

මූලික අධ්‍යාපනයේ ප්‍රවණ්ඩත්වය, හිරිහැර කිරීම, හිරිහැර කිරීම සහ වෙනස් කොට සැලකීම් වලට එරෙහිව Jyväskylä නගරයේ මෙහෙයුම් ආකෘතිය

අධ්‍යාපනයට සහභාගී වන පුද්ගලයාට ආරක්ෂිත ඉගෙනුම් පරිසරයක අධ්‍යාපනය ලබන්නට අයිතිය ඇත. (පොලිස් නීතියේ 29 වගන්තිය)

වැළැක්වීම සහ ඉක්මන් මැදිහත්වීම

1. සැලසුම් කිරීම සහ ක්‍රමානුකූල බව

- ප්‍රවණ්ඩත්වය, හිරිහැර කිරීම, හිරිහැර කිරීම සහ වෙනස් කොට සැලකීම් වලට එරෙහි ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රමානුකූලව මෙහෙයවන්නේ විදුහල්පතිවරයා විසිනි.
- සෑම පාසලකම කණ්ඩායමක් පිහිටුවනු ලබන අතර නැතහොත් ඔවුන්ගේම ඒකකය තුළ ප්‍රවණ්ඩත්වය, හිරිහැර කිරීම, හිරිහැර කිරීම සහ වෙනස් කොට සැලකීම් වලට එරෙහිව ක්‍රියාකාරකම් සම්බන්ධීකරණය කර පවත්වාගෙන යාම සඳහා වගකිවයුතු පුද්ගලයෙකු පත් කරනු ලැබේ. භාරව සිටින පුද්ගලයා ප්‍රජා ශිෂ්‍ය සහාය කණ්ඩායමේ සාමාජිකයෙකි.
- පාසලේ අධ්‍යයන වර්ෂයේ සැලැස්මට ප්‍රවණ්ඩත්වය, හිරිහැර කිරීම, හිරිහැර කිරීම සහ වෙනස් කොට සැලකීම් වලට එරෙහි ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වගකිව යුතු පුද්ගලයින් මෙන්ම අරමුණු, මෙහෙයුම් ක්‍රම සහ ඇගයීම් ඇතුළත් වේ.
- පාසලේ ක්‍රියා පටිපාටි නීති, මෙහෙයුම් උපදෙස්, සමානාත්මතාවය සහ වෙනස්කම් නොකිරීමේ සැලැස්ම සහ ප්‍රවණ්ඩත්වය, හිරිහැර කිරීම, හිරිහැර කිරීම සහ වෙනස්කම් කිරීම් මැඩපැවැත්වීම සඳහා වන පිළිවෙත් සිසුන්, භාරකරුවන් සහ කාර්ය මණ්ඩලය සමඟ සමාලෝචනය කෙරේ.
- සමානාත්මතාවය සහ වෙනස්කම් නොකිරීමේ සැලැස්මට පිළිගැනීමේ සහ ගෞරවනීය වාතාවරණයක් නිර්මාණය කිරීම සහ පවත්වාගෙන යාම සඳහා මෙහෙයුම් මූලධර්ම ඇතුළත් වේ.

2. ප්‍රජාව ශක්තිමත් කිරීම

- හැඟීම්, ආරක්ෂාව සහ අන්තර්ක්‍රියා කුසලතා යහපැවැත්ම පිළිබඳ වාර්ෂික සැලැස්මේ අන්තර්ගතයන්හි කොටසක් ලෙසත්, දෛනික ජීවිතයේ සියලු අවස්ථාවලදී පුහුණු කරනු ලැබේ.
- කණ්ඩායම් අතර අන්තර්ක්‍රියා සහ සම වයසේ මිතුරන් අතර සබඳතා, කණ්ඩායම් ගොඩනැගීම සහ තනිකම වැළැක්වීම සඳහා කාර්ය මණ්ඩලය දැනුවත්ව සහාය දක්වයි.
- සමස්ත පාසල් ප්‍රජාව ධනාත්මක අන්තර්ක්‍රියා සහ ධනාත්මක ප්‍රතිපෝෂණ ලබා දීම ප්‍රවර්ධනය කරන අතර විවිධත්වය අගය කරන මෙහෙයුම් සංස්කෘතියක් ගොඩනගයි.
- කාර්ය මණ්ඩලය පාඩම් වල මාතෘකාව සාකච්ඡා කරන අතර සිසුන් සමඟ එක්ව තේමා දින සහ සති සංවිධානය කරයි.

- සිසුන් විවිධ වගකීම් කාර්යයන් හරහා, ප්‍රජා ආන්මය සහ යහපැවැත්ම ගක්නිමත් කරන ක්‍රියාකාරකම්වලත්, ප්‍රවණිචන්වය, පීඩනය (බුද්ධි කිරීම), අසරණ කිරීම (හැරැස්ම) සහ භේදභාවය වැළැක්වීමේ කටයුතු වලත් සක්‍රීය භූමිකාවක් ඉටු කරයි.
- කාර්ය මණ්ඩලය භාරකරුවන් සමඟ අන්තර්ක්‍රියාකාරී සහ විශ්වාසය මත පදනම් වූ සහයෝගීතාවක් ගොඩනගයි.
- ප්‍රජා ශිෂ්‍ය සත්කාර කණ්ඩායම ක්‍රමානුකූලව ප්‍රජාවේ යහපැවැත්ම සහ ආරක්ෂාව ප්‍රවර්ධනය කරයි.

3. ආරක්ෂිත පාසල් ප්‍රජාවක්

- ප්‍රවණිචන්වය කිසිදු ආකාරයකින් පිළිගත නොහැකිය. සියලුම නුසුදුසු හැසිරීම් වලට සමස්ත පාසල් ප්‍රජාවම ක්‍රමානුකූලව මැදිහත් වේ.
- පාසල් ප්‍රජාව තුළ, ප්‍රජාවේ අගයන් සහ නීති රීති විවේචනාත්මකව සමාලෝචනය කරනු ලබන අතර, අවශ්‍ය නම් ඒවා වෙනස් කරනු ලබන්නේ ප්‍රජාවේ එක් එක් සාමාජිකයා තමන් වන ආකාරයෙන්ම පිළිගත් හා ගෞරවයට ලක් වන ලෙසය.
- ශිෂ්‍යයන් ප්‍රවණිචන්වය, පීඩනය (බුද්ධි කිරීම), අසරණ කිරීම (හැරැස්ම) සහ භේදභාවය යනු කුමක්ද යන්න තේරුම් ගනිති, එවැනි අවස්ථාවලට මැදිහත් වීමට දැන සිටිති, සහ ඒ පිළිබඳව කාර්ය මණ්ඩලයට දැනුම් දෙති.
- කාර්ය මණ්ඩලය ප්‍රවණිචන්වය, හිරිහැර කිරීම, හිරිහැර කිරීම හෝ වෙනස් කොට සැලකීම පිළිබඳ සලකුණු හඳුනාගෙන ශිෂ්‍යයා සහ භාරකරු සමඟ ඒ පිළිබඳව සාකච්ඡා කරනු ඇත.
- කාර්ය මණ්ඩලය මෙම ක්‍රියාකාරී ආකෘතියේ අන්තර්ගතයන් පිළිබඳ පුහුණුව ලබා ගනී.

මැදිහත් වීම

- පාසල තුළ සිදුවන ප්‍රවණිචන්වය, පීඩනය (බුද්ධි කිරීම), අසරණ කිරීම (හැරැස්ම) සහ භේදභාවය පිළිබඳව කාර්ය මණ්ඩලයට දක්නට ලැබෙන හෝ දැනගැනීමට ලැබෙන ඕනෑම සිදුවීමකට පාසල් කාර්ය මණ්ඩලය සෑම විටම මැදිහත් වන අතර, එම තත්ත්වය සම්බන්ධ පුද්ගලයින් සමඟ එක්ව පැහැදිලි කර ගනී.
- කාර්ය මණ්ඩලය පළමුව ඉලක්කයට ලක් වූ පුද්ගලයා සමඟ සාකච්ඡා කරයි, එයට පසුව අනෙකුත් පාර්ශ්වයන් සමඟ සාකච්ඡා කරයි.
- විමර්ශනය අවසානයේදී, අනාගත ක්‍රියාමාර්ගය එකඟ වී විද්‍යුත් සංදේශයක සටහන් කරනු ලැබේ.
- කාර්ය මණ්ඩලය සිදුවී ඇති කරුණ පිළිබඳව එම දිනම භාරකරුවන්ට දැනුම් දෙයි.
- සිදුවී ඇති තත්ත්වය අපරාධයක ලක්ෂණ පිරිනමන බවට සැකයක් ඇති නම්, අවශ්‍ය වූ විට කාර්ය මණ්ඩලය දැරුවන්ගේ ආරක්ෂාව පිළිබඳ දැනුම්දීමක්, හෝ අපරාධ දැනුම්දීමක් සහ දැරුවන්ගේ ආරක්ෂාව පිළිබඳ දැනුම්දීමක්

සිදු කරයි (දරුවන්ගේ ආරක්ෂා නීතිය 25 වගන්තිය) සහාය අවශ්‍යතාවය සාමාන්‍යයෙන් සියලුම පාර්ශ්වයන් සම්බන්ධයෙන් පැහැදිලි කර ගැනීම සුදුසුය. අවශ්‍ය වූ විට අංකුර් පොලිසිය, දමා පවුල් සඳහා වූ සේවා අවශ්‍යතා ඇගයීම හෝ මධ්‍ය ගිණිලිත්ත සමඟ කාර්යාලය (Keski-Suomen sovittelutoimisto) සමඟ උපදේශනය කළ හැක.

- ක්‍රියාකාරකම් තවදුරටත් පවත්නා විට, භාරකරුවන්, ශිෂ්‍යයන්, වගකිවයුතු පුද්ගලයින් සහ අවශ්‍ය අනෙකුත් කාර්ය මණ්ඩලය රැස්වීමකට කැඳවනු ලැබේ.
- පාසල් ගමන් මග අතරතුර සිදුවන ප්‍රචණ්ඩත්වය, පීඩනය (බුද්ධි කිරීම), අසරණ කිරීම (හැරැස්ම) හෝ හේදභාවය පිළිබඳව කාර්ය මණ්ඩලය භාරකරුවන්ට දැනුම් දෙන අතර, තත්ත්වය පැහැදිලි කර ගැනීමට අවශ්‍ය නම් සහායද ලබා දෙයි.

අධීක්ෂණ අදියර සහ පසු සහාය

- කාර්ය මණ්ඩලය තත්ත්වය ප්‍රමාණවත් කාලයක් පුරා නියමිත ලෙස අධීක්ෂණය කරමින්, පාසල තුළත් පාසල් ගමන් මගවලත් ශිෂ්‍යයාට ආරක්ෂාව පිළිබඳ අත්දැකීම සහතික කරයි: පළමු මාසය තුළ සතියකට වරක්, ඊළඟ මාසය තුළ සතියකට වරක් බැගින් (සෑම දෙවන සතියකම) සහ එයින් පසු අවශ්‍යතාවය අනුව.
- වෙනත් ලෙස එකඟ නොවන්නේ නම්, අධීක්ෂණය සඳහා වගකිවයුත්තාව වන්නේ පන්ති ගුරුවරයා, පන්ති නිරීක්ෂකයා හෝ වගකිවයුතු පුද්ගලයාය.
- සියලුම පාර්ශ්වයන්ට සහ කණ්ඩායමට සහයෝගය දැක්වීමේ අවශ්‍යතාවය කාර්ය මණ්ඩලය තක්සේරු කරයි. පුද්ගලික සහ සමූහ මට්ටමේ සහාය ක්‍රියාමාර්ග, තත්ත්වය අනුව ශිෂ්‍ය සුවසේවා සේවාවන්හි වෘත්තීයවේදීන් සමඟ එක්ව එකඟ වෙති.
- කාර්ය මණ්ඩලය අධීක්ෂණය පිළිබඳව භාරකරුවන්ට දැනුම් දෙන අතර, අවශ්‍යතාවය අනුව පාර්ශ්වයන් පාසලෙන් පිටත සහාය සේවාවන් වෙත මග පෙන්වයි, උදාහරණයක් ලෙස අංකුර් ක්‍රියාකාරකම් (Ankkuritoiminta), MLL හි Selviytyjät සමවයස්ක කණ්ඩායම හෝ පවුල් මධ්‍යස්ථානයේ සහාය මධ්‍යස්ථානය (tukipysäkki).
- ශිෂ්‍යයාගේ වයස, සංවර්ධන මට්ටම සහ ක්‍රියාවේ තත්ත්වයන් හා ප්‍රතිවිපාක සලකා බැලීමෙන්, අවශ්‍ය නම් ශිෂ්‍යයා සඳහා හැදෑරීමේ (ශික්ෂණාත්මක) සාකච්ඡාවක් සංවිධානය කරනු ලැබේ හෝ චිත්‍ය ක්‍රියාමාර්ගයක් නියම කරනු ලැබේ.
- දත්ත රැස් කිරීමේ පදනම මත ක්‍රියාකාරකම් වාර්ෂිකව ඇගයීමට ලක් කර සංවර්ධනය කරනු ලැබේ. උදාහරණයක් ලෙස Kouluterveyskysely (පාසල් සෞඛ්‍ය සමීක්ෂණය), Oppilas- ja koulutyytyväisyyskysely (ශිෂ්‍ය සහ පාසල් තෘප්තිමත්භාවය පිළිබඳ සමීක්ෂණය) සහ TEAvisari භාවිතා කරනු ලැබේ.