

TUNTISUUNNITELMAT

Opettaja: Alli, Jenni, Miisa ja Tuuli

Luokka/ryhmä: 2A

Aika: pe 15.11.2024 klo 8–12

Päivän aihe: Taidelähtöinen, kielipainotteinen monialainen oppimiskokonaisuus metsäneläimistä

Oppimistavoite: Oppia eläinten nimiä ja niiden ominaisuuksia suomeksi ja englanniksi sekä kehittää kuuntelutaitoja musiikin keinoin

Kasvatustavoite: Harjoitellaan työskentelemistä yksin ja yhdessä muiden kanssa

Tarvittavat materiaalit: [Diaesitys](#), tarina, askartelutarvikkeet, laulun sanat, tietoisikut

1. JA 2. TUNTI klo 8-8.45 + 8.45–9.30

Tavoitteet	Tehtävät ja työtavat	Aika
<u>Englanti</u> T10 ohjata oppilasta käyttämään eläinsanoja ja ilmauksia puheessa sekä harjoittelemaan ääntämistä	Aloituspöytä Jenni Päivän aloitus, jossa opettajat esittäytyvät ja käydään läpi päivän teema, tavoitteet ja tehtävät. Tutustuminen niin, että oppilas kertoo oman nimensä ja oman lempieläimensä. Kun kierros on käyty, käydään uusi kierros, jossa jokaisen oppilaan lempieläin sanotaan ensin suomeksi, sitten englanniksi kaikki yhteen ääneen. My favorite animal is...	15 min
<u>Englanti</u> T9 ohjata oppilasta ymmärtämään eläinsanoja ja ilmauksia kuulemastaan tarinasta	Mielikuvaharjoitus: metsäretki Alli Lähdetään mielikuvitusretkelle metsään. Opettaja lukee ääneen tarinan, jossa osa sanoista on englanniksi (esim. fox is	10 min

<p><u>Ympäristöoppi</u> T7 ohjata oppilasta kuvailemaan ja luokittelemaan metsäneläimiä</p>	<p>clever, owl is wise). Taustalla soitetaan metsän äänimaisemaa, joka elävöittää tarinaa.</p> <p>Tarinan jälkeen keskustellaan tarinasta apukysymysten avulla. (Alli keksii)</p>	
<p><u>Englanti</u> T10 ohjata oppilasta käyttämään eläinsanoja ja ilmauksia puheessa sekä harjoittelemaan ääntämistä</p>	<p>Eläinsanojen opettelu: Kim-leikki Tuuli</p> <p>Heijastetaan taululle kuvat valituista metsäneläimistä (karhu, orava, hirvi, siili, pöllö, jänis, kettu, etana) ja niiden englanninkielisistä sanoista: Käydään läpi sanat yhteen ääneen toistaen ja kiinnittäen huomiota niiden ääntämiseen.</p> <p>Leikitään yhdessä Kim-leikkiä: poistetaan yksi eläinkuva taululta kerrallaan ja oppilaiden tehtävänä on arvailla, mikä eläin puuttuu. Toistetaan puuttuva eläin yhteen ääneen.</p>	20 min
<p><u>Englanti</u> T9 ohjata oppilasta ymmärtämään englanninkielisiä adjektiiveja ja ilmauksia</p> <p><u>Käsityö</u> T1 rohkaista oppilasta kiinnostumaan ja innostumaan käsin tekemisestä</p>	<p>Omat eläimet Miisa</p> <p>Jokainen oppilas valitsee Kim-leikissä olleista metsäneläimistä itselleen mieluisimman ja piirtää sen kartongille.</p> <p>Taululla on kuvattu erilaisia adjektiiveja, joista oppilaat valitsevat eläimelleen sopivimman. Hyödynnetään tarinassa olleita adjektiiveja.</p> <p>Älykäs - Clever Viisas – Wise Jne.</p> <p>Oppilaan tulee kirjoittaa kuvaansa englanniksi eläimen nimi ja sitä kuvaava adjektiivi --> “Bear is clever”</p>	30 min

<p><u>Englanti</u> T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä</p> <p>T10 ohjata oppilasta käyttämään englanninkielisiä eläinsanoja yhteisissä oppimistilanteissa</p> <p><u>Ympäristöoppi</u> T7 ohjata oppilasta kuvailemaan, vertailemaan ja luokittelemaan metsäneläimiä</p>	<p>Arvaa eläin (jos jää aikaa)</p> <p>Halukkaat oppilaat saavat vuorollaan esittää pantomiimina luokan edessä omaa eläintään. Muut arvaavat, mikä metsäneläin on kyseessä. Voidaan jatkaa keskustelemalla aina esitetyistä eläimistä.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onko kukaan nähnyt tätä eläintä? • Missä eläin asuu? • Mitä eläin syö? • Miten eläin liikkuu? Jne. 	<p>15 min</p>
--	--	---------------

3. TUNTI klo 10–10.35 (musiikkiluokassa)

Tavoitteet	Tehtävät ja työtavat	Aika
<p><u>Englanti</u> T5 tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieltä</p> <p>T10 ohjata oppilasta käyttämään eläinsanoja ja harjoittelemaan ääntämistä</p> <p><u>Musiikki</u> T2 ohjata oppilasta luontevaan äänenkäyttöön sekä laulamaan ja soittamaan ryhmän jäsenenä</p>	<p>Siirytään yhdessä jonossa musiikkiluokkaan.</p> <p>Kielinappu: Suomalainen metsä Tuuli</p> <p>Katsotaan yhdessä Suomalainen metsä -laulu ja luetaan yhteen ääneen laulun sanat ja englanninkieliset käännökset. Lauletaan laulua niin, että suomalaisiin eläinsanoihin liitetään englanninkielisiä eläinsanoja. Jos laulaminen sujuu hyvin, liitetään mukaan kehorytmi soittimeksi.</p> <p>Walking in the forest varalle, jos jää aikaa</p>	<p>35 min</p>

4. TUNTI klo 11.15–12

Tavoitteet	Tehtävät ja työtavat	Aika
<p><u>Englanti</u> T5 tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieltä</p> <p>T9 ohjata oppilasta ymmärtämään englanninkielisiä eläinsanoja</p> <p><u>Ympäristöoppi</u> T7 ohjata oppilasta kuvailemaan, vertailemaan ja luokittelemaan metsäneläimiä</p>	<p>Pistetyöskentelyä ryhmissä:</p> <p>Jaetaan oppilaat 4 ryhmään:</p> <ol style="list-style-type: none">Piste: Miten eläimet liikkuvat? (käytävässä) Miisa, Tuuli Käytävällä: Liikunnallinen aktiviteetti, oppilaiden tehtävänä on pohtia, miten metsäneläimet liikkuvat. Seuraa johtajaa -tyylinen aktiviteetti.Piste: Tietoiskut eläimistä (luokassa) Jenni, Alli Oppilaiden tehtävänä ryhmässä on yhdistää pulpetille tai lattialle eläimen kuva, sen englanninkielinen nimi ja lyhyt tietoisku siitä.	20 min
<p><u>Englanti</u> T6 rohkaista oppilasta käyttämään englannin kieltä toistuvissa vuorovaikutustilanteissa</p> <p><u>Ympäristöoppi</u> T7 ohjata oppilasta vertailemaan metsäneläimiä niiden koon mukaan</p>	<p>Evoluutioleikki Miisa</p> <p>Oppilaat pyrkivät etenemään evoluution eri vaiheissa voittamalla "kivi-paperi-sakset" (rock, paper, scissors) pelin toisiaan vastaan. Pelaajat etenevät tasolta toiselle evoluution mukaisessa järjestyksessä. Tässä pelissä hahmojen järjestys on seuraava:</p> <p>Orava → Jänis → Kettu → Karhu → Hirvi</p> <p>Leikin säännöt:</p> <p>Kaikki pelaajat aloittavat leikin alimmalta tasolta eli oravina. Jokaisella tasolla he jäljittelevät kyseisen eläimen liikkeitä tai</p>	15 min

	<p>eleitä (esim. orava liikkuu vilkkaasti ja pieniä loikkia tehden). Pelaajat etsivät itselleen parin ja kysyvät toisiltaan “Who are you” ja tavoitteena on vastata aina se eläin, millä tasolla oppilas sillä hetkellä on. Esim. “I am a bear”.</p> <p>Tämän jälkeen oppilaat pelaavat kivi-paperi-sakset –pelin. Voittaja etenee evoluutiossa seuraavalle tasolle (oravasta jänikseksi, jäniksestä ketuksi jne.), ja häviöjä pysyy samalla tasolla.</p>	
L1 oppilaita ohjataan havaitsemaan edistymistään	<p>Loppurentoutus & itsearviointi Jenni</p> <p>Lopuksi pyritään vielä saamaan luokkaan rauhallinen tunnelma, jolloin on mahdollista pitää yhteinen lopetus päivälle. Oppilaat istuvat omalla paikallaan ja nojaavat käsiinsä/pulpettiin ja sulkevat silmänsä. Laitamme metsän ääniä soimaan taustalle ja luemme vielä ääneen lyhyen lopetustarinan. Oppilaat arvioivat päivän tavoitteiden toteutumista vastaamalla peukkuäänestyksellä.</p> <p>“Opin tänään ainakin yhden uuden metsäneläimen nimen englanniksi”</p> <p>“Kuuntelin ja noudatin ohjeita”</p> <p>“Toimin yhteistyössä muiden kanssa”</p> <p>“Minulla oli tänään kivaa”</p>	10 min

Mitä pitää tehdä:

- päivän ohjelma lapsille tiedoks **Jenni done**
- lempieläin fraasi **Jenni done**
- tarina **Alli**

- apukysymykset tarinaan **Alli**
- äänimaisema **Jenni done**
- harjoittele ääntämistä **Tuuli done**
- adjektiivi dian teko **Miisa**
- Suomalainen metsä -kappale, laulun sanat puhtaana ja eläimet englanniksi **Tuuli done**
- tietoisuus - suomeksi eläimen nimi, englanniksi eläimen nimi, eläimen kuva, mitä syö, fakta esim. “nukkuu talviunta” (2 faktaa/eläin), eläimen jäljet **Kaikki**
- Evoluutioleikkiin” Who are you?” ja “I am bear” ja eläinten koko järjestys dia **Jenni**
- Loppurentoutustarina **Jenni**

Esimerkki:

Karhu

A bear

Karhun kuva

“nukun talviunta” -> sama englanniksi alle

“syön marjoja” -> sama englanniksi alle

Karhun jäljistä kuvat

Jenni: kettu ja etana

Alli: jänis ja pöllö

Miisa: karhu ja orava

Tuuli: Hirvi ja siili

Adjektiivit:

- Älykäs - Clever
- Viisas - Wise
- Ystävällinen - Friendly
- Pörröinen - Fluffy
- Suuri- Big
- Pieni - Small
- Nopea - Fast

- Hidas – Slow

Selvitetään opettajalta:

- Piirtäminen/askartelu: saadaanko vaaleita kartonkeja, värikyniä ja vahaliituja?
- Päästäänkö musaluokkaan?
- Onko luokassa S2-oppilaita → eriyttäminen?