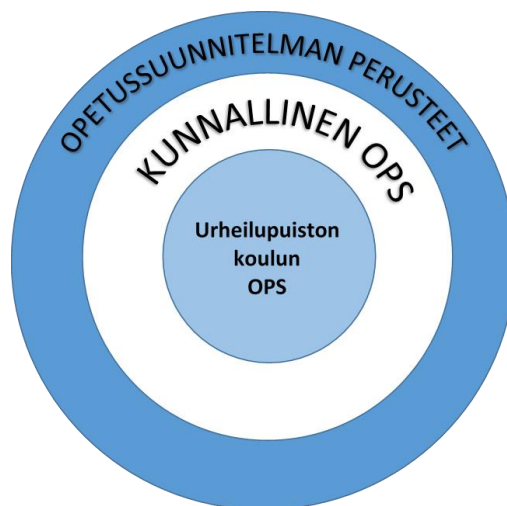




URHEILUPUISTON KOULUN OPETUSSUUNNITELMA 2016

1. OPETUSSUUNNITELMAN PERUSTEET JA KOUVOLAN ESI- JA PERUSOPETUKSEN YHTEINEN OPETUSSUUNNITELMA

Urheilupuiston koulussa noudatetaan opetussuunnitelmaa, joka muodostuu valtakunnallisista **opetussuunnitelman perusteista (2014:96)**, **kunnallisesta opetussuunnitelmasta (17.2.2016)** sekä tästä **Urheilupuiston koulun opetussuunnitelmasta**, jossa on tarkennettu opetussuunnitelman perusteiden ja kunnallisen opetussuunnitelman asiakokonaisuuksia.



- 1.1. Kouvolan esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmassa käytettävät käsitteet
- 1.2. Kouvolan esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelman arviointi ja kehittäminen
Arvioinnin tehtävät ja oppimista tukeva arviointikulttuuri esiopetuksessa
Perusopetuksen arviointi
- 1.3. Opetussuunnitelmaa tukevat paikalliset suunnitelmat ja ohjelmat

2. ESI- JA PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN KOUVOLASSA

- 2.1. Esiopetus

2.2. Perusopetus

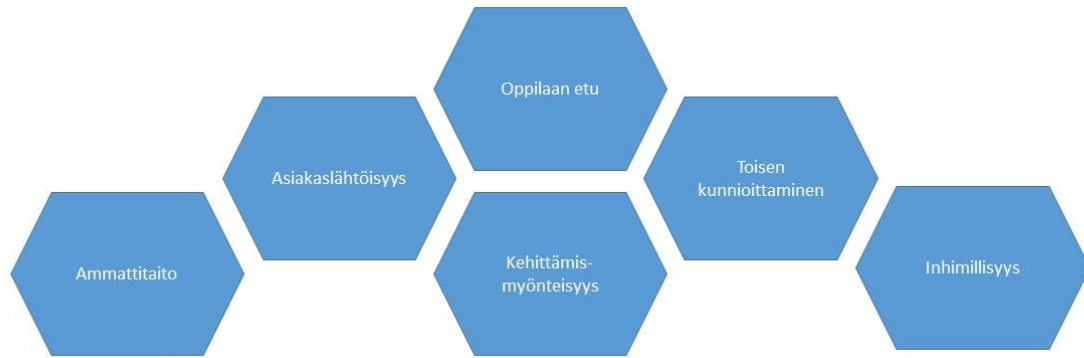
2.2.1. Tuntijako

Urheilupuiston koulun tuntijako				
	7.	8.	9.	
Äidinkieli ja kirjallisuus	3	4	3	10
A1-kieli, englanti	2	3	2	7
B1-kieli, ruotsi	1,6	1,4	1	4
Matematiikka	3	4	4	11
Ympäristöoppi				0
Biologia ja maantieto	2	2	3	7
Fysiikka ja kemia	2	2	3	7
Terveystieto	0,8	1	1,2	3
Uskonto/Elämänkatsomustieto	1	1	1	3
Historia ja yhteiskuntaoppi	2	2	3	4
Musiikki	2			2
Kuvataide	2			2
Käsityö	2			2
Liikunta	2	3	2	7
Kotitalous	3			3
Taide- ja taitoaineiden valinnaiset	1 ^{**})	2	2	5
Oppilaanohjaus	0,6	0,6	0,8	2
Valinnaiset aineet "		4	4	8
YHT.	30	30	30	90
Vapaaehtoinen A2-kieli	2	2 ^{****})	2 ^{****})	6
		**)	Käsityö kaikilla	
		****)	Toteutetaan valinnaisaineena.	

2.2.2. Kieliohjelma

2.2.3. Esi- ja perusopetuksen arvoperusta

Urheilupuiston koulussa ensisijaisena ajatuksena on, että **oppilaan etu** toteutuu kaikessa toiminnassa. Tämä (**asiakslähtöisyys**) näkyy toiminnassamme **toisen kunnioittamisena** ja toisesta välittämisenä. **Inhimillisyy**s koulussamme on sitä, että annamme tilaa yrittämiselle ja erehtymiselle sekä yksilöille ja persoonille. Kouluyhteisössämme korostamme **kehittämismyönteisyyttä**. Henkilökunnan **ammattitaitoa** ylläpidämme täydennyskoulutuksilla.



Urheilupuiston koulun oppilaiden ja opettajien yhteinen arvopohja.

2.3 Oppimiskäsitys

Pyrimme siihen, että jokainen koulu yhteisömme jäsen tuntee Urheilupuiston koulun omakseen heti ensimmäisestä koulupäivästä. Yhteisöllisyyttä korostamme esimerkiksi siten, että jokainen meistä jättää aina lukuvuoden aluksi oman kädenjälkensä koulumme symboliin, joka on kämmenenjäljistä muodostettu sydän. Samalla omalla kädenjäljellämme sulaudumme osaksi kyseisen lukuvuoden Urheilupuiston koulun yhteisöä. Ajatuksena on, että "teemme työtä suurella sydämellä".



Tavoitteemme on luoda kouluunne oppilaita kunnioittava ja kuunteleva **työskentelyilmapiiri, jossa otetaan mahdollisuuksien mukaan huomioon oppilaiden erityistarpeet**. Otamme oppilaat mukaan koulutyön suunnitteluun, ja valitsemme työskentelymenetelmät niin, että ne tukevat eri tavalla oppivien oppilaiden oppimista tai toisen ihmisen kuuntelemista ja kunnioittamista.

Koulun tehtävä on tiedollisten taitojen ohella antaa arkielämässä tarvittavia tietoja ja taitoja. Tärkeää on, että koulunne **oppilaat oppivat akateemisten tietojen lisäksi hyviä käytöstapoja ja arkielämän pelisääntöjä**, joita myöhemmässä elämässä tarvitaan. Positiivisen ajattelun avulla pyrimme luomaan oppilaille oppimista tukevia elämyksiä, jotka motivoivat oppimaan lisää, niin yksittäisellä oppitunnilla kuin vaikkapa myöhemmin jatko-opinnoissa.

3. ESI- JA PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ

3.1 Laaja-alainen osaaminen

Ajattelun ja oppimisen taidot (L1): Annamme tilaa ja aikaa ilmiöille.

Urheilupuiston koulussa toimimme ajattelun ja oppimisen taitojen kehittämisen hengessä. Oppitunneilla annamme tilaa ja aikaa keskustelulle, pohdinnalle, asioiden yhdistämiselle ja tiimityölle. Oppitunteja pyritään menetelmällisesti viemään toimintaa ohjaavan oppimisen suuntaan, jolloin oppilaita ohjataan itsenäisesti tai yhdessä keskustellen löytämään ratkaisu kulloinkin esillä oleviin ja mieltä askarruttaviin kysymyksiin.

Lukuvuosittain tarkennetaan lukuvuosisuunnitelmassa, mitä koko koulun yhteisiä oppimiskokonaisuuksia toteutetaan eri oppiaineiden välisenä yhteistyönä.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2): Yhdessä olemme enemmän.

Urheilupuiston koulussa kiinnitämme huomiota siihen, kuinka toiset ihmiset otetaan huomioon ja toimitaan yhdessä. Tapakasvatus ja hyvien käytöstapojen opettaminen vaikuttavat kaikkeen kasvatustoimintaan koulussamme. Kaikki aikuiset toimivat mallina ja kiinnitämme huomiota yhdessä toimimiseen niin yksittäisissä arkipäivän tilanteissa ("kiitos", "ole hyvä", "anteeksi") kuin

vaikkapa laajemmissa oppimiskokonaisuuksissa (esimerkiksi lukuvuoden painopistealueet tai opetusta eheyttävät teemakokonaisuudet).

Arvostus ja luottamus Urheilupuiston koulussa tarkoittavat sitä, että pyrimme luomaan kouluamme avoimen ja ystävällisen ilmapiirin, jotta jokainen koulun jäsen uskaltaa toimia osana yhteisöä. Otamme oppilaat aina mahdollisuuksien mukaan suunnitteluun ja päätöksentekoon. Oppilaat voivat esimerkiksi osallistua tapahtumien suunnitteluun, välkkäritoiminnan järjestämiseen ja tarpeen mukaan oppilaiden edustus voi olla mukana yhteisöllisen oppilashuollon kokouksissa tai opettajainkokouksissa.

Rohkaisemme oppilaita **toimimaan** aktiivisesti erilaisissa koulun tilaisuuksissa. Esiintymistä harjoitellaan myös oppitunneilla, ja yhteisöllisyyttä korostetaan esimerkiksi siten, että luokille voidaan antaa mahdollisuus omaan päivänavausvuoroon vaikkapa kerran vuodessa. Kaikissa esiintymistilanteissa pyrimme luomaan myönteisiä kokemuksia.

Yhteistyötaitoja tarvitaan, kun toimitaan erilaisten ihmisten kanssa eri tilanteissa niin koulussa kuin koulun ulkopuolellakin. Oppituntien lisäksi yhteistyötaitoja harjoitellaan ryhmätyksissä ja jokaisen oppilaan omassa TET-harjoittelussa.

Yhdenvertaisuus ja kulttuurien moninaisuus näkyvät Urheilupuiston koulussa siten, että kaikki ovat samanarvoisia. Koemme erilaisuuden rikkautena, ja kasvatamme oppilaita suvaitsevaisuuteen.

Urheilupuiston koulussa korostamme suvaitsevaisuutta ja erilaisuuden hyväksymistä. Tavoitteenamme on, että jokaisen **oman identiteetin** kehittymistä vahvistetaan niin, että jokainen uskaltaisi olla sellainen kuin on.

Tarjoamme oppilaille mahdollisuuksia päästä kokeilemaan uusia asioita tai nauttimaan toisten tuottamista **elämyksistä** (teatterikäynnit, konsertit, elokuvat, vierailijat).

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3): Elämme ja voimme hyvin.

Urheilupuiston koulussa kiinnitämme huomiota oppilaiden kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin. Fyysistä hyvinvointia edistämme valistamalla oppilaita liikunnan, oikean ruokavalion, päihteettömyyden ja hyvän hygienian eduista. Psykkistä hyvinvointia edistämme kannustavalla me-hengellä. Olemme positiivisesti ylpeitä omasta koulusta, muita moittimatta. Tuemme oppilaita

arjessa kaikin käytettävissä olevin oppilashuollollisin keinoin. Opetamme oppilaita tiedostamaan ja hyödyntämään omat voimavaransa.

Koulussamme suvaitsevaisuus on hyve. Jokaisella oppilaalla on oikeus tuntee olonsa koulussa turvalliseksi ja kokea olevansa vapaa ilmaisemaan itseään pelkäämättä toisten moitteita. Huomioimme toiset, olemme empaattisia ja hyväksymme erilaisuutta. Kiusaamiseen puutumme määrätietoisesti. Mahdolliset kiusaamistapaukset käsittelemme rakentavassa hengessä ja yhteistyössä huoltajien kanssa. Näin opetamme samalla hyödyllisiä vuorovaikutustaitoja käytännössä.

Pyrimme kasvattamaan oppilaista itsenäisiä ihmisiä, jotka kykenevät seuraamaan yhteiskuntaa ja toimia sen aktiivisina jäseninä. He oppivat ottamaan vastuuta itsestään, muista ja ympäristöstä arvostamalla yhteisiä sääntöjä, ympäristöystävällisiä arvoja ja kestäväää kehitystä.

Monilukutaito (L4): Tulkitsemme ympäröivää maailmaa.

Lisääntynyt mediasisältö, muun muassa erilaiset sähköiset ympäristöt, lisäävät monenlaista tekstisisältöä. Opetamme oppilaille kriittisyyttä, tervehenkistä kyseenalaistamista ja laadukkuuden tunnistamista, jotka ovat tärkeitä taitoja arvioitaessa käytettäviä tekstejä tai tuotettaessa omaa sisältöä. Myös käsitys moraalista ja sananvapaudesta ovat olennainen osa monilukutaitoa. Kehitämme oppilaiden peruslukutaitoa, jotta he kykenevät tulkitsemaan erilaisia tekstejä.

Omien sisältöjen tuottamisessa tavoitteena on huolellisuus ja sisällön selkeä esittäminen. Esimerkiksi oikeinkirjoitus, viittaustaidot ja lähdeluettelojen tekeminen ovat tärkeitä taitoja. Opetamme oppilaita ymmärtämään erilaisia ilmiöitä, jotta he kykenevät selittämään niitä erilaisten käsitteiden avulla.

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5): Meistä jää digitaalinen jälki.

Tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen laaja-alaisessa osaamisessa noudatamme Kouvolan kaupungin perusopetuksen TVT-strategiaa.

Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6): Toimimme yritteliäästi.

Urheilupuiston koululla kasvatamme oppilaita pitkäjänteiseen työskentelyyn ja yritteliäisyyteen sekä pyrimme antamaan riittävät tiedot ja taidot työelämään.

Oppilaat tutustuvat työelämään kaikilla vuosiluokilla lukuvuosisuunnitelmassa erikseen esitetyllä tavalla. Opettajilla on mahdollisuus osallistua *Nuori Yrittäjyys* -koulutukseen ja ottaa halutessaan käyttöön *Nuori Yrittäjyys* -ohjelmia. Urheilupuiston koululla oppilaat kokoavat oman verkostodiplomin portfolion muodossa, joka voi olla sähköinen, paperitulosteista ja erilaisista tuotoksista koottu tai jossakin muussa muodossa oleva dokumentti.

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7): Vaikutamme aktiivisesti.

Urheilupuiston koulussa pyrimme siihen, että

- oppilaiden ääni kuuluu ja näkyy erilaisissa asioissa
- teemme asiat ihmisten yksilöllisyyden huomioiden
- teemme yhteistyötä koulun ulkopuoliseen yhteiskuntaan, mutta toisaalta myös koulumme saa olla turvallinen pienisyhteiskunta meitä ympäröivän yhteiskunnan sisällä.

Toteutamme Urheilupuiston koulussa osallistumisen, vaikuttamisen ja kestävä tulevaisuuden rakentamisen laaja-alaista oppimiskokonaisuutta muun muassa seuraavilla tavoin:

Ryhmässä toimiminen

- Hyödynnämme ryhmätyöskentelyä monipuolisesti oppitunneilla
- Pyrimme kokemukseen; kukaan ei jää yksin haluamattaan
- Toimimme avoimesti ja jaamme informaatioita

Osallisuuden vahvistaminen sekä vaikuttaminen ja vastuu

- Vahvistamme oppilaiden osallisuutta esimerkiksi tukioppilastoiminnan, välkkäritoiminnan, KiVa-kouluohjelman, oppilaskunnan aktiivien, opiskelutaitoryhmien, tsemppiryhmien ja opettajien tiimitoiminnan avulla.

- Pyrimme siihen, että kaikilla koulun ihmisillä on aito mahdollisuus vaikuttaa opetuksen, koulun toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun
- Vahvistamme, mutta myös tarvittaessa uudistamme, koulun kulttuuriin liittyviä traditioita; esimerkiksi juhlat ja tilaisuudet ovat ”meidän näköisiä”
- Teemme aktiivisesti yhteistyötä oppilaiden kodin kanssa
- Teemme aktiivisesti yhteistyötä nuorisotoimen ja eri kansalaisryhmien kanssa

Oman työn suunnittelu

- Otamme oppilaat mukaan koulun suunnittelu- ja kehitystyöhön
- Mahdollistamme itsenäisen ja yksilöllisen oppimisen eri oppiaineissa

Omien valintojen vaikutus (kestävä kehitys)

- Kehitämme oppilaiden ympäristötietoisuutta (asioita konkretisoimalla)
- Kehitämme positiivista suhtautumista ympäristöasioihin ja palkitsemme positiivisesta kehityksestä

Yhteiskunnallinen vaikuttaminen

- Tarjoamme oppilaille mahdollisuuksia vaikuttamiseen eri keinoin (nuorisovaltuusto, oppilaskunta, erilaiset varjovaalit)
- Lisäämme tietoisuutta yksilön vaihtoehtoista esimerkiksi ympäristön suhteen (kansalaistoiminta)
- Kannustamme oppilaita rohkeuteen ja tuemme hyvän itsetunnon kehitystä

4. KASVUA, OPPIMISTA JA YHTENÄISTÄ ESI- JA PERUSOPETUSTA TUKEVA TOIMINTAKULTTUURI

4.1. Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen

Pyrimme edistämään oppilaiden hyvinvointia ja turvallisuutta, ja kehitämme koulun toimintoja sekä oppimisympäristöä jatkuvasti. Arvioimme esimerkiksi koulun järjestyssääntöjä säännöllisesti ja ajanmukaistamme niitä tarvittaessa. Edistämme oppilaiden hyvinvointia myös moniammatillisella yhteistyöllä ja takaamalla tuen saatavuuden tukea tarvitseville.

Kehitämme koulussamme toiminnallisen oppimisen keinoja sekä vuorovaikutuksen ja monipuolisen työskentelyn malleja kysellen, keskustellen ja havainnoiden. Koulutyössä yleisesti pyrimme pysymään ajanhengessä ja seuraamaan yhteiskunnan kehitystä avoimin mielin.

Kannustamme oppilaita ottamaan osaa koulun kehitystyöhön kuuntelemalla heitä aktiivisesti ja kysymällä heidän mielipidettään eri asioissa. Oppilaat pääsevät vaikuttamaan ja ottamaan vastuuta koulun toimintakulttuurin kehittämisessä myös osallistumalla oppilaskunta- (oppilaskunnan aktiivit), tukioppilas- ja välkäritoimintaan.

Edistämme koulussamme suvaitsevaisuutta yhdessä tekemisen kautta, päivittäisessä tekemisessä sekä koko koulun yhteisissä tapahtumissa. Käsittelemme kestäväää kehitystä opetuksessa ja otamme siihen liittyviä seikkoja huomioon koulun arjessa, muun muassa jätteiden lajittelulla ja materiaalien ja energian suunnitelmallisella käytöllä.

Toimintakulttuuriin liittyviä asioita täsmennetään tarpeen vaatiessa koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

4.2. Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Vastuullisuus, yhteiset sopimukset ja niihin sitoutuminen sekä koulun avoin ilmapiiri ovat keskeisessä roolissa Urheilupuiston koulussa, kun kehitämme koulumme toimintakulttuuria. Opettajat, oppilaat ja vanhemmat ovat yhteisvastuullisia oppilaan oppimisesta. Tiedotamme asioista avoimesti ja pyrimme luomaan eri osapuolten välille toimivan keskusteluyhteyden.

Pyrimme luomaan oppilaille mahdollisimman **turvallisen oppimisympäristön**. Koulussamme on yhteisesti sovitut järjestyssäännöt, joita kaikki noudattavat. Suhtaudumme kaikkiin kunnioittaen, ennakkoluulottomasti ja tasapuolisesti. Kaikkien tulee käyttäytyä kohteliaasti toisia kohtaan, emmekä suvaitse syrjiviä ja loukkaavia mielipiteitä. Jokainen koulun aikuinen toimii omalla toiminnallaan esimerkkinä, ja koulun aikuiset ohjaavat ja kasvattavat oppilaita, jos havaitsevat siihen tarvetta. **Keskeisenä ohjausmuotona on keskustelu.**

Turvallinen oppimisympäristö Urheilupuiston koulussa tarkoittaa myös sitä, että oppilaat saavat monissa asioissa **toimia ja tehdä itsenäisesti valintoja** koulun määrittämien rajojen puitteissa.

Pyrkimyksenä on, että annamme oppilaille koko yläkoulun ajan entistä enemmän **vastuuta omasta oppimisesta ja koulunkäynnistä**. Oppilas saa harjoitella vastuun kantamista opettajan ohjauksessa. Hän saa palautetta toiminnastaan säännöllisesti.

Kouluyhteisön jäsenet ymmärtävät olevansa **osa luontoa ja vastuussa siitä**. Nämä periaatteet toteutuvat koulumme toiminnassa muun muassa oikeina kulutustottumuksina, siisteykskasvatuksena ja kierrättämisenä. Huomioimme ympäristökasvatuksen kaikissa oppiaineissa.

Urheilupuiston koulun monikulttuurisuuden perustana ovat:

- *Perustuslaki* 6§:
Ihmiset ovat yhdenvertaisia lain edessä. -- Ketään ei saa ilman hyväksyttävää perustetta asettaa eri asemaan sukupuolen, iän, alkuperän, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, terveydentilan, vammaisuuden tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella.

- *Yhdenvertaisuuslaki* 8 §:
Syrjinnän kieltö: Ketään ei saa syrjiä iän, alkuperän, kansalaisuuden, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, poliittisen toiminnan, ammattiyhdistystoiminnan, perhesuhteiden, terveydentilan, vammaisuuden, seksuaalisen suuntautumisen tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella.

- *sekä opetussuunnitelman perusteet.*

Opetussuunnitelma määrittelee oppimisen tavoitteet ja sisällöt, joilla oppimisen tavoitteisiin pyritään. Oppimisen ja opettamisen tulee koulussamme olla etusijalla riippumatta siitä, millainen tausta oppilaalla on. Tarvittaessa oppilaan tulee saada tukiopetusta, erityisopetusta ja hänen oppimistaan tulee eriyttää. Opettajat toteuttavat opetussuunnitelman mukaista opetusta hyödyntäen suomalaisen kulttuurin lisäksi koulun monikulttuuristen oppilaiden mukanaan tuomia mahdollisuuksia. Kannustamme myös eri kieli- ja kulttuuriryhmistä tulevia vanhempia osallistumaan aktiivisesti koulun toimintaan.

Kulttuurinen moninaisuus Urheilupuiston koulussa näkyy muun muassa oppitunneilla, toimintapäivissä, ruokailussa ja koulun juhlissa. Korostamme toiminnassamme kaikkien oppilaiden tasa-arvioista ja yhdenvertaista kohtelua. Kunnioitamme ihmisten erilaisuutta ja ihmisyyttä sekä toimimme oikeudenmukaisesti. Annamme tilaa erilaisuudelle ja toisen ihmisen kuuntelemiselle. Oppilaan tulee voida kokea, että säännöt ovat kaikille samat hänen taustastaan riippumatta. Koulumme aikuiset ovat vastuullisia toimijoita, joihin oppilaiden tulee voida luottaa.

Puutemme välittömästi kaikkeen kiusaamiseen, myös syrjintään ja rasismiin, KiVa-koulu -ohjelman mukaisilla toimintatavoilla. Jokainen koulumme aikuinen toimii omalla toiminnallaan esimerkkinä. Otamme ristiriitatilanteissa huoltajiin yhteyttä tarvittaessa tulkin välityksellä.

4.3. Oppimisympäristöt ja työtavat

4.3.1. Oppimisympäristöt

Käytämme koulun tiloja joustavasti oppimisympäristöinä siten, että opetusta ja oppimista toteutetaan myös luokkien ulkopuolella. Koulun tilojen lisäksi oppimisympäristöinä käytetään lähiympäristöstä löytyviä kohteita.

4.3.2. Työtavat

Opetus on Urheilupuiston koulussa oppilaslähtöistä ja sitä ohjaavat opettajien tarkoituksenmukaisesti määrittelemät opetusmenetelmät ja oppilaiden yksilölliset tarpeet.

Opetuksessa pyrimme huomioimaan erilaiset oppijat ja käyttämään mahdollisuuksien mukaan erilaisia opetusmenetelmiä. Lukuvuosisuunnitelmassa voidaan tarkentaa keinoja, jotka tarjoavat mahdollisuuksia erilaisille oppimisstrategioille ja erilaisille opetusmenetelmille.

4.4. Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

5. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄN ESI- JA PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

5.1. Yhteinen vastuu esiopetus- ja koulupäivästä

Jokainen aikuinen toimii esimerkkinä työskennellessään koulussamme ja jokainen kouluyhteisömme jäsen on osaltaan vastuussa hyvästä koulun ilmapiiristä.

5.2. Yhteistyö

5.2.1. Osallisuus päiväkodeissa ja kouluissa

Otamme oppilaita mukaan koulun päätöksentekoon ja toiminnan toteuttamiseen monimuotoisesti. Oppilailla on myös mahdollisuus vaikuttaa oppiaineiden sekä eheyttävien kokonaisuuksien sisältöihin opetussuunnitelman ainekohtaisten osien puitteissa.

Osallistamisen työkaluina ovat muun muassa **oppilaskunta- ja tukioppilastoiminta**. Oppilaiden edustajat voivat osallistua myös yhteisölliseen oppilashuoltotyöhön ja sitä kautta oppilaat saavat mahdollisuuden vaikuttaa koulu- ja opiskeluympäristön kehittämiseen.

5.2.2. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Oppilaiden huoltajat ovat koulun tärkein yhteistyökumppani. Samoin monelle kodille varmasti yksi tärkeimmistä yhteistyökumppaneista kasvatustehtävässä on koulu. Urheilupuiston koulussa toteutamme kasvatustehtävää *yhteistyössä* kotien kanssa.

Vanhempainillat sekä opettajien ja huoltajien väliset muut yhteydenpidot ovat normaalia kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Järjestämme vanhemmille koululla vuosittain yhteisiä tilaisuuksia (ns. Kotiväenilta). Lisäksi luokanvalvojat, aineenopettajat tai oppilashuollon asiantuntijat voivat järjestää lukuvuoden aikana vastaanottoja tai neuvotteluja oppilaiden huoltajien kanssa.

5.2.3. Päiväkodin ja koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

Pyrimme aktiivisesti tekemään yhteistyötä muiden koulujen kanssa. **Suhtaudumme avoimesti** esimerkiksi muista kouluista meille ohjautuviin oppilaisiin (niin koulussamme toimiviin pienryhmiin

kuin yleisopetuksen ryhmiinkin) ja pyrimme muodostamaan yhteisiä opetusryhmiä naapurikoulujen kanssa, esimerkiksi elämäkatsomustiedossa, islamin- ja ortodoksiuskonnossa. Myös kieliryhmissä voidaan tarpeen tullen muodostaa yhteisiä opetusryhmiä.

Muita yhteistyötahoja ovat muun muassa teatterit, kirjastot, museot, urheiluseurat, Kouvolan urheilukatemia, seurakunnat, MLL, Motiimi, nuorisotoimi, sosiaalitoimi, pelastuslaitos, oikeuslaitos ja poliisi.

5.3. Kouluissa käytävät kasvatustilaukset ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Viihtyisyyden, turvallisuuden ja koulutyön sujuvuuden takaamiseksi kouluumme on laadittu järjestyssääntöjä. Automaattisten rangaistusten sijaan keskustelemme ja perustelemme oppilaille asioita, tavoitteena ohjata oppilaita ottamaan vastuuta omasta toiminnastaan. Jälki-istunnot on pääsääntöisesti korvattu koulussamme ns. **kasvatustilauksilla**, joihin oppilas määrätään toistuvista järjestyssääntöjen rikkomuksista.

Koulullamme on erillinen kasvatustilauksusuunnitelma. Kasvatustilauksussa opettaja keskustelee mahdollisimman pian rikkeen tapahduttua kyseisen oppilaan kanssa ja keskustelun aikana voidaan olla myös yhteydessä puhelimitse huoltajaan. Opettaja voi ottaa keskusteluun avuksi tarpeen mukaan luokanvalvojan tai oppimisen ja koulunkäynnin tukiryhmän jäseniä.

Urheilupuiston koulun järjestyssäännöt esitellään lukuvuosisuunnitelmassa, oppilaiden kotiin jaettavassa syystiedotteessa ja ne ovat luettavissa koulun kotisivuilla.

5.4. Opetuksen järjestämistapoja

5.4.1. Vuosiluokkiin sitomaton opetus kouluissa

5.4.2. Yhdysluokkaopetus kouluissa

5.4.3. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus kouluissa

5.4.4. Joustava perusopetus kouluissa

5.4.5. Opetus erityisissä tilanteissa esi- ja perusopetuksessa

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

5.5.1. Koulun kerhotoiminta

Kerhotoiminnan tarpeet, resurssit ja toteutukset täsmennetään vuosittain lukuvuosisuunnitelmassa.

5.5.2. Koulun kirjastotoiminta

5.5.3. Kouluruokailu

5.5.4. Välitunnit, päivänavaukset ja muut koulun yhteinen toiminta

5.5.5. Koulumatkat ja -kuljetukset

5.5.6. Kuljetus esiopetuksessa

6. ARVIOINTI OPETUKSEN JA OPPIMISEN TUKENA

6.1. Arvioinnin tehtävät ja oppimista tukeva arviointikulttuuri perusopetuksessa

6.2. Arvioinnin kohteet koulussa

6.2.1. Arvioinnin perustuminen tavoitteisiin ja kriteereihin

6.2.2. Oppilaiden ikäkauden ja edellytysten huomioon ottaminen sekä monipuoliset arviointikäytännöt

6.2.3. Oppilaan itsearviointi

Itsearvioinnin tarkoitus on auttaa oppilasta asettamaan tavoitteita omalle oppimiselleen ja siten lisätä oppilaan itseohjautuvuutta ja oppimismotivaatiota. Itsearviointi voi omalta osaltaan edistää oppimaan oppimista ja oppilaan persoonan kehittymistä. Urheilupuiston koulussa oppilaiden **itsearviointi on jatkuvaa ja sitä tehdään jokaisessa oppiaineessa** kullekin oppiaineelle ominaisella tavalla. Oppilaille syntyy oman työskentelyn kautta oppimisprosessia kuvaavia dokumentteja, joita seuraamalla hänen oppimistaan voidaan arvioida.

Itsearvioinnin kohteita ovat

- omat vahvuudet ja kehittämisen kohteet
- yhteistyötaidot
- arjen hallinnan taidot
- työskentelytaidot
- oman osaamisen arviointi
- käyttäytyminen
- suhtautuminen koulutovereihin ja koulun aikuisiin

- vastuun kantaminen ympäristöstä ja yhteisestä omaisuudesta

Itsearviointin kohteeksi voidaan edellä esitetyn lisäksi ottaa oppilaan, luokan tai koko koulun toimintaa ohjaava yhteinen tavoite (esimerkiksi lukuvuosisuunnitelmassa määritelty lukuvuoden painopistealue).

6.2.4. Oppiminen arvioinnin kohteena

6.2.5. Työskentely arvioinnin kohteena

6.2.6. Käyttäytyminen arvioinnin kohteena

Tavoitteemme on, että oppilaamme saavat kasvaa Urheilupuiston koulussa **suvaitsevaisiksi, yhteistyökykyisiksi ja aktiivisesti osallistuviksi ihmisiksi**. Teemme työtä yhteistyössä huoltajien kanssa. Kiinnitämme huomiota siihen, että oppilaamme sisäistävät hyvät käytöstavat (kiittäminen, tervehtiminen, anteeksipyyttäminen, asiallinen kielenkäyttö) ja vaikuttavat omalla toiminnallaan positiivisesti koulun ilmapiiriin sekä ylläpitävät kouluyhteisön rauhaa ja turvallisuutta.

Ohjaamme oppilasta arvioimaan omaa käytöstään ja **vahvistamaan realistista minäkuvaa** sekä tuemme häntä **toimimaan yritteliäästi ja vastuuntuntoisesti**. Kiinnitämme huomiota siihen, että oppilaat ottavat huomioon muut ihmiset, pitävät huolta omista ja muiden tavaroista sekä pitävät ympäristön siistinä (omien jälkien korjaaminen, lajittelu, kierrätys, toisen omaisuuden kunnioittaminen).

Oheisessa taulukossa on esitetty Urheilupuiston koulun käyttäytymisen arviointikriteerit. Jokaisen kriteerin jäljessä on sulkuihin merkitty, mihin kunnallisessa opetussuunnitelmassa esitettyihin käyttäytymisen arvioinnin osa-alueisiin kukin kriteeri kuuluu. Käyttäytymisen arvioitavat osa-alueet ovat:

- a) Toisten ihmisten ja ympäristön huomioon ottaminen
- b) Yhteisesti sovittujen toimintatapojen ja sääntöjen noudattaminen
- c) Asiallinen, tilannetietoinen käyttäytyminen ja hyvät tavat.

Käyttäytymisen arviointikriteerit:

Arvosana

10

- aktiivinen (c)
- myönteinen (c)
- rakentavasti kriittinen (c)
- hoitaa työnsä ja tehtävänsä erinomaisesti (b)
- noudattaa yhteisiä sääntöjä ja sopimuksia (b)
- asenne esimerkillinen ja ryhmää positiivisesti tukeva (a)
- vastuuntuntoinen ja oikeudenmukainen (a)
- hoitaa yhteisiä asioita (a)
- hyvätapainen (esim. tervehtiminen) (c)
- huolehtii ympäristöstä omatoimisesti (a)

9

- luotettava (b)
- myönteinen (c)
- auttavainen (a)
- huolellinen (b)
- hoitaa työnsä ja tehtävänsä hyvin (b)
- kunnioittaa työrauhaa ja on yritteliäs (c)
- noudattaa yhteisiä sääntöjä ja sopimuksia (b)
- kohtelias ja hallitsee hyvät käytöstavat (c)
- huolehtii ympäristöstä omatoimisesti (a)

8

- myönteinen (c)
- työt ja tehtävät tehty (b)
- käyttäytyy hyvin (c)
- noudattaa yhteisiä sääntöjä ja sopimuksia (b)
- hoitaa työnsä ja tehtävänsä pääsääntöisesti hyvin (b)
- tulee toimeen toisten ihmisten kanssa (a)
- huolehtii ympäristöstä (a)

7

- käyttäytyy tunnilla useimmiten asiallisesti ja tottelee opettajaa (c)
- työt ja tehtävät yleensä tehty, mutta huomauttamista toiminnassa silloin tällöin (b)
- noudattaa yleensä sääntöjä ja sopimuksia (b)
- hoitaa työnsä ja tehtävänsä pääsääntöisesti hyvin (b)
- tulee tunnille yleensä ajoissa (b)
- tulee yleensä toimeen toisten ihmisten kanssa (a)
- huolehtii yleensä ympäristöstä (a)

6

- kielteinen asenne koulutyötä kohtaan (c)
- tehtävät ja työt yleensä tekemättä, ja huomauttamista toiminnassa usein (b)
- välinpitämätön asenne yhteisiä sääntöjä ja sopimuksia kohtaan (b)
- oppilas häiritsee tuntityöskentelyä (a)
- myöhästelee usein ja luvattomia poissaoloja (b)
- on usein välinpitämätön ympäristöä kohtaan (a)

5

- jatkuvasti tuntityöskentelyä häiritsevä (a)
- kielteinen asenne koulutyötä kohtaan (c)
- tehtävät ja työt tekemättä (b)
- ei noudata yhteisiä sääntöjä ja sopimuksia (b)
- myöhästelee jatkuvasti ja luvattomia poissaoloja on paljon (b)
- on välinpitämätön ympäristöä kohtaan (a)

4

- oppilaan käyttäytymiseen ei pystytä puuttamaan koulun käytettävissä olevin keinoin (b)

Arvosanan yksittäinen kriteeri voi liittyä useampaan käyttäytymisen arvioinnin osa-alueeseen. Yksittäisten numeroiden kohdalla on mainittu kriteerit, jotka ovat vähimmäisvaatimus kyseiselle arvosanalle.

6.3. Opintojen aikainen arviointi koulussa

6.3.1. Oppilaan arviointi lukukauden ja -vuoden päättyessä

	Syksy, väliarviointi	Kevät, lukuvuosiarviointi	Käyttäytyminen
7.	Numero ja tarvittaessa lisäksi sanallinen arvio	Numero	Numero
8.	Numero ja tarvittaessa lisäksi sanallinen arvio	Numero	Numero
	Arviointikeskustelu		
9.	Numero ja tarvittaessa lisäksi sanallinen arvio	Numero	*)

*) Mikäli oppilaalle annetaan 9. luokan keväällä lukuvuosiarviointi, numero

6.3.2. Opinnoissa eteneminen perusopetuksen aikana

6.3.3. Arviointi nivelkohdissa

6.3.4. Valinnaisaineiden arviointi

6.3.5. Maahanmuuttajien arviointi

6.3.6. Eriyisen tuen oppilaiden arviointi

6.4. Perusopetuksen päättöarviointi

6.5. Esi- ja perusopetuksessa käytettävät todistukset

7. KASVUN, OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

7.1. Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

7.1.1. Ohjaus tuen aikana

7.1.2. Kodin kanssa tehtävä yhteistyö tuen aikana

7.2. Yleinen tuki

7.3. Tehostettu tuki

- 7.3.1. Pedagoginen arvio
- 7.3.2. Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana
- 7.4. Erityinen tuki
 - 7.4.1. Pedagoginen selvitys
 - 7.4.2. Erityisen tuen päätös
 - 7.4.3. Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma
 - 7.4.4. Oppiaineen oppimäärän yksilöllistäminen ja opetuksesta vapauttaminen
 - 7.4.5. Pidennetty oppivelvollisuus
 - 7.4.6. Toiminta-alueittain järjestettävä opetus
- 7.5. Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot
 - 7.5.1. Tukiopetus
 - 7.5.2. Osa-aikainen erityisopetus
 - 7.5.3. Opetukseen osallistumisen edellyttämät palvelut ja apuvälineet
 - 7.5.4. Paikallisia käytänteitä

8. OPPILASHUOLTO

- 8.1. Monialainen oppilashuollon yhteistyö
- 8.2. Yhteisöllinen oppilashuolto
- 8.3. Yksilökohtainen oppilashuolto
- 8.4. Oppilashuoltosuunnitelmat

9. MONIKIELISET OPPILAAT

10. VALINNAISUUS PERUSOPETUKSESSA

- 10.1. Vieraiden kielten valinnaiset ja vapaaehtoiset oppimäärät
- 10.2. Muut valinnaiset aineet

[Vuosittain toteutuvat valinnaisaineet ja niiden oppisisällöt määritellään lukuvuosisuunnitelmassa.](#)

- 10.3. Painotukset