanteissa ja pyrkii käyttäytymään tilanteeseen sopivalla tavalla ja hyvien tapojen mukaisesti.*

*Arvioinnissa otetaan huomioon:*

* *tervehtiminen*
* *toisen ihmisen kunnioittaminen ja kuunteleminen*
* *kohtelias ja avulias käyttäytyminen*
* *hyvät ruokailutavat*

6.2.4. Oppiminen arvioinnin kohteena

6.2.5. Työskentely arvioinnin kohteena

6.2.6. Käyttäytyminen arvioinnin kohteena

6.3. Opintojen aikainen arviointi koulussa

6.3.1. Oppilaan arviointi lukukauden ja -vuoden päättyessä  
 *Väliarviointi voi olla myös arviointikeskustelu*.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Syksy, **väliarviointi** | | Kevät, **lukuvuosiarviointi** | | Käyttäytyminen |  |
| 1. | **Sanallinen** | | **Sanallinen** |  | **Sanallinen** |  |
|  | **Arviointikeskustelu** | |  |  |  |  |
| 2. | **Sanallinen** | | **Sanallinen** |  | **Sanallinen** |  |
|  |  |  |  | **Arviointikesk.** |  |  |
| 3. | **Sanallinen** | | **Sanallinen** |  | **Sanallinen** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | **Sanallinen** | | **Sanallinen** |  | **Sanallinen** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | **Numero \*)** | | **Numero** \*) |  | **Numero** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | **Numero \*)** | | **Numero** \*) |  | **Numero** |  |
|  |  |  |  | **Arviointikesk.** |  |  |
| 7. |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | \*) Taide- ja taitoaineissa sanallinen | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |

6.3.2. Opinnoissa eteneminen perusopetuksen aikana

6.3.3. Arviointi nivelkohdissa

6.3.4. Valinnaisaineiden arviointi

6.3.5. Maahanmuuttajien arviointi

6.3.6. Erityisen tuen oppilaiden arviointi

6.4. Perusopetuksen päättöarviointi

6.5. Esi- ja perusopetuksessa käytettävät todistukset

**7. KASVUN, OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI**

7.1. Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

7.1.1. Ohjaus tuen aikana  
 *Koulussa on käytössä vuosittain päivitettävä ohjaussuunnitelma.*

7.1.2. Kodin kanssa tehtävä yhteistyö tuen aikana

7.2. Yleinen tuki

7.3. Tehostettu tuki

7.3.1. Pedagoginen arvio

7.3.2. Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana

7.4. Erityinen tuki

7.4.1. Pedagoginen selvitys

7.4.2. Erityisen tuen päätös

7.4.3. Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma

7.4.4. Oppiaineen oppimäärän yksilöllistäminen ja opetuksesta vapauttaminen

7.4.5. Pidennetty oppivelvollisuus

7.4.6. Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

7.5. Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot

7.5.1. Tukiopetus

7.5.2. Osa-aikainen erityisopetus

7.5.3. Opetukseen osallistumisen edellyttämät palvelut ja apuvälineet

7.5.4. Paikallisia käytänteitä

Koulunuorisotyö

Nivelvaiheprosessit

Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvät toimivaltuudet eri hallintopäätöksissä.

Yhteistyöprosesseja

Joustavat tukimuodot

Oppimisvaikeuden tunnistaminen

Resurssikeskukset

Kotien kanssa tehtävän yhteistyön keskeiset periaatteet kasvun, oppimisen ja koulunkäynnin tuen kysymyksissä

**8. OPPILASHUOLTO**

Koululla on vuosittain päivitettävä oppilashuoltosuunnitelma.

**9. MONIKIELISET OPPILAAT**

**10. VALINNAISUUS PERUSOPETUKSESSA**

10.1. Vieraiden kielten valinnaiset ja vapaaehtoiset oppimäärät

10.2. Muut valinnaiset aineet  
Vahterossa:

*Taide-ja taitoaineissa luokilla 1 ja 2 kuvataiteeseen 1 h ( = 2h/vko/vuosiluokka), 4-luokalle 1h kuvataide (=2h/vko) ja 1h käsityö (=2h/vko), 5-luokalle 1h kuvataide (=2h/vko), 1h musiikki (=2h/vko) ja 1h käsityö (=2h/vko) ja 6-luokalle 1h käsityö (=2h/vko).*

*Muiden valinnaisaineiden sisällöt ja tavoitteet pohjautuvat perusopetuksen oppiainekseen ja niiden oppiainerajoja ylittävään monialaiseen yhdistämiseen ja syventämiseen. Sisällöt valitaan ilmiöpohjaisesti eheyttäen. Oppilaat valitsevat valinnaisainekurssit oman mielenkiintonsa ja suuntautumisensa mukaan. Koulun vuosittaisessa työsuunnitelmassa määritellään tarjolla olevat kurssit (valinnaisaineet) ja ryhmäkoot.*

**ESI- JA ALKUOPETUKSEN LISÄYKSET OPPIAINEITTAIN**

**LUOKKIEN 3-9 LISÄYKSET OPPIAINEITTAN**

