

KUTIN TOIMINTAKERTOMUS LUKUVUODELTA 2012-2013

Kasvatuksen historiassa uudistajat ovat tarkkailleet lasta ja kyselleet miten lapsi oppii luontaisesti parhaiten: saadessaan olla aktiivinen toimija. Viime vuosien laaja tutkimusaineisto tukee tätä näkemystä ja silti nykyluokissa on vallalla akateeminen kirjaopiskelu – työrauha on hyvä kun osataan olla hiljaa.

Yrittäjyyskasvatus on yksi keino, jolla voidaan tehostaa oppimista, lähestyä asioita monipuolisesti siten että herätellään eri temperamenttityyppejä tuomaan oma panoksensa yhteiseksi hyväksi. Opettaja onkin hyvien oppimistilanteiden järjestäjä ja taustatuki. Lapset aktiivisesti mukana koko kasvatustapahtumassa ja sen suunnittelussa kuten kaikkien luokka-asteiden Pisnes Kämpeissä saimme kokea.

Luokissa ja niiden ulkopuolella toimittiin erinomaisen työnnon siivittämistä ja työrauha oli erinomainen vaikkei ollutkaan hiljaista!

Tehtiin yhteistyötä lukiosta esikouluun ja Gaalassa oli hienoa olla osa kokonaisuudesta, joka oli saavuttanut valtakunnallista huomiota ja raha palkinnon.

Yhteisöllisyys on asia jota täytyy pystyä kehittämään sekä koulun että yhteiskunnan toimivuuden vuoksi ja yrittäjyyskasvatus on siihen hyvä työkalu.

Ei tarvita kalliita laiteinvestointeja eikä vuosien koulutusta tai perehdytystä. Voidaan aloittaa pienin askelin omasta ryhmästä vaikka kierrätysmateriaalein. Tarvitaan ainoastaan aikuisen asennemuutosta; oppiminen on yhteinen prosessi eikä koulussa leikkivä lapsi ole ongelma vaan leikki ja toiminta nähdään sallittuna ja tehokkaana tapana oppia.

Kekseliäisyys ja yritteliäisyys ovat sellaisia elämänhallintaan liittyviä perustaitoja, joita jokainen tarvitsee alati muuttuvassa maailmassa. Yrittäjyyskasvatuksen kautta harjoitellaan sekä henkilökohtaisen vastuunottamista pulmatilanteessa että yhdessä toimimista jonkin päämäärän saavuttamiseksi. (Suvi-Jaana Aho)

Osallistuin KUTI tapaamisiin mahdollisuuksien mukaan. Syksyllä osallistumista hankaloittivat sijaiskuviot, eli aina ei ollut mahdollista KUTIin osallistua sijaisen puuttumisen vuoksi. Varsinkin

jos KUTIn päivä ja ajankohta vaihtuivat, niin se vaikeutti asiaa. Helpoimmin osallistuminen onnistui silloin kun aamuvuoroni päätteeksi oli vielä KUTI.

Oma osallisuus konkretisoitui vasta nyt keväällä, kun alettiin suunnitella eskareille Pisnes Kämppiä. Tuolloin palaveerasin Lukkarilan Helin kanssa täällä Leikarissa, sovittiin käytännön järjestelyistä ja aikatauluista. Ehkä tässä jäi nyt vielä puuttumaan eskareiden oman Pisnes Kämpin toteuttaminen, eli esimerkiksi päiväkotimme pienimmille. Tällöin "jatkumo" olisi ollut täydellinen. Viime vuonna toteutetut projektit eskareilla nimittäin työllistivät enemmän- aikaa suunnitteluun, toteuttamiseen ja dokumentointiin tarvitsin tuolloin ihan erilailla. Koen että lastentarhanopettajille oma "VESO", eli koulutuspäivä yrittäjyyskasvatuksesta olisi ihan tarpeellinen. Tällä saataisiin projekteja aikaiseksi enemmän esiopetuksessakin ja toimintaamme näkyvämmäksi :)

Hyvää tässä KUTIssa on ollut se että jatkumo ja yhteistyö lukiosta aina esikouluun saakka on mielestäni onnistunut :) Ja enemmän ja laajemmin näin pitäisikin olla. (Mari Viholainen)

Yhtenä johtavana ajatuksena oli opettajien yrittäjyyskasvatusajatuksen muokkaus; saada heidät ymmärtämään, että yrittäjyyskasvatus =yritteliäisyys, pienillä askelilla eteenpäin. Haimme enemmän näkyvyyttä MMK:n kokouksiin Yrittäjyys-asioille ja opettajille enemmän aikaa kokouksiin pohtia uusia yrittäjyyttä tukevia opetusmenetelmiä. Tavoitteena saada yrittäjyyteen kannustavia esimerkkejä dokumentoitua Yrittäjyyskasvatuksen sivustolle.

Tässä emme mielestäni onnistuneet. Kolmen talon kokoukset ovat kankeita ja muutokset vaativat enemmän aikaa. Ehkäpä pitäisikin lähteä liikkeelle yksilöstä yhteisöön –suunnasta.

Toinen pääteema oli Pisnekämp. Meille järjestetty Pisnekämp oli onnistunut ja meidän järjestämä pisnekämp eskarilaisille onnistui yli odotusten. Pisnekämp-kaarta syksyllä miettiessämme, pohdimme onko kakkosluokkalainen liian pieni valmentajaksi. Vastaus on kyllä ja ei, osa kasvoi valmentajan tehtävissä todella vastuulliseksi ryhmän ohjaajaksi ja kannustajaksi, osalle se oli hauskaa leikkiä. Kokonaisuus oli onnistunut ja sen soisi jatkuvan uudella kierroksella ensi lukuvuonna. Prosessin eri vaiheissa oppilaat oppivat huomaamattaan monia asioita esim. vastuunottamisesta, oman osuuden suorittamisesta ryhmässä, kompromissien tekemistä. Opettajana oppi antamaan vetovastuuta oppilaille, pienikin osaa jos haluaa ja häneen luotetaan.(Heli Lukkarila)

Kunnan yrittäjyyskasvatustiimin kanssa on kuluneen vuoden aikana suunniteltu, kehitetty ja toteutettu eri luokka-asteille sopivat Pisnekämpit. Lukiolaisten tuella ideaa on vieritetty muille luokka-

asteille. Yhdeksännen luokan Pisneskämp omalle luokalleni (4A) oli todella mieleinen. Isommat oppilaat vetivät pajat mallikkaasti ja antoivat erinomaisen hyvän esimerkin valmentajan roolista. Tästä oppilaat saivat kipinän siirtää yrittäjäyyskasvatusideaa muille ja samalla toki he saivat myös mallin sen tekemiseen. Luokka valmensi yhteensä kolme ryhmää eli yhden tokaluokan, YPR 1 ja 2 -ryhmät sekä yhden neljännen luokan.

Pisneskämpiä suunnitellessamme olemme harjoitelleet erilaisia taitoja luokassa. Yksi niistä on kokouksen pitäminen. Eräs oppilaista toimi puheenjohtajana, opettaja vain sihteerinä. Oppilaat saivat keskenään upeasti suunniteltua pajojen tehtävät ja jaettua työvastuut keskenään. Oppilaat sopivat keskenään jopa pukeutumisesta 'pisnestyyliin' tapahtumaa varten.

Pajoja suunniteltiin huolella ennen tapahtumapäivää. Oppilaat muokkasivat pajoista asiakkaiden näköisiä, juuri kullekin ryhmälle parhaiten sopivia. He osasivat hienosti eriyttää kullekin ryhmälle sopivat tehtävät. Esim. YPR -ryhmille liikuntapajaa helpotettiin ja heille suunniteltiin temppurata ja helpommat leikit. Samoin tauluviestin sanat helpotettiin vain kauppasanoiksi ja -tavaroiksi, koska tämä on tuttua asiakkaille.

Pajojen toteutus oli pitkälti vain oppilaiden varassa. He kirjoittivat listan tarvittavista tavaroista ja keräsivät ne sekä lopulta rakensivat pisteensä. He tekivät itse tarvittavat kyltit ja opasteet. Oppilaat myös harjoittelivat pajojen vetämistä keskenään ennen ensimmäistä oikeaa tapahtumaa. Saimme paljon kiitosta hienosta toisten kannustamisesta pajoissa.

Oppilaat keräsivät paikallisilta yrittäjiltä ja vanhempiltaan työpaikoilta sponsoripalkintoja tapahtumaan palkinnoiksi. Nämä palkinnot annettiin loppukoonnissa pajojen päätyttyä. Samalla kerrattiin, mitä pajoissa tehtiin ja mitä niistä jäi käteen.

Asiakkaiden poistuttua yhteistuumin- ja voimin siivottiin pajat pois. Oppilaat kokivat helpoimmaksi pienempien oppilaiden ja YPR:n ohjaamisen. Samanikäisten rinnakkaisluokkalaisten ohjaaminen oli haasteellisinta, sillä auktoriteetti ei aivan riittänyt työrauhaan. Viimeisessä pajassa tarvittiin eniten opettajien apua työrauha-asioissa.

Pisneskämp on poikinnut luokkaan lisää oma-aloitteisuutta ja rohkeutta tarttua haasteisiin. Pisneskämpin toteutukset ovat lisänneet luokan yhteishenkeä. Yhteistuumin Pisneskämpin innoittamina järjestimme Kaikki pelaa -jalkapalloturnaukseen karkkikioskin, jonka tuotolla teimme

luokkaretken Piispalaan. Luokan sisällä toimii pieniä yrityksiä: muutama tyttö myy paperista taittelemiaan sammakkoja ja muutama poika puolestaan rakentaa kartongista tai puusta pieniä leikkisuksia. Opettaja oppi, että kannattaa ottaa riski ja antaa luokan vain tehdä, luottaa siihen, että he osaavat, pystyvät ja saavat aikaista. (Marja Raiskinmäki)

Nisulanmäen koulun yrittäjyyskasvatuksen Nyrri-tiimissä asetettiin tavoitteeksi koulun teeman ”Hyvän mielen koulu” arvot ja toiminta. Koulussa korostetaan toiminnallisuutta ja sosiaalisuutta. Keskiössä toimijoina ovat tukioppilaat, kekeoppilaat ja oppilaskunta niin arjen kuin teemapäivien järjestämisessä. Koulumme Nyrri-kello kartoittaa näitä vuosittaisia toimia. Toiseksi tavoitteeksi asetettiin näiden yrittäjyyskasvatuksen periaatteiden mukaisten menetelmien dokumentointi. Opettajia pyydettiin toimittamaan pieni selostus ja mukaan valokuva, video tms. joita voidaan liittää yrittäjyyskasvatuksen sivustolle. Opettajia myös ohjeistettiin ja kannustettiin yrittäjyyskasvatuksen mittariston (LUT) tekemiseen omien opetusmenetelmien ja työn arvioinnin avuksi.

Opettajainkokouksissa yrittäjyyskasvatuksella on ollut oma puheenvuoro muiden työryhmien joukossa. Mainittakoon koulumme yrittäjyyskasvatuksen toteutuksesta mm. oppilaiden osallistuminen lukion järjestämään PisnesKämppiin sekä 9. luokan talous ja yrittäjyysryhmän PisnesKämp neljäsluokkalaisille ja siitä saatu voitto Yritys Hyvä 2013 kilpailussa sekä monimuotoinen yhteistyö muuramelaisten yrittäjien kanssa.

Kuntatiimi kokoontui syyskuusta toukokuun viimeiselle viikolle saakka. Päätimme tuoda uuden käytänteen Mini-idis tyyppisellä toiminnalla näkyväksi koulujen arkeen. Toteutimme ehjän koulupolun mukaisesti PisnesKämp idean aina lukiosta esikouluun ja aloitimme suunnitelman opettajien syksyn koulutuspäivään Ope PisnesKämp. Vuosi on ollut työntäyteinen, mutta antoisa. Olemme saaneet näkyvyyttä kouluissa, kunnassa ja valtakunnallisesti. Tiimi voi olla tyytyväinen aikaansaannoksiin. Siitä suuri kiitos tiimin loistavalle vetäjälle ja ideanikkarille Marjo Kaipiaiselle ja koko tiimille. Olemme kesälomamme ansainneet. (Susanna Kinnunen)

Kuntatiimin koordinoiminen on ollut erittäin opettavaista ja antoisaa nämä kaksi vuotta. Omalta osaltani projektinhallintataidot ovat kehittyneet huimasti. On ollut hienoa huomata kuinka yrittäjyys ja yritteliäisyys on koettu tärkeäksi asiaksi koulumaailmassa. KuTin toinen vuosi on ollut erityisen hyvä ja vienyt yrittäjyyttä eteenpäin eri luokka-asteilla. Pisnes Kämpin myötä yrittäjyyskasvatus on konkretisoitunut yhä enemmän ja uskon vahvasti, että tällä projektilla olemme saaneet pienen

kipinän opettajiin kokeilla omassa työssään uusia ja erilaisia, yrittäjyyteen sopivia työtapoja sekä kehittää jo olemassa olevia menetelmiä. Erityisen kiitollinen olen tiimiläisten sitoutumisesta tähän projektiin. Tiimiläisten innostuneisuus ja vahva tahtotila tehdä yrittäjyyttä on ollut avainasemassa tämän lukuvuoden projektin toteutumisessa. Vaikka KuTin toiminta ”loppuu”, olemme kuitenkin saaneet kehitettyä toimivan yhteistyömuodon eri kouluasteiden välille, mikä oli KuTin tavoite. Tavoitteena on, että yrittäjyyttä toteutetaan esimerkiksi Pisnes Kämp –formaattilla jatkossakin niillä resursseilla joita käytettävissä on. (Marjo Kaipainen)