



LUKU 4 YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI

Porin Kristillisen koulun opetussuunnitelma
koulukohtainen osuus 1.8.2016

Hyväksytty Porin Kristillisen koulun johtokunnassa

6.6.2016

Sisällysluettelo

LUKU 4 YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI	1
Porin Kristillisen koulun opetussuunnitelma koulukohtainen osuus 1.8.2016	1
4.2 TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMISTÄ OHJAAVAT PERIAATTEET	1
4.2.1 Toimintakulttuurin painopistealueet Porin Kristillisessä koulussa	2
Ihmisenä kasvamisen	2
Dialogisuus ja kohtaamisen kulttuuri	3
Liikunnallinen ja terveellinen elämäntapa	4
Kristillisuus	5
4.2.2 Toimintakulttuurin kehittämisen periaatteet Porin Kristillisessä koulussa	6
Kouluyhteisön itsearviointi ja vanhempien antama arviointi	6
Arviointitiedon kerääminen, käsitteleminen ja hyödyntäminen	6
4.3 OPPIMISYMPÄRISTÖT JA TYÖTAVAT	7
4.3.1 Oppimisympäristöjen ja työtapojen valintaa, käyttöä ja kehittämistä ohjaavat paikalliset tavoitteet	7
4.4 OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	9
4.4.1 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet Porin Kristillisessä koulussa	9
Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutus	10
4.4.2 Opetuksen eheyttämisen seuranta, arviointi ja kehittäminen Porin Kristillisessä koulussa	11

LUKU 4

YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI

Porin Kristillisen koulun opetussuunnitelma
koulukohtainen osuus 1.8.2016

4.2 TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMISTÄ OHJAAVAT PERIAATTEET



Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

Opetussuunnitelman perusteet,
OPH, Irmeli Halinen



4.2.1 Toimintakulttuurin painopistealueet Porin Kristillisessä koulussa

Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden periaatteet - oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä, hyvinvointi ja turvallinen arki, vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus, osallisuus ja demokraattinen toiminta, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo sekä vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen - huomioidaan koulun monialaisia oppimiskokonaisuuksia rakennettaessa lukuvuosittain. Tämä lisäksi koulun omia painopistealueita ovat ihmisenä kasvaminen, dialogisuus ja kohtaamisen kulttuuri, liikunnallinen ja terveellinen elämäntapa sekä kristillisuus.

Ihmisenä kasvaminen

Ihmisenä kasvamisella tarkoitetaan kokonaisvaltaista kasvua sekä itsetuntemuksen ja elämänhallinnan kehittymistä. Tavoitteena on luoda kasvuympäristö, joka tukee toisaalta yksilöllisyyden ja terveen itsetunnon ja toisaalta tasa-arvoon, suvaitsevaisuuteen ja toisen ihmisen kunnioitukseen pohjautuvan yhteisöllisyyden ja yhteisvastuun kehittymistä.

Kristillisen maailmankuvan mukaan jokainen ihminen on mittaamattoman arvokas ja ainutlaatuinen. Ihmisen arvo on riippumaton suorituksista ja teoista. Jokaisessa ihmisessä on ainutlaatuista potentiaalia, jonka esiin nostaminen on tärkeä kristillisen kouluyhteisön tavoite. Kouluyhteisö rohkaisee ja tukee jokaista oppilasta ja kouluyhteisön jäsentä löytämään omat lahjansa ja vahvuutensa sekä yltämään parhaimpaansa. Vahvuuksia tuetaan ja rohkaistaan käyttämään omaksi ja yhteisön iloksi ja hyödyksi. Ikätasolle soveltuvat ja omiin vahvuuksiin perustuvat pienet auttamistehtävät opettavat vastuullisuutta ja osallistavat yhteisöllisyyteen. Tämä on oleellinen osa kristillisen koulun arvomaailmaa, joka ohjaa toimintakulttuuria koulun arjessa.

Ihmisenä kasvamisen painopistettä toteutetaan eri oppiaineissa, teemoissa ja koulun toimintakulttuurissa läpi koko perusopetuksen. Näemme vaivaa sen eteen, että oppilas kokee hänen mielipiteellensä olevan merkitystä ja se näkyy myös käytännössä siirtyen sanoista tekoihin. Kiinnitämme erityistä huomiota positiivisen palautteen antamiseen oppilaille, jotka tarvitsevat kannustusta tavanomaista enemmän. Pyrimme siihen, että jokainen oppilas saa henkilökohtaisesti kohdatuksi tulemisen kokemuksia.

Ihmisenä kasvamiseen kuuluu myös lähimmäisyys, sääntöjen ja rajojen kunnioittaminen, palveleva asenne sekä terveiden auktoriteettisuhteiden oppiminen, jolla tarkoitetaan lapsen kunnioittavaa suhdetta koulun aikuisiin. Aikuiset toimivat tässä esimerkkinä suhtautuen kunnioittavasti oppilaisiin ja muihin kouluyhteisön jäseniin. Kouluyhteisö on erinomainen oppimisympäristö näiden taitojen harjoitteluun.

Ihmisenä kasvamisen -painopistealueen tavoitteina on, että oppilas oppii

- ymmärtämään omaa fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista kasvuaan sekä omaa ainutkertaisuuttaan
- arvioimaan toimintansa eettisyyttä ja tunnistamaan oikean ja väärän
- tunnistamaan esteettisten kokemusten tärkeyden elämänlaadulle
- tunnistamaan oman oppimistyylinsä ja kehittämään itseään oppijana
- toimimaan ryhmän ja yhteisön jäsenenä.

Dialogisuus ja kohtaamisen kulttuuri

Kasvatuksen lähtökohta koulussa on dialoginen kohtaava kasvatussuhde opettajan ja oppilaan välillä. Dialogisuus toteutuu toisen kunnioittamisena, eläytyvänä kuuntelemisena, oppilaan tarpeiden huomioimisena, huolenpitoa sekä hänen ainutlaatuisuutensa arvostamisena. Dialogisuudessa olennainen merkitys on kommunikaatio- ja tunneviestintätaidoilla, luottamuksella sekä henkilökohtaisen ajan antamisella oppilaalle. Tapoina luottamuksen saavuttamiseen ovat esimerkiksi kasvatettavan empaattinen kuuntelu, ystävällinen katsekontakti ja hymy sekä jakamaton huomio. Tavoitteena on, että oppilaan oma kokemus dialogisesta kasvatussuhteesta sisäistyy hänen omaksi asenteekseen muita ihmisiä ja itseään kohtaan.

Lapsen omanarvontuntoa vahvistamalla tuetaan hänen vuorovaikutustaitojensa kehittymistä. Minuuden tukemisen välineinä koulussa käytetään erilaisia tunnetaitokasvatusohjelmia (mm. KiVa-koulumateriaalia), itsearviointeja ja keskusteluja. Oppilaita kannustetaan kärsivällisyyteen toisiaan kohtaan, ristiriitojen sopimiseen, rehellisyyteen, kiitollisuuteen sekä toisten huomioimiseen. Arkipäivän tilanteissa ohjataan pyytämään ja antamaan anteeksi, puhumaan totta ja toimimaan oikeudenmukaisesti.

Dialogisuuden kautta pyritään luomaan vapaa, avoin, keskusteleva sekä oppilaan mielipidettä kunnioittava ilmapiiri. Tavoitteena on levollinen ja kannustava ilmapiiri, jossa jokaisella lapsella on tilaa oppimiseen omista lähtökohdista käsin. Näihin tavoitteisiin pyritään Young Leadership –menetelmän kautta, joka tuo tiimityöskentelyn perusopetuksen arkeen. Oppilaat toimivat vuorollaan tiimien johtajina, ja opettajan tehtävänä on toimia tiimien ohjaajana, kun oppilaat huolehtivat itse toimintansa ongelmanratkaisusta ja päätöksenteosta. Toimintakulttuuri kannustaa osallisuuteen, ahkeruuteen ja vastuulliseen työskentelyyn sekä yhdessä oppimiseen. Samalla se pyrkii ehkäisemään suoritus- ja kilpailukeskeisyyttä. Tiimityöskentely tukee oppilaiden oppimaan oppimista ja rohkaisee heitä kokeilemaan erilaisia oppimistapoja. Koulun opettajakuntaa rohkaistaan käyttämään Young Leadership -tiimipedagogiikkaa opetustyössään.

Vuorovaikutuksen kautta lapsi kasvaa vähitellen tietoiseksi omasta minuudestaan. Kohtaamisen kautta lasta autetaan tulemaan tietoiseksi omista tunteistaan, tarpeistaan ja suhtautumistavoistaan sekä ottamaan nämä asiat huomioon omissa suhteissaan. Suhteilla tarkoitetaan esim. suhdetta itseen, toisiin, ympäristöön ja Jumalaan. Aidossa kohtaamisessa, jossa jokainen voi kokea tulevaisuutensa nähdyksi, kuulluksi, ymmärretyksi ja hyväksytyksi sellaisena kuin on. Porin Kristillisen koulun toimintakulttuuria ohjaava keskeinen periaate on suhteiden rakentaminen ja syventäminen.

Yhteisöllisyys tulee esille mm. koulun yhteisissä juhlissa, ruokailuissa, koko koulun yhteisissä välituntileikeissä ja kummioppilastoiminnassa. Myös vanhemmille annetaan mahdollisuus toistensa kohtaamiseen ja aktiiviseen osallistumiseen koulun toimintaan. Vuosittain järjestettävä Kodin ja koulun päivä luo myös luontevia tilanteita kohtaamiselle ja suhteiden rakentumiselle.

Liikunnallinen ja terveellinen elämäntapa

Koulussamme korostetaan fyysisen aktiivisuuden merkitystä oppimiselle Liikkuvan koulun periaatteiden mukaan. Tavoitteena Liikkuvassa koulussa on entistä aktiivisempi ja viihtyisämpi koulupäivä. Oppitunnilla istutaan vähemmän ja oppimista tuetaan toiminnallisilla menetelmillä. Välillä tuolien asemesta käytetään jumppapalloja. Oppilaita kannustetaan tekemään koulumatkat kävellen ja pyöräillen. Välitunneilla kannustetaan oppilaita liikkumaan. Koulun oppilaat osallistuvat Liiku-järjestön organisoimiin kampanjoihin (esim. Liikuntaseikkailu ja Mun liike). Koulun liikuntapaikoille ja

ulkopuolisiin tutustumiskohteisiin liikutaan pyöräillen tai kävellen mahdollisuuksien mukaan. Koulu osallistuu yhteisiin Porin kaupungin koulujenvälisiin tai Satakunnan maakunnallisiin urheilukilpailuihin. Oppilailla on mahdollisuus valita liikunta valinnaisaineeksi.

Oppilaiden kanssa keskustellaan terveellisistä elämäntavoista ja itsestä huolehtimisesta, sekä turvallisuudesta. Tähän aihepiiriin kuuluu riittävä liikkuminen ja nukkuminen, ruokailutottumukset, päihteettömyys, seksuaalinen koskemattomuus, omasta hygieniasta ja hampaiden pesusta huolehtiminen sekä turvalliset toimintamallit esimerkiksi sosiaalisessa mediassa, internetissä tai seurustelusuhhteissa. Aihepiiriä käsitellään monipuolisin menetelmin ja lisäksi hyödynnetään vierailijoita sekä eri alojen asiantuntijoita.

Kristillisuus

Toimintakulttuurissamme näkyy suomalaisen kristillisen perinteen olemassaolo ja vaikutus. Kouluvuoden toiminnassa huomioidaan kirkkovuoden tapahtumat ja juhlapyhät. Kristilliset aiheet ovat esillä mm. aamunavauksissa, taito- ja taideaineissa, koulun teemapäivissä ja juhlissa. Oppilaat vierailevat esiintymässä eri yhteisöjen tapahtumissa ja juhlissa. Porin Kristillinen koulu on yhteiskristillinen ja tekee yhteistyötä eri kristillisten seurakuntien ja yhteisöjen kanssa. Eri seurakuntien edustajat vierailevat koululla mm. pitäen aamunavauksia. Porin Kristillinen koulu haluaa toimia yhteistyössä muiden kristillisten koulujen kanssa ja pitää yhteyttä niiden kanssa esimerkiksi oppilastapaamisilla sekä yhteisillä projekteilla.

Kristillinen toimintakulttuuri vahvistaa identiteetin rakentumista sekä kehittää kulttuurista ja eri traditioiden lukutaitoa. Erilaisiin kulttuureihin ja traditioihin suhtaudutaan kunnioittavasti, dialogisesti ja suvaitsevaisesti. Kristillinen maailmankatsomus tulee ennen kaikkea esille ihmiskuvassa. Kristillinen ajattelu korostaa kasvattajan vastuuta etsiä kasvatettavan parasta ja kohdella häntä kunnioittavasti riippumatta siitä, mitä hän tekee tai jättää tekemättä. Lasta ohjataan rakkaudellisesti hyvään ja asetetaan hänelle selkeät rajat. Näin pyritään tarjoamaan lapselle turvallinen kasvupohja.

4.2.2 Toimintakulttuurin kehittämisen periaatteet Porin Kristillisessä koulussa

Koulu yhteisön itsearviointi ja vanhempien antama arviointi

Porin Kristillinen koulu edistää ja arvioi toimintakulttuurin kehittämisen periaatteiden toteutumista sekä paikallisesti että valtakunnallisena verkostona yhdessä muiden kristillisten koulujen kanssa. Opettajat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan ammatilliseen täydennyskoulutukseen. Koulutuksen järjestäjinä toimivat esim. AVI, Kristillisten koulujen ja päiväkotien liitto ry. ja Osaava hankkeet. Paikallisesti toimintakulttuurin arviointia ja edistämistä toteutetaan mm. kehityskeskusteluissa ja lukuvuosisuunnitelman toteutumisen arvioinnin yhteydessä.

Porin Kristillisen koulun johtokunnan tehtävänä on koulun kasvatus ja opetustyön johtaminen ja kehittäminen. Oppilaiden huoltajat ovat edustettuna koulun johtokunnassa. Johtokunnan tehtävänä on arvioida koulun toimintaa ja koulutuksen vaikuttavuutta.

Oppilaat osallistuvat toimintakulttuurin suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin yhteisöllisesti vuosittain luokkakohtaisesti ja oppilaskunnan kautta. Oppilailta nousevat teemat ja näkökulmat ohjaavat osaltaan toimintakulttuurin suunnittelua ja toteutusta. Oppilaskunnan edustajat ovat lukuvuosittain mukana Porin Kristillisen koulun hyvinvointityöryhmän kokouksissa, joissa yhdessä suunnitellaan ja arvioidaan koulun toimintaa.

Koska koulun toimintakulttuuri välittää oppilaille elämisen ja käyttäytymisen mallin, hyvään toimintakulttuuriin kuuluu myös lukuvuosittain käytävä yhteinen keskustelu arvopohjan ja koulun toimintakulttuurin välisestä yhteydestä. Tämä auttaa kaikkia koulu yhteisön jäseniä tulemaan paremmin tietoiseksi koulun arvoista ja sitoutumaan koulun käytänteisiin ja niiden kehittämiseen.

Arviointitiedon kerääminen, käsitteleminen ja hyödyntäminen

Itsearviointia voidaan tehdä kyselyjen avulla tai muulla lukuvuosisuunnitelmassa päätetyllä tavalla. Kerätystä tiedosta keskustellaan yhteisössä oppilaiden ja henkilökunnan kesken joko yhdessä tai erikseen. Kehittämiskohteet valitaan tulosten perusteella. Oppilaat ovat mukana suunnittelemassa, kehittämässä ja arvioimassa toimintakulttuuria. Kehittymistä arvioidaan uudelleen johtokunnassa sovittavalla tavalla.

Koulu osallistuu myös säännöllisesti Kristillisten koulujen verkoston Laatumittaukseen, joka toteutetaan kansallisten laatukriteeristön pohjalta kehitettynä ZEF- verkkokyselyinä. Kyselyyn osallistuvat oppilaat, vanhemmat ja koulun henkilökunta ja sen tuloksia hyödynnetään koulun kehittämistyössä. Tulokset annetaan tiedoksi kyselyssä mukana olleille kohderyhmille.

4.3 OPPIMISYMPÄRISTÖT JA TYÖTAVAT

4.3.1 Oppimisympäristöjen ja työtapojen valintaa, käyttöä ja kehittämistä ohjaavat paikalliset tavoitteet

Oppimisympäristöjen valinnassa huomioidaan tarkoituksenmukaisuus, monipuolisuus ja turvallisuus. Kouluympäristössä tapahtuvan oppimisen lisäksi oppilaille tarjotaan oppimismahdollisuuksia myös koulun ulkopuolella.

Tavoitteena on tutustua monipuolisesti omaan kotikaupunkiin ja sen luonnon monimuotoisuuteen sekä kulttuurikohteisiin ja yrityselämään. Koulun lähiympäristö on luonnonläheinen ja tarjoaa monipuoliset liikuntamahdollisuudet. Koululta on lyhyt matka Kirjurinluotoon, jossa voi järjestää oppilaille monenlaista toimintaa viihtyisässä kaupunkipuistossa. Liikuntatunneilla hyödynnetään Porin kaupungin liikuntapaikkoja. Yhteistyötä pyritään tekemään eri urheiluseurojen kanssa. Sen lisäksi vierailuja tehdään mm. näyttelyihin ja yrityksiin ja käydään kirjastossa, teatterissa ja konserteissa. Koulun juhlia järjestetään eri seurakuntien tiloissa.

Porin Kristillisessä koulussa hyödynnetään TVT:n tuomia mahdollisuuksia sähköisen oppimisympäristön luomisessa. Koulu on aktiivisesti kehittänyt henkilökunnan osaamista TVT-taidoissa. Koulussa käytetään Pedanet -oppimisalustaa. Koulun sisäistä verkkoa ja eri mahdollisuuksia kehitetään jatkuvasti. Koulu tekee tässä yhteistyötä mm. Winnovan kanssa. Koululla on käytössä kannettavia tietokoneita ja tabletteja ja niitä voidaan käyttää monipuolisesti oppimisen tukemisessa ja tiedon hakemisessa. Oppilaat voivat toteuttaa erilaisia projekteja käyttäen apuna TVT:n mahdollisuuksia ja keinoja. Oppilaiden omia laitteita hyödynnetään opiskelussa yhdessä sovituilla tavoilla.

Työtapojen valintaa ohjaavat oppiaineen luonne, opetusryhmä ja monipuolisuus. Tärkeänä tavoitteena on opiskelijälähtöisyys ja oppilaiden aktiivisuus. Oppilaat osallistuvat työtapojen suunnitteluun ja valintaan. Oppilaat saavat vaikuttaa työtapojen valintaan oman ikäkauden edellytysten, taitojen ja mielenkiinnon mukaan. Tavoitteena on, että työtavat kehittyvät jatkuvasti muuttuvien innovaatioiden myötä. Tässä huomioidaan esim. TVT:n jatkuva kehittyminen.

Porin Kristillisessä koulussa tehdään yhteistyötä koulun eri-ikäisten oppilaiden välillä. Tavoitteena on, että isot ja pienet oppilaat tutustuvat toisiinsa ja voivat oppia toisiltaan. Koulussa on kummioppilastoimintaa. Vanhemmat oppilaat oppivat vastuunkantamista pienempiä opastaessaan. Pienemmät saavat kokemuksen osallisuudestaan koko koulun oppilasyhteisöön ja mahdollisuudestaan vaikuttaa siihen rakentavasti. Oppilaita kannustetaan toimimaan yhdessä välituntisin eri ikäisten kesken. Välituntisin peleihin ja leikkeihin voi osallistua oppilaita kaikilta luokka-asteilta.

Yhteisöllisiä työtapoja ovat mm. eri-ikäisten oppilaiden yhteiset hankkeet, talkoopäivät, retket, tutustumiskäynnit, teemapäivät, produktiot ja monialaiset oppimiskokonaisuudet. Oppilaat ovat tärkeässä osassa juhlien suunnittelussa ja toteuttamisessa.

4.4 OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

4.4.1 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet Porin Kristillisessä koulussa

Opetuksen eheyttäminen auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Eheyttäminen on tärkeä osa perusopetuksen yhtenäisyyttä tukevaa toimintakulttuuria. Opetuksen eheyttämistä voidaan toteuttaa luokan sisäisesti, luokkarajat ylittävinä, koko koulun yhteisenä sekä koulun ulkopuoliset tahot mukaan ottavana.

Opetuksen eheyttämisessä on erilaisia tapoja, jotka kuvataan alla. Lisäksi on määritelty, mitkä eheyttämistavat kirjataan työsuunnitelmaan. Opetusta voidaan eheyttää:

- opiskelemalla samaa teemaa kahdessa tai useammassa oppiaineessa samanaikaisesti
- järjestämällä samaan teemaan liittyvät asiat peräkkäin opiskeltaviksi
- toteuttamalla toiminnallisia aktiviteetteja kuten teemapäiviä, erilaisia tapahtumia, kampanjoita, opintokäyntejä ja leirikouluja. Tällä tavoin järjestetty eheyttävä opetus kirjataan koulun lukuvuosisuunnitelmaan.
- suunnittelemalla monialaisia, pitempiketoisia oppimiskokonaisuuksia, joiden toteuttamiseen osallistuu useampia oppiaineita ja joihin voi sisältyä edellä mainittuja eheyttämistapoja. Tämä on pääsääntöisesti tapa, jolla Porin Kristillisen koulun oppilaalle opetussuunnitelman mukaan taattavat oppimiskokonaisuudet toteutetaan. Nämä oppimiskokonaisuudet suunnitellaan ja kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.
- muodostamalla oppiaineista integroituja kokonaisuuksia
- kokonaisopetuksena, jossa kaikki opetus toteutetaan eheyttynä kuten esiopetuksessa.

Porin Kristillisen koulun toimintakulttuurissa pyritään varmistamaan, että pitkäjänteisyys ja yhtenäisyys toteutuvat koko koulupolun ajan ja koko kouluyhteisössä. Opetusta eheytetään kaikilla perusopetuksen luokilla ikäkaudelle sopivalla tavalla. Opetuksessa

oppiaineita pyritään integroimaan ja yhdistämään oppilaille tuttuun arkiympäristöön. Opettajat rohkaisevat oppilaita keksimään myös itse erilaisia käytännön sovelluksia arkielämään liittyen. Tiimityöskentely osallistaa ja vastuuttaa oppilaat oman oppimisen työtapojen valintaan, suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. Oppilaille annetaan lähtökohtaisesti mahdollisimman paljon tilaa omalle suunnittelulle ja toteutukselle oppilaiden ikätaso huomioiden.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutus

Monialaiset oppimiskokonaisuudet edistävät laaja-alaisen osaamisen kehittymistä. Oppilaille taataan lukuvuosittain ainakin yksi oppilaan viikoittaisen tuntimäärän kestoinen monialainen oppimiskokonaisuus. Monialaisen oppimiskokonaisuuden tavoitteissa ja sisällöissä huomioidaan yhteiskunnallisesti merkittävät, ajankohtaiset, paikalliset, koulun toimintakulttuuria edistävät aiheet tai oppilaiden tärkeäksi kokemat sisällöt. Edellä kuvatut toimintakulttuurin painopisteet (luku 4.2) huomioidaan suunnittelussa ja toteutuksessa. Toteutuksessa otetaan huomioon myös koulun arvot ja oppimiskäsitys.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteutuksessa hyödynnetään pääsääntöisesti paikallisia voimavaroja ja mahdollisuuksia. Porin kaupunkia ja Satakuntaa tehdään oppilaille tutuksi ja sitä kautta pyritään vahvistamaan oppilaiden paikallisidentiteettiä ja lisäämään arvostusta kotiseutua kohtaan. Tavoitteena on, että oppilaat motivoituvat ja oppivat toimimaan kotiseutunsa kannalta rakentavasti. Oppimisen eheyttämisen lähtökohtana on, että oppilailla on yhteys ympäröivään maailmaan ja he voivat vaikuttaa siinä: toiminta ulottuu myös koulun ulkopuolelle, lähelle ja kauas. Toiminnan tavoitteena on lisätä oppilaiden ymmärrystä yhteiskunnan monimuotoisuudesta, vastuun ottamisen tärkeydestä ja lähimmäisyydestä.

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan monialaisen oppimiskokonaisuuden pääteemat, joista on keskusteltu oppilaiden kanssa edellisen lukuvuoden lopussa. Lukuvuoden päätteeksi on keskusteltu lukuvuoden aikana toteutetuista monialaisista oppimiskokonaisuuksista. Keskustelujen pohjalta nousseet kehittämiskohteet, toiveet ja odotukset huomioidaan monialaisten oppimiskokonaisuuksien osalta seuraavan lukuvuoden lukuvuosisuunnitelmaa laadittaessa.

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan monialaisen oppimiskokonaisuuden osalta:

- teemat
- tavoitteet
- sisällöt
- toteuttamistavat
- oppiaineet
- osallistuvat vuosiluokat
- luokkien käyttämät tuntimäärät
- ajankohta

Oppilaat otetaan mukaan tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnitteluun. Projektin aikana oppilailla on mahdollisuus yhteistyössä valita ja vaikuttaa käytettäviin menetelmiin, oppimisympäristöihin ja toteutukseen.

4.4.2 Opetuksen eheyttämisen seuranta, arviointi ja kehittäminen Porin Kristillisessä koulussa

Opetussuunnitelman oppilaalle takaamien oppimiskokonaisuuksien tavoitteita, sisältöjä ja toteutusta sekä mahdollisuuksien mukaan myös muita opetuksen eheyttämisen tapoja seurataan, arvioidaan ja kehitetään Porin Kristillisessä koulussa lukuvuosittain.

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia kehitettäessä arvioidaan:

- Onko oppilailla ollut mahdollisuus olla mukana tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnittelussa?
- Ovatko oppilaat saaneet tuoda esiin merkityksellisiksi kokemiaan kysymyksiä sekä käsitelleet ja edistäneet niitä?
- Ovatko oppilaat opiskelleet erilaisissa ja eri-ikäisten oppilaiden ryhmissä?
- Ovatko oppilaat saaneet työskennellä useiden eri aikuisten kanssa?
- Onko oppilailla ollut mahdollisuus yhdistää koulun ulkopuolinen oppiminen koulutyöhön?
- Onko oppimiskokonaisuus antanut tilaa älylliselle uteliaisuudelle, elämyksille ja luovuudelle?
- Onko oppimiskokonaisuus haastanut monenlaisiin vuorovaikutus- ja kielenkäyttötilanteisiin?

- Onko oppimiskokonaisuus vahvistanut tietojen ja taitojen soveltamista käytäntöön?
- Onko oppimiskokonaisuus vahvistanut kestäväen elämäntavan mukaista toimijuutta?
- Onko oppimiskokonaisuus innostanut oppilaita toimimaan yhteisöä ja yhteiskuntaa rakentavalla tavalla?

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa, arvioinnissa ja kirjaamisessa käytetään tarkoitukseen soveltuvia lomakkeita. Opetuksen eheyttämisessä ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisessa on keskeistä arvioida laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden (luku 3.3) toteutumista.

Oppilaat arvioivat itse omaa työskentelyään ja oppimistaan projektin aikana ja sen päätyttyä. He reflektioivat tekemäänsä yhteistyötä ja koko oppimiskokonaisuutta ohjatuissa ryhmäkeskusteluissa. Opettaja antaa oppilaille jatkuvaa palautetta koko prosessin ajan. Lisäksi hän antaa oppilaille sanallisen palautteen ryhmäkeskustelujen aikana. Näkökohtana on, että arviointi motivoi ja kannustaa oppilaita oppimaan.

Projektissa mukana olleet opettajat käyvät keskustelun oppimiskokonaisuuden käytännön toteutuksen onnistumisesta ja jakavat saamiaan kokemuksia. Arvioinnissa huomioidaan siinä mukana olleita oppiaineita ja pyritään erottelemaan niiden painoarvot projektikokonaisuudessa. Kukin opettaja arvioi projektiin osallistuneiden oppilaiden työskentelyä ja osaamista oppiainekohtaisesti opettamiensa oppiaineiden osalta ja huomioi sen lukuvuosi-arvioinnissaan. Oppilailta pyydetään palautetta projektin päätyttyä. Oppilaiden kokemus projektin onnistumisesta otetaan huomioon. Kokemukset kirjataan ylös, jotta niistä voidaan oppia. Hyväksi havaitut toimintatavat ja kehittämissuositukset kirjataan toteutuneeseen lukuvuosisuunnitelmaan.

Opettajilta ja oppilailta saatuja palautteita käytetään pohjana suunniteltaessa seuraavia oppimiskokonaisuuksia. Lisäksi varmistutaan siitä, että jokainen oppilas on osallistunut vähintään yhteen oppimiskokonaisuuteen lukuvuoden aikana. Koulussa saa olla kokeilemisen kulttuuri. Kokeilu ei tarkoita täydellistä onnistumista heti, vaan uuden etsimistä ja toiminnan kehittämistä.