

YHTEISÖLLINEN JA YHTEISKUNNALLINEN OSAAMINEN

KORONAPANIIKKI YHTEISKUNNASSAMME

Informaatioteknologian räjähdysmäinen kasvu on lisännyt ihmisten tietoisuutta maailmasta, mutta toisaalta populismi ja virheellinen maailmankuva levievät myös helpommin (Moisio 2018, 13). Mielestäni tämä näky harjoittelun aikana yhteiskunnassamme esimerkiksi valtavana koronapaniikkina. Median paisuttamana ja tietynlaisen kuvan antaneena ihmisiä pelotellaan kyseisellä taudilla ja lääkefirmat käärivät isot voitot. Sikainfulenssan vaarallisuuden liioittelusta on käyty paljon keskustelua, sillä silloinkin lääkefirmat saivat rokotteista isot voitot (esim. Turun Sanomat 2010). Kuitenkin tämä tuntuu ihmisillä unohtuneen ja monet uskovat sokeana sen, mitä uutisissa ja mediassa sanotaan. Sosiaalisen median ja median vaikutus on ihmisiin valtava, mutta ei juurikaan uskalleta kyseenailastaa sitä esimerkiksi lääketieteellisiin julkaisuihin liittyen, vaikka monesti niidenkin taustalla on taloudellinen hyöty. COVID-pandemian kriittistä ajattelua ei Suomessa tueta edes yliopistotasolla, vaan noudatetaan sokeasti ohjeita joiden hyödyistä ei ole juurikaan ole näyttöä tautiin jonka vaarallisuudesta ei juurikaan löydy luotettavaa tutkimusnäyttöä.

LUOKANOPETTAJIEN KRIITTISYYS JA SEN PUUTE

Fornaciari nostaa väitöskirjassaan (2020) esiin luokanopettajien olevan yleensä taipuvaisia hyväksymään vallalla olevat ajatusmallit kriitikittömästi. Vaikka opettajankoulutuksessa kehoitetaan ajattelemaan kriittisesti, olisin itse kaivannut enemmän tilaa ja aikaa kriittiselle ajattelulle. Sillä hyvin usein näkyy, että koulut vastaavat yhteiskunnassa vallalla oleviin ajatusmalleihin kriitikittömästi miellyttääkseen mahdollisimman monia. Tämä on ilmennyt viimeaikoina muun muassa koulujen vahvana liikehdintänä kohti sukupuolineutraalia kasvatusta, jonka varjopuolista harvemmin puhutaan (esim. Sirén 2016). Kouluissa pitäisi keskustella kriittisesti yhteiskunnassa vallalla olevista arvoista, sillä koulu ei ole koskaan irrallinen yhteiskunnan ideologioista vaan sen sijaan heijastaa vallalla olevia ihanteita (Fornaciari 2020).

Lähteet:

- Fornaciari, A. 2020. Luokanopettajan yhteiskuntasuuntautuneisuus ja sen kriittinen potentiaali. Jyväskylän yliopisto. Opettajankoulutuslaitos. Väitöskirja.
- Moisio, O-P. 2018. Kunnan perusta vai valuvikoja? Demokratia koetuksella. Teoksessa M. Rautiainen (toim.) Kohti parempaa demokratiaa. Euroopan neuvoston demokratiakulttuurin kompetenssit kasvatuksessa ja opetuksessa. Jyväskylän yliopisto. Opettajankoulutuslaitos.
- Sirén, A. 2016. Onko koulu jo liian sukupuolineutraali? Yle uutiset. <https://yle.fi/uutiset/3-8593679>
- Turun sanomat. 2010. Euroopan neuvosto: WHO liioitteli sikainfluenssa-uhkaa. <https://www.ts.fi/uutiset/maailma/141688/Euroopan+neuvosto+WHO+liioitteli+sikainfluenssauhkaa>