

Ohjauksen erilaiset odotukset ja vaatimukset: suomalaiset vs. ulkomaalaiset opiskelijat

26.8.2014

Sari Jokimies
Kansainvälisten palvelujen päällikkö

Ulkomaalainen opiskelija

- Opiskelijan sosiaalinen, kulttuurinen ja koulutuksellinen käsitys voi poiketa merkittävästi suomalaisesta käsityksestä.
- Yleisimpiä haasteita ovat kommunikointiin liittyvät haasteet, eristyneisyys ja tukiverkoston puuttuminen.

Ulkomaalaisen opiskelijan ohjaus pitää sisällään

- opiskelun
- opiskelutaitojen
- ammatillisen suuntautumisen
- elämänhallintaan liittyvän tuen.

Ohjauksen tavoitteet

- Opiskelijan hyvinvointi
- Opiskelijan sitouttaminen amk-opintoihin
- Opintojen etenemisen edistäminen
- Keskeyttämisten vähentäminen
- Normiaikaisen valmistumisen ja ammatillisen kasvun tukeminen

Uusi ympäristö

- Ilmaston aiheuttamat haasteet
 - Sääolosuhteet, kylmyys
 - Syksyn, talven pimeys ja pituus
- Erilainen aikakäsitys
- Pieni kaupunki – tyhjiys
- Kielitaidon puute
- Naisten asema länsimaisessa yhteiskunnassa

Uusi ympäristö

- Tukiverkoston puuttuminen
 - Vanhemmat, sukulaiset, ystävät
 - Nuori ikä
- Jokapäiväiset, konkreettiset arkipäivän asiat
 - Ruokakaupassa käynti, terveydenhoito, pankkiasiat, autovakuutukset, rikkinäiset kannettavat, talous ym.
 - > Ohjaajan, tutoreiden, opettajien ym. tuki sopeutumisessa

Opiskelu-/oppimiskulttuuri

- Erilainen oppimis-/opiskelukulttuuri
- Eri ajatus oppimisesta ja opetuksesta
- Valtaetäisyys
 - Kotimaassa hierarkinen, autoritäärinen vs. Suomessa enemmän ”samalla tasolla”
 - teitittely
 - mies-/naisasetelma

- Erilaiset opetusmenetelmät
 - Perinteinen luento-opetus vs. etäopetus, learning by doing, ongelmanratkaisu, ryhmätyöt ym.
 - Yksilötehtävät, -harjoitukset vs. ryhmätyöt
 - Ryhmätöissä haasteena ryhmän muotoutuminen sekä itse ryhmätyöskentely, ei myöskään osata tuoda julki omia mielipiteitä
 - > haasteena ryhmätöiden valmistuminen ja huono laatu
- Erilaiset oppimismenetelmät
 - ulkoa opettelu vs. soveltaminen

- Oma aloitteisuus, itseohjautuvuus itsestäänselvyytenä ja tiedostamattomana normina ja lähtökohtana, akateeminen vapaus
 - Vastuu omista opinnoissa: suunnittelu, aikataulujen noudattaminen, etenemisen seuraaminen, opintojaksojen läpäiseminen
- Sääntöjen merkitys/merkityksettömyys
 - Esim. tenttikäytänteet

Opettajatuutorin useampi rooli ulkomaalaisen opiskelijan ohjauksessa

- Koulutusasiantuntijana/opettajana tukee opiskelijan ammatillista kasvua
- Pehmeämpi sosiaalinen rooli mentorina
- Jokapäiväisissä asioissa ”vanhempien rooli”
 - Koti-ikävä
 - Vaikeudet integroitua opiskelijayhteisöön ja suomalaiseen yhteiskuntaan ym.

Perinteinen integraatio vs. sosiaalinen inkluusio

- Perinteinen integraatio
 - Paikallisen tapakulttuurin, paikallisen kulttuurin omaksuminen
 - > muuttuminen ympäristön kaltaiseksi
- Sosiaalinen inkluusio
 - Prosessi, jossa yhteisöön saapuvat henkilöt sekä itse yhteisö muuttuvat ja kehittyvät vuorovaikutuksen seurauksena.

Lähteet: Holappa, Mirola, Yli-Kovero 2013; Heinilä, Nuutila, Rautiainen, Mertala 2012; Metsävuori, Mäntsälä 2011

Kiitos!

Kansainväliset palvelut
sari.jokimies@saimia.fi