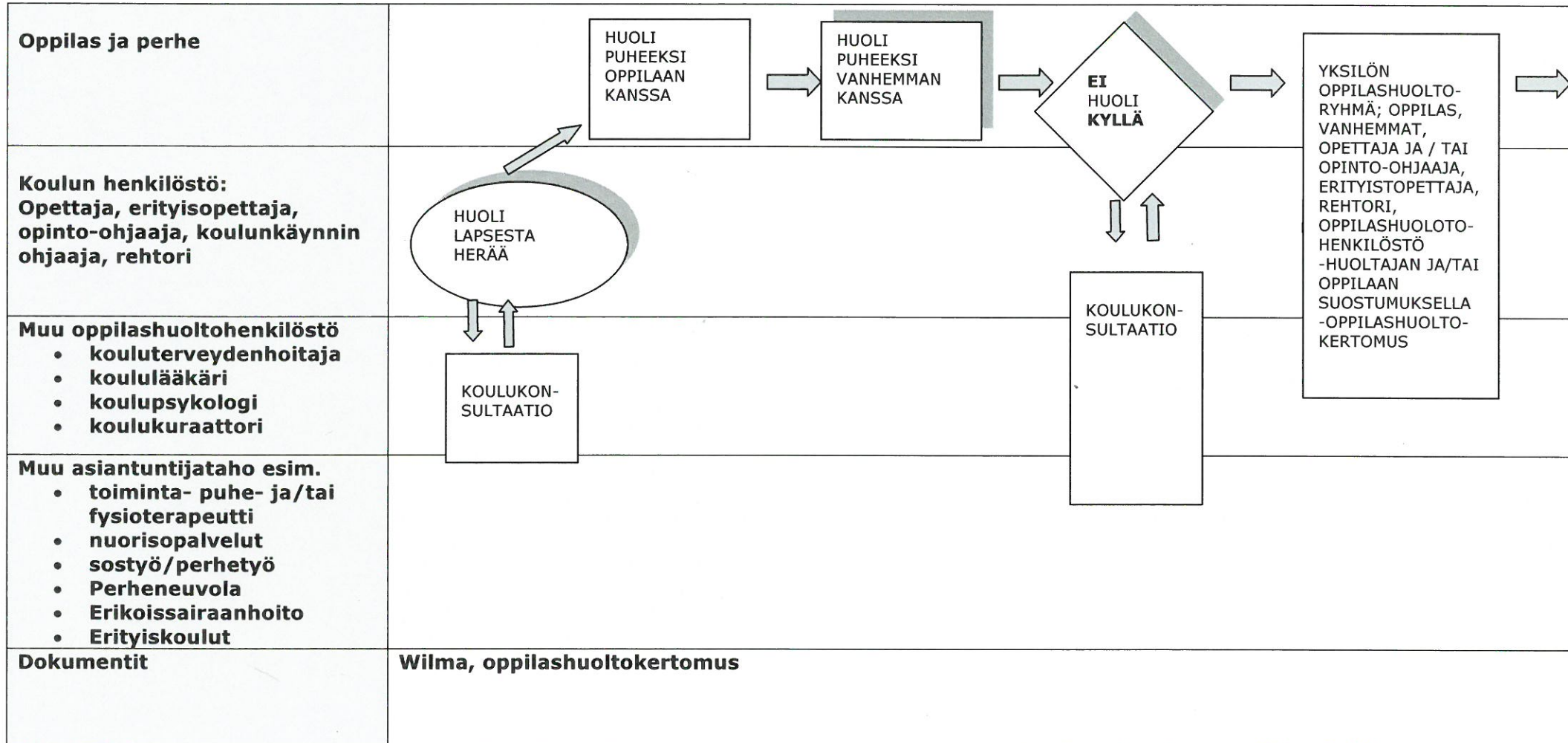
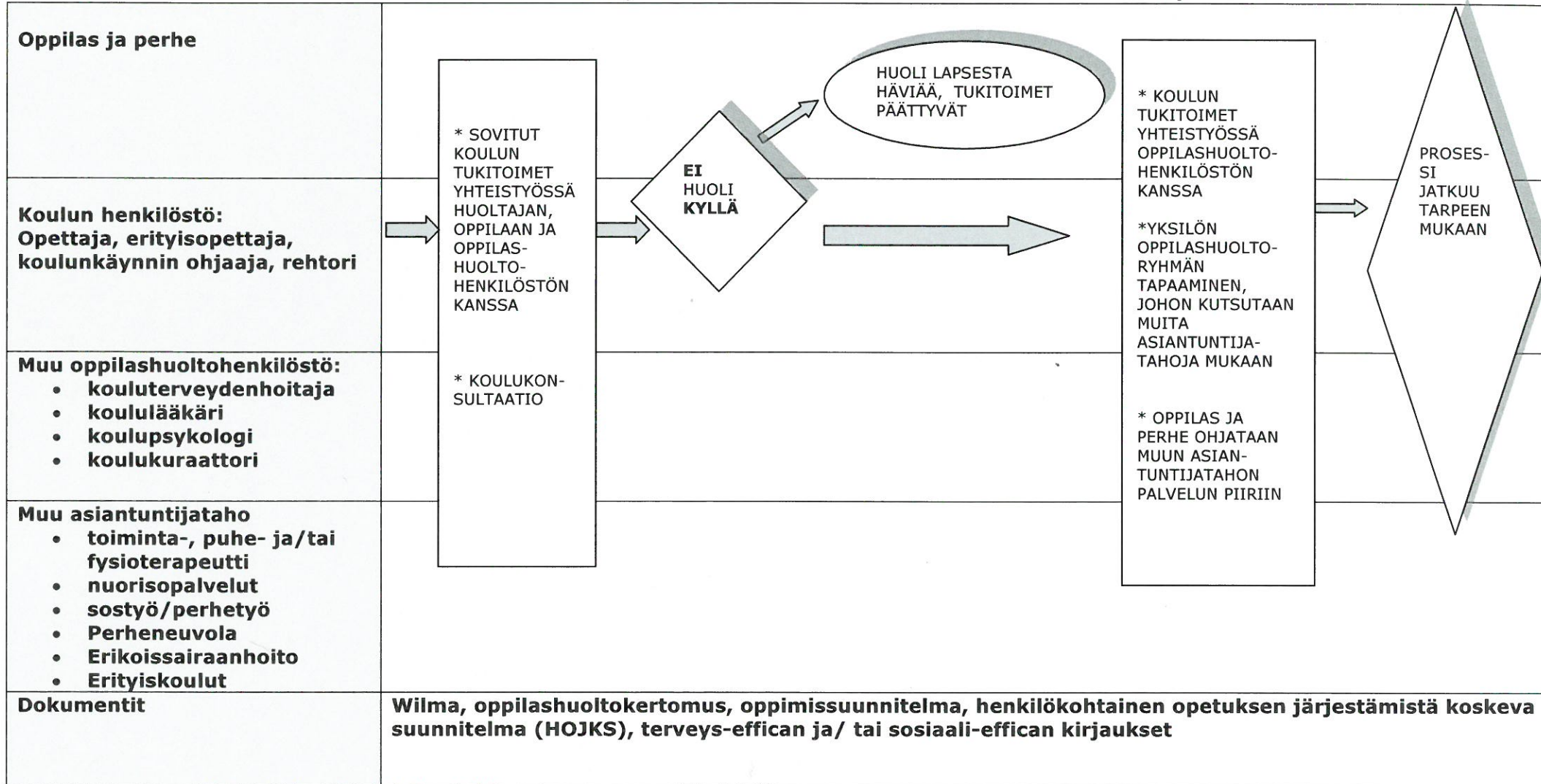


OPPILASHUOLLON PROSESSI, KUN HUOLI HERÄÄ KOULUSSA OPPILAESTA / OPISKELIJASTA



OPPILASHUOLLON PROSESSI, KUN HUOLI HERÄÄ KOULUSSA OPPILAASTA / OPISKELIJASTA



OPPILASHUOLLON PROSESSI, KUN HUOLI HERÄÄ KOULUSSA OPPILAASTA / OPISKELIJASTA

PALVELUKETJUN PERUSTIEDOT:

Nimi: KOULUN OPPILASHUOLTO, KUN HUOLI HERÄÄ KOULUSSA OPPILAASTA / OPISKELIJASTA

Ketjun alku:	Tuen tarpeessa oleva oppilas aloittaa koulun / Tuen tarpeen tunnistaminen
Ketjun loppu:	Tuen tarve/ huoli väistyy tai oppilas päättää koulun, muuttaa toiselle paikkakunnalle
Vastuhenkilö:	Kaikki koulussa työskentelevät; opettaja, opinto-ohjaaja, erityisopettaja, koulunkäyntiavustaja, rehtori sekä oppilashuollon henkilöstö
Tehtävä:	Huolen tunnistaminen, puheeksiottaminen sekä tuen ja seurannan järjestäminen
Ketjun asiakas:	Oppilas ja huoltajat
Asiakkaan tarpeet:	Lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukeminen
Toimijat:	Koulun henkilöstö, oppilashuoltohenkilöstö, muu asiantuntijataho
Keskeiset resurssit:	Riittävä henkilöstö suhteessa oppilasmäärään, soveltuvat opetus- ja apuvälineet ja menetelmät
Perusteet laadukkaalle toiminnalle (menestystekijät):	Ammattitaito ja osaaminen/motivaatio ja asennoituminen/vuorovaikutustaidot/riittävät resurssit, konsultaatio- ja työnohjausmahdollisuus
Mittarit:	Kouluterveyskyselyt (THL), asiakaskyselyt
Kehittäminen:	Moniongelmaisten oppilaiden tukitoimien järjestäminen ja toteuttaminen, eri tahojen välisen yhteistyön tehokkuus ja joustavuus, lasten ja nuorten hyvinvoinnin indikaattoreiden kehittäminen
Tärkeät dokumentit:	Wilma koulutyön ja poissaolojen seuranta, oppilashuoltokertomus, oppimissuunnitelma, henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), terveys-efficin ja sosiaali-efficin kirjaukset

Yhteistyö muiden palvelujen kanssa: Tapauskohtaisesti, tilanteen mukaan

Päivitetty 2.6.2014