



Oppimista tukeva, yhteisöllinen arviointi

Nokia
16.9.2015
Päivi Niilivaara

fppt.com



Tavoitteeni tällä iltapäivälle...

on oppia jotain, mitä voi oikeasti hyödyntää kouluarjessa.

saada eväitä uuden oppin rakentamiseen ja soveltamiseen

Ottaa selvää tulevasta

Saada välineitä arvioinnin monipuolistamiseen ja oppia uusia tapoja ottaa oppilait mukaan arviointiin.



Haluaisin irti kolmeasi peruskoulusta arvioinnista. Uusia opettajan taitoja mittaaminen ei ole hyödyllistä.

Tavoitte tälle iltapäivälle saada uutta tietoa uudesta arvioinnista ja erityisesti erityisopetuksen arvioinnista.

Saada hyödyllisiä linkkejä uusien opetusmateriaalien mukaiseen arviointiin.

Ottaa selvää tulevasta... Asemoitua uudiksi?

Orientaatio tulevien arviointien hyödyssä ajaksi - päivittäisiä ajatuksiani arvioinnista

Vieläkö mukava iltapäivä luunnellen mielenkiintoisia asioita tulevasta.

Tänään...

Menipäistää arviointimenetelmiä

On saada selvyttä uuden oppin arviointiosioon

Saada junaan vähän kiinni...

... saada selkeitä työkaluja uuden OPS:n mukaiseen arviointiin.

Saada jotain konkreettista, jota voi hyödyntää koulun arjessa ja uuden OPS:n kuntakokouksessa kirjallarisessa.

Mojo

...soveltaa omaa näkökulmaa koulun arviointiajatteluun "uudistamista". ...menipäistää arviointimenetelmiä. ...jakaa kokemuksia käyttäviltä ja hyväksi havaituista arviointikäytännöistä.

DOUBLE CLICK OR DRAG A FILE ANYWHERE TO POST SOMETHING.


com



Mikä edistää oppimista?

- Resurssit
- Opiskeluun käytetty aika
- Palautteen anto
- Tvt opetusvälineenä
- Kotitausta
- Luokalle jättäminen
- Strukturoitu opettajajohtoinen työskentely
- Luokkakoko
- Tutkiva oppiminen


fppt.com



Opetusmenetelmien ja -järjestelyjen vaikutus oppimistuloksiin (John Hattie 2005)


	Interventio- tai opetusmenetelmä	Efektin koko
1	Palautteen anto	0,81
2	Strukturoitu opettajajohtoinen opetus (direct instruction)	0,81
3	Aiempi osaaminen	0,80
4	Häiriötä aiheuttavien oppilaiden puuttuminen luokasta	0,79
5	Opetuksen laatu	0,67
6	Foneettinen tietoisuus (vrt. kohta 43)	0,66
7	Aikainen puuttuminen oppimisen ongelmiin	0,64
8	Vertaisarviointi	0,63
9	Oppimistavoitteiden haastavuus	0,59
10	Itsearviointin käyttö	0,56
11	Tavoitteellinen oppiminen (mastery learning)	0,55
12	Interaktiivinen videoiden käyttö	0,54
13	Luokkatovereiden vaikutus (peer influence)	0,50
14	Kaksikielinen opetus (toisen kielen puhujille)	0,49
15	Oppimistaidot	0,49

Käännös S.Kupiainen



	Interventio- tai opetusmenetelmä	Efektin koko
16	Sosio-ekonominen tausta	0,48
17	Opettajan jatkuva ammatillinen kehitys	0,48
18	Tutorointi	0,47
19	Kognitiivisesti strukturoitu oppiminen (advanced organizers)	0,46
20	Hypermedian käyttö opetuksessa	0,46
21	Vanhempien tuki ja kiinnostus (Parent involvement)	0,43
22	Kotitausta (Home environment)	0,42
23	Minäkuva (Self-concept)	0,40
24	Yksilöity opetus	0,39
25	Opiskeluun käytetty aika (Time-on-task)	0,37
26	Kotityöt	0,35
27	Tietokoneavusteinen opetus	0,32
28	Nopeutettu eteneminen opinnoissa (Acceleration)	0,32
29	Testaamisen tiheys	0,32
30	Laskimien käyttö	0,20

fppt.com



	Interventio- tai opetusmenetelmä	Efekti koko
31	Kognitiiviset strategiat (Learning hierarchies)	0,19
32	Monikulttuuriset opetusryhmät (Desegregation)	0,19
33	Heterogeeniset opetusryhmät (Mainstreaming)	0,19
34	Resurssit (Finances)	0,18
35	Käyttäytymisen sääntely (Behavior objectives)	0,18
36	Opettajan esittämien kysymysten laatu	0,17
37	Ohjelmoitu (ATK) opetus (Programmed instruction)	0,14
38	Osaamistason mukainen ryhmittely (Ability grouping)	0,14
39	Opettajien odotukset osaamisen suhteen	0,14
40	Luokkakoko	0,13
41	Ravinto	0,12
42	Ongelmaperustainen oppiminen	0,06
43	Sanalukuohjelmat (Whole language programs)	0,06
44	Avoimet vs. perinteiset luokkahuoneet	0,04
45	Kesäloma	-0,07
46	Luokalle jättäminen	-0,20

fppt.com



ARVOSTELU

ARVIINTI

PALAUTE

fppt.com





OPETUSHALLITUS

Vuoden 2014 opetussuunnitelman perusteiden päälinjauksia

<p>Lainsäädännön määrittelemän arvioinnin pedagogisen tehtävän korostaminen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Luvun nimeksi Oppimisen arviointi • Oppimista tukevan arviointikulttuuriin kuvaaminen • Arvioinnin formatiivisen luonteen avaaminen • Palautteen merkityksen korostaminen
<p>Arvioinnin rakentuminen tuntijaon määrittämiin nivelkohtiin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2. ja 6. vuosiluokan päätteeksi laajempi arviointipalautte • Arvioinnin kohteet ja kriteerit
<p>Päätösarvioinnin vertailtavuuden parantaminen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oppiaineiden oppimäärien tavoitteiden määrittely aiempaa selkeämmin arvioinnin pohjaksi • Päätösarviointia ja päätösarvosanan muodostamista koskevan tarkemman ohjeistuksen lisääminen eri oppiaineisiin

Erja Vitikka, Opetushallitus

fppt.com

Mitä OPS2016 sanoo arvioinnista?

fppt.com




Koulu vaikuttaa merkittävästi siihen, minkälaisen käsityksen oppilaat muodostavat itsestään **oppijana** ja **ihmisenä**.

fppt.com



Miksi arviointia?


Rohkaista omien tavoitteiden asettamiseen ja saavuttamiseen.	Rakentaa positiivista käsitystä itsestä oppijana
OIKEUDENMUKAISUUS MONIPUOLISUUS	
Ohjata havainnoimaan ja ymmärtämään omaa oppimisen prosessia.	Ohjata oppimista tarkoituksenmukaiseen suuntaan.

fppt.com

Arvioinnin kaksi tehtävää

- Oppilaan oppimisen ja opiskelun ohjaaminen, tukeminen ja kannustaminen
- Oppilaan suoriutumisen kuvaaminen suhteessa tavoitteisiin

← YHTEYS? →



fppt.com

Arvioinnin lajit

Opintojen aikainen arviointi

- Pääosin oppimisen ohjaamista palautteen avulla
- Perustuu aina ops:n tavoitteisiin, joista sovittu yhdessä oppilaiden kanssa
- Monipuolisuus
- Huomio onnistumisiin ja edistymiseen



Päätösarviointi

- Oppilaiden osaamisen tason määrittely ja kuvaaminen arvosanojen avulla
- Apuna päätösarvioinnin kriteerit (hyvän osaamisen kuvaukset)

fppt.com

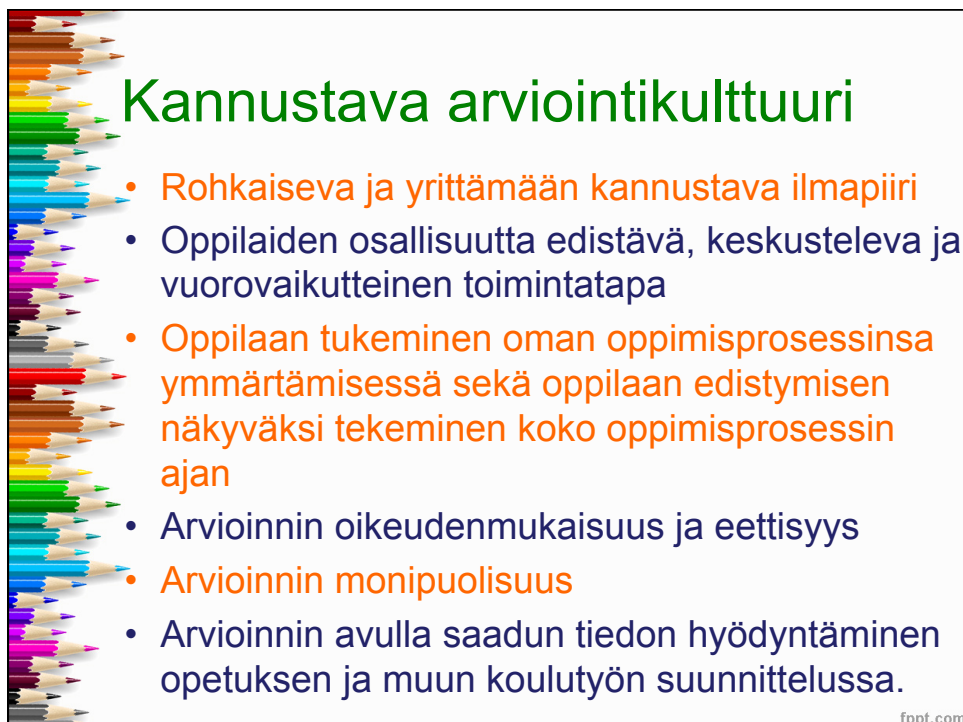



Oppimista tukeva arviointikulttuuri

- 'Oppilaan arvioinnin tehtävänä on **ohjata** ja **kannustaa** sekä **kehittää** oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Oppilaan **oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä** tulee arvioida monipuolisesti.'

Perusopetuslaki

fppt.com







Arviointivuorovaikutus

- Arviointi on osa oppimista, rakentuu siis luontevaksi osaksi oppimistilanteita
- Keskustelua, pohdintaa, juttelua mm. siitä,
 - ✓ mitä tavoittelen
 - ✓ miten toimin
 - ✓ miten sujui
 - ✓ mitä opin
 - ✓ miten työskentelen
 - ✓ innostuinko
 - ✓ mitä tavoittelen jatkossa
 - ✓ miten kannattaisi toimia ensi kerralla

fppt.com

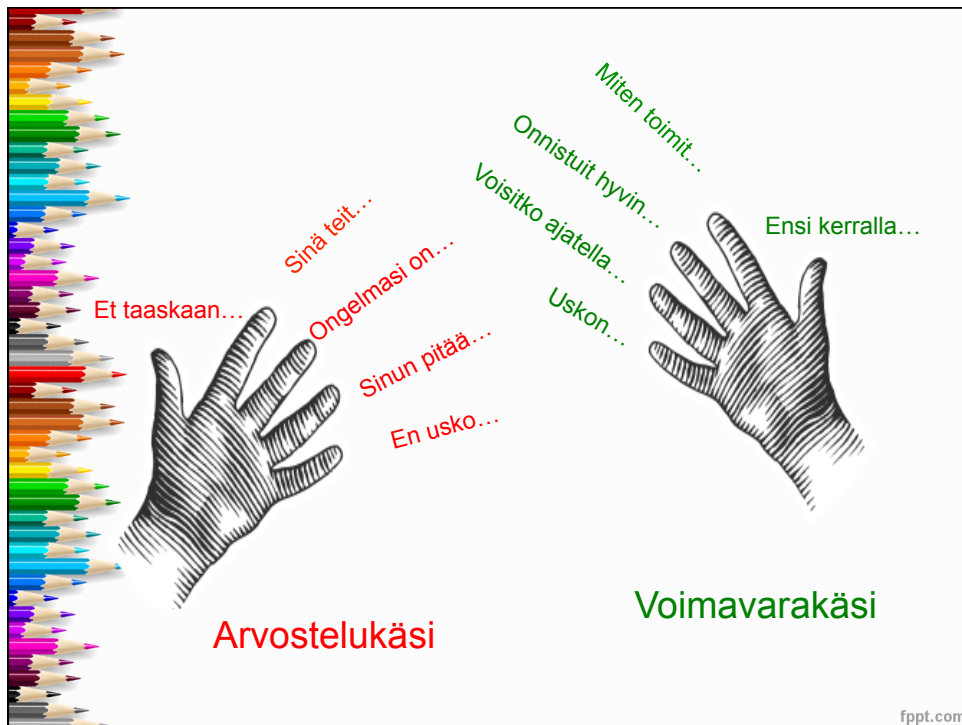


Palautetta...



- Opettajalta oppilaalle
- Opettajalta ryhmälle
- Oppilaalta opettajalle
- Oppilaalta oppilaalle
- Oppilaalta ryhmälle
- Ryhmältä opettajalle
- Ryhmältä oppilaalle
- Ryhmältä ryhmälle

fppt.com



Itsearvioinnista

- Tilaa oppimisen ja opintojen edistymisen pohdintaan yksilönä ja ryhmänä
- Oman oppimisen ja edistymisen ja niihin vaikuttavien tekijöiden havainnointia
- Omien ja muiden erilaisten oppimisen tapojen, vahvuuksien ja onnistumisten tunnistaminen
- Itseohjautuvuuden tukeminen ->miten voin itse vaikuttaa oppimiseeni


A small 'fppt.com' watermark is visible in the bottom right corner.




Itsearvioinnista

Työn tuloksia ja onnistumista arvioidaan suhteessa
tavoitteisiin
 ja niihin
onnistumisen kriteereihin,
 joista on **yhdessä keskustellen**
sovittu työtä aloittaessa

Ops2014
 fppt.com



Bloomin taksonomia (uudistettu)




Kuvan lähde maot.fi
 fppt.com



(Ajattelun) arvioinnin muistilista

- Määrittele tavoite tarkasti
- Varmista, että tehtävät mittaavat oikeita asioita
- Päätä, mikä ja millä tasolla osoittaa osaamista
- Anna ajattelua vaativia tehtäviä
- Anna uudenlaisia tilanteita ja materiaaleja
- Huomioi ajattelun tasot

fppt.com



Arviointi on myös opettajien itsearviointin ja oman työn reflektoinnin väline.

Ops 2014

fppt.com



Mitä se Hattie sanoikaan arvioinnin merkityksestä....

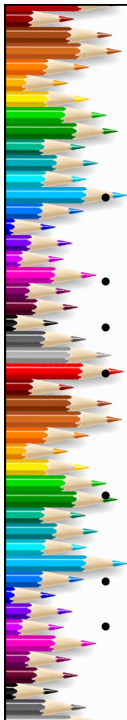
fppt.com



Fokuksen muutos

”Perinteinen oppimisen malli”	Oppimista edistävä oppiminen
<ul style="list-style-type: none"> • Edellytetty tuotos ja lopputulos • Oppiaine, sisältö, tieto • Välittömät kokemukset kontekstista • Tiedon muistaminen ja muistista palauttaminen • Muistamisen arviointi 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosessi, jolla päästään lopputulokseen • Omat strategiat, taidot, vaihtoehtoiset menetelmät • Universaalit, sovellettavat oppimisen periaatteet • Siltaaminen sisältöihin

fppt.com




Kehittääkö opetukseni...

- Oppilaan itsensä hahmottamista?
- Vuorovaikutusta?
- Havaintojen tekemistä?
- Tiedon hakemista?
- Muokkaamista?
- Tuottamista?
- Tiedon ja ideoiden jakamista?
- Tutkimista?
- Luovuutta?
- Yhdessä tekemistä?
- Syventämistä?
- Keskittymistä?
- Itseluottamusta?
- Uusien ratkaisujen löytämistä?
- Eri näkökulmien löytämistä?
- Kysymysten tekemistä?
- Innostumista?

Joensuun IE-koulutuksessa tuotettu aineisto

fppt.com




Sisältääkö opetukseni

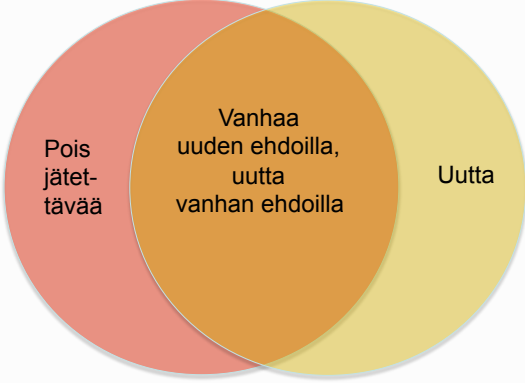
- Vuorovaikutusta?
- Yhdessä tekemistä?
- Leikkejä?
- Pelejä?
- Fyysistä aktiivisuutta?
- Kokeellisuutta?
- Toiminnallisuutta?
- Taiteen eri muotoja?
- Ohjausta?
- Palautteen antamista?

Joensuun IE-koulutuksessa tuotettu aineisto

fppt.com



Muutoksen dynamiikka





Pois jätettävää

Vanhaa uuden ehdoilla, uutta vanhan ehdoilla

Uutta

Mitä jätän **pois**, jotta voin ottaa **uusia** menetelmiä käyttöön?

fppt.com

”Teille on tuttua, miten me kaikki puhkeamme kukkaan sellaisen ihmisen lähellä, joka näkee meissä olevan hyvän ja osaa houkutella esiin parhaan meistä.

Ja tiedämme, miten me kaikki kiihdumme sellaisen ihmisen lähellä, joka koko ajan löytää meistä vikoja.”

Desmond Tutu

fppt.com