

# Det ekosociala bildningsarbetets verktyg

## 2. EETTISK KOMPASS

Målsättning



Värderingar och etiska principer

- Reflektion över den ekosociala bildningens värdegrund
- Den ekosociala kompassen styr aktioner mot en önskad framtid

Suomen Kansanopistoyhdistys:

OPPI-hanke: Ekososiaalisen sivistyksen työkalujen kehittäminen

## 3. FRAMTIDSUTMANINGAR /LÖFTEN

- Utmaningarna är steg på den "ekosociala bildningens stig" mot framtiden vi eftersträvar
- Vilken är min/gruppens/skolans konkreta akt eller verksamhet med hjälp av vilken vi verkställer värderingarna?

## 4. FRAMTIDSAKTIONER I MITT EGET LIV



## 1. FRAMTIDSFÖRESTÄLLNINGAR

Jag själv



- Hurudan framtid skulle jag vilja ha? Hurudan framtid skulle jag vilja ha?
- Vilken är min plats i den?
- Att dela och reflektera över framtidsuppfattningar
- Gruppen/folkhögskolans gemensamma framtidsvision
- Form för förverkligande: skrivande, bilder, pjäs, ...

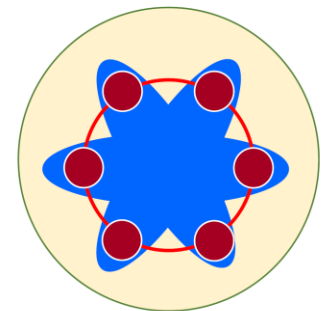
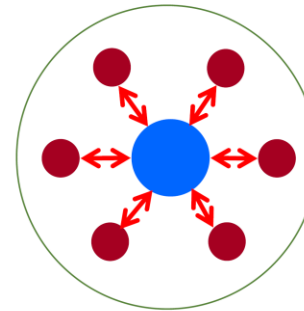
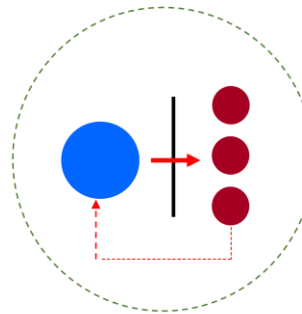
- Hur förverkligar jag den ekosociala bildningens värderingar på min egen "livskarta"

**VERKTYG FÖR  
UTVÄRDERING AV  
KOMPETENSER**



OKKA

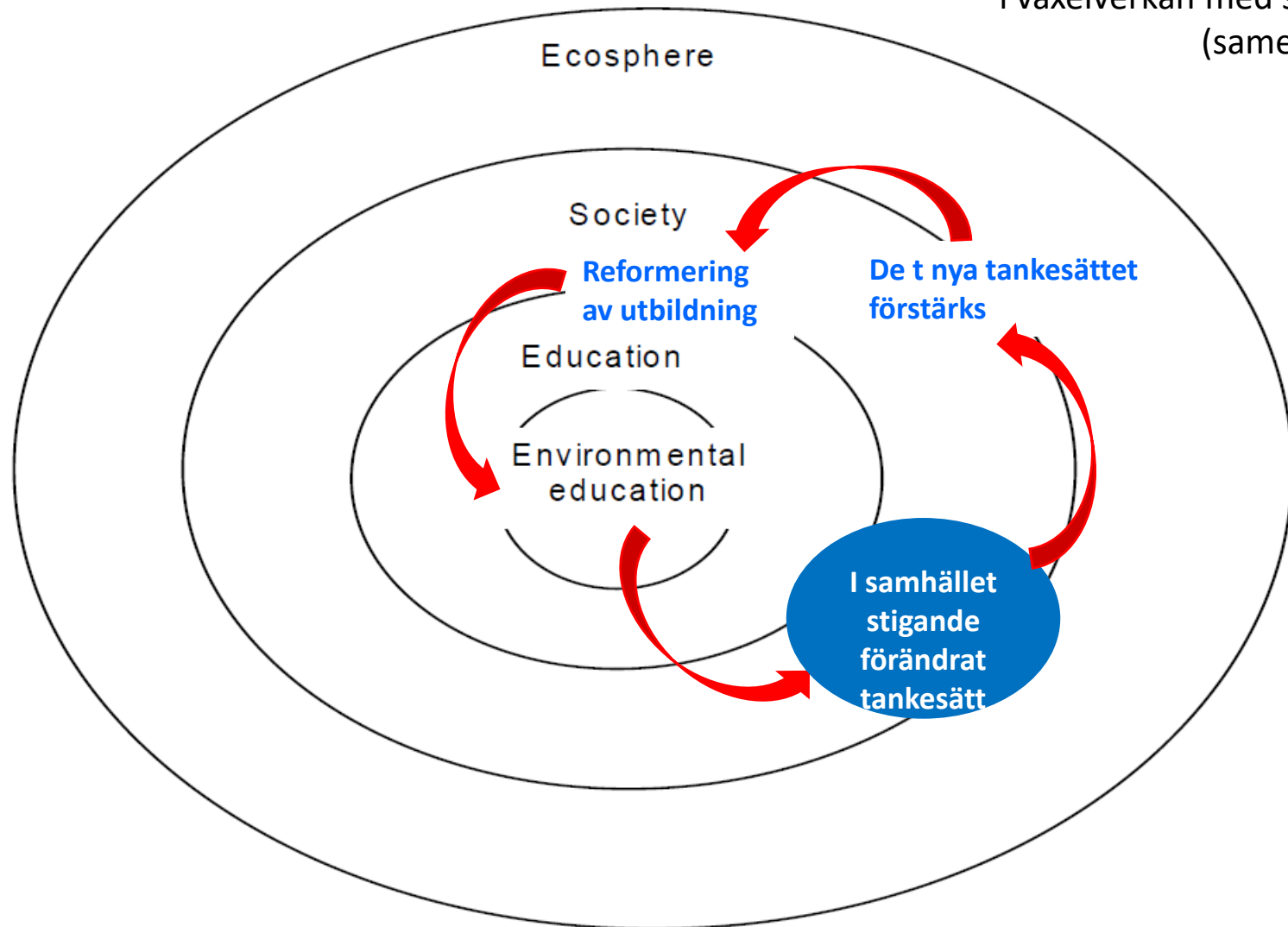
# Läroinrättningarnas indikatorer för hållbar utveckling



# Kan utbildning förändras– och förändra samhället?

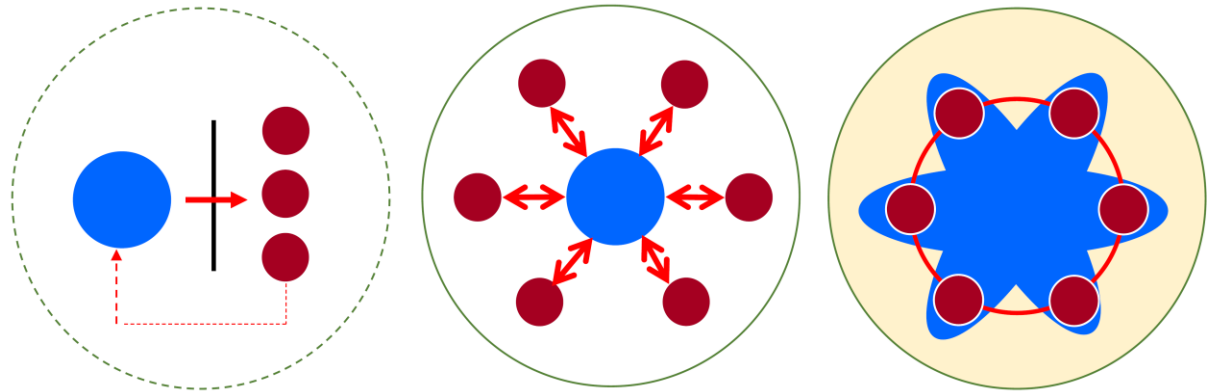
*”The Ecology of Education Systems”*

Utbildning kan reformeras bara  
i växelverkan med samhället  
(samevolution)



# Teoretisk referansram för indikatorer för hållbar utveckling

## Paradigmskifte i utbildningsorganisationen



		ORIENTERING		
		Befintlig Duplicerande <i>Ökning av effektivitet</i>	Framtidsförutspående <i>Kriticism, reflektion, interaktion</i>	Samhällsreformerande <i>Reformering av utbildningsparadigm</i>
FÖRÄNDRINGSFAKTORER	Förhållande till samhälle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Separering</li> <li>• Utnyttjande</li> <li>• Organisationscentrering</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktivitet</li> <li>• Kompanjonskap</li> <li>• Regionalism</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fusionering</li> <li>• Samutveckling</li> <li>• Globalitet</li> </ul>
	Emergens	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inlagring</li> <li>• Likformighet</li> <li>• Informerande</li> <li>• Normer och ansvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samband</li> <li>• Mångfald</li> <li>• Inre dialog</li> <li>• Friheter och ansvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nätverk</li> <li>• Kulturell mångfald</li> <li>• Kulturell dialog</li> <li>• Självgorganisering</li> </ul>
	Framtidsorientering	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Förutseende</li> <li>• Reaktivitet och bevarande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scenarier</li> <li>• Proaktivism och reformering</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utopier</li> <li>• Anticipering och reformering</li> </ul>
	Begreppet lärande	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individens som inlärare</li> <li>• Lärande som reproducent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemenskapen som inlärare</li> <li>• Lärande för förändring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nätverk som inlärare</li> <li>• Lärande som förändring</li> </ul>

En enligt olika inriktningar fungerande utbildningsorganisation producerar olika former av utvecklingsfrämjande kunnande till samhället:

- **En befintlig, duplicerande** inriktning tjänar en ökning av effektivitet och produktivitet.
- **En framtidsförutspående** inriktning förstärker utvecklingen av nya lösningar gällande produktion och tjänster.
- **En samhällsreformerande** nivå föder kunnande som siktar mot nya definitioner av behov och mot förändring på systemnivå.



# 1) Undervisning och lärande

- Ekosocial bildning
- Globalitet
- Transformativt lärande
- Kulturell delaktighet
- Åstadkommande av förändring

LÄRMILJÖER

METODER

MÅL

INNEHÅLL

Indikatorer 1-3

Gödslare

# 2) Verksamhetskultur

- Den lärande gemenskapen
- Miljöansvar, delaktighet och gemenskap
- Alstring av betydelse och hopp
- Gemensamt agerande för en hållbar framtid

Indikatorer 4-6

Grogrund

## EKOSOCIAL BILDNING

ANSVARFULLHET

MÅTTA

MELLANMÄNSKLIGHET

SYSTEMISK VÄRLDSRELATION

Ljus



Frön

# Kompanjoner

- Hur förverkligar läroinrättningen förändringen med sina kompanjoner?

Indikatorer 1-10



OKKA

Bevattnare

# 3) Ledarskap

- Ekosocial bildning och en hållbar framtid i världen, strategi och mening
- Läroinrättningen som samhällsreformator
- Möjliggörande av förändring som stiger ur gemenskapen

Indikatorer 7-10



Indikaattori	Olemassa olevaa toisintava	Tulevaisuutta ennakoiva	Yhteiskuntaa uudistava
1. Opetuksen toteutus	• Lähtökohtana normit	• Lähtökohtana toimintaympäristö	• Lähtökohtana globaalisuus ja kestävyys
	• Toteutuksena henkilökohtaistaminen	• Toteutuksena kestävyyspainotus	• Toteutuksena oppiminen muutoksena
	• Tavoitteena ammatti, harrasteet, jatko-opinnot	• Tavoitteena kestävä elämäntapa	• Tavoitteena yhteiskunnan uudistaminen
2. Kestävyystaitojen oppiminen	• Keskiössä substanssitiidot ja -taidot	• Laajennus ajattelun taitoihin ja yhteisötaitoihin	• Laajennus ekososiaaliseen sivistykseen
	• Näkökulmana työprosessi ja työympäristö	• Näkökulma avartuu yhteiskuntaan	• Näkökulma avartuu globaaliin ulottuvuuteen
	• Oppiminen toimintatapoja harjoittelemalla	• Oppiminen toimintatapoja uudistamalla	• Oppiminen yhteiskuntaa uudistavissa hankkeissa
3. Oppimis-ympäristöt	• Omat oppimisympäristöt eivät tue kestävyyttä	• Kestävyys toteutuu omissa ympäristöissä	• Ympäristöt tukevat kestävyyshaasteiden ratkaisua
	• Ulkoisia oppimisympäristöjä ei hyödynnetä	• Kestävyysasioita opitaan ulkoisissa ympäristöissä	• Yhteiskunta kestävyden oppimisympäristönä
	• Osallisuus pääsynä kulttuuriin	• Osallisuus yhteisön kulttuuriin vaikuttamisena	• Osallisuus uuden kulttuurin synnyttämisenä
4. Oppiva yhteisö ja kumppanuudet	• Keskiössä yksilöiden osaaminen	• Keskiössä yhteisön osaaminen	• Oppiminen laajenee verkostoihin
	• Tavoitteena mukautuminen normeihin	• Tavoitteena kriittisyys, dialogi ja uudistuminen	• Tavoitteena uudistavat kumppanuudet
	• Suhde yhteiskuntaan erillinen	• Suhde yhteiskuntaan reflektioiva	• Suhde yhteiskuntaan sulautunut
5. Oppilaitoksen ympäristövastuu	• Normien vaatimusten täyttäminen	• Oppilaitoksen kestävä kehityksen tavoitteet	• Tavoitteena oppilaitoksen hiilineutraalius
	• Ympäristö ei painotu hankinnoissa	• Ympäristö on hankintojen prioriteetti	• Oppilaitos on osa kiertotaloutta
	• Arjen käytäntöjen vihertäminen	• Ympäristövastuullisuus toimintatapana	• Kohtuutalous toiminnan perustana
6. Yhteisön hyvinvointi	• Normien vaatimukset	• Opiskelijoiden ja henkilöstön tarpeet	• Jokaisen saama tuki, arvo ja tunnustus
	• Fyysinen ympäristö	• Yhteisöllisyys, osallisuus, moninaisuus	• Kohtaaminen, myötätunto, merkityksellisyys
	• Puutteisiin reagointi	• Kehittäminen sidosryhmien kanssa	• Globaali huolenpidon piiri
7. Oppilaitoksen strategia	• Strategiaprosessi saneleva	• Prosessi yhteisöä osallistava	• Prosessi yhteinen kumppaneiden kanssa
	• Oppilaitoskeskeisyys	• Yhteiskuntalähtöisyys	• Kestävyyslähtöisyys
	• Strategia säilyttävä	• Strategia ennakoiva, oppilaitosta uudistava	• Strategia yhteiskuntaa uudistava
8. Johtaminen	• Ohjaajana talous ja tehokkuus	• Ohjaajana toimintaympäristön muutos	• Ohjaajana kestävä tulevaisuus
	• Keinoina vastuut ja kontrolli	• Keinoina yhteiset tavoitteet	• Keinoina jaetut arvot ja visiot
	• Heikko vuorovaikutus, yhdenmukaisuus	• Yhteydet, vuorovaikutus, moninaisuus	• Verkostot, itseorganisoituminen
9. Henkilöstön osaaminen	• Painotus alan substanssiosaamisessa	• Toimintaympäristön tuntemus ja pedagogiikka	• Globaalit haasteet ja ekososiaalinen sivistys
	• Kestävyysosaamisen tarpeita ei tunnisteta	• Kestävyysosaamisen tarpeita ennakoidaan	• Oppilaitos luo uutta kestävyysosaamista
	• Kehittäminen on satunnaista	• Kehittäminen on suunnitelmallista	• Työ ja osaamisen kehittäminen yhdistyvät
10. Toiminnan arviointi ja kehittäminen	• Kestävyysmittareita ei ole määritelty	• Sisäiset kestävyysmittarit käytössä	• Yhteiskunnalliset vaikuttavuusmittarit käytössä
	• Toiminnan kestävyden arviointi puutteellista	• Osallistava arvioinnin ja kehittämisen kulttuuri	• Yhteinen arviointi kumppaneiden kanssa
	• Yhteisön osallistuminen kehittämiseen heikkoa	• Kumppanit oppilaitoksen kehittämisen tukena	• Kestävien innovaatioiden yhteiskehittäminen



# EXEMPEL PÅ UTVÄRDERING AV INDIKATOR 2

Varje indikator har tre utvärderingsaspekter ( **1** **2** **3** ), vars inriktningsbeskrivningar presenteras vågrätt i tabellen.

INDIKATOR	Befintlig Duplicerande	Framtidsförutspående	Samhällsreformerande
2. Att lära sig hållbarhets- färdigheter	<b>1</b> • <b>Substanskunskap och –färdighet i centrum</b>	• <b>Utvidgning till tankefärdigheter och gemenskapsfärdigheter</b>	• <b>Utvidgning till ekosocial bildning</b>
	<b>2</b> Aspekt på arbetsprocess och arbetsmiljö	• Aspekten utvidgas till samhället	• Aspekten utvidgas till en global dimension
	<b>3</b> • Lärande genom övning av verksamhetsmetoder	• Lärande genom att reformera verksamhetsmetoder	• Lärande genom projekt som reformerar samhället

## Utvärderingsaspekter på indikator 2:

- 1) Mål och innehåll för lärande av hållbarhetsfärdigheter
- 2) Aspekter på lärande av hållbarhetsfärdigheter
- 3) Praxis för lärande av hållbarhetsfärdigheter



# Förverkligande av utvärdering

**Exempel:** lärande av hållbarhetsfärdigheter (indikator 2), aspekt 1: Mål och innehåll för lärande

Samhälls-  
reformerande

Tolkning av utvärdering:

- Läroinrättningens position på 2D-nivå
- Utvidgning av orientering likt kretsar

Ekosocial bildning, t. ex

- Anammande av värderingar
- Att alstra betydelser
- Reformering av miljörelationen

Befintlig,  
duplicerande

**Substanskunskap och -färdigheter, t. ex**

- Allmän kunskap om "keke"
- Sparsam användning av material
- Återvinning

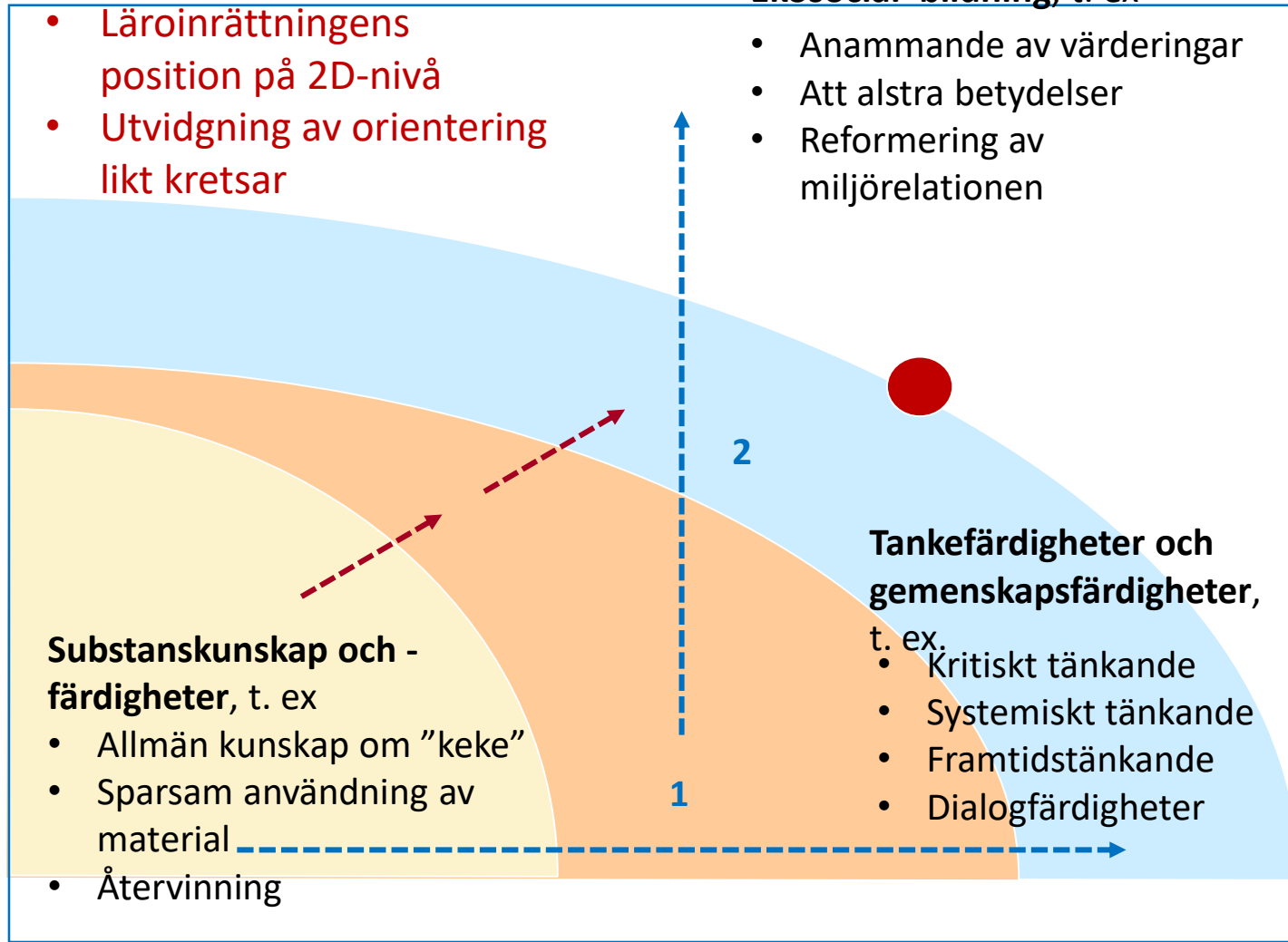
2

1

**Tankefärdigheter och gemenskapsfärdigheter, t. ex.**

- Kritiskt tänkande
- Systemiskt tänkande
- Framtidstänkande
- Dialogfärdigheter

Framtidsförut-  
spående



# EXEMPEL PÅ UTVÄRDERING AV INDIKATOR 8

INDIKATOR	Befintlig, duplicerande	Framtidsförutspående	Samhällsreformerande
8. Ledarskap	<ul style="list-style-type: none"> <li>Styrfaktorer ekonomi och effektivitet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Styrfaktorer förändring av verksamhetsmiljön</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Styrfaktor hållbar framtid</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ansvar och kontroll som instrument</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gemensamma mål som instrument</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delade värden och visioner som instrument</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Svagt interaktion, likformighet</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Samband, interaktion, mångfald</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Nätverk, självorganisering</b></li> </ul>

## Indikator 8 arviointinäkökulmat:

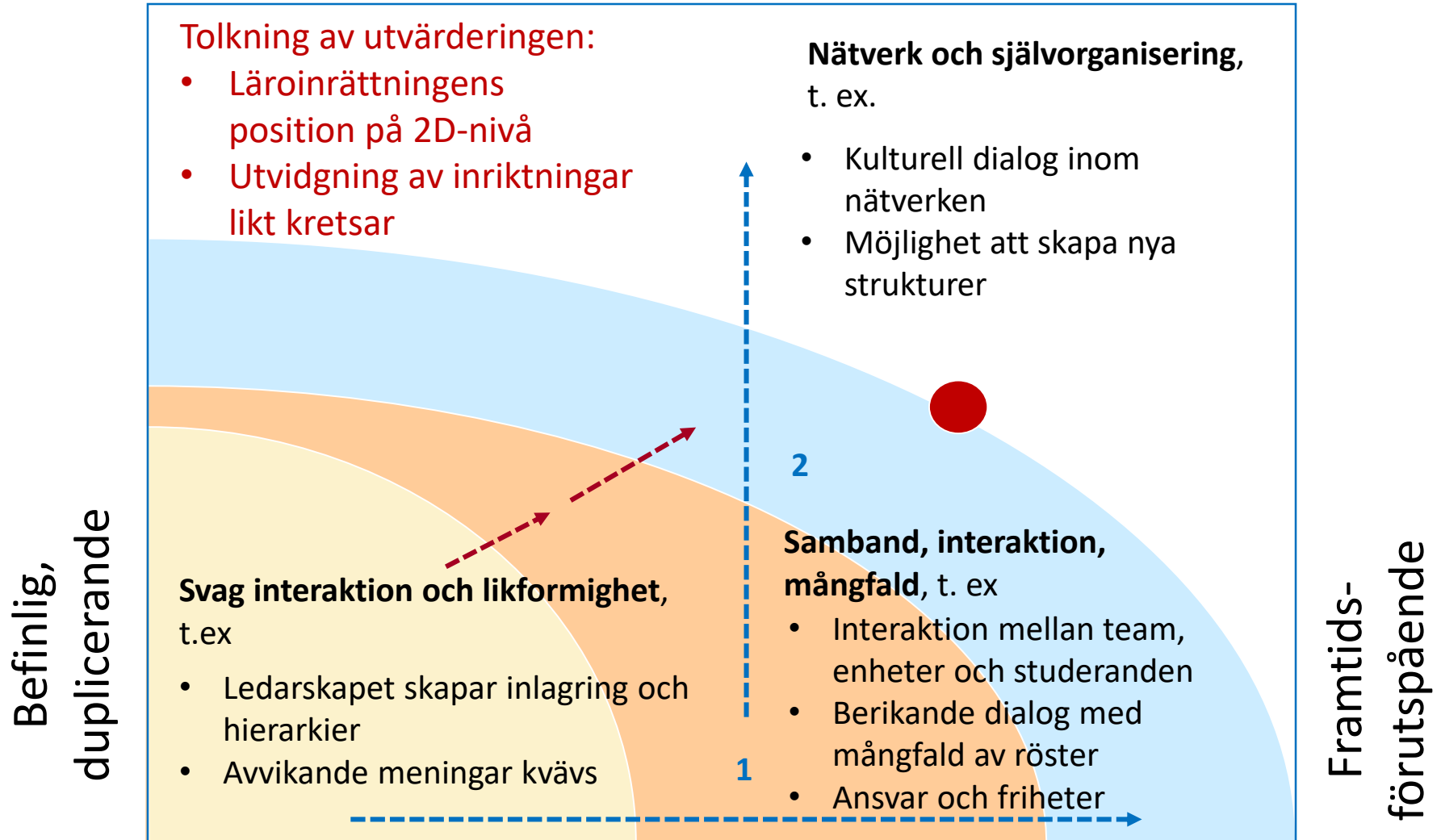
- 1) Faktorer som styr ledarskap
- 2) Instrument för ledarskap
- 3) Möjliggörande av reformering som utgår från organisationen



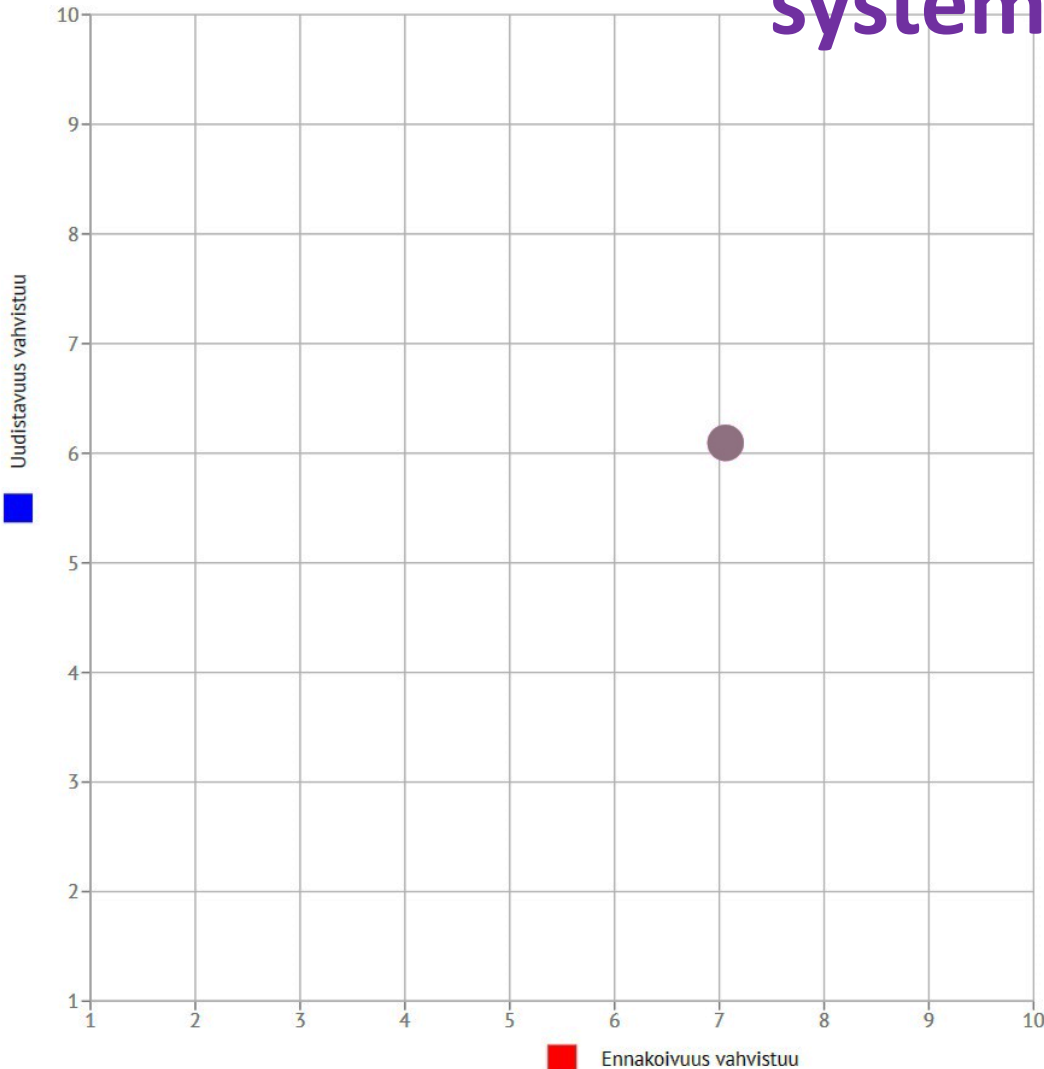
# Förverkligande av utvärdering

**Exempel:** Ledarskap (indikator 8),  
aspekt 3: Reformering som utgår från  
organisationen

## Samhälls- reformerande



# Förverkligande av utvärdering i eDelphi systemet



- Utvärdering av indikatorer på 2D-nivå.
- Grupper på lednings- och aktörsnivå
- Utvärderingar, verbala motiveringar och utvecklingsförslag.
- Gruppens gemensamma uppfattning om läroinrättningens situation.
- Gruppernas gemensamma diskussioner.
- Plan över utvecklingsåtgärder.

# Utvärdering som övning i situationen

Samhälls-  
reformerande

Befintlig,  
duplicerande



Framtids-  
företspående

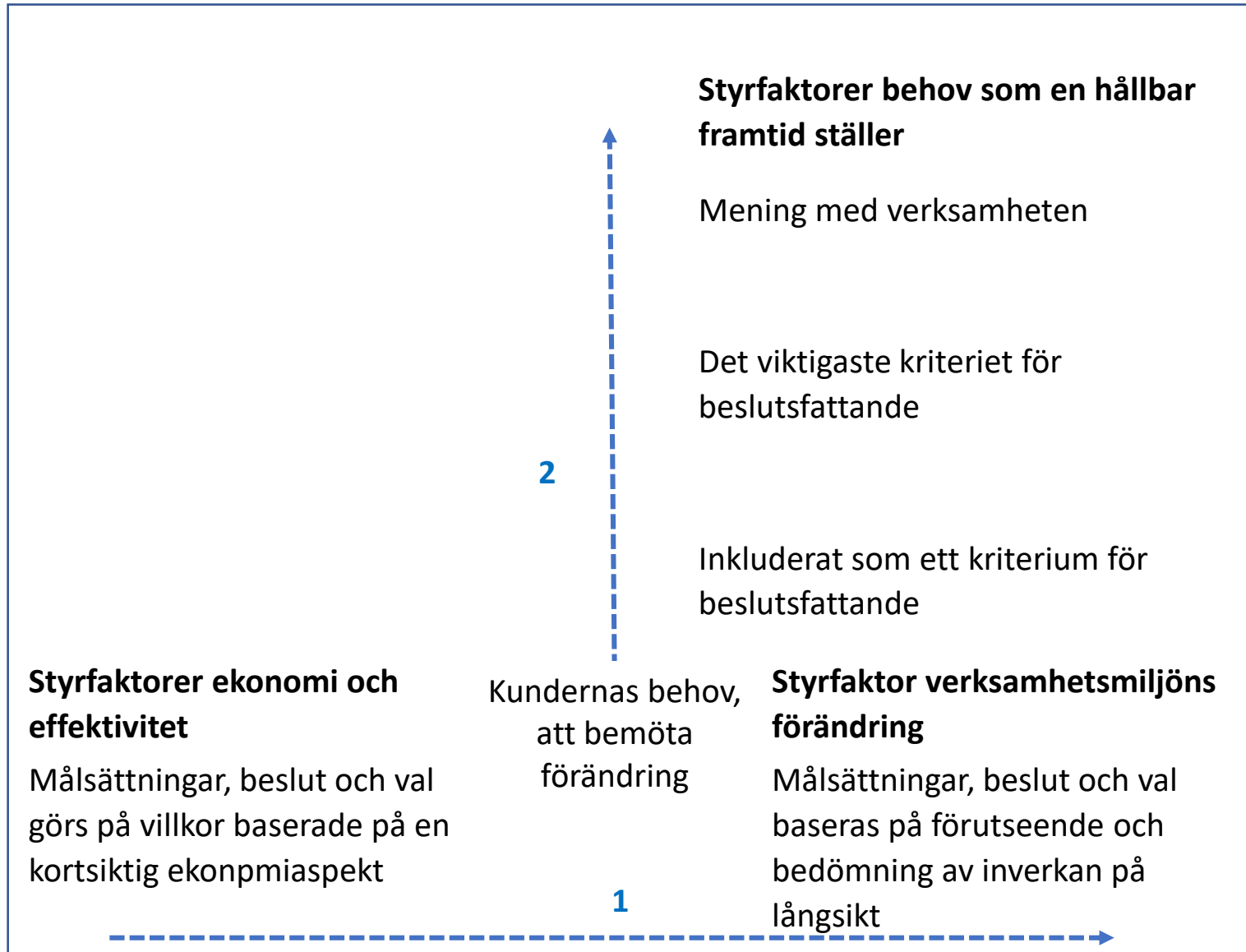


# UTVÄRDERINGSÖVNING

INDIKATOR	Befintlig, duplicerande	Framtids- förutspående	Samhälls- reformerande
<b>8. Ledarskap</b> Aspekt 1: Faktorer som styr ledarskap	<ul style="list-style-type: none"><li>• Styr av ekonomi och effektivitet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Styr av förändring av verksamhetsmiljö</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Styr av en hållbar framtid</li></ul>



# Samhälls- reformerande



Befintlig,  
duplicerande