

A photograph of a calm body of water at dusk or dawn. The sky is a mix of deep blue and purple, with large, dark clouds. The sun is low on the horizon, creating a bright glow that reflects on the water. In the foreground, a wooden pier with several vertical posts and a rope railing extends into the water. The water is very still, acting as a perfect mirror for the sky and the pier.

OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Mitä on monialainen opiskelu ?

Hannele Cantell

Dosentti Aineenopettajakoulutuksen johtaja

OKL, Helsingin yliopisto

Alla oleva video on kooste Helsingin yliopiston opettajankoulutuslaitoksen dosentti Hannele Cantellin esityksestä ”Mitä on monialainen opiskelu”. Video on laadittu Helsingin opetusviraston toimesta, ja sen tarkoitus on avata OPS 2016:n sisältämää ilmiöoppimisen käsitettä.

[Video](#)

Videon kesto on 22.28 min

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Tiedonalalähtöinen oppiminen

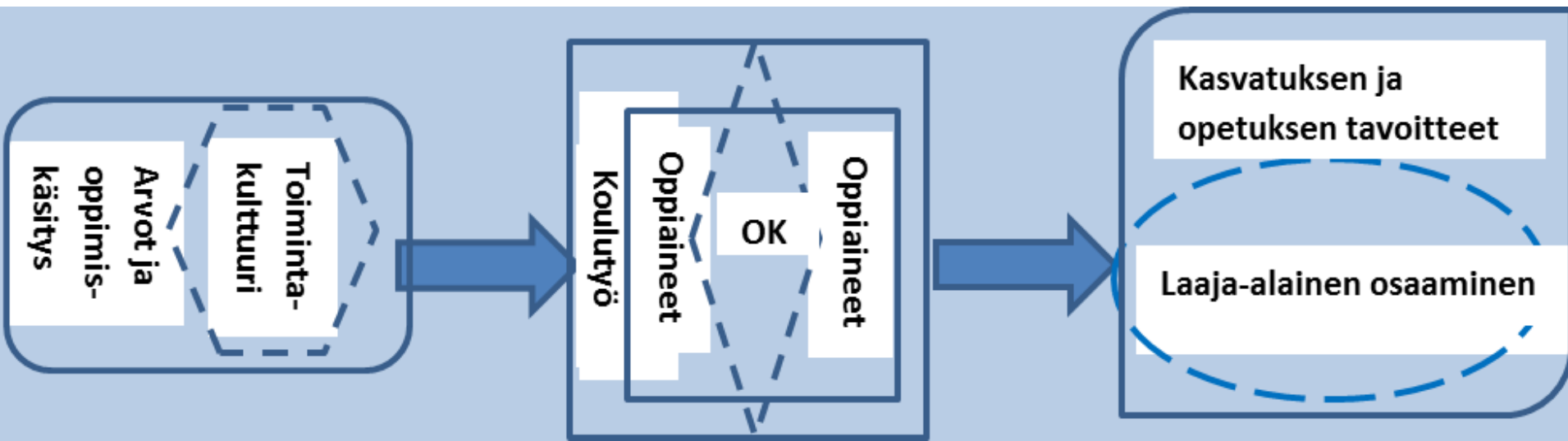
- Suunnittelu voi lähteä liikkeelle tiedonalalähtöisestä oppimisesta, jolloin oppiaineet ovat lähtökohtana ja opettajat asiantuntijoina teeman tai aiheen valinnassa. Aiheena voi olla esim. ilmastonmuutos. Oppilaiden osuus tulee esille työtapojen, sisällön ja painotusten valinnassa.

Ilmiöpohjainen oppiminen

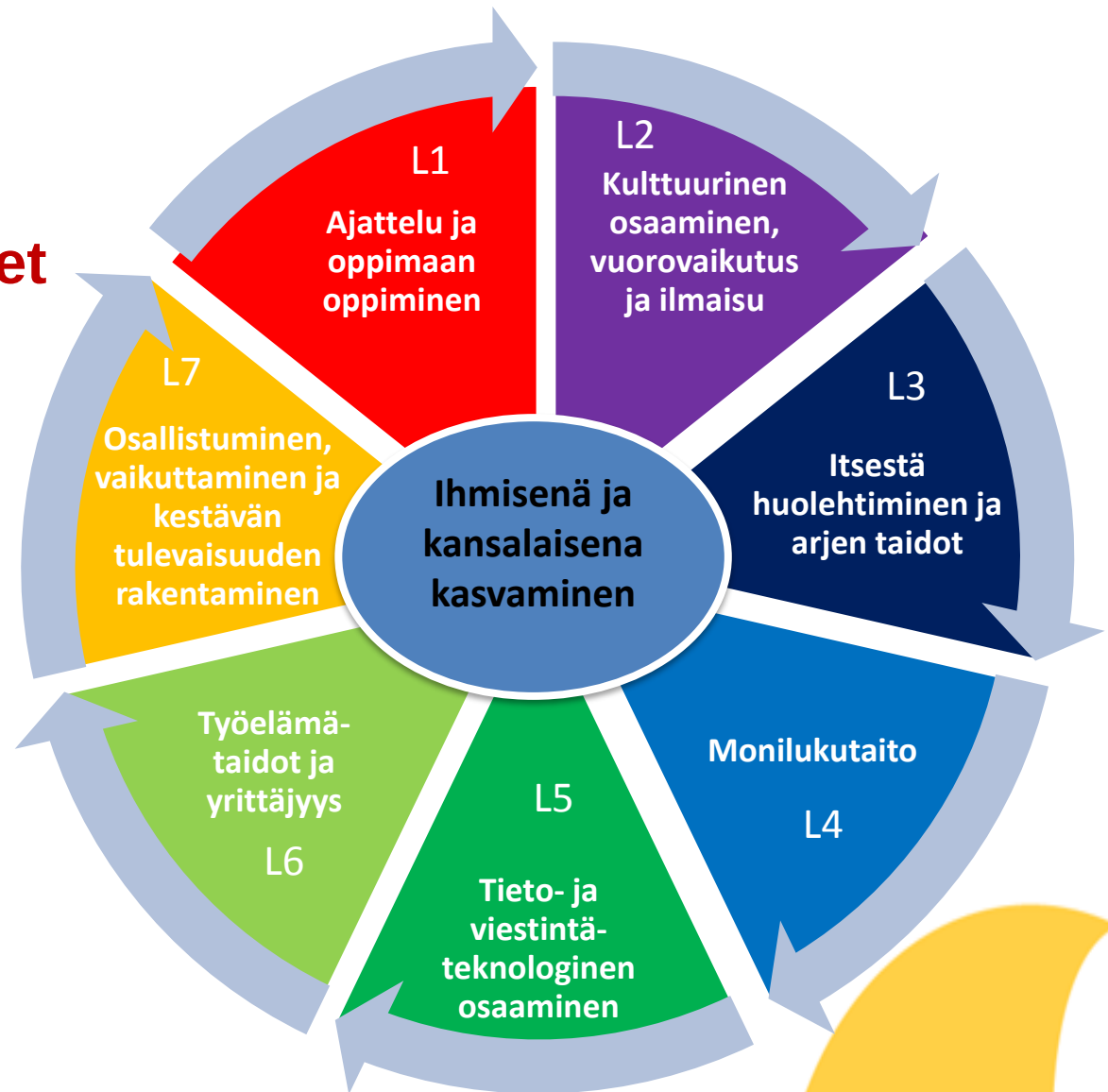
- Ilmiöpohjaisen oppimisen lähtökohtana ovat oppilaiden esittämät kysymykset, joiden pohjalta syntyy oppimisen teema tai aihe. Opettaja voi antaa raamin tutkittavalle aiheelle, mutta varsinainen tutkimuskysymys nousee esille oppilaiden havainnoista ja mielenkiinnonkohteista.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

- Eheyttävät opetusta:
 - oppilaat oppivat hahmottamaan asioita kokonaisuuksina
- Ylittävät oppiainerajat
 - oppilaat näkevät eri aineissa opiskeltujen asioiden yhteyden toisiinsa ja elämän eri ilmiöihin
- Ilmentävät koulun **arvoja ja oppimiskäsitystä**
- Konkretisoivat perusopetuksen **toimintakulttuurin** kehittämistä ohjaavia periaatteita ja tukevat **laaja-alaisen osaamisen** kehittymistä.



Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet antavat pohjan eheyttämislle



Perusopetuksen
opetussuunnitelman perusteet
2014 luku 3.3

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

- Vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus vuodessa.
- Tavoitteet, sisällöt ja toteuttamistavat päätetään paikallisessa opetussuunnitelmassa ja täsmennetään koulun lukuvuosisuunnitelmassa. Samalla tavalla toimitaan muiden eheyttävien toimenpiteiden kanssa.
- Hyödynnetään paikallisia voimavaroja ja mahdollisuuksia. Otetaan huomioon myös ajankohtaisuus ja yhteiskunnallinen merkittävyys.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

- Oppilaiden osallistuminen suunnitteluun on välttämätöntä.
- Oppilaiden kokemusmaailmaan kuuluvaa toiminnallista oppimista.
- Kaikki oppiaineet ovat vuorollaan mukana oppimiskokonaisuuksien toteutumisessa. Oppimiskokonaisuudet ovat oppilaita kiinnostavia, oppiaineiden ja opettajien väliseen yhteistyöhön soveltuvia teemoja.

Muuttuva maailma

Climate
Change

Ympäristö, globalisoituminen,
talous, työelämä,
teknologia,
yhteisöjen monimuotoisuus...



Esimerkki koulun arvoista ja toimintakulttuurista

ARVO	TOIMINTAKULTTUURI
Oppilaan ainutlaatuisuus	Oppilaan yksilöllisyyden huomioiminen ja hyödyntäminen)
Oppilaan omien voimien itsesääätely	Oppilaan omien voimien huomioiminen
Kouluyhteisön hyvinvointi	Kouluyhteisön hyvinvointi
Yhteistyö ja yhteisöllisyys	- Vanhempaintoimikunta - Yhteistyö sidosryhmien kanssa - Paikallisten toimijoiden osaamisen hyödyntäminen (kulttuuri ja liikunta) - Liikkuva koulu

Näkyvätkö arvot, toimintakulttuuri,
oppimiskäsitys ja muuttuva maailma
monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa?

Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja muu eheyttäminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet (OPS/Vuosisuunnitelma?) jne:ne

Vuosi- luokka	Oppimiskokonaisuus + Oppilaiden osallisuus suunnittelussa + vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuodesta + monialaisen oppimiskokonaisuuden laajuus vastaa oppilaan vuosiviikkotuntimäärää	- Tavoitteet - Oppiaineet - keskeisimmät sisällöt	Toteuttaminen, arviointi ja kehittäminen
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

Toteutustapoja:
Perusteet s. 31 !!

Esim. Tampere, Juhannuskylä

0.-2.luokka

- Turvallisuus ja lähiympäristö

3.luokka

- Minä ja arjen valinnat

4.luokka

- Kestävä kehitys

5.-6.luokka

- Yrittäjäyys, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Tampere, Juhannuskylä

7. luokka

- syksy: Vuorovaikutus ja ilmaisu sekä kulttuurinen osaaminen (ko,ks,ue,et,ai,ku)
- kevät: Lähialueiden tutkimusprojekti ” Varrella virran” (hi,ge,ku,at)

8. luokka

- syksy: Liikettä etsimässä (fy,li,ma,te)
- kevät: Puhdas vesi, elämän edellytys (bg,ke,te,tn)

9. luokka

- syksy: Yrittäjyys, työelämä ja vaikuttaminen
- kevät: Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus, globaali aspekti

Lahden pohdintaa

6.luokka

- Terveelliset elämäntavat, päihdekasvatus, yrittäjyys
- Kulttuuri-identiteetti / Tämä toimii-projekti
- Tapakulttuuriprojekti

7.luokka

- Ihmisen ravinto ja terveys, hyvinvointi ja elämänhallinta
- Minä ja ympäristö / Terve elämä
- Kulttuurin monimuotoisuus

8.luokka

- Media/turvallisuus
- Demokratia
- Kulttuuri

9.luokka

- Oman elämän arjen hallinta
- Kulttuurikokonaisuudet
- 3. Aktiivinen kansalaisuus, yrittäjyys

Yläkoulun yhteiset ehdotukset

- Kestävä kehitys
- Kulttuuri
- Energia

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

- Monialaiset oppimiskokonaisuudet (pitkä versio 9:14min): <http://youtu.be/az679Uu3vZs>
- Monialaiset oppimiskokonaisuudet (lyhyt versio 4:29min): <http://youtu.be/dpHYeRxIqfw>

Lähde: Tampereen Juhannuskylän koulu